

Marxist
Philosophical



Principles

马克思主义哲学原理教程

李福岩 / 主编

Karl Marx



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

Marxist Philosophical Principles

马克思主义哲学原理教程

李福岩 / 主 编

李 楠 刘力红 / 副主编



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义哲学原理教程 / 李福岩主编. —北京: 社会科学文献出版社, 2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5097 - 6149 - 6

I. ①马… II. ①李… III. ①马克思主义哲学 - 高等学校 - 教材 IV. ①B0 - 0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 126443 号

马克思主义哲学原理教程


主 编 / 李福岩
副 主 编 / 李 楠 刘力红

出 版 人 / 谢寿光
出 版 者 / 社会科学文献出版社
地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦
邮 政 编 码 / 100029

责任部门 / 社会政法分社 (010) 59367156
责任编辑 / 曹义恒
电子信箱 / shekebu@ssap.cn
责任校对 / 杜若佳
项目统筹 / 曹义恒
责任印制 / 岳 阳
经 销 / 社会科学文献出版社市场营销中心 (010) 59367081 59367089
读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京鹏润伟业印刷有限公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 14.75
版 次 / 2014 年 7 月第 1 版
字 数 / 248 千字
印 次 / 2014 年 7 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 6149 - 6
定 价 / 58.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

前 言

19世纪40年代，德国两位满怀共产主义理想的青年——马克思和恩格斯创立了崭新的科学世界观，深信人类解放的科学理想必然随着世界历史的发展而实现，坚信他们科学的世界观会成为广大无产阶级、人民群众实现自身解放的强大思想武器。他们曾想到沙皇俄国有可能跨越资本主义制度的“卡夫丁峡谷”，进入共产主义的初级发展阶段，但他们没曾想到，半殖民地半封建的旧中国会很快发生革命而建立社会主义国家，更没想到当代中国马克思主义哲学有如此巨大的发展，中国成为他们新世界观的最大实践与发展基地。

马克思主义哲学在中国传播、研究与发展的历史已近百年，所结出的丰硕理论与实践成果已成为世界历史发展中的重大标志性事件。毛泽东、邓小平以及中国社会主义革命与建设的伟大历史开创性成就，已成为举世公认的马克思主义哲学在中国发展的标志性符号。随着具有世界历史意义的中国特色社会主义现代化建设事业的蓬勃发展，当代中国马克思主义哲学又进入了一个崭新的发展阶段，创造了很多个世界第一：从事马克思主义哲学教学与研究的人员数量世界第一，所产出的马克思主义哲学研究成果数量世界第一，受到马克思主义哲学影响并信仰马克思主义哲学的人数世界第一，等等。

就高等院校大学生使用的马克思主义哲学教材出版数量来说，中国还是世界第一。自1961年艾思奇主编的中国第一部高等院校文科使用的马克思主义哲学教材——《辩证唯物主义历史唯物主义》出版以来，尤其是1978年以来，各类马克思主义哲学教材如雨后春笋般出版，盛况空前、不胜枚举。其中，影响较大、特色明显的有李达同志生前受毛泽东主席委托主编的《马克思主义哲学大纲》上篇《唯物辩证法大纲》，李秀林、王于、李准春主编的《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》，肖前主编的《马克思主义哲学原理》，高清海主编的《马克思主义哲学基础》，陈晏清、王南湜、李淑梅著的《马克思主义哲学高级

教程》，陈先达主编的《马克思主义哲学原理》，肖明与赵家祥分别主编的马克思主义哲学自考教材——《哲学原理》与《马克思主义哲学原理》，以及教育部、各省（自治区、直辖市）高等院校组织编写的马克思主义哲学教材，等等。这些具有代表性的教材，推动了马克思主义哲学的中国化、大众化、通俗化、现实化、时代化，尤其是对青年学生树立科学的世界观与方法论意义重大。

在编写本教材的过程中，我们吸收借鉴了上述代表性教材的一些研究成果及相关前沿研究成果，密切结合思想政治教育专业马克思主义哲学课程教学的实际与大学生学习的实际，力求科学规范地阐释马克思主义哲学的基本立场、观点与方法，力图把思想性与政治性、规范性与通俗性、严肃性与趣味性、理论性与现实性、世界性与民族性、历史性与时代性等紧密结合起来，追求课程教学的实效性，以培养大学生形成马克思主义哲学真善美相统一的世界观与方法论的大智慧为最终目的。

任何一部教材的编写都有主观的、历史的局限性，本教材的编写毫不例外。如果这部教材能够对青年学生成长、成才有所助益，能够对马克思主义哲学爱好者、学习者有所帮助，能够对研究者有所启发，那将使因痛苦着而快乐着地完成这项艰巨任务的编者感到莫大欣慰！

李福岩

2014年4月于沈阳

目 录

C o n t e n t s

第一章 科学的世界观与方法论	1
第一节 哲学及其基本问题	1
一 哲学是什么	1
二 哲学基本问题	5
三 哲学基本派别	8
第二节 马克思主义哲学的产生与发展	12
一 马克思主义哲学的产生	13
二 马克思主义哲学的发展	18
第三节 马克思主义哲学的伟大发现和特征	23
一 马克思主义哲学的伟大发现	24
二 马克思主义哲学的特征	25
三 学习马克思主义哲学的意义与方法	27
第二章 实践唯物论	31
第一节 物质	31
一 物质观	32
二 运动观	34
三 时空观	37
四 社会的物质性	40
第二节 意识	45
一 意识的起源	45
二 意识的本质	48
三 意识的能动作用	51

第三节 人的实践与物质世界	54
一 实践是人的存在方式	54
二 实践的主体与客体	55
三 人对物质世界实践把握的基本环节	58
四 实践是自在世界和人类世界分化与统一的基础	59
五 世界物质统一性	61
第三章 实践辩证法	65
第一节 实践辩证法的总特征	65
一 实践辩证法	66
二 联系	67
三 发展	69
第二节 联系与发展的基本环节	71
一 原因与结果	71
二 必然性与偶然性	72
三 现象与本质	74
四 可能性与现实性	76
五 内容与形式	77
第三节 联系与发展的基本规律	78
一 质量互变规律	79
二 对立统一规律	83
三 否定之否定规律	91
第四章 实践认识论	95
第一节 认识与实践	95
一 认识的发生	96
二 认识的本质	98
三 实践与认识的关系	103
第二节 认识的辩证过程	106
一 感性认识与理性认识	106

二 认识过程的两次飞跃	109
三 认识过程的反复性、无限性与总规律	111
四 认识与实践的具体历史的统一	112
五 非理性认识	114
六 辩证的思维方法	116
第三节 真理与价值	119
一 真理及其特点	120
二 实践是检验真理的唯一标准	124
三 价值	128
四 认识论与党的思想路线	132
第五章 社会结构与社会形态	138
第一节 人类社会的本质	138
一 个人与社会	139
二 人类社会是不断自我更新的有机体	141
三 社会生活在本质上是实践的	143
第二节 社会的基本结构	145
一 社会的经济结构	145
二 社会的政治结构	148
三 社会的文化结构	151
第三节 社会形态	154
一 社会形态的含义及其划分	154
二 社会形态的发展是自然历史过程	155
三 社会形态发展的决定性与选择性	157
四 社会形态发展的统一性与多样性	158
第六章 社会的发展规律和动力系统	162
第一节 社会发展的基本规律及动力	162
一 社会规律及其特点	162
二 生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	165

三	经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	172
第二节	阶级斗争与社会革命	176
一	阶级斗争	176
二	社会革命	182
第三节	人民群众与个人的历史作用	192
一	群众史观与英雄史观	192
二	人民群众是历史的创造者	194
三	伟大人物的历史作用	195
四	无产阶级政党的群众观点与群众路线	199
第七章	社会进步与人的自由全面发展	204
第一节	社会进步及其标准	204
一	社会进步的含义	204
二	社会进步的标准	207
第二节	人的本质与人的价值	210
一	人的本质	210
二	人的价值	212
第三节	人的自由全面发展	215
一	人的自由发展	216
二	人的全面发展	219
后 记	227

第一章

科学的世界观与方法论



学习目的与要求

本章是全书的导论，所阐明的核心为马克思主义哲学是科学的世界观与方法论，其在本质上是实践的唯物主义。通过本章的学习，要识记哲学、本体论、唯物主义、唯心主义、主观唯心主义、客观唯心主义、二元论、认识论、可知论、不可知论、社会存在、社会意识、人本主义、科学主义、马克思主义哲学中国化、西方马克思主义等基本概念；要理解哲学与具体科学的关系，哲学的基本问题及其内容，列宁、毛泽东和邓小平对马克思主义哲学的发展，马克思主义哲学是现时代最需要的哲学，马克思主义哲学与现代西方哲学及科技革命的关系等基本问题；要重点把握马克思主义哲学的产生及其特征，即深刻把握马克思主义哲学的革命性变革等重要问题；要明确学习马克思主义哲学的意义与方法，加深对哲学及马克思主义哲学的理解。

第一节 哲学及其基本问题

什么是哲学？哲学与各种具体科学是何关系？哲学的基本问题是什么、包含哪些内容？这些问题，对当代多数大学生来说是在高中阶段就比较熟悉而又感到抽象、茫然的问题，然而却是进入哲学尤其是进入马克思主义哲学神秘殿堂的基本问题、最大问题。

一 哲学是什么

从词源上来看，哲学一词来源于希腊文“philosophia”，是由“爱”（phi-

lein) 和“智慧”(sophia) 两个词组成的, 意思为“爱智慧”“追求智慧”。以此观之, 哲学家就是爱智慧的人、追求智慧的人, 而并不是全知全能的人。所以苏格拉底说: “I know that I know nothing”, 即我知道自己是无知的。这就是哲学的“大智慧”, 而不是具体的“小聪明”。因此, 当在日常生活中被人夸奖为“聪明”人时, 需注意这里暗含着“小聪明”之贬义。

在古代汉语中, 本无哲学一词, 但古代汉语中的“哲”字也是“智慧”“明智”的意思。此外, 中国古代的占卜之书《易经》中有“形而上者谓之道, 行而下者谓之器”之说, 其中“形而上”之“道”类似于西方的哲学。到了19世纪, 日本既懂汉语又懂英语的学者西周, 把源于古希腊的“philosophy”译成汉语的“哲学”。到1896年前后, 中国近代思想家黄遵宪将这一表述引入中国, 并逐渐为中国思想文化界所接受。

哲学这门古老的学问, 自从奴隶社会诞生起发展到今天, 其定义就一直存在争议。因为, 哲学史上的哲学家们各自心中都有一个对哲学的独特定义与理解。在柏拉图看来, 哲学是实现城邦正义与整体幸福之学。在亚里士多德看来, 哲学是物理学之后的“形而上学”。在经院哲学家看来, 哲学是神学的婢女。在黑格尔看来, 哲学是绝对精神、科学之科学。在奥地利哲学家维特根斯坦看来, 哲学是研究形而上学为无意义之学。在后现代法国哲学家德勒兹看来, 哲学是创制新概念之学。中国传统哲学更有先秦诸子之学、魏晋“玄学”、宋明“理学”等。因此, 有位日本学者说, 如果你想难倒一个哲学家, 那就问他什么是哲学。

马克思、恩格斯并不是体系化的哲学家, 生前也没有给哲学一个明确的定义。后来, 苏联和中国的马克思主义哲学工作者们在编写教科书的过程中逐渐形成了如下这个比较科学的、较被普遍使用的哲学定义: 哲学, 是系统化、理论化的世界观与方法论的统一, 是自然知识、社会知识与思维知识的概括和总结, 具有阶级性与意识形态性。这一定义的要义有三个方面。

1. 哲学是系统化、理论化的世界观与方法论的统一

世界观, 又称宇宙观, 是人们对生活于其中的世界以及人与世界关系的根本观点、看法。

世界观人皆有之, 且有不同。人生活在这个世界上, 就会不断地与其自身、周围的人、社会与自然等事物打交道。在此生活实践过程中, 人们会逐渐形成

不同的生死观、婚恋观、苦乐观、价值观、审美观、人生观、社会观、国家观、历史观、自然观等，并会以此指导其行动，产生不同的人生境遇，形成纷繁复杂的人类社会。

一般人的世界观不同于哲学的世界观。一般人的世界观往往是自发、不自觉形成的，是对其自身、人、社会与自然等世界某一方面的零散认识，缺乏系统性与理论论证。而哲学的世界观是自觉形成的，是哲学家、思想家对其自身、人、社会与自然等世界深层次的一般性的认识，是通过一系列概念、范畴系统论证而形成的思想体系，是以总体方式把握人与世界关系的理论体系。例如，中国古代的《易经》这部深奥晦涩的哲学经典著作，以形式严谨、高度抽象的六十四卦来言说世界的发展变化规律。德国古典哲学体系化大家康德，以高度抽象的、理性思辨的三大经典批判——《纯粹理性批判》《实践理性批判》《判断力批判》来言说人世间的真、善、美。这些都是系统化、理论化哲学世界观的典范。

哲学世界观绝不是一个简单的在世界之外的世界观，它包括并决定历史观与人生观，人生观则是世界观和历史观的现实表现，它们之间存在有机联系、相互影响与相互作用的关系。近代西方哲学创始人笛卡儿（1596～1650年）具有二元论的世界观，造就了他政治观上的两面性：不满现状又反对革命；决定了其妥协摇摆的人生观与行为准则：“始终只求克服自己，不求克服命运，只求改变自己的欲望，不求改变世界的秩序”；这也在某种程度上造成了其短暂的人生：喜欢温暖卧室、不习惯早起的笛卡儿，被迫在寒冷的冬天早起为瑞典女王讲课患肺炎不治而亡。要树立正确的人生观、历史观、价值观，首先就要树立科学的世界观。因此，毛泽东同志曾说：“世界观的转变是一个根本的转变。”^①另外，哲学不是把整个世界作为自己的研究对象，不是古代西方哲学所谓的“知识总汇”，而是研究、反思人与世界的关系。

方法论，是关于认识世界和改造世界方法的学说和理论。不同于一般科学方法论、具体科学方法论，哲学方法论是认识世界、改造世界的最一般方法的理论体系，是在一般科学方法论、具体科学方法论基础上概括总结出来的，对

^① 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社，1999，第225页。

一般科学方法论、具体科学方法论具有指导作用。在哲学史上，亚里士多德的《工具论》、培根的《新工具》、笛卡儿的《方法谈》等，都是哲学方法论的经典著作。马克思主义哲学的方法论就是唯物辩证法。

一般说来，世界观与方法论是统一的，有什么样的世界观，就有什么样的方法论。世界观主要解决世界“是什么”的问题，方法论主要解决“怎么办”的问题。唯物主义世界观要求人们在认识与改造世界的实践中从实际出发，实事求是；唯心主义世界观则要求人们在认识与改造世界的实践中从某种精神出发。坚持人民群众创造历史的唯物史观，就会在实际工作中走群众路线；坚持个别英雄人物创造历史的唯心史观，就会在实际工作中走精英主义、官僚主义路线。

2. 哲学是自然知识、社会知识与思维知识的概括和总结

哲学是一门古老的学科知识体系，最初与许多具体科学知识混杂在一起，早期的哲学家如泰勒斯、阿那克西曼德、阿那克西美尼等大多是百科全书式的学者。因此，早期西方哲学被看成“知识总汇”，具有至高无上的地位。随着自然科学、社会科学、思维科学三大具体学科门类知识从哲学中的分化发展，到了近代，西方哲学昔日的辉煌不再，但仍试图靠抽象的思辨凌驾于其他具体科学知识之上，把自己视为“科学之科学”。黑格尔抽象思辨的哲学体系，就是这种最完善形式——“科学之科学”的最后代表，因而造成了哲学的僵化，引出了马克思主义哲学的革命性变革，正确解决了哲学与具体科学之间的辩证关系。

哲学与具体科学的关系，是共性与个性、一般与个别的关系，两者既有区别又有联系。其区别在于，它们的研究对象是不同的。具体科学的研究对象是物质世界某一领域、某一方面、某一层次的特殊本质及其规律，不能从总体上把握世界。哲学的研究对象是整个世界的本质及其普遍规律，尤其是要整体地把握人与世界的关系，是对自然知识、社会知识与思维知识的概括和总结，是高度抽象性与概括性的结合。哲学所研究的物质、运动、规律范畴的普遍性与一般性，就大大不同于自然科学中的具体学科物理、化学所研究的某一具体特殊的物质、运动及其规律。

哲学与具体科学还存在联系。一方面，哲学以具体科学为基础。哲学的存在与发展，离不开具体科学的土壤，需要不断从具体科学中汲取新的材料与营

养，才能有所概括与总结，成为时代精神的精华。否则，哲学发展的生机就会停止。另一方面，哲学能为具体科学提供一般的世界观和方法论指导。任何科学家都是在自觉不自觉地运用哲学所提供的世界观与方法论为指导而进行研究的。正如世界著名科学家爱因斯坦所说：“哲学可以被认为是全部科学之母。”1977年，在第七届粒子物理学讨论会上，诺贝尔物理学奖获得者美国科学家格拉肖提议“把物质的所有这些假设的组成部分命名为‘毛粒子’，以纪念已故的毛主席，因为他一贯主张世界有更深度的统一”。这可以说是哲学对具体科学研究指导的一则逸闻。与之相反，晚年的牛顿放弃哲学的指导，在错误的“神的第一推动力”观念指导下研究神学，论证上帝的存在，反倒成了物理科学进步的阻力。

3. 哲学具有阶级性与意识形态性

哲学具有阶级性。在阶级社会里，一定的哲学只是特定阶级世界观的理论表现形式，反映一定阶级的要求。历史上的哲学家无不受到其阶级地位的限制，其哲学理论自觉地或不自觉地为某一阶级的利益服务。柏拉图与亚里士多德的哲学是为奴隶主贵族服务的哲学。孔子的哲学是为封建地主阶级服务的哲学。洛克、卢梭、黑格尔等的哲学是为新兴资产阶级服务的哲学。现代德国哲学家尼采曾自诩为太阳，认为自己发现了终极真理，其超人哲学、权力意志妄图超越阶级局限性，然而希特勒却成了其哲学的一个不幸结果。唯有马克思主义哲学才公开宣称自己哲学的阶级性，是为无产阶级解放全人类服务的世界观与方法论。

哲学是一种意识形态。哲学既是一种世界观与方法论的知识体系，又是一种意识形态。哲学是对社会存在或正确或歪曲的反映，既是对真理的追求，又是对某种信念的追求。与政治法律思想、伦理道德观念、宗教、艺术等其他意识形态相比，哲学这种意识形态距离经济基础较远，更抽象，相对独立性更强，往往会成为思想政治斗争与变革的先导。

二 哲学基本问题

1. 哲学基本问题是什么及其理论依据

哲学所要研究的问题很多，如存在、真假、善恶、美丑、环境、公正问题等。那么，其中基本的、最高的或根本的问题是什么？对此，恩格斯在1886年

的《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中在总结哲学发展历史时指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^①

为什么思维和存在、精神和物质的关系问题是哲学的基本问题？

其一，思维和存在、精神和物质的关系问题，是一切哲学派别都无法回避、必须回答的问题，是区分各种哲学派别的唯一标准。古今中外各哲学派别论争的焦点就在于这个基本问题，它像一根红线贯穿于整个哲学发展的历史过程。根据对这个问题的不同回答，哲学家们被划分为唯物主义与唯心主义两大阵营。

其二，思维和存在、精神和物质的关系问题，是研究和解决其他一切哲学问题的基础与前提。各派哲学只有对这个哲学基本问题、根本问题进行回答之后，才能解决其他哲学问题。对这个问题的不同回答，规定了各哲学学派的性质和发展方向。

其三，思维和存在、精神和物质的关系问题，是人与物质世界关系最本质的方面，是每一个人在生存与发展过程中都会遇到的基本问题。思维和存在、精神和物质的关系，是人类活动本原性结构的最抽象的表达，也是人类自由与必然关系、理想与现实关系、彼岸与此岸关系本原性结构的最抽象的表达。也就是说，人类就是在不断解决思维与存在、精神与物质的矛盾关系的过程中，不断获得生存与发展的。因此，哲学基本问题贯穿人类社会发展过程的始终。

2. 哲学基本问题的内容

哲学基本问题包含相互联系的两个方面。第一个方面，思维和存在、精神和物质何者是本原，何者是第一性的问题。这在哲学史上属于本体论问题，即哲学中关于存在问题研究的理论。中西方古代哲学都是以研究本体论问题为侧重点的。恩格斯把对思维与存在何者为第一性问题的不同回答，作为划分唯物主义与唯心主义两大基本哲学派别根本的、唯一的标准。据此，列宁又在总结马克思、恩格斯、狄慈根等人相关思想的基础上，明确提出并阐明了哲学的党性原则。因此，哲学上唯物主义与唯心主义的斗争问题，就被称为哲学的党性问题。

第二个方面，思维和存在、精神和物质有无同一性的问题，即思维能否正确反映存在，世界是否可知的问题。这在哲学史上属于认识论问题，既研究人

^① 《马克思恩格斯文集》第4卷，人民出版社，2009，第277页。

类认识的本质、来源及其发展规律的理论。近代西方哲学是以研究认识论问题为侧重点的。根据对哲学基本问题第二个方面的不同回答，划分出可知论与不可知论。绝大多数哲学家，包括所有的唯物主义者和比较彻底的唯心主义者都主张世界是可知的。有一些哲学家如皮浪、休谟与康德，否认认识世界的可能性，或者否认彻底认识世界的可能性，其理论则是不可知论或怀疑论（怀疑主义）。

哲学基本问题的两个方面是紧密地联系在一起的，是一个问题的两个方面。其中，第一个方面是根本的方面，第二个方面是第一方面的延续。

恩格斯提出的哲学基本问题理论具有重要的理论与现实意义。从理论意义上看，它成为唯物主义与唯心主义两大哲学派别、可知论与不可知论的区分标准，为研究哲学发展的历史与现实提供了一条基本的原则；从现实意义上看，它也是实际工作中的根本问题，成为实际工作中主观与客观、理想与现实的关系问题。

3. 历史观的基本问题

与哲学基本问题密切相关的，是历史观的基本问题。历史观的基本问题，是社会存在和社会意识的关系问题。

社会存在，是指社会生活的物质方面，主要包括生产方式、人口与地理环境。社会物质生活资料的生产方式，是社会存在的本质内容，在人类社会历史的发展中起着决定性作用。人口与地理环境对人类社会历史的发展不起决定性作用，但具有影响与制约的作用，可以加速或延缓社会的发展。社会意识，是指社会生活的精神方面，主要包括政治法律思想、道德、哲学、宗教、文学、艺术等。更广泛的社会意识还包括科学与社会心理等。

在马克思主义哲学诞生以前，所有的哲学家在历史观上都是唯心的。马克思和恩格斯第一次科学地提出了社会存在决定社会意识的命题，创立了历史唯物主义，实现了历史观的伟大变革。历史唯物主义认为，社会存在决定社会意识，社会意识反作用于社会存在。这是社会存在与社会意识最基本的辩证关系。1858年，马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中说：“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”^①

对社会存在和社会意识何者为第一性问题的不同回答，是划分历史唯物主

^① 《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社，2009，第591页。

义和历史唯心主义的唯一标准。形形色色的历史唯心主义都主张社会意识第一性、社会意识决定社会存在。其中，有的从社会外部去寻找某种超社会、超自然的精神力量作为社会发展的最终决定力量，把上帝、神、“绝对精神”等视为社会发展的根据；有的把人们的思想动机、帝王将相、英雄豪杰的意志当成社会历史发展的根本原因，以主观精神和思想意志来解释社会发展。这些都是唯心史观、历史唯心主义的错误主张。唯有马克思主义哲学的唯物史观、历史唯物主义，才对社会历史发展作出了正确的解释，是科学的历史观。

三 哲学基本派别

哲学具有反思、批判与超越的特点和功能，它贯穿于整个哲学的发展历史。哲学的自我反思、批判与超越，又总是在哲学派别的论争中实现的。哲学的派别论争是哲学发展的基本形式。在哲学的派别论争中，最基本的是唯物主义与唯心主义的论争，其中还交织着辩证法与形而上学的论争，在当代表现为科学主义与人本主义的论争。

1. 唯物主义与唯心主义

唯物主义主张物质是世界的本源，主张物质第一性、精神第二性，坚持物质决定精神。唯心主义主张精神是世界的本源，主张精神第一性、物质第二性，坚持精神决定物质。彻底的唯物主义与唯心主义都是一元论。哲学史上所谓的二元论，主张世界有精神与物质两个平行的本原，摇摆于唯物主义与唯心主义之间，最终倒向唯心主义。法国哲学家笛卡儿是二元论的典型。此外，唯物主义、唯心主义概念只在上述意义上使用，与先进还是落后、高尚还是卑劣、重物质享受还是重精神享受等，并无必然联系；唯物主义也并不一定比唯心主义的理论贡献与智慧更多。

唯物主义分为三种历史形态：古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义即机械唯物主义、现代辩证（历史）唯物主义即实践的唯物主义。

（1）古代朴素唯物主义。它认为物质是世界的本原，主张世界的物质统一性，并把物质世界归结为一种或几种“原初物质”实体。中国古代的“五行说”认为，宇宙万物是由金、木、水、火、土五种元素构成的。古印度哲学认为，世间万物的四大基本物质要素是“地、水、火、风”。古希腊哲学第一人泰勒斯认为，世界是由水构成的。古希腊朴素唯物主义的最高成就，是德谟克