

高校德育与大学生成才

THE MORAL EDUCATION AND TALENT CULTIVATION IN UNIVERSITY

——促进大学生非智力领域成长成才研究

李 军 编著

才德



电子科技大学出版社

四川省教育厅人文社会科学重点研究基地

四川省哲学社会科学重点研究基地

——四川省大学生思想政治教育研究中心立项项目

(CSZ11035)

高校德育与大学生成才

——促进大学生非智力领域成长成才研究

李 军 编著

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校德育与大学生成才 / 李军编著. — 成都: 电子科技大学出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-5647-1847-3

I. ①高… II. ①李… III. ①高等学校—德育—研究—中国②大学生—人才成长—研究—中国 IV. ①G641②G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第198094号

高校德育与大学生成才

——促进大学生非智力领域成长成才研究

李 军 编著

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 张 鹏

责任编辑: 张 鹏

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 四川川印印刷有限公司

成品尺寸: 175mm×235mm 印张 24.75 字数 490 千字

版 次: 2013年9月第一版

印 次: 2013年9月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-1847-3

定 价: 39.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。

前言

进入 21 世纪的第二个十年,在经济结构与社会发展呈现多样化、复杂化、多变化态势下,各国竞争愈加激烈,人才作为第一资源的作用越来越重要。所谓人才就是指具有一定的专业知识或专门技能,进行创造性劳动并对社会作出贡献的人,是人力资源中能力和素质较高的劳动者。大学生是我国人才资源的重要组成部分,是十分宝贵的人才资源,是民族的希望和祖国的未来。当前,我国高校在校大学本科生、专科生和研究生近 2400 万人,可以预见在未来的十至二十年间,他们将成为各行各业的生力军和中坚力量,在全面建设小康社会中发挥不可替代的作用。

高等教育对大学生人才的培养在社会和各行各业急需大量人才和高素质劳动者的今天尤显紧迫和重要。2010 年 7 月《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》和 2012 年 3 月《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》均把人才培养放在了高校工作的中心地位,强调要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”,“把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准”。在学校教育中,德育是重要组成部分,一般是指对学生进行思想、政治和品德的教育,它与智育、体育、美育等相互联系,彼此渗透,密切协调,共同育人,处在为先、为首的重要地位。高校德育是培养大学生的思想政治品德、塑造人的灵魂的教育活动,对大学生世界观、人生观、价值观的形成和思想政治品德的发展具有导向作用,高校德育的这些功能和优势是其他教育无法比拟的。然而,在高校德育工作实践中,尤其是在对大学生人才的培养教育中,我们虽然已基本摆脱传统德育在认识上的单一社会工具价值取向和“美德即知识”的思想影响,并正在逐渐矫正德育的意识形态化、无人化和知识化的偏离倾向,但依然还面临着一些新的情况和任务,主要是:高校德育的工作重心和着力点与大学生的实际需要和追求学业有成、生活幸福的人生实践还不够适应;高校德育实践的经验性、事务性、自发性状态与日益要求的教育专业化发展趋势形成较大反差;高校德育对大学生个体的因材施教、个性

化指引、意义建构、精神塑造、情意感染、人格培养还比较薄弱；不同程度存在的重智轻德的倾向与人才素质的全面发展要求还存在较大差距；德育育人主渠道和主阵地存在的相互脱节和两张皮的现象还比较普遍。如何抓住德育教育的根本，在牢牢把握德育工作主线中实现育人成效和专业化发展齐头并进是广大德育理论和实践工作者共同面临的重要课题。

高校德育是包括主体、客体、介体、环体等诸要素和复杂的若干子系统相互作用的完整的体系。在人才培养成为时代呼唤和高等教育中心工作的今天，把对大学生成长成才的培养作为高校德育工作的中心和主线无疑顺应了社会的发展，抓住了问题的根本，为进一步彰显德育“以人为本”和实现工作重心转移指明了方向。高校德育对大学生成长成才的培养是一个教育问题，因此我们就要研究和关注德育对大学生培养的教育规律，也要关注大学生成长成才的现状和规律，更要研究和关注如何推进实践取得育人成效。同时，高校德育对大学生成长成才的培养涉及千万大学生个体，牵动着每个家庭，因而它又是一项民生工程，必然受到人民群众的广泛关注和殷切期盼。正如习近平总书记曾指出的那样：“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入……期盼着孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”作为一名高校教师，总书记的话既是我们身处其中的每个家庭所曾经或正在经历的期盼，也是当下我们所从事的教育工作理应为社会和每个大学生成长成才予以付出和努力的奋斗目标。

本书的编写是对高校德育育人工作，特别是在大学生专业学习以外的非智力领域，如何发挥德育的成才培养作用所进行的一次有益尝试。全书共三篇十六章，紧密围绕高校德育促进大学生成长成才这一中心主题展开和论述。其中第一篇重点进行高校德育促进大学生成长成才的理论研究，包括第一章至第五章，主要阐述了高校德育促进大学生成长成才的理论基础、促进大学生成长成才的使命与功能、研究借鉴了国外德育的有益经验，并对大学生成长成才素质、规律、目标和如何加强德育的培养教育作用进行了深入的探讨。第二篇对高校德育促进大学生成长成才的非智力领域进行了建构，包括第六章至第十二章，对高校德育育人可能涉及到的大学生成长成才的14个主要方面进行了尝试性的划分和建构，对每个方面进行了现状分析，提出并阐述了德育促进大学生成长成才的工作重点方面和主要的途径与措施。第三篇对国内高校德育促进大学生成长成才的实践进行了分类探索和研究，包括第十三章至第十六章，对各高校的德育实践工作在促进大学生在非智力领域成长成才方面好的做法和取得的成效进行了介绍，提供了有益的

经验和案例示范。

在新的时代背景和高等教育发展的新形势下，高校德育的理论研究和实践面临许多新的课题和任务。走科学化和专业化发展道路，进一步植根高校丰富的德育实践源泉，从受教育者的成长成才实际出发，是高校德育持续发展的前进动力所在，是不断保持旺盛生命力的根基所在，是实现功能价值的社会和个人需要所在。本书的编写为德育育人在理论、实践和方法上试图寻找一个着力点提供了一种选择的路径，希望对高校德育工作者和青年大学生朋友有一定的帮助。

李 军

2013 年 5 月于乐山师范学院

目 录

第一篇 高校德育促进大学生 成长成才的理论研究	1
第一章 高校德育促进大学生 成长成才的理论基础	1
第一节 马克思关于人的全面发展的理论	1
一、马克思关于人的全面发展理论的主要内容	2
二、人的全面发展理论是德育对人才培养的理论指导	4
第二节 我党领导人关于人的全面发展思想	5
一、毛泽东对人的全面发展思想	5
二、邓小平对人的全面发展思想	6
三、江泽民对人的全面发展思想的新贡献	6
四、胡锦涛对人的全面发展思想的新发展	6
五、习近平对人的全面发展思想的新要求	7
第三节 “人人都可以成才”的科学人才观	7
一、科学人才观的提出	7
二、科学人才观揭示了大学生科学成长成才的规律	8
第二章 高校德育促进大学生成长成才的使命与功能	10
第一节 历程、回顾、主要成就与问题	10
一、高校德育发展历程	10
二、高校德育促进人才培养回顾	12
三、高校德育促进人才培养的主要成就	15
四、高校德育促进人才培养存在的问题	19
第二节 高校德育的使命是促进大学生成长成才	23
一、促进大学生自觉全面可持续的成长成才	23

二、充分挖掘促进大学生成长成才的资源条件	26
第三节 高校德育对大学生成长成才的素质开发	30
一、高校德育对大学生进行政治素质开发	30
二、高校德育对大学生进行思想素质开发	31
三、高校德育对大学生进行道德素质开发	31
四、高校德育对大学生进行智能素质开发	32
五、高校德育对大学生进行心理素质开发	34
第四节 高校德育促进大学生成长成才的途径	36
一、德育为首, 统筹各育促进大学生成长成才	36
二、加强德育自身建设, 促进大学生成长成才	42
三、加强大学生个体建设, 促进自我成长成才	46
第三章 国外德育促进人才培养的理论与实践借鉴	51
第一节 资本主义国家德育促进人才培养的理论与实践	51
一、德育促进人才培养的理论与实践概述	51
二、德育促进人才培养的具体做法	55
第二节 国外大学生成才理论与实践启示	60
一、树立人才强国战略理念, 重视大学生成长成才	60
二、以法律和政策保障大学生成长成才制度化	61
三、坚持德育与专业教育相结合, 促进大学生成长成才	62
四、加强德育实践活动, 提高大学生实践能力	63
五、加强创业教育和引导, 提高大学生自主创业能力	63
第四章 新时期我国大学生成长成才现状	65
第一节 大学生成长成才的时代变迁与挑战	65
一、大学生成长成才的时代变迁	65
二、大学生成长成才面临的挑战	66
第二节 大学生成长成才的含义、内容、标准	68
一、大学生成长成才的含义	68

二、大学生成长成才的内容	68
三、大学生成长成才的标准	70
第三节 大学生成长成才素质	75
一、大学生成长成才素质内容	75
二、大学生成长成才素质特征	79
三、大学生成长成才素质现状	80
第四节 大学生成长成才规律	84
一、大学生成长成才的基本规律	85
二、大学生成长成才的阶段性规律	94
第五节 大学生成长成才目标	96
一、我党领导人关于成才目标的论述	96
二、大学生成长成才目标现状	102
三、大学生成长成才目标内容	104
第五章 突出加强高校德育对大学生非智力领域成长成才的培养	115
第一节 高校德育促进大学生非智力领域成长成才的作用发挥	115
一、高校德育对大学生成长成才具有导向作用	115
二、高校德育对大学生成长成才具有动力作用	117
三、高校德育对大学生成长成才具有促进作用	119
第二节 重视非智力因素在高校德育促进人才培养中的作用	121
一、非智力因素含义、构成及功能	121
二、非智力因素对高校德育促进人才培养的作用	124
三、非智力因素对个体成长成才的作用	127
第三节 将非智力因素培养融入高校德育对人才的培养中	129
一、将非智力因素融入人才培养的教育理念中	129
二、将非智力因素融入人才培养的教育内容中	130
三、将非智力因素融入人才培养的教育方法上	132
四、将非智力因素融入人才培养的教育形式中	133
五、将非智力因素融入人才培养的队伍建设中	135

第二篇 高校德育促进大学生成长成才的非智力领域建构	137
第六章 大学生在精神塑造与党团组织中的成长成才	137
第一节 大学生精神塑造与成长成才	137
一、大学生精神塑造现状	138
二、促进成长成才的重点方面	141
三、促进成长成才的途径与措施	144
第二节 大学生党团组织与成长成才	149
一、大学生党团活动现状	149
二、促进成长成才的重点方面	152
三、促进成长成才的途径与措施	157
第七章 大学生在学习生活与社会实践中的成长成才	163
第一节 大学生学习生活与成长成才	163
一、大学生学习生活现状	163
二、促进成长成才的重点方面	168
三、促进成长成才的途径与措施	173
第二节 大学生社会实践与成长成才	176
一、大学生社会实践现状	176
二、促进成长成才的重点方面	178
三、促进成长成才的途径与措施	181
第八章 大学生在心理健康与人格塑造中的成长成才	183
第一节 大学生心理健康与成长成才	183
一、大学生心理健康现状	183
二、促进成长成才的重点方面	185
三、促进成长成才的途径与措施	188
第二节 大学生人格塑造与成长成才	193

一、大学生人格塑造现状.....	193
二、促进成长成才的重点方面.....	196
三、促进成长成才的途径与措施.....	198
第九章 大学生在人际交往与环境适应中的成长成才	202
第一节 大学生人际交往与成长成才	202
一、大学生人际交往现状.....	202
二、促进成长成才的重点方面.....	204
三、促进成长成才的途径与措施.....	207
第二节 大学生环境适应与成长成才	209
一、大学生环境适应现状.....	209
二、促进成长成才的重点方面.....	211
三、促进成长成才的途径与措施.....	214
第十章 大学生在网络活动与法制生活中的成长成才	216
第一节 大学生网络活动与成长成才	216
一、大学生网络活动现状.....	216
二、促进成长成才的重点方面.....	219
三、促进成长成才的途径与措施.....	223
第二节 大学生法制生活与成长成才	226
一、大学生法制教育现状.....	226
二、促进成长成才的重点方面.....	228
三、促进成长成才的途径与措施.....	230
第十一章 大学生在特长培养和自主创新中的成长成才	233
第一节 大学生特长培养与成长成才	233
一、大学生特长培养现状.....	233
二、促进成长成才的重点方面.....	236
三、促进成长成才的途径与措施.....	238

第二节 大学生自主创新与成长成才	241
一、大学生自主创新现状	241
二、促进成长成才的重点方面	243
三、促进成长成才的途径与措施	245
第十二章 大学生在生涯规划与婚恋教育中的成长成才	249
第一节 大学生生涯规划与成长成才	249
一、大学生生涯规划现状	249
二、促进成长成才的重点方面	251
三、促进成长成才的途径与措施	253
第二节 大学生婚恋教育与成长成才	255
一、大学生婚恋观现状	255
二、促进成长成才的重点方面	257
三、促进成长成才的途径与措施	260
第三篇 国内高校德育促进大学生成长成才的实践探索	263
第十三章 党团社团工作促进大学生成长成才	263
第一节 党团工作促进大学生成长成才	263
一、党建工作促进大学生成长成才	263
二、团建工作促进大学生成长成才	270
第二节 社团工作促进大学生成长成才	274
一、理论型社团促进大学生成长成才	274
二、学术型社团促进大学生成长成才	277
第十四章 德育实践工作促进 大学生成长成才	280
第一节 日常教育管理促进大学生成长成才	280
一、在教育与管理中引导学生成长成才	280
二、强化学风建设促进学生成长成才	282

三、开展心理健康教育助力学生成长成才	288
四、培养成长成才的责任与诚信品质	293
五、在咨询与服务中促进学生成长成才	296
第二节 实践育人促进大学生成长成才	297
一、以实践活动拓展成长成才渠道	297
二、强化文化艺术育人的潜移默化作用	301
三、多元化实施素质拓展促进全面发展	305
第三节 创新创业教育促进大学生成长成才	310
一、以科技创新活动搭建成长成才平台	310
二、依托创新创业教育培养创新创业能力	313
三、以生涯规划和服务助推学生成才就业	317
第四节 队伍建设促进大学生成长成才	321
一、加强队伍建设提供成长成才组织保障	321
二、培养大学生骨干引领学生成长成才	325
第十五章 德育特色创新促进大学生成长成才	333
第一节 方法、机制、载体创新促进成长成才	333
一、创新网络德育方法促进成长成才	333
二、工作机制与载体创新促进成长成才	336
第二节 育人特色与管理创新增强成长成才实效	338
一、育人特色创新增强成长成才实效	338
二、育人管理创新增强成长成才实效	344
第十六章 大学生特殊群体与个人成长成才实践	348
第一节 大学生特殊群体成长成才实践	348
一、促进少数民族学生成长成才	348
二、促进后进生成长成才	352
三、促进贫困生成长成才	354

第二节 大学生个人成长成才实践	357
一、引导大学生在集体中成长成才	357
二、优秀大学生成长成才事迹与感悟	360
三、帮扶大学生成长成才示例	366
参考文献	376
后记	382

第一篇 高校德育促进大学生 成长成才的理论研究

作为高等教育人才培养的重要组成部分，高校德育促进大学生的成长成才是一项系统的工程，其内部自身各种因素的本质联系和矛盾运行对大学生成长成才发挥着必然影响和规律作用，只有洞悉透彻这些对象性活动，我们的德育育人实践才能有的放矢，取得实效。

第一章 高校德育促进大学生 成长成才的理论基础

大学生的成长成才是在良莠不齐的内外环境中进行的，必然受到各种因素的干扰和影响。大量实践证明我们从事任何工作只有遵循科学的理论指导才能取得事半功倍的效应，高校德育在促进大学生成长成才方面也不例外。无论是马克思主义理论、还是我党领导人关于人的全面发展思想以及科学人才观都是经过无数实践证明了的正确的指导思想和理论武器，以这些理论来指导我们的德育工作将使大学生的成长成才沿着正确的方向和目标前进。这些理论本身所包含的科学思想精髓不仅闪烁着真理的光芒，而且对德育促进大学生成长成才有着重要的方法论指导意义和实践价值。

第一节 马克思关于人的全面发展的理论

马克思主义关于人的全面发展的理论是马克思主义人学的核心内容，19世纪

中期马克思、恩格斯在《德意志意识形态》一书中正式提出了“个人的全面发展”这一科学概念，在诸多系统的阐述中，马克思关于人的全面发展的理论基本涵盖了人在德、智、体、美诸方面的全面而协调的发展。人的全面发展，是“人以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”^①。人的需要的满足、能力的提高、社会关系的丰富、自由个性的展现、主体性的发挥等内容，即人的全面、自由、和谐的发展，是马克思主义关于人的全面发展理论的基本含义。高校德育对大学生人才的培养就是要按照马克思主义关于人的全面发展理论，充分尊重大学生的主体性，强化德育对大学生素质的提升和成长成才的功能发挥，从而实现大学生的全面发展。

一、马克思关于人的全面发展理论的主要内容

（一）人的需要的全面发展

马克思指出人的需要就是人的本性，是人之所以进行劳动创造和各种生产活动的动力所在。人的需要不仅包括物质需要，还包括精神生活方面的各种需求，例如自我实现、自我发展和自我超越的自由需要。人为了满足自身的需要从事劳动以及其他社会活动，从中得到满足，再产生出新的需要。人的需要层次的满足是随着社会生产力的发展而实现和不断发展的，只有生产力极大发展，劳动不仅仅是谋生的手段，而成为生活的第一需要之后，人们的物质和精神各方面的需要才能得到最充分的满足和全面的发展。可见，人们从一个方面的需要发展到全面的需要，从低层次的需要发展到高层次的需要，从占有物质财富的需要发展到实现人的本质力量的需要，都体现着人的全面发展的逐步演进过程，因此人的需要的充分满足是人的全面发展的重要标志。

（二）人的能力的全面发展

马克思认为：“任何人的职责、使命、任务就是全面的发展自己的一切能力。”^②人的能力的全面发展是形成人的全面发展的重要目标，人们从事社会改造活动所能达到的深度和广度由人的自身的能力决定，而这个能力包含很多方面，比如人的天赋能力，社会实践的能力，认知的能力，思维的能力，等等。天赋和才能是自然存在于个体上的；社会实践能力是人在社会实践活动中经过培养训练而获得的能力，是主观能动性和客观事物在现实中得以统一的能力，也是人的体力和智力的综合运用；认知能力包含着人的思维能力和感觉能力，这些能力在人

^① 马克思、恩格斯. 马克思恩格斯全集. 第42卷[M]. 北京：人民出版社，1979：23.

^② 马克思、恩格斯. 马克思恩格斯选集. 第3卷[M]. 北京：人民出版社，1995：330.

们的实践劳动中得到培养和提升，又能进一步推动人们的实践活动。

（三）人的社会关系的全面发展

马克思说：“人的本质不是单个人固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①个人的发展与社会的发展是密不可分的，人的发展受社会发展的制约，因为人是不可能孤立于一定的社会历史条件而单独存在的；同时所有个人的全面发展也会最终推动整个社会的向前发展。在马克思的理论体系里，个人与其他人建立的普遍关系主要是物质交换关系。随着人的活动空间的不断扩展，人的社会性逐步显现，进而形成人与社会的更加紧密的相互依赖的关系。要实现人的全面自由的发展，就要在物质关系的基础上进一步发展为完善的政治法律关系，伦理道德关系，思想文化关系，从而形成一个普遍牢固的统一体，实现人的个体特性与人的社会性的充分发展。

（四）人的个性的全面发展

人的个性指的是具有社会性的个人表现出来的具体的、独特的主体性。马克思认为，每个有个性的人才是完整具体的人，个性是独一无二的，区别于他人的。个别性和独特性是个性的外在特征，而构成主体性的能动性、自主性、为我性等则是个性的核心内涵和本质特征。所以人的个性就是人的“独特性”与“主体性”的统一。在共产主义社会里，随着社会生产的高度发展，体力劳动和脑力劳动差别消失后，每个社会成员都能够自由地发挥各自的才能，使个性得到充分、自由的发展。主体性是指个人依照自己的能力在社会实践活动中处在支配地位，成为活动的主人翁的特殊属性。人的主体性可以体现出人与人在特性方面的差异。当每个人的主体性得到了自由而充分的发展，每个人就都能成为充分自由的各具特色的人。人的主体性的全面发展，不仅仅是要充分发挥个人的独有的属性，而是要使人成为自然界、社会以及自我的主体。自由的人是人的主体性得到全面发展的基础。而人的自由也是受社会历史条件所限制的。只有到了共产主义社会里，人的自由才能最终实现，人的主体性也会得到充分的发展。

（五）人的劳动的全面发展

劳动是人类能够生存和发展的基础动力，也是人根本的存在方式。只有通过劳动，人才能够在改造客观世界的同时也改造自身，获得发展和进化。正如马克思所指出的，在生产的行为本身中“生产者也改变着，历练出新的品质，通过生产而发展和改造着自身，造就新的力量和新的观念，造就新的交往方式，新的需

^① 马克思：《关于费尔巴哈的提纲》[M]，北京：人民出版社，1995：51。