



高等学校文科教材

第三版

儿童发展心理学

主 编 刘金花

副主编 邓赐平



华东师范大学出版社

儿童发展心理学

(第三版)

刘金花 主 编

邓赐平 副主编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展心理学/刘金花主编. —3版. —上海:华东师范大学出版社, 2013. 5

ISBN 978-7-5675-0671-8

I. ①儿… II. ①刘… III. ①儿童心理学—教材
IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 090734 号

儿童发展心理学(第三版)

主 编 刘金花
责任编辑 李恒平
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 21
字 数 487 千字
版 次 2013 年 7 月第一版
印 次 2013 年 7 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-0671-8/B·777
定 价 39.00 元

· 出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

我们在许多方面仍然缺乏知识,而正在成长起来的儿童却不能等待科学的进步。在为儿童的福利贡献才智方面,发展心理学家处于比其他大部分人有利的地位。

——墨森等《儿童发展和个性》

致 读 者

这是一本了解儿童心理、认识儿童心理、研究儿童心理、指导儿童心理发展的教科书。它既是专业的,又是通俗的;既是理论的,又是实际的。我们编写本书,不只是为了让读者来读的,或是考试使用的,而是希望读者一起来关注、一起来思考、一起来讨论、一起来研究有关儿童心理发展的问题,一起动手,一起走出去,去观察儿童实实在在的生活。了解儿童需要什么,缺少什么;在成长中发生了什么,遇到了什么阻力,碰到了什么困难,或者有了什么新发现、新惊喜,原因在哪里。利用我们学到的知识去为儿童做些什么,或向教师、父母、社区、媒体、社会有关部门提出一些有利于儿童发展的建议、措施,哪怕是一点点。同时,可以把平时搜集到的儿童发展的问题汇集在一起,共同讨论、设计、研究、开发新课题。儿童发展心理学是一门理论性和应用性都很强的学科。理论联系实际是学习儿童发展心理学的一条基本原则。让我们共同努力吧。

本书的框架总体上与前一版保持一致,第一、二章为总论,第三至七章为儿童认知和语言的发展,第八至十二章为儿童情绪、个性的发展和社会化,第十三章是新增加的一章,涉及儿童发展中常见的心理问题这一重要内容。

本书自1987年初版以来,这已是第三次改版修订了。参加本书各章编写的人员有:第一、三、八、九、十、十一、十二章:刘金花;第二章:金瑜;第四、五章:邓赐平;第六章:缪小春;第七章:陈国鹏;第十三章:张磊。本书在修订过程中,每位编写人员都很尽力,增加了不少儿童发展心理学领域新的研究成果,但限于自身的水平,加之儿童心理学长足的发展,难免有不少疏漏和不足,恳请读者指正。

本书可供综合性大学、高等师范院校、心理学系和教育系的本科生和大专生作教材用,也可供儿童心理咨询师及其他从事妇女、儿童教育工作者教学和科研时参考。

编 者

2012年10月

目录

第一章 导论	1
第一节 概述	1
一、研究对象	1
二、研究内容	5
第二节 儿童心理发展的基本问题	8
一、关于遗传与环境的争论	8
二、发展的连续性与阶段性的争论	11
三、儿童的主动性与被动性之争论	13
四、发展在时间上的稳定性或不稳定性的争论	13
五、不同情境中行为一致性的争论	14
六、儿童心理发展“关键期”的争论	14
第三节 儿童发展心理学的历史与现状	15
一、过去与现在西方的儿童观	15
二、科学儿童心理学的诞生	18
三、西方儿童心理学的发展	18
四、中国儿童心理科学的发展历程	26
第四节 儿童发展心理学研究的方法	29
一、儿童心理学研究课题的来源	29
二、发展研究的研究设计	30
三、研究者须遵守的道德伦理准则	33
第二章 儿童心理发展的生物学基础	35
第一节 生命的开始与遗传基因	35
一、染色体、DNA 和基因	36
二、减数分裂和受精作用	38
三、有丝分裂和细胞增殖	40
四、蛋白质的合成	40
五、显性和隐性基因	41
六、遗传疾病	42
第二节 胎儿的发育与先天素质	46
一、胎儿的发育过程	46
二、胎儿正常发育的条件	47
第三节 儿童身体、脑和神经系统的发展	49
一、身体的发展	49
二、儿童大脑和神经系统的发展	52

第四节 儿童动作的发展	55
一、动作发展的规律	55
二、动作发展的阶段	56
三、动作发展的训练	59
第三章 婴幼儿感知觉的发展	62
第一节 婴幼儿感觉的发展	62
一、评定新生儿感觉的几种方法	62
二、视觉的发展	65
三、听觉的发展	68
四、嗅觉和味觉	69
五、肤觉	70
第二节 婴幼儿知觉的发展	71
一、整体知觉和部分知觉的发展	71
二、对色、形两维的感知	71
三、空间知觉	72
四、时间知觉	77
五、跨通道知觉——整合单通道的感觉输入	78
六、感知—运动结合	79
七、早期经验对知觉的作用	80
第四章 儿童认知发展:传统研究的视角	82
第一节 皮亚杰的儿童认知发展研究	82
一、皮亚杰的认知机能模型:同化—顺化	83
二、皮亚杰的认知发展模型:同化—顺化	84
三、皮亚杰的认知发展阶段	85
四、皮亚杰理论所面临的挑战	90
五、对皮亚杰理论的简评	93
第二节 维果茨基的儿童认知发展研究	94
一、社会文化理论与语言发展	94
二、高级心理机能的发展	95
三、最近发展区理论	95
四、维果茨基的研究在教育中的应用	96
五、维果斯基研究的简评	97
第三节 布鲁纳的儿童认知发展研究	97

一、布鲁纳的建构主义观	97
二、表征模式与认知发展	98
三、语言发展与认知发展	99
四、布鲁纳理论在教育中的应用	99
五、对布鲁纳研究的简评	100
第五章 儿童认知发展:研究新进展	101
第一节 儿童期的认知发展:信息加工研究	101
一、信息加工理论的一般观点	101
二、西格勒的信息加工理论:特定任务的信息加工分析	103
三、儿童记忆的发展研究	106
四、信息加工研究简评	113
第二节 认知发展的领域特殊性研究	113
一、心理理论的发展研究	114
二、儿童数能力的发展	119
三、关于领域特殊性研究的评价	123
第六章 儿童语言的发展	126
第一节 语音发展	126
一、语音知觉	126
二、语音产生	127
第二节 词汇发展	129
一、儿童词汇的增加	130
二、儿童早期词汇使用的扩大和缩小	131
三、儿童对几种词类的掌握	132
第三节 句子发展	135
一、句子的产生	135
二、句子的理解	138
第四节 语用技能的发展	140
一、选择和调节	140
二、会话和连贯	141
第五节 语言获得理论	142
一、学习论	142
二、先天论	145
三、相互作用论	146

第七章 儿童智力的发展	150
第一节 智力的一般概念	150
一、智力的定义	150
二、智力的理论	151
第二节 智力的发展	153
一、智力的成长曲线	154
二、智商的稳定性与可变性	155
三、智力发展的差异性	156
四、影响智力的因素	159
第三节 智力测验	161
一、智力测验的条件	161
二、著名智力测验介绍	162
三、使用智力测验的注意事项	165
第八章 儿童情绪的发展	168
第一节 情绪的概述	168
一、情绪的功能	168
二、情绪的分类	170
三、情绪的组成成分	170
四、情感智力和健康情绪的特征	172
第二节 儿童情绪的发展	174
一、婴儿的情绪	174
二、幼儿的情绪	179
三、小学生的情绪	181
四、青少年情绪	181
五、儿童害怕的发展与克服方法	182
第三节 儿童情绪的获得	188
一、学习理论	188
二、知觉再认理论	189
三、社会认知理论	189
第九章 儿童个性的发展	192
第一节 儿童个性发展的理论	192
一、弗洛伊德的心理性欲理论	192
二、埃里克森的心理社会发展阶段理论	196

三、心理测量关于人格特质的理论	201
四、社会学习理论	201
第二节 个性形成的生物学因素	202
一、最初的个性或气质	202
二、体貌与体格的影响	204
三、成熟速率的影响	206
第三节 个性发展的社会化动因——家庭	207
一、个性发展与社会化过程	207
二、家庭对个性发展的影响	208
三、家庭的物理环境	213
四、电视和因特网的影响	213
第四节 自我意识的发展	215
一、婴幼儿自我意识的发展	215
二、学龄儿童自我意识的发展	218
第十章 儿童性别角色的社会化	224
第一节 儿童性别定型化过程	224
一、性别定型化的几个基本概念	224
二、性别定型的发展过程	225
第二节 性别差异的表现与原因	228
一、性别差异的表现	228
二、性别定型化理论	231
三、生物学因素的影响	234
四、父母、教师、同伴和媒体对儿童性别差异的影响	237
五、双性化与无性教育	239
第十一章 儿童交往的发展	243
第一节 依恋——最早出现的关系	243
一、依恋的含义和发展过程	243
二、依恋的测量和类型	244
三、依恋的理论	247
四、早期依恋对后期行为的影响	250
第二节 儿童同伴关系的发展	253
一、同伴的作用	254
二、同伴关系的发展	255

三、社会交往技能的学习	261
第三节 游戏与交往技能	263
一、游戏的理论	263
二、游戏的种类	264
三、游戏的作用	266
第十二章 儿童道德的发展	271
第一节 儿童道德认知的发展	271
一、皮亚杰的道德认知发展理论	271
二、柯尔伯格的儿童道德认知发展理论	276
第二节 儿童道德行为的发展	282
一、班杜拉的社会学习理论	282
二、道德行为会依情境而变化吗	284
三、儿童的攻击性行为	284
四、儿童的亲社会行为	286
第三节 儿童道德情感的发展	288
一、道德情感的三种形式	288
二、良心与道德的内化	290
三、移情	291
四、羞愧感	292
第四节 儿童自我控制	294
一、自我控制的测量	294
二、自我控制的训练	294
三、自我控制制度	295
第十三章 儿童发展中常见的心理问题	298
第一节 攻击和退缩	298
一、攻击行为	299
二、人际退缩	301
第二节 与学业有关的问题——注意和焦虑	302
一、注意力	303
二、焦虑	304
第三节 儿童和青少年逆反	306
一、第一逆反期——幼儿期	306
二、第二逆反期——青春期	307

第四节 说谎	308
一、儿童说谎的发展研究	309
二、心理理论——儿童说谎的心理成熟水平	311
三、儿童说谎的原因	311
四、对儿童的说谎行为进行教育的建议	312
第五节 青少年、计算机与互联网	313
一、计算机和互联网的积极作用	313
二、对计算机和互联网的担忧	314
三、对青少年使用计算机和互联网的管理和控制	316
第六节 青少年抑郁与自杀	316
一、青少年抑郁	316
二、自杀	319
三、青少年自杀预防和干预	322

第一章 导 论

儿童发展心理学是一门研究儿童心理发展的学科。它主要研究儿童有哪些发展方面的课题,要达到什么目标,解决哪些问题,我们为什么要学习这门学科,这门学科对儿童、对教育、对家庭、对学校、对我们自身有什么意义,儿童发展心理学是怎样产生和发展起来的,有哪些主要的理论流派曾经影响或正在影响它的发展趋向,存在哪些重要的、基本的理论争论,作为一门学科,它主要采用哪些研究方法。

以上这些都是本章直接或间接要涉及的问题。但作为全书的开篇也仅是简单地、概括地作些介绍。深入地认识上述的一些问题还要通过以后各章的学习才能较为清楚。

儿童心理学还是一门很年轻的学科,尚存在许多问题等待着我们去解决,但我们要研究的儿童——正在成长中的儿童却不会停止脚步等待科学的进步。作为学习或研究儿童心理发展的我们该如何为我们的孩子作出应有的一些贡献呢?这也正是我们在学习和研究儿童心理发展过程中一直需要思考和行动的。

重要术语与关键词 儿童发展心理学 普莱尔 发展 年龄特征 年龄标准 生命发展全程观 横向研究 纵向研究 跨文化研究

第一节 概 述

一、研究对象

儿童心理学或儿童发展心理学是一门研究儿童的心理随着时间的流逝(年龄的增长)在心理上和行为上发生的变化变化的学科。

儿童。个体从出生到成熟这段时间内,在心理上和行为上发生的变化是儿童心理学研究的对象。这段时间里的个体就是儿童(广义的)。

成熟。儿童期的确定与成熟有关,何谓“成熟”?一般指个人心身发育过程的完成。心身成熟意味着儿童期的结束,成年期的开始,或继续向成年期过渡。个体生理上的成熟时间很明确——性发育的完成。可是心理上的确切的成熟时间很难确定。因为心理活动本身是多侧面、多过程的。再说,生理和心理的发展虽然互相关联,但各系统成熟的时间并不同步,即使是身体各系统,其发展也是多元化的,因此对成熟年龄的估计也不易一致,不过,从总体上来说,国内外一般都认同的个体成熟的年龄在 17、18 岁左右。但随着社会的发展,儿童生理成熟年龄的前倾,心理成熟年龄的延缓或推迟,欧美一些国家已把儿童发展心理学研究的对象年龄

范围延伸到 19、20、22 岁。这也反映现在的儿童成为成人需要经过更长的过渡期或准备期。

儿童发展心理学与发展心理学

心理学是研究人的行为和思维的科学。发展心理学是心理学的一个分支,也研究人的行为和思维。但两者的具体研究对象并不相同。前者主要研究各种心理活动过程或行为本身的性质或特征,如就记忆来说,先要回答什么是记忆,它是一种怎样的心理过程,记忆有哪几种,记忆的运作历程如何进行,怎样测量记忆,影响记忆的因素有哪些;而发展心理学则是研究各种心理活动和行为伴随着个体年龄(时间)的增长(流逝)在什么时候发生了什么变化,如何变化(顺序、规律),为什么会产生这些变化,影响这些变化的因素又是什么(原因、机制),如何促进心理和行为的发展(指导)。“一生发展心理学”或“发展心理学”是研究个体生命全程的心理发生、发展的过程与规律的学科,“儿童心理学”或“儿童发展心理学”只研究人的生命的早期阶段——儿童心理发生、发展的过程与规律,以及各年龄阶段儿童年龄特征的学科。很明显,儿童发展心理学是发展心理学的一个分支。

发展心理学研究的重点是发展,除了人类心理的发展研究之外,也有动物心理发展的研究。而人类心理发展的研究也有好几种。有的是从人类种系发展的角度研究,如研究动物的心理如何进化为人的心理,原始人的心理又如何进化为现代人的心理,还有比较各民族心理发展的比较心理学。

我们这里讲的发展心理学是从人类个体发展的角度来研究的发展心理学,是探索个体从受精卵形成到死亡的生命全程的心理发展的过程。

儿童期是个体一生中身心发育成长最旺盛、变化最快、可塑性最强、接受教育最佳的时期,加之儿童比较容易被观察和实验,因而较早受到发展学家们的关注。最初的研究仅限于学校儿童,以后往前推移到学前儿童,再扩展到新生儿与胎儿。第一次世界大战后,开始研究青年。之后,对成年早期做了很有限的研究。随着社会的进步、生活水平的提高,老年人的比例迅速增长,老年人的个人问题和社会问题也日益凸显,于是专门研究老年人心理和行为的老年心理学出现了。以前,发展心理学的研究主要集中在儿童期,因此“儿童心理学”或“儿童发展心理学”经常与“发展心理学”一词互换使用。现在的发展心理学已逐步分化出一个个以各个年龄阶段的心理和行为的发展为研究对象的分支学科——婴儿心理学、幼儿心理学、儿童心理学、青年心理学、成年心理学、中年心理学、老年心理学等等。

发展 发展心理学和发展心理学的各个分支都研究个体心理和行为的发展。何谓发展?发展指从受精卵形成到死亡,个体身上所发生的系统的、连续的变化过程。发展就意味着变化。但不是所有的变化都是发展。

发展的变化有三个特点:①系统性。即是有秩序的、有规律可循的、模式化的,因而也是可预测的;②连续性。即变化中依然保持着原有的成分或样子,如从一个襁褓中的孩子到成为咿呀学语的孩子,到蹒跚学步的孩子,到后来进入幼儿园、小学、初中、高中。变了吗?肯定变了。从外形到语言,到思维方式、情绪、人格都发生了变化。可是他(她),还是他(她),不是别人(她);③持久性。在时间上变化有一个相对较长的持续时间,而不是暂时性的(如疾病引发的变化),或瞬息即变的(如由突发事件引起的变化)。

1987年保罗·巴尔特斯(Paul Baltes)提出了生命全程发展的七个关键性的假设(Baltes等,1998),对人的发展作了更全面的诠释:

- (1) 发展是一个持续终生的过程。
- (2) 发展是多面的。在人类生命的过程中的任何一个年龄阶段都会有一些能力在增加,一些能力在消退,而有一些能保持经久不衰。
- (3) 发展同时涉及丧失和获得或消退和增长。
- (4) 发展的可塑性是终生的。即使是老年人,通过训练和练习,也可能重新获得一些已经失去的能力。
- (5) 发展受到个体所处的历史和文化背景的影响。
- (6) 发展受到多种因素的影响,既有内部因素,又有外部因素,也包括生物因素和环境因素。发展是处在变化中的个体和正在变化着的环境交互作用的产物。
- (7) 要理解发展必须结合多门学科。因为人类发展受到从生物化学反应到历史事件的各方面因素的影响,在一个学科中是不可能找到所有答案的。只有把相关学科的观点和研究工具结合才能对人类的发展有一个完整的理解。

现在已有不少发展学家采取保罗·巴尔特的生命全程发展的观点。

发展过程 每个人都是独特的,但每个人随着年龄增长,心身都会发生一些相似(同)的模式化的变化。如每个孩子出生时与世界沟通的方式都一样的——啼哭;出生不久的孩子都对人的声音和人脸特别敏感;新生儿都会微笑,连睡着时也笑。孩子从“嘴的微笑”到嘴与眼睛一起运动的笑,从不出声的微笑到发出咯咯声的有声的笑;从对所有的人和物都笑,到对不熟悉的人显示怯生或大哭。其他的,如语言的、思维的或社会性的都有类似的情况。发展是一个过程。个体在模式化的发展变化中包含着三个关键的发展过程——身体的,主要指生理发展过程;认知发展过程;人格和社会性发展过程。每个发展的研究者会专门研究特定的发展领域和其对应的年龄范围。有些发展心理学家关注生理发展过程,另外一些发展心理学家关注认知发展过程;还有一些发展心理学家则对人格和社会性发展过程感兴趣。不同的研究取向决定不同的研究内容,具体可见表1-1。

表1-1 毕生发展的研究取向

研究取向	研究内容	研究问题举例
生理发展过程	基因遗传、大脑发育成熟、身高体重、感官能力、运动技能、激素变化、饮食、睡眠等对行为的影响	1. 是什么决定了儿童性别? 2. 早产的长期影响结果是什么? 3. 母乳喂养的好处在哪里? 4. 性成熟过早或过晚会带来什么后果? 5. 剖腹产会影响运动技能吗? 6. 成人怎样应对压力? 7. 老化的外部和内部标志是什么?

研究取向	研究内容	研究问题举例
认知发展过程	知觉、语言、学习、记忆、问题解决和智力等的心理变化过程	1. 看电视将如何影响智力? 2. 双语是否有益于发展? 3. 青少年的自我中心如何影响对于世界的看法? 4. 空间推理能力与音乐练习有关联吗? 5. 学业成功或失败的原因是否存在文化差异? 6. 问题解决能力在生命全程中有何变化? 7. 智力和创造性有何关系? 8. 智力是否会在成年晚期衰退?
人格和社会性发展过程	个体与其他人相区别的独有特质的变化和稳定性,以及个体在生命历程中与他人互动及社会关系的发展变化和保持的方式	1. 是否存在稳定的人格特质? 2. 新生儿对母亲和其他人的回应是否有差别? 3. 性别的认同感怎样发展? 4. 教养儿童的最佳过程是什么? 5. 青少年自杀的原因是什么? 6. 种族、贫穷或离异对儿童有什么影响? 7. 成年晚期会在他人面前表现退缩吗?

(材料修改自罗伯特·费尔德曼《发展心理学——人的毕生发展》)

把个体的发展划分为生理的、认知的、人格和社会性发展三个过程,这只是为了描述和研究上的需要,事实上,三个过程本身都是互相纠缠在一起、密不可分的。就以婴儿用微笑回应母亲的爱抚动作来说,这么简单的一个回应动作就包含了生理发展过程(身体对抚摸的感知和回应能力)、认知发展过程(理解母亲这一行为的意图)和社会情绪发展过程(微笑通常表示积极的情绪,并能帮助婴儿与他人建立依恋关系)。

由此可见,发展的每一步都包含着生理过程、认知过程、人格和社会性发展过程三者复杂的相互作用(见图 1-1)。

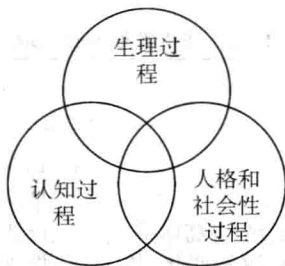


图 1-1 随着个体的发展三个过程的相互作用

发展阶段和年龄标准 每个人的发展旅程与其他人都有着相似和不同之处。一些发展心理学家对发展历程的独特性感兴趣,另一些发展心理学家则对发展的共同性或普遍性很关注。不论是平凡的抑或是超凡的人都会经历着一条相似的生命发展轨迹。这条发展轨迹或生命历程包含着生理的发展过程、认知的发展过程、社会情绪和人格的发展过程,以及其

他方面的变化。表 1-2 是被当代许多发展学家所认同的生命全程不同年龄阶段的划分标准。

表 1-2 生命全程不同阶段的划分

生命发展阶段	年龄范围
胎儿期	从怀孕到出生
婴儿期	0—2 岁
学前期	2—5、6 岁(有人称刚学走路的 3 岁儿童为“学步儿”)
童年期	6—12 岁(青春期开始)
青少年期	约 12—20 岁
成年早期	20—40 岁
成年中期	40—65 岁
成年晚期	65 岁以后

(材料引自卡拉·西格曼,伊丽莎白·瑞德尔《生命全程发展心理学》)

表 1-2 只是代表了对生命全程阶段划分的一种看法。每个社会都还会有自己划分生命全程阶段的标准和对待不同年龄阶段群体中个体的方法。不同年龄阶段的个体在不同历史、不同的社会中有其特定的社会地位、社会角色、社会权力和社会责任。现在有一些发展学家认为,个体发展阶段的划分实际上是一种“社会建构”(Social Construction),是社会期待和引导个体如何按照社会的要求做自己年龄阶段内应该做的事,不做不应该做的事。这些按不同年龄阶段(或年龄组、年龄等级)制定的发展任务往往是社会评定个体发展水平的标准,即“年龄标准”,如什么时候该入学读书,什么时候可以约会了,什么时候可以离开父母独立生活,什么时候该结婚了,什么时候该退休了。年龄标准犹如一架“社会钟”(Social Clock),不断地敲打和提醒社会个体按照社会标准所规定的“时刻表”行事。它不仅影响着个体该如何安排自己的生活,还会影响个体的社会适应性以及发展方向,尤其在年龄阶段的转折点上。如从幼儿园进入小学、初中升高中(中考)、高中升大学(高考)、毕业后进职场,最后从职场退休,个体都要接受一个个全新的挑战,经过一程又一程的适应期。另有一些生活安排远离“社会钟”的个体将会遭遇比一般人更多的困难。如少女怀孕、不敢走进职场的“啃老族”、不愿离开父母或学校的“长不大的孩子”等。你还能举出其他一些例子来吗?肯定还有。

二、研究内容

学科研究的内容是由研究的目标所决定。儿童发展心理学研究的目标是:描述儿童的发展、解释儿童的发展和优化儿童的发展,而描述和解释儿童的发展的最终目的就是为了优化儿童的发展——让每一个儿童能健康地发展,达到最佳的发展。

1. 描述儿童发展的普遍模式

描述是所有科学的开端。儿童心理学首先要研究的内容就是要描述一个个软弱无助的新生儿是怎样一步一步地成长、变化发展起来的。他们的身体和动作是怎样发展变化的?他们的语言是怎样形成、发展的?他们的感知觉、记忆、思维、创造性又是怎样变化发展的,他们