

小学教育精选文集

主编 熊华生

心理学

汪桂萍 单兴军 编

中国人事出版社

小学教育精选文集

主编 熊华生

心 理 学

汪桂萍 单兴军 编

中国人事出版社

(京)新登字 099 号

图书在版编目(CIP)数据

小学教育精选文集/熊华生主编. - 北京: 中国人事出版社, 1997.1

ISBN 7-80076-989-5

I. 小… II. 熊… III. 初等教育-教学研究-文集 IV.G622.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 00295 号

中国人事出版社出版

(100028 北京朝阳区西坝河南里 17 号楼)

新华书店经销

湖北华严印刷厂印刷

*

1996 年 12 月 第 1 版 1997 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 57.75

字数: 1400 千字 印数: 1—6000 套

总定价: 59.50 元

单册定价: 8.50 元

选编说明

在一些人的印象中,教育理论文章比较空洞,实用性不强,可读性差。不可否认,确实有一些教育图书存在这些缺点,或者从理论到理论,罗列出一些众所周知的原则,毫无新意,或者叙述一件似曾相识的教例,缺乏深度。同样不可否认的是,有一些教育类著作和文章质量很高,而且好书好文章不在少数,优秀教师精心写作,介绍自己十几年甚至几十年摸索出来的经验和方法,这类文章扎实实用,操作性强;具有深厚理论修养又有中小学教育经验的专家教授写出的文章,高屋建瓴,深入浅出、能开阔眼界;特别是那些在中小学校园中成长起来的教育家,如苏霍姆林斯基、魏书生、李吉林等,用诗一般的语言描绘他们创造的美好的教育生活,这类作品渗透了他们的教育理想、智慧、炽热的情感和审美追求,洋溢着浓郁的诗情画意,能给读者多方面的滋养。作为一名教育工作者,若没读这些好书和好文章,没从这些宝库中吸取营养,而独自艰难地在教育园地探索,应当说是一种遗憾,造成这种遗憾的原因很可能是这些好书好文章淹没在众多的杂志和书籍中,中小学教师没有机会接触,也许压根儿就不知道世界上还有这些好书好文章。

本文集是为小学教师和校长编写的,选编者由特级教师,高级教师,全国优秀校长,高校教师和教育科研人员组成。按照科学性,实效性,可读性的标准,从近十多年来出版的众多的图书和报刊中挑选文章,分七个专题编写七本书,编写目的是让教师们花较少的钱和较少的时间,接触到好文章。由于受篇幅、资料、时间和编者水平等诸多因素的限制,不可能将好书好文章都收进文集。我们所力图做到

的是,使收进来的每一篇文章在某一方面具有一定的代表性,不空洞,有可读性。这套文集如能为不断探索教育规律的人民教师提供一些有用的资料,节省宝贵的时间,我们的目的就达到了。如果这套书还能激发学习教育理论的兴趣,进而阅读文章出自的原书或刊物,以及更广泛的图书,编写者将感到十分荣幸。

本书的出版得到了多方面的关心、支持。首先感谢本书文章的作者和这些文章的出版机构,没有他们的创造,本书只能是一页页空白,湖北省图书馆,华中师范大学图书馆、湖北教育学院图书馆,武汉小学教师培训中心图书馆提供了周到的服务,中国人事出版社给予了大力支持,在此一起致谢。

由于地址不详等原因,出版社、编写者与部分作者未能联系上。请作者尽快与出版社或本文集主编(湖北教育学院教管系 熊华生

邮编 430060 电话 027-8862005)联系,以便按有关规定寄送样书和稿酬。

《小学教育精选文集》选编组

1996年10月

目 录

一、小学生和教师心理特点

1. 心理学是一门什么性质的科学..... (1)
2. 与教育关系密切的心理学分支学科..... (4)
3. 小学生心理发展有哪些主要变化和特点..... (6)
4. 教师应扮演怎样的角色 (11)
5. 教师应具备的心理品质 (13)
6. 教师如何获得角色技能 (23)
7. 教师威信的心理效能及其建树 (31)
8. 教师期望与学生发展 (36)

二、教学心理

9. 一种关于知识的新观点 (46)
10. 一种关于智力的新观点..... (50)
11. 一种关于技能的新观点..... (54)
12. 知识分类,学习论,教学论及其应用..... (57)
13. 浅论学习策略..... (64)
14. 归因与学习..... (71)
15. 智力因素,非能力因素与成才 (77)
16. 论学生归属感的培养..... (80)
17. 小学生厌学心理的分析及解决途径..... (83)
18. 减轻学生学习的心理负担..... (90)
19. 个别差异与学习..... (93)

三、品德心理

- 20. 道德观念——范学斌的答卷 (101)
- 21. 道德信念——操行评分的失灵 (102)
- 22. 道德理想——当农民？学数学？ (104)
- 23. 道德判断——为什么把新裤剪破？ (106)
- 24. 道德情感——为什么发笑？ (107)
- 25. 情感障碍——“漂不漂亮不要你管！” (108)
- 26. 道德意志——“什么都不让他干怎么行呢？”
..... (111)
- 27. 道德动机——为什么要劳动？ (113)
- 28. 道德行为——“我再去捡钱！” (114)
- 29. 好胜——“小草烦了” (116)
- 30. 优势动机——一个小纸团的故事 (117)
- 31. 动力定型——系列教育活动 (119)
- 32. 心理对抗 (121)
- 33. 意义障碍——一件礼物 (122)
- 34. 模仿偏向——十字架项链 (124)
- 35. 诱发心理——小葛的进步 (126)
- 36. 情感交流——未成曲调先有情 (128)
- 37. 对比心理——请听《课堂交响曲》 (130)
- 38. 心理交融——奥妙何在？ (131)
- 39. 信息对流——老师与小刚 (133)
- 40. 社会认知——三个讨论题 (135)
- 41. 光圈效应——“火力侦察” (138)
- 42. 思维定势——“啊！”又是他！” (140)
- 43. 负效应——防止表扬的负作用 (142)

44. 品德心理发展的认知学说——“我错了!”……	(143)
45. 品德心理发展的行为学说——“小对头”怎么变的? ……	(147)
46. 品德心理发展的人本学说——学生做弊以后……	(148)

四、管理心理

47. 人际关系理论 ……	(151)
48. 人性的假设与管理 ……	(157)
49. 马斯洛的需要层次理论 ……	(166)
50. 几种激励理论 ……	(171)
51. 人际知觉偏差 ……	(181)
52. 布莱克和莫顿的“管理方格图” ……	(185)
53. 领导者的影响力 ……	(187)
54. 领导的风格类型理论 ……	(192)
55. 教师的成熟度 ……	(195)

五、心理咨询

56. 学校心理咨询的基础、阶段、形式和特点 ……	(202)
57. 简论青少年学生的心理健康教育 ……	(210)
58. 小学生心理咨询与辅导的实践与思考 ……	(218)
59. 情绪辅导 ……	(222)
60. 塑造优良的人格品质 ……	(225)
61. 对“心理健康教育”的探索与认识 ……	(229)
62. 什么是心理健康 ……	(233)
63. 小学生常见心理障碍的诊断和治疗 ……	(236)

小学生和教师心理特点

心理学是一门什么性质的科学？

尚新民

心理学是研究什么的呢？顾名思义，它是一门研究人的心理现象的规律的学问。

我们要想知道心理学这门学科的性质，就先要对心理现象有个初步的了解。人的心理是一种非常复杂的现象，人只要在清醒的状态下，时刻都有着这样或那样的心理现象。人在处理事物的时候，用眼睛看，用耳朵听，用手去摸等，这就是一种感觉和知觉的心理现象；人在活动时，不但要感知事物的个别性质与整体，有时还要记住它，必要时还要能回想起来，以便去解决某种问题。这就是记忆，它也是一种心理现象；许多时候还要用我们的知识与经验去思考，以便理解事物与现象，这种思考问题时的心理活动，心理学把它叫做思维。这些感知、记忆、思维等，都称之为认识活动。

人在认识活动中，对待事物还常常有一种态度，喜、怒、哀、乐等心理活动，则叫做情绪。有了认识与态度，人又要提出目标去见之于行动，这种下定决心和准备克服困难的内部过程叫做意志。

人的心理活动，还表现有各个人不同的特点。例如，在能力方面人的特长各异，成就高低不同；性情不同，有人活泼，有人沉静；性格方面也有差异，有人谨慎谦虚，有人粗心，自卑等。这些能力与性格的

不同,统称为个性心理特征。

可见,心理现象是多样的。人的心理内容与形式两个侧面。心理学要研究的大多是心理的形式,而不是心理的内容。心理内容是指人所意识到的现象本身,心理形式乃是指心理现象发生、发展的过程与结构。例如,我们看到、听到了什么事情,思考、想象某种现象,那种事情或现象本身是心理的内容,我们“看到”、“听到”、“思考”、“想象”等则就是心理的形式。心理学在考察人的心理现象时虽然也常涉及人的一些心理内容,但主要还是研究心理活动的形式(包括机制、过程等)及其规律。

那么,如果概括来说,心理的基本定义是什么呢?可以用一句话来说明,就是:人的心理是客观世界在人脑中的主观映象。

首先,心理是脑的机能。人脑的结构和机能极端复杂。人脑的平均重量约为 1400 克左右,它分为两个半球,两半球的机能不完全相同。例如,左半球主要是语言、逻辑、数字的运算加工系统,而右半球则主要是空间的知觉辨认系统。大脑和神经系统基本活动的产生方式是反射。各种外界事物作用于感受器(如眼、耳、皮肤等),并通过传入神经传送到大脑,然后又由大脑统一去指挥人的行为。人的一切心理活动都是在反射过程中发生的。恩格斯说:“我们的意识和思维,不论它看起来是多么超感觉的,总是物质的,肉体的器官即人脑的产物”^①。

如果没有实际存在的事物,心理这种主观映象是不能形成的。没有客观事物作用于人,心理活动就不会发生。即使是在我们的脑海中浮现出一些不现实的幻想(如梦境、神话构思、迷信观念等),其素材都来之于外部世界。

人对客观现实的反映不是消极的、被动的,人是在自己的各种活动中去主动地认识各种事物或现象的特性。例如,一个人到了一个新

^① 《马克思恩格斯选集》,人民出版社,1972 年版,第 4 卷第 223 页。

的环境,总是要先作一番初步的调查。当有了大概的认识以后,才能处理好自己所担当的工作。另外,当人对客观事物有了一定认识与态度之后,这种心理活动就对实践有一定的指导意义,人们就可以根据所确定的目的去改造客观世界。这就叫做心理、意识对客观现实的反作用。

总之,心理学是研究人的心理现象的规律的科学,所谓心理乃是客观世界在人脑中的主观现象。

由此我们知道心理现象是客观世界(其中包括社会中的人与人的关系)的反映,具有社会科学的性质;由于心理是脑的机能,心理学就又要研究各种心理现象的生理机制,因而它又具有自然科学的性质,心理学应是自然与社会的交叉学科。

由于心理学是研究人的心理现象的规律科学,小学教育工作者要学习这门学问。教师是人类灵魂的工程师。要教育人,首先要了解人。教学心理学能够帮助我们了解儿童的内心世界,有助于改进教学与教育工作,也有助于提高小学教育的管理水平。

选自《小学教学与管理心理学问答》尚新民 张 燮 陈纪方主编,教育科学出版社 1988年版 第1—3页。

与教育关系密切的 心理学分支学科

心理学已发展为范围广泛,分支学科很多的一门科学。与教育工作关系最密切的分支学科有如下几门:

(一)教育心理学。研究学校教育情境中学与教的基本心理学规律的科学。目前教育心理学教科书的版本很多。体系不很统一。但大都包括教师与学习者个人的心理、学习过程和教学心理等部分。由国家教委推荐的高校文科教材有潘菽主编的《教育心理学》,1980年,人民教育出版社出版;邵瑞珍主编的《教育心理学》,1988年,上海教育出版社出版。

(二)儿童发展心理学。研究作为个体的人从出生到成熟时期心理的发生发展规律的科学,涉及的范围主要是认识、情感和个性的各个方面的发展,既揭示发展的阶段特征,又揭示影响发展的内外因素。儿童心理发展的年龄特征是教育工作的依据。而促进学生的心理发展又是教育的目的。国家教委推荐的教科书有朱智贤著的《儿童心理学》,1979年,人民教育出版社出版;李丹主编的《儿童发展心理学》,1987年,华东师大出版社出版。

(三)学科心理学。研究较多的是语文心理学和数学心理学。中学和小学其他各门学科的心理学研究较小,目前还难以成为一门独立的学科。潘菽主编的《教育心理学》对语文、数学、外语、自然学科、历史、地理以及艺术等学科的心理问题有专章论述。关于语文学科心理学,较系统的参考书有朱作仁著的《语文教学心理学》1984年,黑龙江人民出版社出版。

(四)教育社会心理学。社会心理学和学校教育相结合而产生的一门边缘科学。侧重研究学校和班集体中的社会心理学问题,如集体与个体的关系,学校集体的动力,课堂环境中的领导,交往,态度的形成与改变等。目前我国尚无这方面的教科书或专著。可参考[美]班尼(M. A. Bany)的《教育社会心理学》,邵瑞珍等译,1986年,云南教育出版社出版和[美]林格伦的《课堂教育心理学》,章志光等译,1983年,云南人民出版社出版。林氏的书,名为《课堂教育心理学》,实际上涉及教育社会问题很多,如“学习者及其家庭”、“学习者及其同辈集体”、“课堂中的行为问题”、“课堂学习管理”、“纪律与学习情境”、“社会上处境不良学生的问题”等章,都属教育社会心理学范畴。

另外,还有教师心理学和学校管理心理学等分支学科,也与学校教育工作关系密切。

选自《学与教的心理学》邵瑞珍主编 华东师范大学出版社
1990年版 第20—22页。

小学生心理发展有哪些主要变化和特点？

一、小学生心理和行为的有意性和自觉性的发展

入学之后，学校的教育和教学活动，老师所提出的各种要求，都促使儿童不能不主动地、独立地去完成各项学习与各种活动任务；他们需要学会读、写、算和完成作业的任务，回答教师提出的问题，这一切不能不使儿童的自觉性和有意性得以迅速发展。例如：上课时要注意听讲，不得不自觉地控制自己的行为；对于自己感到缺乏兴趣的抽象东西，还必须“命令”自己记下来。这就从主客观两方面为发展儿童的自觉性和有意性提供了必要的条件。

二、书面语言和抽象逻辑思维开始发展

这是小学生心理发展的主要特征之一。如果说，幼儿园时期是学习语言并以口头语言为主的话，那么，入学以后，书面语言的学习就突出了起来。如数学的数字、加、减、乘、除法，定理、法则和语文字词与语法等等，都具有一定程度的抽象性和逻辑关系。这就促使儿童的思维能力，也必须向抽象性和逻辑性方向发展。当然，小学生的具体形象思维仍占相当优势，可以说，他们的思维是从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的时期。如何通过直观教学手段，发展小学生的抽象逻辑思维，是一个非常重要的问题。

三、小学生意识倾向性开始发展

人的心理活动具有一定的倾向性,总要指向于一定的事物或现象。如活动的动机、目的、注意、兴趣、情感和意志等等。

从动机目的来看,刚入学儿童的学习动机还比较模糊,学习目的也不十分明确。低年级小学生的动机往往与学习活动本身联系起来。如为了在作业本上多得几个“优”字,或对于新书本以及学校的一切活动很感兴趣等等。只是到了三、四年级,才逐步把学习与较远的或社会的远大目标发生了联系。如想当一个运动员、当发明家等等。一些心理学研究资料指出:一、二年级还没有显露出社会责任的动机,三年级有这种动机的学生占15%.;四年级已达到31%,五年级占48—50%。教师应注意发现不同年级学生学习动机的特点,激发其学习的兴趣,推动学生更加勤奋地进行学习。同时,还要防止一些不利于学习或活动的不良动机。特别是要引导学生把学习变成一种持久的、富有兴趣的活动,并与远大的社会动机紧密联系起来”

从注意方面来看,小学生的注意是由不集中、不稳定向集中、持久的方向发展的。而且注意的对象在低年级和高年级之间也有差别。如低年级学生对于那些直观的、形象的、富有趣味的材料,易于产生注意,随着抽象思维的发展,儿童的注意就逐渐地转到对事物本质的、意义的方面。如对于语文的寓意方面,数学定理、定律的运用方面等等。因此,对低年级儿童的教学,要采取直观形象和较多地改变教学方法和形式,而高年级则应着重通过课程内容意义进行讲解。教师应当把学生的注意吸引到对所学知识在实践生活上的作用以及怎样运用等方面。

从兴趣方面看,小学生的兴趣由肤浅向深厚、由不稳定向稳定发展着。初入学儿童,对学校环境、新书、学习和各项活动都感到是新奇的,都产生一定的兴趣。但不够深厚也是不很稳定的。童年期对学习本身的活动兴趣是主要的,随着学习的深入,知识的掌握渐渐地不对

同学科发生不同程度的兴趣。这些兴趣的培养与教师的教学有着极为密切的关系。如高年级有的开始喜欢数学,有的开始爱好语文。我们应当注意培养儿童广泛而又稳固的兴趣。教育实践经验证明:教学内容丰富多采,教学方法生动活泼,就会引起儿童的浓厚兴趣,就会使他们把学习看作是一种乐趣,而不是负担、苦差事,就会更加勤奋学习。当然培养小学生兴趣,必须使他们把学习同社会义务联系起来,这是至关重要的。

小学生丰富多变的情感与坚强的意志力,是表现在各科教学、少先队和各项社会活动之中的,而对情感和意志的培养,也应贯彻到各项实践活动之中。但这一点却往往被一些教师所忽视,这不仅不利于科学知识的学习,更不利于道德品质的培养。

(选自《中小学心理特点与教育》河南人民出版社出版,1981年第34—37页)

教师扮演怎样的角色？

教师生活在错综复杂的社会关系中，拥有多种社会身份，并且伴随有许多行为规范和行为模式。也就是说，每个教师都在不同层次、不同侧面的学校社会生活中，扮演不同的社会角色。

（一）权威者的角色

师生关系是学校里最主要的社会关系，教师无疑处于权威者的地位，还伴随有一系列权威者的行为模式。

1. 知识的传授者。教师的首要角色是知识技能的传授者和解决问题能力的培养者，为此，教师本人首先应该成为某一学科的专家或学者。尤其在中小学，学生们常常把教师看作知识宝库或活的教科书，教师俨然成为知识权威者。在某一学科领域内缺乏较深造诣的教师，既不能成为专家或学者，更不能扮演知识传授者的角色。同样，满足于现有知识、缺乏求知精神的教师，也无法扮演知识传授者的角色。因而这样的教师会使学生也成为缺乏求知精神的人。俗话说：“学者未必是良师。”某一学科领域内的专家或学者未必就能扮演知识传授者的角色。真正出色的教师应该热爱教育工作，对自己所教的学科充满热情，善于运用心理学与教育学的知识和原理，以某种恰当的方式传授知识，使学生为教师的热情所感染，激励自己自觉地学习，准确地理解和牢固地掌握教师所传授的知识。

2. 团体的领导者。学生在学校里通过相互交往，形成各种正式的或非正式的团体。班级是学校里最主要的正式团体，不管教师如何宽容，不管教师如何允许学生的个性自由发展，也不管教师与学生的关系如何融洽及不拘形式，教师毕竟是班级的有权威的领导者。尽管教师常常把部分职责委托给少数学生干部或积极分子，但教师承担的领导功能仍然是无法避免的。当班集体形成后，学生追随教师，对