

博雅

学科英语

ENGLISH FOR LIBERAL EDUCATION
ACROSS BRANCHES OF LEARNING

总主编：张杰 辛斌

副总主编：田朝霞

心理学

心灵的探索

Psychology

The Discovery of the Soul

主编：田朝霞

博
雅

学科英语

ENGLISH FOR LIBERAL EDUCATION
ACROSS BRANCHES OF LEARNING



总主编: 张 杰 辛 斌

副总主编: 田朝霞

心理学

心灵的探索

Psychology

The Discovery of the Soul

主编: 田朝霞

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

心理学：心灵的探索 / 田朝霞主编. — 北京：外语教学与研究出版社，2014.5
(“博雅”学科英语 / 张杰，辛斌主编)
ISBN 978-7-5135-4575-4

I. ①心… II. ①田… III. ①心理学—英语—高等学校—教材 IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 108054 号

出 版 人 蔡剑峰
项目负责 谭胜方
责任编辑 谭胜方
装帧设计 郭 子
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 北京利丰雅高长城印刷有限公司
开 本 889×1194 1/16
印 张 14.5
版 次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-4575-4
定 价 49.90 元

购书咨询：(010) 88819929 电子邮箱：club@fltrp.com
外研书店：<http://www.fltrpstore.com>
凡印刷、装订质量问题，请联系我社印制部
联系电话：(010) 61207896 电子邮箱：zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索，请联系我社法律事务部
举报电话：(010) 88817519 电子邮箱：banquan@fltrp.com
法律顾问：立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷 斌律师
物料号：245750001

进入21世纪以来,我国高校实施大学英语教学改革,其主要内容是以推进教育信息化进程为特征,建立以计算机网络技术为支撑的英语教学新模式,重视培养学生的听说能力和自主学习能力,提倡形成性评估与终结性评估相结合。由于种种原因,大学英语教材建设工作相对滞后,突出表现在教学内容比较单一,不能满足学生对高质量外语教育的需求。

在大学英语教学中,教材占有十分重要的地位。它是贯彻教学大纲的重要载体:教材通过对教学内容、教学材料和练习活动的精心安排,细化大纲要求,明确教学目的。它又是教学环节不可或缺的组成部分:教材既是教师组织教学活动的主要依据,又是学生学习的基本内容以及获得相关知识、英语技能和学习策略的主要来源。为适应我国高等教育发展的新形势以及大学英语教学的新要求,南京师范大学外国语学院和外语教学与研究出版社共同开发了“博雅”学科英语系列教程。

随着大学英语教学改革的不断深入,大学英语课程更加注重培养学生的实际应用能力与综合文化素养,使学生在生活、学习、社会交往和专业领域中能够用英语有效地进行交流。大学英语课程体系更加丰富,包括通用英语(English for General Purpose, EGP)和专门用途英语(English for Specific Purposes, ESP)等,在注重发展通用语言能力的同时,进一步加强学生的学术英语交流能力与跨文化交际能力。“博雅”学科英语系列教程正是在这一背景下策划开发的。作为衔接EGP到ESP教学的桥梁,该系列教程的编写理念立足于“学科英语”,即以英语作为学科知识传播的载体,向大学生介绍各学科的基础知识及研究视角,为他们深入学习该领域的知识奠定基础。其学科性与通识性有助于学生加深对学科领域的兴趣,拓展知识视野,提升学科素养。

“博雅”学科英语系列教程遵循语言教学和学习规律,将特定的学科内容与语言教学目标相结合,以学科内容为依托,学科知识的学习和课后练习均通过英语语言实现,学生在获得知识信息的同时,能够以潜移默化的方式提升英语语言能力。在练习设计方面,教材以“语言输出”任务为驱动,带动综合技能的提升。练习分为三个环节,均以“说”、“写”任务为中心:根据课文回答问题、小组讨论及写作,以培养学生用英语获取知识、运用知识的能力。

“博雅”学科英语系列教程强调对课文内容的探索和反思,每一讲的诸多环节都包含逻辑思维能力、批判思维能力、独立思考能力、分析和解决问题能力的培养。思维发展与语言发展并非对立,而是相辅相成。学生在语言学习过程中锻炼自己的思维能力,而思维能力本身也可以促进语言能力的提升,实现二者的有机结合。

作为一套学科通识英语教程,或ESP入门级教程,“博雅”学科英语系列教程既可以在学生完成基础英语课程学习后根据专业学习的需要选用,也可以为不同专业的学生开设通选课,供感兴趣的学生学习。

参加“博雅”学科英语系列教程编写的老师们长期从事外语教学和研究，对外语教学不断进行改革创新，并力求将创新思路融入教材的编写之中。我们相信随着改革实践的逐渐深入，这套教材会不断得以修正、补充和完善，以适应大学英语教学多层次、多元化发展趋势，为构建一个更加科学、更能够满足社会和学生需求的大学英语课程体系服务。

王守仁

教育部高等学校大学外语教学指导委员会主任委员

2014年8月于南京大学

研发背景

教育部2012年颁布的《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4号）就完善人才培养质量标准体系提出：“全面实施素质教育，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准”；并指出，应培养“具有国际视野、通晓国际规则，能够参与国际事务和国际竞争”的国际化人才。这就决定了大学英语课程，作为大学教育课程体系的重要内容，已经不仅是一门语言技能基础课程。一方面，它应当成为提升个人素质、完善个人能力的素质教育课程；另一方面，它应成为了解国外专业领域发展的语言工具，促进对国际事务和国际竞争的有效参与。

“博雅”学科英语系列教程正是在这一人才培养目标的指引下应运而生。本系列教程的理念取法“博雅”之意（“博雅”理念植根于古希腊的liberal education），各分册对不同学科的基本面貌进行介绍，关注知识的全面性和普遍性，以期实现培广博之才、育雅正之人的目的。同时，作为学科基础通识教程，“博雅”学科英语系列教程承担着连接EGP和ESP教学的桥梁作用；作为各学科领域ESP阶段的入门级教程，为深入学习该领域的知识奠定基础。

本系列教程以英语为媒介，介绍各学科的基础知识及研究视角，包括心理学、医学、经济学、文学、西方文明等分册。学科知识的学习和课后练习均通过英语语言实现。从英语教学的角度看，语言知识的输入采用基于内容的教学方法（Content-Based Instruction, CBI），语言技能的提高则以输出任务为驱动（Output-Driven），从而确保在学习完成后英语语言能力也能得到很大程度的提升。

教程特色

一、注重学科性、通识性、趣味性是教程编写的重要原则

作为各学科领域ESP阶段的入门级教程，该教程在知识点的选择上首先注重其学科性，即确保所选内容为初入该学科时必须掌握的基础知识，涵盖该学科最基本层面的知识要点，注重条理性 and 系统性。知识点介绍以清楚简明为要，而不究于精深的专业研究，为学生进一步深入ESP学习提供良好的学科背景。

作为学科基础通识教程，选材多来源于普及性的学科读物、大众读物或学术网站中的基础知识栏目，注重学科知识与现实生活的联系，知识讲解深入浅出、简明易懂。在讲解学科理论时多采用研究案例的形式，并配以生动的故事或者图片。在行文上，采用平实、亲切、娓娓道来的语言风格，避免过于学术化的专业术语和艰涩的理论讲解。

二、提升学生的学科素养与思维能力是教程编写的重要目标

教程的整体设计注重培养学生的知识视野、理性思维与科学方法，使学生具有良好的学科素养与较强的思维能力。教程中的各板块之间层层深入、有机相连，蕴含着一个引领学生探索、思考、发现的过程。在讲解学科知识的同时，启发学生进行更高层次的思想探究，使学生从学科的新视角，对相关的人与社会的问题进行深入思考。

在练习设计上，教程突破传统的单纯语言技能训练，以“思维能力训练”为核心，以输出性练习（讨论练习和写作练习）为主要形式，鼓励学生在输出过程中进行独立思考。讨论练习的重点不在于学科研究的精深程度，而在于启发学生探索理论在大众生活中的应用及其所映射的人文思考。写作练习则通过梗概写作，培养学生的复述概括能力、语言组织能力、逻辑思维能力和初步研究能力；通过自由写作，激发学生的独立思考能力和想象力，培养批判思维能力。

三、融入语言教学理念与方法是教程编写的重要特色

本系列教程虽涉及各个学科专业知识，但用英语教授，需充分考虑内容教学与语言教学的结合，使学生在专业知识和语言能力上都能得到提升。为优化教学效果，教程中融入了先进的语言教学理念与有效的语言教学方法。比如，教师在教学过程中，引导学生完成讨论和写作的输出性任务，以潜移默化的方式提高学生的语言技能，以达到提升英语语言能力的目标。

同时，考虑到多数学校由大学英语教师教授本课程的情况，教程在内容选择和练习设计上都经过慎重考虑，通过强调其通识性、趣味性和思辨性，使其能够与大学英语课程的人文基础学科优势紧密结合，有利于大学英语教师在教学中充分发挥教学专长，胜任教学。

基本结构

根据不同学科专业特点与教学需要，“博雅”学科英语系列教程各分册虽各具特色，但基本遵循以下结构框架：

第一章 学科概况（A Panorama）

本章重点关注：本学科的主要研究对象是什么？研究视角、目的和方法是什么？学科从创立到发展经历了哪些重要阶段？本学科有哪些重要的思潮、学派和人物？

第二章 学者生平（Great Minds）

本章重点关注：本学科有哪些知名学者？他们对本学科的贡献是什么？他们在成长过程中经历了哪些曲折与奋斗？他们如何开始或成就自己的学术生涯？当代学者在思考哪些时代课题？

第三章 学科著作（Insights）

本章重点关注：本学科最有影响力的著作有哪些？它们在该学科中的地位如何，探讨

什么问题，得出了什么结论？作为大学生，如何阅读这些著作，从而使自己的生活、学习以及专业发展从中获益？

第四章 学术研究及交流 (Academic Study and Communication)

本章重点关注：本学科采用何种研究范式，使用哪些研究方法？大学生如何初步理解各学科学术论文的思维线索？学者们如何进行学术交流？学术交流的目的、方式有哪些？该学科的重要学术期刊有哪些？具有什么特点？

使用建议

“博雅”学科英语系列教程以英语为媒介，介绍各学科的基础知识及研究视角，提升学生用英语阅读、思考、研究本专业知识的能力。建议学校根据本校专业开设情况，选择相关分册，作为该专业的学科通识英语教程。学生在一年级或二年级完成基础英语课程之后，即可开始本教程的学习。条件成熟的学校也可从一年级开始使用，使学生更早进入专业英语的学习。由于本系列教程具有学科性、通识性、趣味性的特点，学校也可根据自身情况，选择部分普及面广的分册，在全校范围内开设通选课，以供有需求或感兴趣的学生学习，从而开拓学生的知识视野，提升其跨学科思维和专业发展潜力。

编写团队

“博雅”学科英语系列教程的编写团队有着丰富的教学经验与多元的学科背景。本系列教程由南京师范大学外国语学院和外语教学与研究出版社共同策划开发，由南京师范大学外国语学院院长张杰教授和副院长辛斌教授担任总主编，院长助理田朝霞副教授担任副总主编，由南京师范大学的多位骨干教师担任编者，每位编者不仅具有丰富的英语教学经验，而且在其负责的分册学科领域都具备良好的专业背景。

在编写过程中，我们荣幸邀请到南京大学王守仁教授、东南大学李霄翔教授、南京林业大学肖飞教授、南京中医药大学姚欣教授和南京师范大学姚君伟教授担任教材审稿专家。他们从教材的英语语言质量和语言教学设计的合理性等方面提出了宝贵建议，并就其教学使用给予了多方面的指导。同时，我们也聘请了多位学科专家为各学科分册提供指导建议，确保学科内容选择的科学性和适用性。

在我国大学英语教学改革探索与创新与探索转型的重要时期，所有参与“博雅”学科英语系列教程策划及编写的人员希望能够为这场改革注入新的活力，启发新的思考，探索新的路径。在教材使用中，希望得到广大师生的反馈与建议，以便我们不断优化和完善教材，为我国大学英语教学的发展与创新提供更多支持。

“博雅”学科英语系列教程编写委员会
2014年7月

“博雅”学科英语《心理学：心灵的探索》以心理学学科的起源、发展和研究现状为主体内容，旨在通过对心理学基础知识的传输，引导学生对关于“心灵（Soul）”的话题进行探索，激发学生思考关于自己、他人和社会的各种论题，从而达到拓展知识视野、感受人文情怀、提升思辨能力的目的。

主要内容介绍

“博雅”学科英语《心理学：心灵的探索》包括四章，各章包含三讲。主要内容介绍如下：

Part 1 A Panorama (学科概况)

Lecture 1 An Invitation to the Study of the Soul

主要讨论心理学的研究范围及方法，从一个简单的关于“eating”的例子来介绍心理学家如何从不同角度探索人的心智与行为。本讲还将介绍心理学对普通人生活的帮助。

Lecture 2 The Discovery of the Unknown Mind

简述心理学发展史，主要介绍从现代心理学创立到 20 世纪 50 年代心理学发展的六大思潮——构造主义、机能主义、行为主义、完形主义（格式塔）、精神分析以及认知主义。学生将了解这些流派争执的焦点，感受流派之争背后的学术光辉和心理学家追求真理的精神。

Lecture 3 The Happiness of the Soul

聚焦心理学的另一重要思潮——人本主义。学生将了解以马斯洛为代表的心理学家对人的基本需求、成功和人生价值的剖析。此外，学生还将了解 20 世纪 90 年代发展起来的积极心理学，以及当今社会“幸福”的话题在心理学中的讨论。

Part 2 Great Minds (学者生平)

Lecture 4 Anecdotes: Between Ordinary and Extraordinary

讲述心理学创始人冯特和最为大众熟知的精神分析心理学家弗洛伊德的故事，其中也穿插其他心理学家的轶事。学生将了解伟人与凡人之间原来只有一步之遥，认识到伟人在成功之路上面对的不一定都是赞美和掌声，从而获得努力奋发、与伟人同行的勇气。

Lecture 5 The Psychology of the Psychologists

探询心理学家的心理。心理学家研究别人的心理，但其实他们的成长历程和心理发展对其后期学术生涯有重要影响。学生将了解马斯洛、阿德勒、荣格、斯金纳的童年趣事以及它们对其理论形成的影响。

Lecture 6 No Nobel Laureates in Psychology?

介绍获得诺贝尔奖的心理学家。诺贝尔奖没有设立心理学奖，却有数位获奖的心理学家。他们为什么获奖？他们的研究对大众的生活有何影响？此外，这一讲还将涉及与心理学相关的搞笑诺贝尔奖，让学生“先大笑，再认真思考”。

Part 3 Insights (学科著作)

本章虽是名著、名篇介绍，但落脚点仍在心理学的重要分支及代表人物。

Lecture 7 Intelligence

主题为“智力”。重点介绍著名儿童心理学家皮亚杰的理论著作，以及当代心理学家加德纳的有关“多元智力理论”和“迈向未来的五种智力”的论著。本讲还将涉及斯滕伯格、维果斯基、乔姆斯基等著名认知心理学家的核心理论思想。

Lecture 8 Personality

主题为“人格”。重点介绍奥尔波特、卡特尔、艾森克等学者关于性格和特质的论著，并涉及各种性格测试的理论与实践。学生将有机会了解性格测试背后的心理学原理，还将体验真实的性格测试情景。

Lecture 9 A Social Being

主题为“社会人”。结合人格心理学和社会心理学的相关论著，引导学生思考如何承担自己的社会角色，人的行为受到怎样的社会影响以及与人性相关的话题。学生将了解著名心理学家弗洛姆如何通过《爱的艺术》传递关于人性的主张；学生还将了解数项著名的，但在实验的道德准则方面颇具争议的心理实验。

Part 4 Academic Study and Communication (学术研究及交流)

Lecture 10 Research into Psychology

介绍心理学的研究方法以及著名的心理学研究范例，讲述社会认知心理学家班杜拉在 20 世纪 60 年代所做的“波波玩偶”实验。

Lecture 11 Psychology Research Papers

介绍心理学论文规范，并以著名心理学研究论文为范例，讲解心理学学术论文的 APA 格式。

Lecture 12 Academic Communication

介绍学术会议概况及心理学的知名期刊，提供国际学术会议通知的范例，介绍最具影响力的学术期刊的内容及风格。

附录包括心理学编年史、主要心理学思想流派以及心理学的主要分支，供学生了解心理学学科全貌。

索引包含本书中的心理学名词及人物。

基本构成框架

各章基本构成框架：

揭示本章知识点的小问题 (Ready for the Expedition?), 含六个左右, 问题设计强调其知识性和趣味性, 激发学生求知欲。

三个主讲课程 (3 Lectures), 各讲均围绕本章主题展开, 但又各有侧重。

拓展资源 (Resources & Links), 提供与本章主题相关的多种学习资源, 形式涵盖著作、电影、公开课、纪录片等多种形式, 且以趣味性强、易被大众接受为推荐标准。

各讲基本构成框架：

Prelude

热身板块, 提供与本讲主题相关名言, 以激发学生思考。



Preparation

或介绍本讲主要内容, 或提供本讲知识的背景信息, 或说明本讲谋篇布局的思路, 为学生进入主题内容学习给予更好的准备。



Random Harvest

从主课文引申出的各类相关知识, 辅助课文理解。



Collection

主课文, 介绍本讲主题的核心内容。



Recollection

主课文理解题, 考查学生对课文大意与关键细节的理解与掌握。



Exploration

基于主课文的拓展讨论题, 引导学生实践主课文内的学科知识并对自己现有的知识体系和社会体验进行反思。



Reflection

包含两项写作任务——
任务 1: 对主课文内容进行梗概写作, 培养论文写作基本技能;
任务 2: 基于所给材料独立思考, 拓展思维, 进行自由写作。



Expansion

补充课文, 对主题进行拓展延伸。

教学建议

Ready for the Expedition?

本板块的问题引导学生探寻本章所涵盖的知识点，且强调其趣味性，教师可作以下处理：

- 以此为引子，激发学生自主地在学习中寻找答案；
- 鼓励学生先尝试给出自己的答案，然后，在学习过程中，与本章揭示的答案进行对比；
- 鼓励学生对本章内的答案进行分析或批判。

Prelude

让学生在学习本讲之前对名人名言给出自己的理解和评价，在学习完本讲之后再重新审视自己的理解和评价。

Preparation

在学习本讲前，要求学生阅读本板块内容，并在阅读后阐述自己对本讲内容有怎样的预期。若其中提出了任何问题，可让学生先基于自己的经验和知识给出回答，以鼓励学生独立思考并激发他们的阅读兴趣。

Collection & Recollection

这两个板块的联系最为紧密，教学操作中可一同处理。根据不同学情，提供以下三种建议：

- 教师先讲解主课文的关键内容，然后考查学生对这些主要内容的掌握程度。讲解时不需要逐字逐句解释，尤其不要将重点放在字、词、句的理解和记忆上。学生借助生词解释能够理解语义即可。讲解时以课文的内在逻辑或课文内的小标题为线索，要求学生掌握关键知识点。之后，让学生口头回答 **Recollection** 中的问题，对所学内容进行巩固。这种方法适合自主学习能力较弱的学生。
- 要求学生课前阅读主课文，在课堂上以 **Recollection** 中的问题为线索，引导学生逐一回答，对所阅读的知识进行输出，教师可适当对难点问题讲解或对部分内容给予拓展。这种方法适合自主学习能力较强的学生。
- 教师基于课文结构或文中小标题将 **Recollection** 中的问题分块，并分给不同的小组，要求学生根据问题的提示，在小组内口头概述该部分的主要内容。教师也可根据学生的情况添加或删除部分问题。之后，可邀请小组代表在全班进行限时口头陈述，其他小组可以提问，小组成员负责解答。必要时，教师可进行一定的提示。这种方法适合自主学习能力和英语语言能力很强的学生。

Random Harvest

本板块属于课外阅读的内容。教师可对与课文联系非常紧密的条目进行解释。

Exploration

本板块是课堂教学的重点之一，是学生从采集和收获转向真正探索的一个环节，鼓励学生以小组讨论的形式展开。讨论材料虽基于心理学学科相关内容，但问题的设计强调思维训练，要求学生结合心理学学科知识对自己现有的知识体系和社会体验进行反思。学生无需受学科研究规范的限制，亦无需担心自己的学科知识储备是否充分。教师要鼓励学生拓展思路、主动创新，从更广的角度大胆探索。

教师需留给各小组一定的讨论时间，提醒学生在讨论期间做记录，并要求各小组完成讨论后进行口头报告。如果各小组分配的题目不同，则在口头报告之后，应给其他小组提问的机会；对于完成相同题目的小组，教师可组织小组间的讨论或辩论。教师也可选择部分题目在课堂完成，其余则留待课后作为小组讨论任务。

Reflection

本板块由两个写作任务构成：

Task 1 为梗概写作练习。要求学生对主课文内容进行 **summary writing**。在写作前，教师应引导学生了解梗概写作的基本方法。因梗概写作带有学术论文写作的风格，故教师还需在此方面进行一定指导和说明。同时，要提示学生在遇到疑问时重读课文，在输出任务的驱动下，促进知识与语言输入的进一步提升。为帮助学生组织思路，题目中提供了细节的指导，教师也可引导学生在细节指导下，先口头作答，再考虑文法，完成写作。

Task 2 为自由写作练习。目的是鼓励学生开拓思路，从题中阅读资料里寻找自己的兴趣，确定选题，并通过更广泛的阅读，提出自己的观点。教师通过鼓励独立思考和批判性思维，培养学生的研究意识、激发研究兴趣。

如果不能做到每位学生在每讲完成两项写作任务，可将写作任务在不同时间段分配给不同的学生，保证每位学生在一个学期内完成六至八篇习作。教师应尽量对优秀习作进行展示，甚至鼓励学生在课堂上朗读自己的作品。

Expansion

考虑授课时间限制，教师可在课堂上对补充课文进行简单讲解。教师可重点提示补充课文与本讲主题以及主课文之间的关系，帮助学生梳理学科脉络；也可介绍其中有趣的内容，激发阅读兴趣。

Resources & Links

本板块内容可让学生根据个人兴趣选择性地学习。

BRIEF CONTENTS

1

PART

A Panorama

2

LECTURE 1	An Invitation to the Study of the Soul	3
LECTURE 2	The Discovery of the Unknown Mind	19
LECTURE 3	The Happiness of the Soul	35

2

PART

Great Minds

52

LECTURE 4	Anecdotes: Between Ordinary and Extraordinary	53
LECTURE 5	The Psychology of the Psychologists	69
LECTURE 6	No Nobel Laureates in Psychology?	85

3

PART

Insights

102

LECTURE 7	Intelligence	103
LECTURE 8	Personality	119
LECTURE 9	A Social Being	135

4

PART

Academic Study and Communication

152

LECTURE 10	Research into Psychology	153
LECTURE 11	Psychology Research Papers	169
LECTURE 12	Academic Communication	191

Appendices

208

Timeline of Modern Psychology	208
Major Schools of Thought in Psychology	209
Divisions of the American Psychological Association	210

Index

211

CONTENTS

PART 1 A Panorama 2

LECTURE 1

An Invitation to the Study of the Soul 3

Texts:

What Are Psychologists Interested in? 4
10 Ways Psychology Can Improve Your Life:
Practical Ways to Apply Psychology in Everyday
Life 15

Lecture 1 also covers:

- The Study of the Soul 10
- Vast Research Areas in Psychology 10
- Diversity and Unity 11
- Nature vs. Nurture 11

LECTURE 2

The Discovery of the Unknown Mind 19

Texts:

The Early Evolution: Glory Behind the Battles of the
Psychological “Schools” 20
The Cognitive Revolution: A Historical
Perspective 31

Lecture 2 also covers:

- Darwin and Functionalism 26
- John Dewey 26
- Pavlov’s Dog 27
- Thorndike’s Puzzle Box 27
- A Cup or Two Faces? 29
- Little Albert 29
- Sex and the Unconscious 30

PART 2 Great Minds 52

LECTURE 4

Anecdotes: Between Ordinary and
Extraordinary 53

Texts:

The Making of the First Psychologist 54
The Truth About Freud: Man of Contradictions 65

Lecture 4 also covers:

- Gymnasium and Lyceum 60
- The Most Punctual Psychologist 60
- Clinical Practice vs. Physiology? 61
- Psychology vs. Physiology 61
- “The Child is father of the Man” 62
- Human Development and Motivation 63
- Carl Jung 64

LECTURE 5

The Psychology of the Psychologists 69

Texts:

Inferiority Feelings and Compensation: The Life of
Maslow 70
Inferiority Feelings: The Source of Human
Striving 81

Lecture 5 also covers:

- Academic Probation 76
- The Neo-Freudian Thinkers 76
- Jews in Psychology 77
- American Psychological Association (APA) 77
- Karen Horney 78
- B. F. Skinner 79
- Carl Rogers 80

LECTURE 3

The Happiness of the Soul 35

Texts:

The Third Force: Psychology of Self-Actualization 36
Authentic Happiness: What Is the Science of Happiness? 47

Lecture 3 also covers:

- *The Psychology of Science: A Reconnaissance* 42
- Personality Psychology 42
- Existentialism 43
- Erikson's Stages of Development 43
- Harvard Open Course—*Positive Psychology* 46

RESOURCES & LINKS 51

- *The Story of Psychology*, 8th ed. (2007) 51
- Open Yale Course—*Introduction to Psychology* 51
- *The Human Body*, BBC Documentary (1998) 51
- *The Silence of the Lambs* (1991) 51

LECTURE 6

No Nobel Laureates in Psychology? 85

Texts:

SPIEGEL Interview with Daniel Kahneman: About Memory and Happiness 86
Why Do People Sigh? Honoring the Ig Nobel Prize in Psychology 97

Lecture 6 also covers:

- Happiness and Satisfaction, Not the Same? 92
- *Thinking, Fast and Slow* 92
- Psychology in Action 92
- Prospect Theory 92
- Nobel Prize-Winning Psychologists 93
- Pavlov Failed Psychology? 93
- Kahneman and Tversky's Quiz 95
- Smart Idea: Virtual Nobel Prize in Psychology 96

RESOURCES & LINKS 101

- *Discovering Psychology* (2001) 101
- *Pioneers of Psychology: A History*, 4th ed. (2011) 101
- *Dreamscape* (1984) 101
- *Thinking, Fast and Slow* 101

PART 3 Insights 102

LECTURE 7

Intelligence 103

Texts:

Adaptation, Assimilation and Accommodation: What Do Children Tell Us About Intelligence? 104
Frames of Mind: The "Minds" to Cultivate 115

Lecture 7 also covers:

- The Three Mountain Task 110
- The Piaget-Chomsky Debate on Language Acquisition 110
- Intelligence 111
- IQ Tests and a Genius Score 111
- Lev Vygotsky's Theory 113
- *Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence* 114

LECTURE 8

Personality 119

Texts:

"As the Individual Matures, the Bond with the Past Is Broken." 120
The 16 PF (Personality Factor) Test 131

Lecture 8 also covers:

- Allport's Visit with Freud 126
- Allport's Scales of Prejudice 126
- Jung's Personality Types 127
- The Myers-Briggs Test 127
- Optimism vs. Pessimism 130

PART 4 Academic Study and Communication 152

LECTURE 10

Research into Psychology 153

Texts:

Psychological Research Methods 154
The Bobo Doll Experiment 165

Lecture 10 also covers:

- Test the Hypothesis: The Asch Conformity Experiments (1951) 160
- IV and DV 160
- Validity and Reliability 161
- Correlational Research 162
- Surveys 162
- Case Study Research 163
- Topics for Psychological Research 164

LECTURE 11

Psychology Research Papers 169

Texts:

The Psychology Paper: Common Types and Their Components 170
A Sample Paper of Psychological Research 183

Lecture 11 also covers:

- APA Style 176
- Running Head 176
- Top Psychological Journals 177
- Ethics in Psychological Research and Publication 177
- Is a Sigh "Just a Sigh"? Sighs as Emotional Signals and Responses to a Difficult Task 178
- Kar Halvor Teigen's Study Method 179
- List of Psychological Research Topics 182

Appendices 208

Timeline of Modern Psychology 208
Major Schools of Thought in Psychology 209
Divisions of the American Psychological Association 210

Index 211