

# 润物细无声

## ——小学英语课例与 微型课题研修成果集

RUNWUXIWUSHENG  
XIAOXUE YINGYU KELI YU WEIXING KETI YANXIU CHENGGUOJI

主编 ● 高源 许立红

  
西南交通大学出版社

# 润物细无声

——小学英语课例与微型课题研修成果集

主 编 高 源 许立红  
副主编 刘 丹 钟炳芳  
编 委 魏 青 张 勇 高 源 杨长恩 余阳燊  
许立红 刘 丹 钟炳芳 刘华锦 刘继华  
刘 畅 李 平 龙 敬 谭 英

西南交通大学出版社  
· 成 都 ·

-----  
**图书在版编目 ( C I P ) 数据**

润物细无声：小学英语课例与微型课题研修成果集/  
高源，许立红主编. —成都：西南交通大学出版社，  
2014.3

ISBN 978-7-5643-2971-6

I. ①润… II. ①高… ②许… III. ①英语课—教学  
研究—小学 IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 044064 号  
-----

**润物细无声**

——小学英语课例与微型课题研修成果集

**主编 高源 许立红**

---

责任编辑	罗旭
助理编辑	赵玉婷
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	<a href="http://press.swjtu.edu.cn">http://press.swjtu.edu.cn</a>
印 刷	成都勤德印务有限公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	14.75
字 数	364 千字
版 次	2014 年 3 月第 1 版
印 次	2014 年 3 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2971-6
定 价	45.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

## 寒梅绽放香满园

2013年7月22到12月22日，教育部“国培计划（2013）四川省农村中小学骨干教师置换脱产研修项目小学英语培训班”在成都大学（成都学院）进行了为期100天的专项培训。来自绵阳、德阳、南充和攀枝花四个地区的农村基层小学的50名中青年英语骨干教师参加了本次培训活动。在四川省教育厅的大力支持下，在成都大学（成都学院）各级相关领导的高度重视和精心组织下，本次活动取得了圆满成功。参加小学英语班培训的全体学员格外珍惜此次学习机会，他（她）们努力学习专业知识，积极参加返岗实习，认真投入集中研修和跟岗研修，在学习和培训的过程中，内外兼修，充实了知识，开阔了眼界，掌握了技巧，提升了能力。这些学员大部分任教于偏远的农村小学、城镇小学和城乡结合部小学，平均年龄30.6岁，平均教龄5年以上。其中90%的学员都是本科以上英语专业毕业，10%为转岗英语教师，他（她）们都具有较为丰富的一线教学经验和强烈的求知愿望。参加此次培训活动，对提升他（她）们的教学理论水平、提高教学的专业拓展能力和教师培训技能，使之成为农村学校深入推进课程改革、实施素质教育的带头人及开展教师培训的引领者都起到了很好的示范作用。在这次培训过程中，共有10个课题获得“国培计划专项课题”立项。学员们通过认真准备、集中讨论，共同研究、相互学习，集思广益，完成了教学研究论文50篇、视频课例50个。这本书收录了10个课题的开题报告以及优秀论文20篇、课例研究12个，较为系统和全面地反映了此次培训活动的成果，展示了参培学员的学习成绩以及他（她）们对小学英语教学实践活动的思考和探索。

这本书中收录的文章涉及师德规范与践行、小学教师专业标准试行解读、青年教师职业发展规划、教师心理素质及情绪管理、小学英语教学的实践和探索、小学英语学科知识和教学专业能力发展、英语教学中的文化导入、信息技术在小学英语教学中的运用、小学英语教师如何做教学科研等诸多方面。作者通过自身的一线教学实践活动的体会和参加此次培训学习的收获，从理论和实践结合的角度进行了广泛的阐述、

研究和探索，具有较好的现实价值和推广意义。

四川小学英语教育经过近二十年的发展取得了长足的进步，已形成了一支稳定的、有事业心、有奉献精神、有丰富教学实践经验的教师队伍，已逐步探索出较为成熟的教学方法体系，为四川省基础教育事业的发展进步起到了良好的促进作用。但应该看到：随着国家经济建设和社会建设的巨大进步，随着教育改革的深入贯彻实施，我省小学英语教学也面临着严峻的挑战，在师资队伍的建设、教学方法的探索、英语课堂教学的创新、英语教学的文化养成等方面进行深入的研究和实践，形成一套符合时代要求、满足学生需要、顺应教学改革、提升教学效果和制度理论创新的教育教学体系，是我们每一个英语教育工作者都应该努力的方向。这本书中收录的文章在这些方面作出了有益的探索，提出了一些很好的建议和具有实际推广价值的方法，相信能够对英语教学工作者和研究人员有所裨益。

在这 100 天的日子里，作为此次项目的主持人和参与者，我和这些来自农村基层教学一线的老师们在美丽的成大校园朝夕相处，亲身感受到他（她）们的努力，他（她）们的执着，他（她）们对教育事业的热爱和追求。这些收录的论文和课题，虽然还称不上完美，有些在学术上也稍显稚嫩，但这里的每字每句，都凝聚着他（她）们的真诚和付出，这也是他（她）们第一次独立完成科研论文，我们应该给予他（她）们足够的鼓励。

我和我的同事们真诚地感谢成都大学师范学院对这本书的出版给予的大力支持；感谢成都大学师范学院院长魏青教授对这本书的出版倾注的帮助和指导；感谢我们此次培训活动的专家团队和指导老师们；感谢我们团队成员的共同努力和辛勤工作。此外，我们特别感谢参加此次“国培计划（2013）四川省农村中小学骨干教师置换脱产研修项目小学英语培训班”的全体学员，是他（她）们的进取和努力，让我们收获了成绩，让我们感知了幸福，让我们相信小学英语教育事业的灿烂前景，他（她）们就犹如这寒冬绽放的腊梅，把满园的馨香沁入心肺，满怀希望的去迎接春天的来临。

成都大学“国培计划（2013）四川省农村中小学骨干教师  
置换脱产研修项目小学英语培训班”项目负责人：高源

2014年1月20日

# 目 录

## 第一部分 教学课例分析与研究

小学英语故事教学课例分析与研究·····	何莎莎	(3)
小学英语全语言教学的课例研究·····	黄 萍	(9)
小学英语全语言教学模式课例分析与研究·····	李文艺	(18)
小学英语“情景对话”教学课例分析与研究·····	梁丽丽	(26)
小学英语绘本阅读教学课例分析与研究·····	芦珊珊	(35)
小学英语“对话教学”课例分析与研究·····	粟小栖	(43)
小学英语“词汇教学”教学课例分析与研究·····	孙春梅	(50)
以学生为学习主体的教学课例分析与研究·····	王志明	(60)
小学英语任务型教学途径教学课例分析与研究·····	尹明碧	(68)
小学英语“Mocky's Friends”教学课例分析与研究·····	曾 贞	(74)
“新路径”英语四年级上册 Lesson N “What are those?” 教学课例分析与研究·····	王 丽	(81)
小学英语“I'm Ms Smart”教学课例分析与研究·····	陈 威	(87)

## 第二部分 微型课题研究

情景教学法在农村小学英语课堂中的运用研究·····	(95)
学员姓名: 曾 娟 王 丽 刘 艳 梁 苗 张佳慧·····	指导教师: 高 源
农村小学英语词汇教学策略·····	(109)
学生姓名: 金翔武 王淑娟 黄红戟 孙春梅 潘 艳·····	指导教师: 钟炳芳
小学英语高段单词教学的研究·····	(124)
学生姓名: 付春燕 王秀兰 刘 静 刘华清 任 林 黄 敏·····	指导教师: 钟炳芳
德阳市城市小学高段英语词汇教学现状调查研究·····	(142)
学生姓名: 黄 萍 刘玉兰 古苕笛 赵春蓉 李媛媛 谢 川·····	指导教师: 许立红
农村小学英语课堂活动趣味教学的探究·····	(152)
学生姓名: 明 炜 张 晋 曾泽清 王志明 陈 宏·····	指导教师: 高 源
自然拼读法在农村小学英语教学中的应用研究·····	(163)
学生姓名: 曾 贞 宋 娟 唐天虎 周 萍 朱志红·····	指导教师: 许立红

提高小学生英语口语能力策略的研究.....	(177)
学生姓名：邹海萍 尹明碧 李 玲 古荭笛 伍银强 .....	指导教师：刘 丹
小组合作学习在农村小学英语课堂教学中的有效运用 .....	(191)
学生姓名：王绍刚 栗小栖 梁丽丽 白小兰 胡邹巍 .....	指导教师：刘 丹
农村小学英语课堂多元化评价方式研究 .....	(205)
学生姓名：刘华清 陈晓琼 刘 玲 陈 威 孙学平 .....	指导教师：谭 英
四川农村小学生英语学习习惯的培养 .....	(213)
学生姓名：芦珊珊 何莎莎 刘莉华 戴 桃 李文艺 .....	指导教师：龙 敬
后 记 .....	(229)

# 第一部分 教学课例分析与研究

---





# 小学英语故事教学课例分析与研究

三台县七一小学 何莎莎

## 一、选题背景

《小学英语新课程标准》中提出，英语课程要力求合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源；要积极利用音像、电视、书刊杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道；积极鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发和利用。

小学英语的教材多采用“故事”展开话题，故事又分为连环画绘本故事和短文故事。本课例分析与研究运用了故事教学中采用全语言教学方式进行授课的理念，强调语言的教学要更多地注重语境的使用。本次实践的教材内容是北师大版本四年级上册第三单元，在成都市锦江区成师附小万科分校借班试讲、上课。在成师附小万科分校英语教研组的指导下，本次行动研究的基本模式为：实践——反思——再实践——再反思。本次行动研究的基本步骤为：成员独立备课——代表执教上课——课后诊断分析——代表再次实践——教学案例制作——返岗推广实践经验。

## 二、教材与学情分析

### （一）教材分析

本课教学内容为北师大教材英语学科四年级上 Unit 3 “It’s too expensive.” 第一课时。本课功能话题为在购物时谈论衣服的尺寸和价格。这是在三年级购物话题的基础上进行拓展，不仅复现了三年级上期出现的 20 以内的数字和询问价格的句型 “How much is /are ...?” 以及三年级下的购物用语 “I want ...” 和 “Do you have ...” 两个句型，而且增加了询问尺寸大小和价格高低等表达方式。

### （二）学情分析

四年级学生的思维特点正逐渐从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，此时是培养孩子阅读和写作能力的关键时期。这个阶段的学生听说能力较强，乐于表现，善于合作，相对降低了 “Talk Together” 和 “Listen and Match” 的学习难度，从而能够更好地开展阅读和最后的语言输出活动。

原有认知：学生具备有关颜色、数字表达的知识，并且在三年级第二单元和第十单元学习过购物话题，对购物的相关知识，如衣物类的一些名词、询问价格、表达意愿等有所了解。

因此，本课时能借助学生已有的基本技能和知识储备，以及学生对英语学习较有兴趣、愿意展示的特点展开教学。

学习困难：故事中的新词和描述故事。

策略预设：情境创设，任务型学习。

教学准备：多媒体电脑投影、单词卡、PPT。

### （三）教学目标

#### 1. 知识与能力

（1）能听懂并运用 *Do you have ...? Yes, we do. / No, we don't.* 来询问是否有自己想买的商品并做相应的回答；完成 *Listen and Check* 活动。

（2）能运用 *How much is/are ...?* 来询问商品的价格，并做相应的回答。

（3）能仿照 *Talk Together* 中的对话，运用功能句型 *What size do you want?* 询问商品的尺码，并做简短回答。

（4）训练通过观察图片，理解故事并构建情景对话的能力。

（5）能够读懂 *Their New Clothes* 中的阅读材料，提取信息完成阅读理解活动，并能结合句式 *sb. is wearing ...*，对自己的穿着进行口头和书面的描述。

（6）能够在教师任务的引领下有意识地运用听力策略（如听关键词等）和阅读策略（如理解大意、提取主要信息）进行学习。

#### 2. 情感与态度

培养对英语的学习兴趣，培养学生勤俭节约的良好品质。

#### 3. 过程与方法

情境创设、任务型教学的运用和小组评价激励方法。

### （四）教学重难点

#### 1. 教学重点

能正确朗读故事、理解故事大意，并提取信息完成阅读理解活动；能理解 *Talk Together* 中句型的意义和功能，并初步仿用。

#### 2. 教学难点

能够借助关键词和图片正确描述短文中人物的衣着，并对自己的穿着进行简单的口头和书面的描述，谈论故事。

### （五）专项研究点

故事教学的层层推进。

## 三、课堂实录

### （一）Warm-up

师生问好，通过几个日常对话（*day, weather*）完成对四个大组的竞争角色分配。

## (二) Lead-in 导入环节

PPT 呈现一家服装店以及 50 元人民币的画面，通过图片设置情景，老师讲授数字“50”的读音，老师介绍说自己喜欢店里的短裙，但是短裙的价格是 800 元，引出单词“expensive”，让学生初步认读这一单词，再通过相似的方式介绍出单词“cheap”。PPT 再出现两种不同价格的商品，通过让学生连线的方式，再次感知单词“expensive”和“cheap”的意思。

## (三) 故事呈现

老师在学生观看故事之前抛出两个问题：“Who are in the story?”和“**What clothes (衣服) can you see?**”学生看完动画之后马上回答这两个问题。回答完第二个问题之后，老师出示一些有关衣服的图片再次让学生判断课文中是否出现了这些服装。

老师第二次播放课文，学生边看边听，边重复对话的内容。教师带着学生逐图学习课文。

图片一，跟读之后，教师设置故事人物所到的商店为 Store A，并询问学生：**Will they go in this store? Why?** 学生回答“**No, the store is expensive.**”。

图片二，动画一开始就出现了单词“sale”，老师暂停动画，并通过 PPT 的帮助，让学生猜测该单词的意义，学生了解到一旦商店出现这样的单词，就表示货品在打折促销，价格便宜。学生继续跟读故事，老师提示“**This is Store B. And it is not expensive. It is cheap. They will go in Store B.**”。

图片三，跟读之后，教师提问：**What do they want?** 学生答：**shoes**。因为涉及目标语言，教师再次提问，妈妈说了什么？学生答 **Do you have any shoes?** 之后，老师和学生互相扮演故事的角色（学生是妈妈，老师是售货员），进行目标语言的练习。

图片四，跟读 Ann 的语言之后，教师提问，**What color of the shoes does Ann like? — Blue.** 在跟读后面进行关于价格的问答。之后教师问，**Do they have any shoes?** 学生答，**Yes.** 教师板书跟进，然后再出现关于问答价格的板书。

结合图片三和图片四，师生之间完成对话练习。学生体会询问商品有无以及价格的高低。

图片五，读完第一句话，问题：**How are the trousers? — They are too big. Does Ken like the trousers? — No. Do they have smaller trousers? — No.** 借助图片和实物，理解 smaller 的意义。**But we have some shorts.**

图片六，对比刚才的 **big trousers, the shorts are the right size.** 教师借助 PPT 中的图片向学生介绍 size，以及几种最常见的尺寸（S, M, L）。

图片七到图片九，学生自行学习，教师提出三个问题有待学生解决：**What size is the cap? How much is it? Is it the right size for Mocky?** 学生学习之后，回答上述问题，再跟读图片七到图片九。

学生完整跟读整个故事。在老师的带领下，学生回顾购物细节，通过板书，理解故事的脉络。全班各个大组分角色朗读课文。对 Ken 赠送礼物的那幅图片进行合理的猜测。

## (四) 学习效果检测

学生两人一组自选图片进行朗读。

学生根据课文内容填写表格。

## (五) 情感教育

带上 50 元，在课文中的第一个商店里最多只能买一件衣物，而在第二家商店里可以买三件衣物。通过对比，学生明白了要花同样的钱办更多的事情。

## (六) 课堂实录个别环节特别说明

1. 试讲时的状况：

引入环节

师：复习引入

PPT 呈现一幅服装商店的图片，让学生猜测图片中女性的职业（Who is she? What does she do?）。学生回答相应的问题，由于学生在第一单元中没有涉及对 shop assistant 这一职业名字的特别学习，学生对这一问题感到特别困难，也因为课件中选择的图片比较文艺范，有学生甚至说那位女性的职业是服装设计师。最终老师说：“She is a shop assistant.”

运用第一单元的 chant 对全班进行激趣。

（Who is she? What does she do? Lisa is a shop assistant. She works in a store.）

老师再呈现一张图片，并用自己的购物经历来表达自己的购物喜好，顺便介绍两个单词：expensive 和 cheap。

（这段引入因为各种提问造成了严重超时。）

执教老师认为：学生在第一单元学习过有关职业的表达，应该对图片中女性的职业快速地反应。如果按照预想的进行，学生应该能够快速理解“sale”“cheap”“expensive”等几个重要单词，这样引入环节就会为课文学习解决很大的障碍。

改进意见：这一段引入的时间太长，严重影响了后面的课文教学效果；执教老师所选择的图片指向性不清晰，不能起到很好的引入话题的作用，比如学生甚至会说那位女性的职业是服装设计师，而且还没有办法用英文表达。一开始就把学生卡住了，学生对后面的学习会产生畏难的情绪，以致后面的学习中，学生不再像开课之初那么积极。建议执教老师删减这一环节中的内容，换更明晰的图片，增进导入环节的实效性。

改后反思：执教老师虽然在教学设计的过程中考虑到学生的知识板块，但对学生具体的学习内容不清楚，尽管想在上课之初营造出轻松愉悦的课堂氛围，但却给学生带来了压力和困难，让学生对后续的学习产生了畏难情绪。故事教学对词汇的处理更多的是要求随文识词，课文中的生词，不一定都要放到课前去处理，充分运用课文本身的语言环境，相信学生的理解能力，也许会让教学更加自然。

## 2. 改进后的课堂实录

课堂引入环节

PPT 呈现一家服装店以及 50 元人民币的画面，通过图片设置情景，老师讲授数字“50”的读音，老师介绍说自己喜欢店里的短裙，但是短裙的价格是 800 元，引出单词“expensive”，让学生初步认读这一单词，再通过相似的方式介绍出单词“cheap”。两个单词条写上黑板，PPT 再出现两种不同价格的商品，让学生通过连线的方式，再次感知单词“expensive”和“cheap”的意思。

执教老师认为：在课堂教学中，自然、新颖、富有趣味性的导入能吸引学生的注意力，使学生自然地投入到新课的学习氛围中去，活跃他们的思维。导入环节应具备以下几个特点：趣味性、时效性、简洁性。本次的导入主要从时效性和简洁性两个方面来完成课文导入的目的。

## 四、说 课

### 1. 教材内容分析

这一课时中主要涉及的是教材人物的购物经历。首先是妈妈带着 Ann 和 Ken 去了第一家

店铺，发现那里的商品比较昂贵，于是转向一家打折的商店。在那里 Ann 买了一双鞋子。Ken 想买裤子，但是裤子太大没有合适的尺码，于是买了一条短裤。Ken 还为朋友 Mocky 买了一顶中号的帽子作为礼物，但是帽子太大，Mocky 无法戴上这顶帽子。故事中提及售货员这一职业和对事物表达喜好的说法都是对教材第一单元和第二单元的延伸，对前两个单元的内容起到很好的补充作用，同时也开启了一个新的话题。

本堂课要达到的目标是：学生能理解故事大意，正确朗读故事，能初步使用以下句型：

Do you have ...? Yes, we do. / No, we don't.

How much are/is...? They are ... / It is ...

What size do you want? Medium / Small / Large.

本堂课的难点是：借助关键词和图片谈论故事。

## 2. 学情分析

学生对英语学习较有兴趣，愿意展示；学生对购物的相关知识，如询问价格、表达意愿等有所了解。

## 3. 教法

在本堂课中，教师基本上采用的是任务教学法。学生通过问答、观看动画、跟读录音、图片预测、分组朗读、两人朗读等不同的活动达到理解故事的目的。

## 4. 学法

学生在老师的帮助下，逐步识图、读图，领会故事脉络，并根据故事发展完成相应的表格，对故事形成由感性理解到理性理解的提升。

## 5. 教学流程

### Step 1 Greetings

（设计意图：师生互相问候，进行分组安排，让学生做好积极的课堂心理准备。）

### Step 2 Lead-in

（设计意图：设计情景让学生感知 expensive 和 cheap 两个重要单词，为课文学习做好铺垫。）

### Step 3 Presentation

（设计意图：让学生整体感知课文，掌握对话人物，了解故事发展过程，并对即将学习到的一些服装类词汇初步感知；学生逐图跟读对话内容，带着问题和通过老师的帮助，掌握每幅图的情节；再次流畅地呈现课文，学生根据对话跟读，实现初步朗读的目标。）

### Step 4 Closure

（设计意图：运用重点句型以及板书，梳理课文主线。）

### Step 5 Reading

（设计意图：通过分组分角色朗读、二人互相读课文、前台展示读课文等活动达到正确朗读课文的目的；学生结合所给的表格，根据课文内容填表，实现再次梳理对话情节的目的。）

### Step 6 Moral education

（设计意图：通过对比在两个商店中用 50 元能买到的商品数量，学生明白要用同样的钱办更多事情的道理，培养学生的勤俭意识。）

### Step 7 Homework

## 五、点 评

### 1. 小组评议

修正之后的导入环节比较紧凑，也很好地完成了为课文学习铺垫的任务。通过价格的对比学生明白了 **cheap** 与 **expensive** 两个单词的意思。师生随后的发声练习以及用连线搭配练习的方式巩固了这两个词的读音和意义。此外，相比第一次上课，本次引入将 **sale** 这个单词的教学放到了课文情景中去，精简导入环节，体现了清晰的思路。

### 2. 指导教师点评

课堂基本达到了故事教学的要求，如果教师不能太大地改变自己的上课习惯，建议将填写表格作为学生的家庭作业来完成，这样可以避免超时的问题。另外整堂课教师的设计很充分，在课文深层次的内容挖掘上做得比较到位。上课思维体现了全语言教学的特点，能够较好地调动学生的思维。但是有些时候，教师在组织课堂的时候，对课堂的调控还不够灵活。（指导教师：刘畅）

## 六、教学反思

英语教学的课堂导入环节不宜过长，一般控制在 3~5 分钟，应力求做到简约而不简单。如果时间过长，内容复杂，一是不能保证教学时间，二是容易引起学生厌烦的情绪。

故事教学中的新单词处理时机没有定论，课前、课中、课后都是可以的，最重要的还是要根据具体的情况来处理。只要是符合学生的认知水平和认知结构，都可以采用。但是无论什么时机下的单词教学，都必须放在一定的语言环境之中来处理，这是故事教学的基本要求。

本堂课做得比较好的是：教学思路比较清晰，运用了全语言故事教学的模式，达到了教学的基本目标。

遗憾之处主要有：

（1）教师操作多媒体设备的经验不足，课堂用语不够精练，这两点导致课堂上出现一些不够紧凑的局面，造成超时的问题。

（2）板书的设计比较好，但是在具体的操作中没有体现设计的初衷，运用板书的时间不多，因此没有给学生搭建起有效的“梯子”，导致学生在表格填空的时候出现了困难。

# 小学英语全语言教学的课例研究

德阳市第一小学 黄 萍

## 一、选题背景

修订后的《义务教育英语课程标准》(2011年版)在课程基本理念中提出:要注重素质教育,体现语言学习对英语发展的价值;面向全体学生,关注语言学习者的不同特点和个体差异;整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性;强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性等。基于以上的认识,我们要把小学英语教学建立在人的发展规律、语言发展规律以及英语教学规律的基础之上。在小学英语教学中关注学生,关注学生个体的全面发展,使小学英语教学成为促进人发展的基础。起源于美国 20 世纪中叶的全语言教学理论是一种以学习者为中心,由学习者根据自己的兴趣和需求,通过有实用性和有意义的学习,达到发展提高语言能力目的的教育理念和方法。它根植于当代完整的建构主义理论,将全语言的教学理论应用于小学英语教学,符合课标所倡导的课程基本理念,在小学英语教学领域中将是有益的尝试。

本次课例研究以外研社小学英语新起点三年级下册第一单元为授课内容,在故事教学中运用全语言教学方式进行授课的理念,即语言的教学要更多地注重语境的使用。在成师附小万科分校英语教研组的指导下,本次行动研究的基本模式是:实践——反思——再实践——再反思的模式。本次行动研究的基本步骤为:成员独立备课——代表执教上课——课后诊断分析——代表再次实践——教学案例制作——返岗推广实践经验。

## 二、教材与学情分析

### (一)教材分析

本课教学内容为外研社小学英语新起点三年级下册第一单元,谈论周末活动安排,课文情景是星期天下午, Sam 在去踢球的路上遇到了 Daming 的堂兄 Dalin (a taxi driver)。两人边走边说各自在周日的活动安排。学习重点是 What do you do on Sundays? 及相应回答 I watch TV / go swimming/sleep on Sundays. 结构。包含实义动词的特殊疑问句是本模块的核心内容。

### (二)学情分析

学生已经学过了包含实义动词的一般疑问句,所以对这一结构的学习已经有了一定基础。但因难度较大,所以允许学生犯错,在今后的学习中再逐渐纠正并巩固。另一个重点是:这两句与学生的学习生活紧密相关,所以老师应重点讲解,引导学生在本模块掌握。



### (三) 教学目标

#### 1. 语言知识目标

(1) 语言功能：谈论周末活动安排。

(2) 语法：全体学生运用 **What do you do? I watch TV / go swimming/sleep on Sundays.** 结构。

(3) 词汇：**do, Sunday, go swimming, eat, in, sleep, watch, TV, watch TV.**

(4) 语音：正确朗读包含实义动词的特殊疑问句的语音语调及词汇的正确发音。

#### 2. 语言技能目标

(1) 听：全体学生听懂 **What do you do? I watch TV / go swimming/sleep on Sundays.**

(2) 说：全体学生说 **What do you do? I watch TV / go swimming/sleep on Sundays.**

(3) 读：全体学生初步朗读 **do, Sunday, swimming, go swimming, eat, in, sleep, watch, TV, watch TV.**

(4) 写：视觉感知 **do, Sunday, swimming, go swimming, eat, in, sleep, watch, TV, watch TV.**

#### 3. 学习策略

学生会用目标语言相互交流。

#### 4. 文化意识

初步了解中英文化的差异。

#### 5. 情感态度

积极参与各种课堂学习活动。

#### 6. 活动任务

询问家长和同学周末活动。

#### 7. 教学用具

CD、单词卡片、PPT。

### (四) 教学重难点

#### 1. 教学重点

学习新词组 **climb mountain, go shopping, play the piano, visit grandparents, go hiking** 以及句型 **What do you do on...?** 以及回答 **I often...**。以文本知识为基础，挖掘体育、家务、休闲类词组。

#### 2. 教学难点

掌握本课生词发音与字母组合的关系。培养学生合作学习的能力，同时注意培养学生学习英语的兴趣，树立自信心。

## 三、课堂实录

### (一) 热身

1. 教师热情地和学生打招呼，并进行自由交谈。