

《3-6岁儿童学习与发展指南》



解 读

李季湄 冯晓霞◎ 主编

3-6 SUI ERTONG XUEXI YU FAZHAN
ZHINAN JIEDU



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

《3-6岁儿童学习与发展指南》



3-6 SUIERTONG XUEXI YU FAZHAN
ZHINAN JIEDU

解 读

李季湄 冯晓霞◎ 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

《3~6岁儿童学习与发展指南》解读 / 李季湄, 冯晓霞
主编. —北京: 人民教育出版社, 2013.3
ISBN 978-7-107-26148-0

I. ①3… II. ①李… ②冯… III. ①学前教育—
指南 IV. ①G61-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第055000号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京汇林印务有限公司印装 全国新华书店经销

2013年3月第1版 2013年5月第2次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 21

字数: 295千字 印数: 130 000~210 000册

定价: 35.00元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编: 100081)

目录 | contents

在《3-6岁儿童学习与发展指南》培训班上的讲话

教育部基础教育二司巡视员 李天顺 1

第一部分

怎样理解《3-6岁儿童学习与发展指南》

《3-6岁儿童学习与发展指南》概述

华东师范大学 李季湄 10

《指南》各领域要点解读——健康

北京师范大学 刘馨 54

《指南》各领域要点解读——语言领域

华东师范大学 周兢 75

《指南》各领域要点解读——社会领域

北京师范大学 冯晓霞 88

《指南》各领域要点解读——科学领域

中国教育科学研究院 刘占兰

华东师范大学 周欣 109

《指南》各领域要点解读——艺术领域	
南京师范大学 孔起英	
华东师范大学 华爱华	151

第二部分

怎样实施《3-6岁儿童学习与发展指南》

如何利用《指南》观察和了解幼儿	
深圳市教学研究室 肖湘宁	
中国教育科学研究院 周亚君	181
把《指南》的实施融入一日生活中	
华东师范大学 李季湄	215
通过活动区游戏来实施《指南》	
华东师范大学 华爱华	242
在集体教学活动中使用《指南》	
北京师范大学 冯晓霞	264

附 录

教育部关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知	
.....	283
3-6岁儿童学习与发展指南	
.....	285

在《3-6岁儿童学习与发展指南》 培训班上的讲话

教育部基础教育二司巡视员 李天顺

2012年10月15日

各位领导、专家、同志们：

日前，教育部正式印发了《3-6岁儿童学习与发展指南》，并就《指南》的贯彻落实工作提出了明确的要求，这是国家为深入贯彻落实《教育规划纲要》^①和学前教育“国十条”，进一步推进学前教育科学发展采取的又一重大举措。今天，我们邀请以《指南》研制团队为主的专家队伍，在这里举办《指南》的国家级培训班，目的是为各省（区、市）培训一支在当地组织和策划《指南》培训的专业化队伍，指导和推动各地逐级做好《指南》的培训与贯彻落实工作。借这个机会，我首先代表教育部基础教育二司向几年来为研究制定《指南》付出辛勤努力、做出突出贡献的各位专家表示衷心的感谢！向联合国儿童基金会长期以来对中国学前教育的大力支持表示衷心的感谢！向来自各省（区、市）、为推动学前教育的改革与发展做出卓有成效工作的学前教育管理干部、教研人员、园长和老师们表示衷心的感谢！向天津市教委的领导和同志们为本次培训班所提供的支持和周到服务表示衷心的感谢！谢谢大家！

下面，我就《指南》下发后的贯彻落实工作讲三点意见，供同志们在工作中参考。

^①《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，简称《教育规划纲要》。

一、把握新机遇，以贯彻落实《指南》为契机，推进学前教育科学发展

当前，学前教育正面临前所未有的发展机遇，《教育规划纲要》把加快发展学前教育作为落实教育优先发展战略的重要举措，确定了到2020年基本普及学前教育的战略目标。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的颁发，确定了坚持公益普惠，构建学前教育公共服务体系的基本方向，出台了一系列加快发展学前教育的重大举措。“十二五”期间中央财政安排资金500亿元，重点支持中西部地区和东部困难地区发展农村学前教育。各地以县为单位实施学前教育三年行动计划，全面推进学前教育的改革和发展。短短两年时间里，学前教育改革和发展取得了前所未有的历史性成就，全国学前三年毛入园率增长了11个百分点，各地普惠性资源快速增加，财政投入大幅增长，幼儿师资队伍建设不断加强，“入园难”问题在全国范围开始逐步缓解。国家发展学前教育的一系列重大决策，回应了人民群众的热切期盼，成为促进社会公平，推进教育事业科学发展的新亮点。

在学前教育跨越式发展的历史新阶段，一个艰巨的历史重任摆在我们面前：必须在加快发展的同时，把加强科学保教提上重要议事日程，摆上重要位置。因为，没有质量保障的学前教育，难以承担学前教育公共服务，更难以承担为亿万幼儿终身发展和未来国家综合实力奠基的重大历史使命。因此，贯彻落实《指南》，对于推进学前教育科学发展，高质量推进学前教育的普及进程具有十分重要的意义。

1. 贯彻落实《指南》是加强科学保教，推进学前教育管理科学化、规范化的重要举措

改革开放以来，我国学前教育事业取得了长足发展，适龄幼儿的入园机会不断扩大，幼儿园的保教质量逐步提高。教育部先后下发了《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》等一系列重要规章制度，

对有效转变广大幼儿园教师的教育观念，规范和指导幼儿园保育教育工作发挥了重要作用。面对新世纪第二个十年教育改革与发展的历史重任，国务院颁布《教育规划纲要》，明确提出要把提高质量作为今后教育改革发展的核心任务，建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，这是指导今后各级各类教育管理和制度建设的总体方向和要求。《指南》正是在这样的新形势下应运而生，为教师和家长了解幼儿的身心发展水平和特点提供了更加具体、可操作的依据和指导。《指南》的下发，标志着我国学前教育管理制度的进一步健全与完善，必将促进我国学前教育管理的科学化和规范化，对于推动学前教育科学发展具有重要的历史意义。

2. 贯彻落实《指南》是提高幼儿园教师专业素质和实践能力，全面提高学前教育质量的一项紧迫任务

《指南》全面、系统地明确了3-6岁各个年龄段幼儿在各学习与发展领域的合理发展期望和目标，也对实现这些目标的具体方法和途径提出了具体、可操作的建议。正确领会和理解《指南》的理念和要求，熟知3-6岁幼儿的身心发展特点和行为表现，是每一个学前教育工作者最基本的专业知识和实践能力。《指南》的出台对全面提高广大幼儿园教师的专业素质和教育实践能力具有重要的指导意义。

3. 贯彻落实《指南》是普及科学育儿知识，防止和克服“小学化”倾向的有效手段

近些年，广大家长对学前教育的重视程度不断提高，但普遍缺乏正确的教育观念和科学的引导，加上应试教育的影响和各种商业性宣传的误导，社会上信息不对称的问题越来越突出，很多家长牺牲了孩子快乐的童年生活，盲目追求“提前学习”、“超前教育”，不仅让幼儿“伤”在了起跑线上，也严重干扰了幼儿园的办园方向和正常的教育教学秩序。《指南》的出台，为广大家长科学育儿提供了权威性的参考和指导，对切实转变广大家长的教育观念，提高科学育儿能力，创设有利于幼儿健康成长的良好

社会环境具有重要的现实意义。

近些年，很多发达国家相继出台了早期儿童学习与发展指南，OECD^①对发达国家学前教育政策的评估结果表明：由政府和教育主管部门研究制定学前儿童学习与发展指南，对于有效转变公众的教育观念，有针对性地指导教师、引导家长，提高学前教育机构的保教质量发挥了重要作用。从这个意义上说，《指南》的出台标志着政府学前教育管理理念的转变和管理职能的创新，是继学前教育“国十条”之后，新时期、新阶段学前教育改革发展史上又一件具有重要里程碑意义的大事。

二、突出重点，抓住关键环节，将贯彻《指南》的各项工作落到实处

贯彻落实好《指南》是当前和今后一个时期各级教育部门和各级各类幼儿园的一项长期任务，涉及到多个层面，覆盖城乡各地，需要方方面面的支持配合，要重点抓住几个关键环节。

1. 逐级组织好全员培训，确保培训质量

做好逐级培训是确保每一个学前教育专业人员能够及时、准确地学习和理解《指南》教育理念、内涵和基本要求的重要环节。各级教育行政部门要把开展《指南》培训纳入近期和今后学前教育管理工作的重要内容，做好计划，精心组织。一要确保全员培训，有计划、有步骤地做好各级幼教干部、教科研人员 and 各级各类幼儿园园长和教师的培训。二要注重遴选专业力量雄厚、经验丰富的培训机构和专家，确保培训质量。三要积极探索培训方式和方法，努力改变讲大课、满堂灌的单一培训模式，积极探索参与式培训、专题研讨、经验交流等多种形式，注重调动教师的已有经验，注重引导教师深入思考和探索运用《指南》解决日常教育实践中的

^① OECD, Organization for Economic Co-operation and Development, 经济合作与发展组织，简称经合组织。

具体问题。

2. 建设好《指南》实验区，构建好实践探索和研究平台

《指南》是一个具有高度操作性，用于指导幼儿园教育和家庭教育实践的文件，《指南》的贯彻落实更需要在实践层面上扎扎实实地研究探索、总结经验、总结推广。各级教育行政部门要在全面贯彻实施《指南》的同时，结合本地实际确定一批实验区，重点探索贯彻落实《指南》在各级教育行政部门层面的组织推进方式，以及在幼儿园教育实践层面的具体实施方法。实验区的幼儿园要大力开展、推广行动研究，幼儿园要制订具体的行动研究方案，每个教师要制订自己的行动研究计划。行动研究的目的是要调动广大教师的积极性，让每个教师都成为研究者、践行者，从日常教育实践中提出需要研究的方向和问题，在运用《指南》的实践中分析问题，探索解决策略，反思教育实践，让广大教师在行动研究中感受自身理念和行为的变化，在团队的互动交流和合作中提升专业能力，增强信心。要通过《指南》的贯彻落实，彻底改变一些教师忽视幼儿发展、机械依赖教材上课的现状，防止和纠正“小学化”倾向。地方各级教育部门要建立有效的实验区组织和推进机制，做好组织协调，提供必要的条件保障和专业支持，并积极发挥实验区的区域带动作用。教育部将对全国各地实验区的工作情况进行跟踪调研，及时总结和推广实验中的好做法、好经验。

3. 开展广泛宣传，营造促进幼儿健康成长的良好社会氛围

学前教育工作具有较强的社会性，需要家庭和幼儿园的沟通合作和全社会的支持配合。教育部将利用明年的全国学前教育宣传月，重点宣传《指南》。各级教育行政部门要切实转变观念，把开展深入持久的社会宣传作为学前教育管理工作的重要组成部分，以贯彻落实《指南》为契机，开展多种形式的社会宣传，广泛传播正确的教育理念和科学育儿知识，进一步增强家长的教育责任，提高育儿信心和能力，引导广大家长和社会各界自觉抵制违反幼儿身心发展规律的活动，创设有益于幼儿身心健康发展

的良好的社会环境。

4. 加强规范管理，做好幼小衔接

《指南》的贯彻落实不仅需要幼儿园教育的改革和探索，还有赖于小学教育的支持配合和科学衔接。《指南》在面向社会公开征求意见过程中，广大家长对禁而不断的择校现象和小学入学选拔考试对学前教育“小学化”的影响表示了极大的忧虑，需要各级教育行政部门花大气力，加大整治力度。一要加快推进义务教育均衡发展，合理配置教育资源，从根本上解决择校问题。二要严格执行义务教育招生政策，依法坚持就近免试入学制度，坚决取缔围绕小学招生开展的各种形式的考核、面试、测试等选拔性考试，铲除学前教育“小学化”的土壤。三要积极推动幼儿园和小学的双向衔接，幼儿园要科学、合理地帮助幼儿做好入学准备，重点做好语言、初步逻辑思维等学习适应能力的准备，以及主动性、规则意识和遵守规则的能力、任务意识和执行任务的能力等社会适应能力的准备，为幼儿终身学习奠定良好的素质基础，坚决整治幼儿园“小学化”的教育内容和教育环境。小学要重点做好入学后的过渡和适应教育，有针对性地减少两个阶段在环境、课程、班集体和人际关系等方面的差异，减缓学习的坡度和难度。严禁小学一年级以任何理由压缩课程或加快课程进度，坚决铲除催生幼儿园教育“小学化”的土壤。

三、加强组织领导，完善监管体系，全面提高幼儿园科学保教质量

当前，在继续抓好扩大学前教育资源，构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，着力缓解“入园难”的同时，要以贯彻落实《指南》为契机，加强组织领导，进一步加强科学保教，全面提高学前教育质量，努力保障适龄儿童接受良好的学前教育。

1. 精心组织部署，建立行政、教科研协调配合的工作机制

加强组织领导是贯彻落实好《指南》的根本保障。《指南》的实施量大面广线长，是一项高度专业化的工作，需要行政推动、科研引领、专家指导、典型示范四个轮子一起转，各地要高度重视，精心组织，特别要有效整合资源。地方各级教育行政部门要制订计划，统筹协调，充分利用教科研机构、高等师范院校学前教育专业的专业优势，发挥专家和一线骨干园长、教师的作用，分工协作、协调配合，做好《指南》的宣传、培训、实验等工作。要建立常态化业务指导机制，组织有关学前教育专家、有实践经验的园长、教师组成巡回指导队伍，针对幼儿园保教工作存在的问题，深入城乡各类幼儿园进行业务指导，及时解决幼儿园贯彻落实《指南》遇到的困难和问题。

2. 抓住关键，努力提高幼儿园师资的专业素质和实践能力

以《指南》的贯彻落实为契机，加强幼儿园教师队伍建设，促进幼儿教师素质的全面提高和专业发展，是当前和今后一段时间推进学前教育科学发展的一项重要任务。一要抓职前培养，把《指南》系统融入幼儿教师教育的课程教材体系，并根据《指南》的理念、原则和要求对教育教学进行改革。二要抓入口关，把《指南》全面纳入幼儿园教师招考的考试考核内容，将对《指南》的理解和实际应用能力作为录用幼儿教师的重要指标。三要抓幼儿园实践，把贯彻落实《指南》的任务细化为幼儿园工作的具体要求，使幼儿教师把《指南》学深学透、入脑入心，转化为科学保教的高素质，表现为高水平组织幼儿一日生活的实际能力。

3. 树立科学导向，建立学前教育评估考核新体系

贯彻落实《指南》，必须树立科学的学前教育质量观和政绩观，充分发挥督查评估的重要导向作用。学前教育的对象在年龄特点、认知规律以及教育内容、方法等方面与其他阶段教育有较大的区别，建立符合学前教育规律的评估考核新体系，是推动学前教育科学发展的必然要求，直接关

系到能否有效提高幼儿园的保育教育质量，关系到能否切实保障幼儿身心健康成长。一要改革幼儿园教师考核评价的内容和方式，引导广大教师注重观察了解幼儿，注重尊重每个幼儿的学习特点和发展需要，注重关注每个幼儿的变化和成长，注重反思和总结日常教育实践经验，不断提高专业化水平和科学保教能力。二要建立完善幼儿园保教质量监测评估机制，强化科学保教的制度建设，对教职工配备、资质、待遇和流动情况、生师比以及游戏和教育活动的组织等影响保教质量的关键因素实行动态监管。三要把幼儿园保育教育质量评估纳入学前教育三年行动计划督导检查的重要内容，作为地方各级政府和教育行政部门政绩考核的重要指标。

4. 加强业务指导，努力提高幼儿保育教育水平

各地要研究建立切实可行的保教工作业务指导机制，确保城乡各类幼儿园的广大基层幼儿教师能经常性地得到专业支持和指导。一方面要建立覆盖城乡各类幼儿园的教研网络，充分发挥各级教研部门的作用，指导各类幼儿园形成片区协作组，建立健全片区教研制度，定期开展教研科研活动，及时总结交流教育实践经验。另一方面要健全园本教研制度，幼儿园要围绕《指南》的学习理解和实际运用，定期组织专题研讨和教研活动，交流体会，分享经验，反思实践，不断提升教师的专业水平和实践能力。

同志们，对于学前教育战线来讲，贯彻落实《指南》既是一个重要机会，也是一个艰巨任务；既是一个推动工作的有力抓手，也是一份沉甸甸的责任。希望大家充分认识贯彻落实《指南》的重大意义，进一步增强责任感、使命感，科学组织，大力推动，通过扎实有效的工作，把《指南》贯彻好、落实好，让《指南》的思想、观念、要求和方法转变为学前教育战线的实际行动，转变为幼儿园科学保教的实践，转化为幼儿快乐生活、健康成长的丰硕成果，为推动学前教育的科学发展创造新的辉煌！

谢谢大家！



第一部分

怎样理解

《3-6岁儿童学习与发展指南》

《3-6岁儿童学习与发展指南》

《指南》(一)

《3-6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)是教育部组织专家研
究制定的,旨在对幼儿学习与发展做出科学、合理的期望,为幼儿园教
育、保育工作提供基本遵循。《指南》以幼儿生活与发展的实际为基
础,充分考虑了我国国情,体现了对幼儿发展的科学性和教育、保育工
作的适宜性。《指南》是幼儿园教师和家长实施科学保教的重要依据,也
是幼儿园教育评价的重要依据。《指南》是幼儿园教育工作的指南,也是
家长科学育儿的指南。《指南》是幼儿园教育工作的指南,也是家长科学
育儿的指南。《指南》是幼儿园教育工作的指南,也是家长科学育儿的
指南。《指南》是幼儿园教育工作的指南,也是家长科学育儿的指南。

《3-6岁儿童学习与发展指南》概述

华东师范大学 李季涓

【导读】本部分阐述了《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的研制背景，简释了与《指南》文本有关的概念、观点，分析和说明了《指南》的架构与内涵，以帮助广大教师和家长准确地了解《指南》的内容，正确地理解与认识《指南》的性质与功能。

一、《指南》研制的背景、目的与作用

（一）《指南》研制的背景

1. 《指南》的研制是建设社会主义和谐社会的需要

幼儿教育关系着我国数千万幼儿的发展，寄托着数千万家庭对未来美好生活的期盼。许多研究表明，幼儿在身体、社会性、语言、认知等方面的良好发展，不仅造福于幼儿个人及其家庭，也造福于整个社会、国家和民族。缘此，我国幼儿教育受到了党和政府的高度重视和全社会的广泛

关注，并让幼儿教育的质量问题成为关乎社会稳定、和谐、公平的大事，成为影响社会公共服务体系质量的大事，也让提高幼儿教育质量成为了促进整个社会的发展，建设社会主义和谐社会的一个重大民生工程。幼儿教育质量的核心集中表现在每一个幼儿学习与发展的质量上，提高幼儿教育质量必须抓住这一最重要、最关键的问题。正是从这个意义上，可以说，以提高幼儿教育质量为宗旨、以促进每一个幼儿学习与发展质量为目的的《指南》的研制与出台是对社会需要的积极回应。

2. 《指南》的研制是我国教育发展的需要

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出了“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”、“树立以提高质量为核心的教育发展新观念，注重教育内涵发展”的战略目标。这不仅标志着我国教育步入了以质量为核心的新的发展时期，也指明了我国幼儿教育在今后一段时间内必须遵循的发展方向。据此，我国幼儿教育聚焦质量，狠抓内涵，以研制与出台《指南》的积极举措来落实《教育规划纲要》的精神，促进幼儿教育向着以提高质量为核心的方向科学地发展。

改革开放以来，我国幼儿教育取得了长足的进步。纵观这段历程，不难看到，《指南》是我国幼儿教育自身进一步深入改革和发展的需要。

从20世纪80年代末期开始实施《儿童权利公约》至现在，我国幼儿教育领域先后实施了《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）、《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）等。十多年来，幼儿教育的变化是有目共睹的，以“幼儿为本”的教育理念正在成为所有幼儿教育工作者的共识。特别是《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）颁布以来，各地幼儿教育的发展更是突飞猛进，形势喜人。为“保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育”，全国上下都在积极努力，其投入的力度之大可谓前所未有。然而，必须看到的是与这些成就并存的问题。从现状来看，我国幼儿教育在满足幼儿、幼儿家庭和社会的需求上仍然面临着诸多问题，突出地表现在城乡幼教质量差距甚大，教师

专业水平偏低，幼儿教育小学化的倾向十分严重，家长的幼教观念与教育方式存在诸多误区，全社会的教育观、儿童观、发展观比较混乱，致使许多反科学、伪科学的做法大行其道，严重地损害了幼儿的身心健康，等等。为解决这些问题，除了继续深入进行教育体制的改革之外，还必须加强正确观念、正确方向的引导，切实地提高教师的专业素质水平，切实地提高家长 and 全社会的教育水平。为此，一个代表主流教育观的、具体明确的、可操作的教育指引是非常需要的。《指南》正是这样一个教育指引。

3. 《指南》的研制借助了联合国儿童基金会“遍及全球”项目的东风
2002年，联合国儿童基金会启动了名为“遍及全球”（Going Global Project）的项目，旨在从保护儿童的权利出发，通过帮助发展中国家制定明确的早期儿童学习与发展标准，来促进其学前教育质量的提高，帮助幼儿做好入小学的准备，进而推动教育的“起点公平”。由于该项目针对了发展中国家学前教育中普遍面临的问题与需要，不少发展中国家积极地参与这一项目，中国也是如此。

我国社会发展、教育发展的实际需求与国际项目的推动，促成了教育部与联合国儿童基金会在研制中国的《指南》项目上的合作。借助“遍及全球”项目的契机，教育部基础教育司从2005年起，组织我国幼儿发展与教育方面的专家，开始着手研制以家长和教师为主要使用对象的《指南》。

（二）《指南》研制的目的与作用

1. 《指南》研制的目的

《指南》“说明”第2条明确地表述了《指南》制定的目的：“《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心。”这表明，《指南》以幼儿的发展——现实的、全面的、协调的发展和未来的可持续的、终身的发展——为出发点与落脚点，其根本目的是在幼儿教育阶段深入地推动素质教育的