



汉语儿童早期语言的发展

Chinese-speaking Children's Early Language Development

张云秋 等著



商务印书馆

国家社科基金后期资助项目

汉语儿童早期语言的发展

Chinese-speaking Children's Early Language
Development

张云秋 等 著

 商务印书馆
The Commercial Press

2014年·北京

图书在版编目(CIP)数据

汉语儿童早期语言的发展/张云秋等著. —北京:商务
印书馆,2014

ISBN 978-7-100-10366-4

I. ①汉… II. ①张… III. ①汉语—儿童语言—研究
IV. ①H193.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 249813 号

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。



汉语儿童早期语言的发展

张云秋 等 著

商 务 印 书 馆 出 版

(北京王府井大街36号 邮政编码 100710)

商 务 印 书 馆 发 行

北京 瑞古冠中印刷厂印刷

ISBN 978-7-100-10366-4

2014年4月第1版 开本 787×1092 1/16

2014年4月北京第1次印刷 印张 18½

定价: 54.00 元

国家社科基金后期资助项目 出版说明

后期资助项目是国家社科基金设立的一类重要项目,旨在鼓励广大社科研究者潜心治学,支持基础研究多出优秀成果。它是经过严格评审,从接近完成的科研成果中遴选立项的。为扩大后期资助项目的影响,更好地推动学术发展,促进成果转化,全国哲学社会科学规划办公室按照“统一设计、统一标识、统一版式、形成系列”的总体要求,组织出版国家社科基金后期资助项目成果。

全国哲学社会科学规划办公室

序

张云秋教授早就把《汉语儿童早期语言的发展》这部书稿通过电邮发给了我,让我写一个序,但我一直非常忙,直到最近才把书稿看完。我国的儿童语言获得研究,无论是理论准备还是数据获取和分析,都很有不足;另外,国内从事儿童语言获得研究的科研人员也比较少,符合科学规范的研究成果实际上数量十分有限。在这种情况下,看到张云秋教授和她的团队写出一部内容如此丰富的儿童语言发展研究专著并在商务印书馆出版,实在为我国儿童语言获得研究有了这一新成果并开始向前推进而感到高兴。

我们知道,人类语言具有“以有限生无限”的特点,而儿童天生就有这种能力。儿童不仅可以说出并理解自己以前没有听过的句子,也可以说出自己以前没有说过的句子。由于人类具有这种语言生成能力,而动物不具备,所以我们说这种能力具有生物遗传学上的意义。儿童获得自己的母语具有迅速性和一致性的特点。儿童获得自己的母语十分迅速,在短短的几年内就可以完成自己母语的获得。另外,说不同语言的儿童不管其母语在音系、形态、句法等方面差异如何巨大,他们获得自己母语的时间基本上是一致的。除此之外,儿童母语的获得还受年龄的限制。就许多事物的学习而言(如数学等),年长的儿童明显优于年幼的儿童,成人优于儿童,但在语言学习上情况却不是这样。语言学习的能力,不管是一语还是二语,是随着人的成熟而下降的。这种现象在手语的获得上也是如此。总之,语言学习是越早越好。我这儿所说的语言能力指的是发音和造句能力。就二语获得而言,也是这样,年龄小的比年龄大更具优势。在二语获得中,成人的词汇记忆能力要强于儿童,但发音和造句能力却要比儿童差许多。

对于儿童语言获得来说,我们首先会注意到儿童语言和成人语言之间的不同,我们也发现儿童在自然的语言环境中不需要特别的教授就能获得自己的母语,但我们却无法回答他们是怎么获得自己的母语的。

过去 40 多年来的语言获得研究,一直试图解释为什么生活在任何语言环境中的正常儿童都可以自然而毫不费力地获得语言。一种说法是婴儿的

大脑天生就有一种分类接受刺激从而正确、迅速地获得语言的机制。诺贝尔奖(1969年)获得者、生物学家 Salvador. E. Luria(1973:141)在 *Life, the Unfinished Experiment* 一书中说道:“对生物学家来说,设想就语言结构以及逻辑结构而言,在大脑网络中存在某种由遗传决定的、进化选择的连接模式并用其作为一种有效工具来处理生活事件,是完全有意义的。”免疫学家 Niels Jerne 在他后来发表于 *Science*(1985:1059)的 1984 年的诺贝尔奖获奖演讲词 *The Generative Grammar of the Immune System* 中说道:“小孩可以很容易地获得任何他们出生环境中的语言,这似乎十分神奇。Chomsky 对语法的生成研究认为这只能用人脑中内在特征所赋予的深层的、具有普遍性的语言能力来解释。从生物学上来讲,这一语言学习遗传能力的假设意味着在染色体的 DNA 中有语言能力的编码。如果有一天这一假设得到证明,那么语言学就成了生物学的一个分支。”

跟踪调查和对相关语言项目进行实验是目前儿童语言获得研究领域通用的研究方法。长期定点、定时跟踪调查所获得的语言数据可以反映儿童语言发展的基本面貌。这些调查所得的数据要经转写、标注和加工后制成儿童语言发展数据库。除了建构儿童语言发展数据库,要想进一步了解儿童语言获得的情况,还要进行实验研究。通过科学设计的实验,研究者可以排除“噪音”,逼近儿童语言发展或获得的本相,从而有机会发现儿童语言获得和发展的底层机制。

目前国外研究儿童语言获得的理论主要有基于使用的(Usage-Based)语言获得理论和生成学派的连续性假设(Continuity Hypothesis)分析与生物发育假设(Biological Maturation Hypothesis)分析。这些理论的研究者都试图通过长期跟踪记录儿童语言发展状况或者通过一些测试儿童加工语言项目行为的实验,来了解儿童语言发展与获得的具体情况。

儿童语言发展和获得研究的最终目标是回答儿童语言获得中的柏拉图问题,即儿童语言知识的由来问题。在抽象的层面,语言获得的过程可以用以下公式表征:

$$L:(S_0, E)S_T$$

在以上公式中,学习函数或算法 L 把学习者的初始状态 S_0 在环境经验 E 的基础上影射到终端状态 S_T 。对语言获得的研究,获取儿童语言发展的数据是十分必要的,但仅有数据,却是不够的,因为数据本身并不能为我们揭开语言获得与发展的柏拉图之谜。要想洞察儿童语言发展和获得的奥秘,了解他们如何从初始状态 S_0 通过与环境数据 E 的交互作用最终获得终端状态 S_T ,最为重要的是能够在相关数据基础上找出或发现儿童语言发

展和获得的机制。我们知道一个儿童出生以后只要生活在一个正常的语言环境中,就会获得那个环境中的语言的语法原则。语法原则是关于语言限制条件的抽象知识,而抽象的原则知识却是无法从经验数据中获得的。这就给语法原则的获得提出了一个可学性问题(problem of learnability):在缺乏相关输入的情况下,儿童是如何获得语法原则知识的?

20多年以前,以李宇明先生为代表的几位国内优秀学者在研究条件非常艰苦、研究经费几近于无的情况下,对汉语儿童语言发展和获得进行了开拓性的研究。今天,我们从事科学研究的物质条件已有飞跃性的提高,但我们儿童语言发展和获得研究的水平,并未因此就有了飞跃性的发展。实际上,我们这方面的研究基础还依然薄弱,我国从事汉语儿童语言发展和获得研究的学者仍然比较少。由于研究基础、研究方法以及语言获得理论准备方面的不足,我国具有国际影响的儿童语言获得研究成果还非常少。

张云秋教授和她的团队的著作《汉语儿童早期语言的发展》在CHILDES框架内对早期儿童自然产出的一些语音、语义、句法现象进行了详尽的描写和量化分析,归纳出许多有意义的儿童语言获得规律,同时运用当代前沿语言学理论对儿童语言获得的规律进行了深入的解释。这一研究无疑会对我国儿童语言获得研究的发展起到积极的推动作用。

儿童语言获得研究的基础是可靠的数据,对于儿童语言获得特点的任何理论解释都需要可靠的数据来支撑。本书对于获得数据的获取下了很大气力,对几个儿童的语音以及句法和语义的发展做了长期跟踪调查,然后对所获取的数据进行转写并建立数据库。作者在对所获取的数据进行细致梳理和科学量化分析的基础上,提出了自己的儿童语言获得和发展的观点。本书对基础元音共振峰发展特征的解释以及对语义及句法结构获得特征的解释都非常有新意,所发现的许多儿童语言获得特点加深了我们对儿童语言发展规律的认识。作者提出的很多新见解,如儿童声母获得偏误中有必然性偏误和偶然性偏误,儿童主观化表达的获得顺序是主观情感及其表达手段先于主观认识及其表达手段,儿童获得多义词时同时使用多种策略并认为这种特征体现了功能优先的原则,等等,都非常有学术价值。

本书的理论取向是功能主义的。我们认为语言学内部不同学派实际上都可以团结在科学语言学的大旗下。很多情况下,各学派之所以“政见不同”,很可能是因为各自看到的问题不同。著名生物学家Edward O. Wilson在给2009年出版的《演化:头40亿年》(*Evolution: The First Four Billion Years*)一书写的序中讲到,现在在生物学领域一般认为有两个定律或普遍原则支配着我们对生命的理解:其一是所有定义生命体的成分与过程最终

都服从物理与化学定律；其二就是定义生命体的成分和过程都是经自然选择演化而来。前一个原则用来解决相关现象是如何发生的，即回答一个“如何”(How)的问题；后一个原则用来解释为什么会发生，即回答一个“为何”(Why)的问题。概括起来就是WH问题。就儿童语言获得而言，以往的研究注意到世界各地儿童获得语言的次序、年龄以及经历大致相同。虽然儿童之间存在个体差异，但这种差异与他们获得语言的一致性相比，显然微不足道。那么，这种一致性是如何形成的？一种解释就是先天论。但仅用先天假设是解决不了什么问题的。现代遗传学等生物领域的研究注意到，基因在包括分子水平在内的许多水平上都与环境有交互作用。显然，儿童语言获得也需要某种内在的东西与外部环境进行交互作用。但这内在的东西是什么？它与外部环境是怎么交互作用的？显然我们并不清楚。从功能主义的角度来解释语言，可以部分地回答儿童语言发展的“为何”问题，说清楚为什么生活在不同语言社区的儿童最终会获得自己语言社区的语言而不是别的什么，但却难以回答语言获得的“如何”问题。形式语言学试图回答的则是一个“如何”问题，这与致力回答“为何”问题的研究并不矛盾。功能主义的研究更多地是“为何”取向的探索。实际上，回答这两个问题的两个原则应该互补才对，而W(hy)与H(ow)问题研究要互补正是Edward O. Wilson的观点。语言学作为一门经验科学，不能只顾回答W问题，或者只顾回答H问题，它应该二者兼顾。

胡建华

2013年7月26日

目 录

引论	1
第一章 汉语儿童早期语音习得概况	5
一、儿童语音习得研究概况及理论基础	5
二、语料的采集	7
三、习得数据	8
四、语音习得规律的初步解释	13
五、余论	15
第二章 普通话基础元音习得与发展的声学考察	17
一、研究对象与研究背景	17
二、数据说明	18
三、基频 F ₀ 的发展	23
四、基础元音共振峰的发展	30
五、基础元音声学空间的发展	41
六、余论	43
第三章 早期儿童声母习得中的偏误现象	44
一、概念界定与研究基础	44
二、个案儿童习得中的偏误现象	45
三、偏误现象的量化分析	47
四、实验证据	50
五、必然性偏误的进一步分析	53
六、余论	55
附录一 LXY 声母偏误读音、出现年龄及偏误类型举例	56
附录二 三名儿童带有偏误声母的目标词	59
附录三 三名儿童声母偏误百分比统计表	59
第四章 早期儿童声调习得及偏误的声学分析	62

一、研究背景与研究目标	62
二、从偏误看儿童声调的习得过程	63
三、单字调的偏误类型及声学特征	72
四、儿童声调偏误的初步解释	80
附录 北京话早期儿童二字组声调偏误的初步分析	81
第五章 早期儿童方位词“上、下”及相关问题习得	93
一、研究背景与研究对象	93
二、“上、下”组趋向动词习得时序考察	94
三、“上、下”组趋向动词产出频率统计	96
四、“上、下”组趋向动词语义习得考察	96
五、对儿童趋向动词习得机制的解释	101
第六章 汉语早期儿童时间意识的开始——“了”的习得意味着什么	103
一、研究背景与研究对象	103
二、基本数据	104
三、不同“了”的习得顺序	106
四、“了”的习得内涵	107
五、余论	111
第七章 早期儿童时间系统的习得	112
一、研究意义	112
二、现代汉语的时间范畴	112
三、儿童时间系统习得情况考察	118
四、儿童时间范畴和时间系统习得的相关分析	121
五、余论	128
第八章 早期儿童多义词的习得策略	129
一、研究背景	129
二、早期儿童的多义词	130
三、多义词的习得特征	132
四、习得策略的动因分析	136
五、余论	141
第九章 早期儿童的副词与相关语义范畴习得	142
一、研究目标与数据说明	142
二、副词习得的基本情况	143
三、早期儿童副词习得优先序列的动因分析(一)	145
四、早期儿童副词习得优先序列的动因分析(二)	148

五、 余论·····	151
第十章 早期儿童主观化表达发展及相关问题研究·····	152
一、 研究目标与理论背景·····	152
二、 汉语儿童语言中的主观化表达·····	153
三、 主观化表达手段与认知能力的发展·····	158
四、 主观化发展与句法的发展·····	166
五、 余论·····	168
附录 本章被试儿童 SYY 不同年龄段的 MLU5·····	168
第十一章 早期儿童“在”字句的习得·····	171
一、 理论背景及研究基础·····	171
二、 习得数据·····	174
三、 习得特征的理论探讨·····	178
四、 余论·····	181
第十二章 早期儿童否定结构的习得·····	182
一、 研究目标与语料说明·····	182
二、 早期儿童否定结构的类型·····	183
三、 早期儿童否定标记的误用·····	187
四、 余论·····	191
第十三章 早期儿童主谓结构的习得·····	193
一、 理论背景与研究目标·····	193
二、 主谓结构的习得·····	194
三、 相关理论问题的讨论·····	200
四、 余论·····	202
第十四章 早期儿童被动句的习得·····	203
一、 研究背景与研究目标·····	203
二、 个案儿童被动句的使用状况及分析·····	206
三、 儿童被动句的发展状况·····	211
四、 余论·····	223
第十五章 早期儿童句法习得中的规则泛化·····	226
一、 理论背景及数据说明·····	226
二、 早期儿童规则泛化的类型·····	229
三、 规则泛化发展顺序的纵向考察·····	247
四、 规则泛化制约因素的初步分析·····	250
第十六章 儿童母语习得的机制和动因·····	254

一、研究背景及研究目标·····	254
二、关于天赋的制约机制·····	255
三、语言习得的外在力量·····	259
四、余论·····	266
主要参考文献·····	267
后记·····	279

Table of Contents

Foreward	1
Chapter 1 Overview of the Early Phonetic Acquisition of Chinese-speaking Children	5
I The research overview and the theoretical basis	5
II Data collection	7
III Acquisition data	8
IV Initial explanation of the law of phonetic acquisition	13
V Conclusion	15
Chapter 2 Acoustic Investigation of the Acquisition and Development of the Basic Vowels of Chinese Mandarin	17
I Research object and background	17
II Data explanation	18
III Development of the fundamental frequency (FO)	23
IV Development of the formant of basic vowels	30
V Development of the acoustic space of basic vowels	41
VI Conclusion	43
Chapter 3 Deviation Phenomenon Found with Very Young Children's Acquisition of Initial Consonants of Chinese Syllables	44
I Definition and research basis	44
II Acquisition deviation phenomenon from a case child	45
III The quantitative analysis of deviation phenomenon	47
IV Evidence from experiments	50
V Further analysis of deviation phenomenon	53
VI Conclusion	55
Appendix 1: Examples, ages, and types of LXY pronunciation	

deviation of initial consonants of Chinese syllables	56
Appendix 2: Target words of three children's deviation of initial consonants of Chinese syllables	59
Appendix 3: Statistical chart of three children's deviation of initial consonants of Chinese syllables	59
Chapter 4 Acoustic Analysis of Very Young Children's Intonation Acquisition and Deviation	62
I Research background and objectives	62
II Intonation acquisition process approached from deviation	63
III Deviation types and acoustic characteristics of the intonation acquisition	72
IV Initial explanation of children's intonation deviation	80
Appendix: Initial analysis of the intonation deviation found with the pronunciation of two-character-expressions by very young children whose native language is Beijing dialect	81
Chapter 5 Very Young Children's Acquisition of the Orientational Words "Shang and Xia" and Related issues	93
I Research background and object	93
II Investigation of the acquisition order	94
III Statistics of the production frequency	96
IV Investigation of the semantic acquisition	96
V Explanation of the acquisition mechanism of the directional verbs	101
Chapter 6 Beginning of Time Consciousness of Chinese Very Young Children—What Does It Mean to Acquire "Le"?	103
I Research background and object	103
II Basic data	104
III Acquisition order of different "le"	106
IV Acquisition connotations of "le"	107
V Conclusion	111
Chapter 7 Very Young Children's Acquisition of Time System	112
I Research significance	112
II Time category of Modern Mandarin	112
III Investigation of children's acquisition of time system	118

IV	Analysis of children's acquisition of time category and system	121
V	Conclusion	128
Chapter 8 Very Young Children's Acquisition Strategy of Polysemous Words		
	Polysemous Words	129
I	Research background	129
II	Very young children's polysemous words	130
III	Acquisition characteristics of polysemous words	132
IV	Motivation analysis of acquisition strategy	136
V	Conclusion	141
Chapter 9 Very Young Children's Acquisition of Adverbs and Related Semantic Categories		
	Related Semantic Categories	142
I	Research objectives and data explanation	142
II	Basic situation of adverb acquisition	143
III	Motivation analysis of priority sequence of adverb acquisition(I)	145
IV	Motivation analysis of priority sequence of adverb acquisition(II)	148
V	Conclusion	151
Chapter 10 Development of Very Young Children's Subjectivized Way of Expressing and Related Issues		
	Way of Expressing and Related Issues	152
I	Research objectives and theoretical background	152
II	Chinese children's subjectivized way of expressing	153
III	Subjectivized way of expressing and the development of cognitive ability	158
IV	Development of subjectivization and syntactic development	166
V	Conclusion	168
Appendix: MLU5 found with different ages of children served as subjects SY Y		
	as subjects SY Y	168
Chapter 11 Very Young Children's Acquisition of "Zai" Sentence		
	"Zai" Sentence	171
I	Theoretical background and research basis	171
II	Acquisition data	174
III	Theoretical discussion of acquisition characteristics	178
IV	Conclusion	181
Chapter 12 Very Young Children's Acquisition of Negative		

Structures	182
I Research objectives and data explanation	182
II Negative structure types of very young children	183
III Misuse of negative marks of very young children	187
IV Conclusion	191
Chapter 13 Very Young Children's Acquisition of Subject-predicate	
Structures	193
I Theoretical background and research objectives	193
II Acquisition of subject-predicate structure	194
III Discussion of related theoretical problems	200
IV Conclusion	202
Chapter 14 Very Young Children's Acquisition of Passive	
Sentences	203
I Research background and objectives	203
II Case study of children's use of passive sentences and its analysis	206
III Development of children's use of passive sentences	211
IV Conclusion	223
Chapter 15 Rule Overgeneralization Occurred in Very Young	
Children's Syntactic Acquisition	226
I Theoretical background and data explanation	226
II Types of rule overgeneralization found with very young children	229
III Paradigmatic investigation of the development sequence of the rule overgeneralization	247
IV Initial analysis of the constraint elements of the rule overgeneralization	250
Chapter 16 Mechanism and Motivation of Children's Native	
Language Acquisition	254
I Research background and objectives	254
II Constraint mechanism of innateness	255
III External force of linguistic acquisition	259
IV Conclusion	266
References	267
Afterword	279

引 论

与中国语言学其他分支学科相比,儿童语言习得是一个非常有意义但成果还不太显著的研究领域。说儿童语言习得研究很重要就在于它是语言学、心理学甚至认知科学不可或缺的一部分,对深化语言研究和认知心理研究都有重要的促进作用。诚如李行德先生(2000)所言,当代语言学家对人类语言已经做出了比较精确的描写,如果能在此基础上对儿童语言习得的普遍规律和特殊现象进行精确的描述就意味着我们能在一个特定的范围内对人的认知发展有了明确的认识。但是,综观目前中国儿童语言学的研究现状,我们不得不承认汉语儿童语言习得研究起步晚、成果少,李行德、李宇明、杨小璐、胡建华、孔令达、周国光以及心理学界的一些学者就汉语的否定系统、问句系统、实词、基本句法结构、副词及相关问题做过一些有意义的研究,但与发达国家的同类研究相比还远远不够。

目前的中国儿童语言习得研究主要有两种理论、两种方法,即天赋理论和认知功能理论、实验法和语料库方法。也许是教育体制的缺陷^①以至于中国语言学者接受乔姆斯基的理论难度较大,所以秉承天赋理论并运用实验方法获得习得数据进行儿童语言习得研究的学者不多,不过近些年这类研究有了一些进展。运用儿童自发语料观察总结儿童语言发展的一些规律在过去的20多年里有一些较好的成果,但是由于缺少常规的量化使过去的某些研究在习得规则的发现及理论解释方面还不够透彻,所以儿童语言发展动态语料库的建设对儿童语言习得研究来说越来越成为非常重要的事情。

^① 高中阶段就分文理科使文科学生很早就缺少数理逻辑的训练。大学没有独立的语言学系使中国语言文学系的学生不能接受完整的语言学课程训练。