



现代成人高校管理

主编 安树芬 胡升秀

山东人民出版社

现代成人高校管理

主 编 安树芬 胡升秀
副主编 李兴芝 张长波

山东人民出版社

1996年·济南

现代成人高校管理

何东昌

一九九六年

序 言

党的十一届三中全会以来,我国成人高等教育工作已经取得了可喜的成绩。成人高等教育的改革与发展,要求成人高等学校管理尽快实现科学化和现代化。管理是一种资源,也是生产力。管理科学是一门综合性应用科学。教育管理需要应用管理科学。为此,我们要加强对成人高校管理理论的研究,并使之用于实践。

近年来,陆续出版的一些专著已经从不同角度对成人高校管理进行了论述。现在,安树芬、胡升秀两位同志主编的《现代成人高校管理》一书问世了。此书以邓小平同志的建设有中国特色社会主义理论为指导思想,运用现代管理科学的基本理论,汲取国内外成人高等教育的经验,对我国成人高等学校管理进行了有益的探讨。

本书的特点之一,是主张管人和管物相结合,突出人的管理的核心地位,强调人的积极性是办好学校的基础。邓小平同志指出:“所谓管理得好,主要是做好人的工作。”教育管理的重要任务是提高教育质量和办学效益,只有充分调动教职工的工作积极性和学生的学习积极性,才能有效地实现这一任务。本书的编写者,运用管理学的原理,对如何调动人的积极性问题进行了论述,对成人高校的管理提出了一些新观点、新方法,这对提高管理人员的管理水平是有益的。

本书的特点之二,是宏观管理和微观管理相结合,既阐述成人高等学校管理的基本原理,又系统论述其常规管理。在全书内

容的编排上,主体部分对成人高校管理的每项工作的地位与作用、主要内容和方法作了点面结合的阐述,避免了指导书式的面面俱到。

本书的特点之三,是理论与实践相结合,既注意从历史的角度对成人高校的发展和管理进行分析,又重视对成人高校管理过程的论述。本书汲取了相关科学的成果,认真总结了办学中的实践经验,注重在实践基础上的理论升华,探讨了成人高校管理工作的规律,力求理论与实践的结合。

现在成人高等教育已经跨入了一个新的历史发展阶段。今后将继续全面贯彻党的教育方针,大力推进成人高等教育管理体制的改革,着重提高教育质量和办学效益。成人高等教育、成人高校管理是大有可为的事业。希望有更多的从事成人教育管理工作的同志,研究成人高校的管理,总结经验,把我国成人高校的管理工作提到更高水平,为我国社会主义建设事业培养更多人才。

王明达

1996年6月

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 成人高等教育的地位及作用	(1)
一、什么是成人高等教育	(2)
二、成人高等教育的地位和作用	(2)
三、成人高等教育的成绩和问题	(4)
第二节 成人高校管理的研究对象、内容、核心与动力	(7)
一、成人高校管理的研究对象、内容与原则	(8)
二、成人高校管理的核心与动力	(9)
三、人才是管理的基础和保障	(10)
第三节 成人高校管理的任务和作用	(13)
一、成人高校管理的任务	(13)
二、成人高校管理的作用	(14)
第四节 坚持成人高校管理的理论与实践相结合的原则	(16)
一、成人高校管理理论的六大依据	(16)
二、坚持理论与实践相结合的原则	(18)
第二章 成人高校管理的特征、原则及方法	(21)
第一节 成人高校管理的基本特征	(21)
一、成人高等教育的特点	(21)
二、成人高校管理的基本特征	(23)
第二节 成人高校管理的基本原则	(33)

一、制定成人高校管理原则的依据·····	(33)
二、成人高校管理原则的特点·····	(34)
三、成人高校管理的基本原则·····	(35)
第三节 成人高校管理的基本方法·····	(45)
一、管理方法的作用·····	(45)
二、管理方法的分类·····	(47)
三、管理的具体方法·····	(48)
第三章 成人高校的常规管理 ·····	(59)
第一节 成人高校的教学管理·····	(59)
一、教学管理的地位和作用·····	(59)
二、教学管理的一般规律·····	(61)
三、教学管理的基本内容·····	(64)
第二节 成人高校的科学研究管理·····	(86)
一、科研的地位和作用·····	(86)
二、科研管理的基本要求·····	(90)
三、科研管理的内容·····	(93)
第三节 成人高校的学生管理·····	(103)
一、成人高校学生的特点·····	(103)
二、成人高校学生管理的任务及方法·····	(110)
三、加强学生的政治思想教育·····	(119)
第四节 成人高校的组织人事管理·····	(124)
一、组织人事管理在成人高校管理中的地位和作用 ·····	(125)
二、成人高校组织人事管理的基本原则·····	(127)
三、成人高校领导班子建设·····	(132)
四、成人高校师资管理·····	(139)
五、成人高校管理人员队伍建设·····	(146)
第五节 成人高校的后勤工作管理·····	(148)

一、成人高校后勤工作管理的作用和特点	(149)
二、成人高校后勤工作管理的任务和原则	(152)
三、成人高校后勤管理的基本内容	(157)
第六节 成人高校的党务工作管理	(169)
一、成人高校党务工作管理的地位和作用	(169)
二、成人高校党务工作管理的任务	(175)
三、成人高校党务工作管理的原则、过程及方法	(185)
四、成人高校党务干部队伍建设与管理	(191)
第四章 成人高校管理的改革与发展	(197)
第一节 成人高等教育改革与发展的趋势	(197)
一、强化政府统筹职能,改革成人高等教育管理体制	(197)
二、成人高等教育要进一步面向现代化建设,更好地 为经济建设和社会发展服务	(199)
三、举办高等职业教育将是成人高等教育的一项 重要任务	(199)
四、要举办研究生教育	(201)
五、成人高等教育社会化、终身化的发展趋势	(202)
第二节 成人高校管理改革与发展的思考	(204)
一、成人高校要全面贯彻党的教育方针,要把德育 放在首位	(204)
二、成人高校要面向市场,按需办学	(205)
三、成人高校要依法办学,依法治校	(206)
四、强化学校内部管理体制改革,增强学校的办 学活力,增强学校的整体效能	(208)
五、成人高等教育投资的多元化	(209)
六、成人高校要建立主动适应经济发展的办学机制	(211)

七、成人高校要实行现代化管理手段	(212)
后 记	(213)

第一章 导 论

我国成人高等教育正处在空前剧烈的嬗变过程中,变动给我国成人高等教育提供了充分发展的良好机遇,结果以灵活多样的、培养多层次与多规格专门人才见长的成人高等教育不但有了质的飞跃,而且其对社会发展所起的不可替代作用也日益明显。

随着成人高等教育的发展,成人高校管理落后的状况逐渐地表现出来。如何抓好成人高校管理,闯出一条具有中国特色的成人高校管理之路,成为一切从事成人高校管理工作的人们关注的焦点。本书对上述根本性问题作了尝试性的回答,以期从理论与实践的结合上,探索并总结出成人高校管理中带有普遍性的规律,为提高成人高校管理水平作出一点贡献。

第一节 成人高等教育的地位及作用

成人教育,无论是岗位培训、继续教育还是学历教育,都是近代教育飞速发展的骄人成果;同时,它也是从传统的学校教育向现代化教育发展的一个重要标志。随着科学技术的突飞猛进和经济一体化趋势的加强,竞争日趋激烈,仅仅靠短短的几年普通学校教育已经远远不够了,学校教育之后的成人教育将越来越有发展前途。

一、什么是成人高等教育

作为成人教育重要一环的成人高等教育,是指按国家高等教育方针,以具有接受高等教育基础的各类在职从业人员为对象的实用性高等教育。它包括广播电视大学、职工高等学校、农民高等学校、管理干部学院、教育学院、独立设置的函授学院、普通高等学校举办的函授部和夜大学以及高等教育自学考试等多种形式。

今天,成人高等教育以其灵活多变的方式,按照社会实际需要,多渠道、高规格办学,培养了多层次、多方面的中高级社会急需人才,从而和普通高等教育一道形成了我国高等教育的两条腿走路、双轨制的新格局。

二、成人高等教育的地位和作用

科学技术是第一生产力的观点已成为我国社会的共识,因而培养和造就一大批掌握现代科学技术知识的新一代劳动者和中高级专门人才就成为社会主义建设的关键。而培养和造就这批“专才”和“通才”,学校教育固然重要,但是它毕竟是人生当中一个极为短暂的时期,此后一个较长时期的教育主要还需依靠学校教育之后的成人教育。唯有如此,每一个劳动者才能尽快地更新知识结构,掌握最新技能。这在实行社会主义市场经济和经济增长方式转变的当代中国,其意义更为重大。而成人高等教育恰恰能够直接有效地提高在职、从业劳动者和工作人员的素质,能够灵活多样地培养多层次、多规格的中高级专门人才,因此,它在提高社会生产力、推进我国社会主义现代化建设进程方面具有特殊地位和不可替代的作用。

成人高等教育的作用表现在如下几方面:

(一)作为中国高等教育体系的重要一环,成人高等教育和

普通高等教育一样是现代化人才的重要实施工程

我国正处在社会主义初级阶段,是一个发展中的国家,社会生产力还有待发展。穷国办大教育,再加上我国是世界上首屈一指的人口大国,因而普通高校在校学生的人数是很有限的。这样就有相当一部分学生在高中教育之后不能继续接受高等教育。而许多人为完善和发展自己,迫切需要接受系统的学历教育,国家和社会也急需更多的专门人才。于是,这一重任就历史地落在了成人高等教育的肩上。

(二)成人高等教育已成为培养社会短缺人才和培训下岗人员的重要基地

随着社会的发展、科技的进步,特别是社会主义市场经济的发展,一些传统工业渐渐沦为夕阳工业,以至落伍或被淘汰,结构性失业和其他的变相失业问题日渐突出出来,这些失业或下岗、半下岗人员迫切需要更新观念、更新知识,掌握自食其力的硬本领,成人高等教育当仁不让地承担起了这一社会重任。同时许多新行业的不断产生和飞速发展,迫切需要高素质的专门人才,虽然普通高等教育也作了一些适应性的改革努力,但远远不能很快地满足社会的这种需求,而成人高等教育却能直接造就大批社会短缺人才。不仅如此,我国成人教育主要是在十一届三中全会以后迅速恢复和发展起来的,因而它一开始就较好地适应了社会发展和经济建设的需要,不仅在专业设置、培养方向、教育形式等方面具有和实际密切结合的特点,而且在开展包括高级职业教育在内的学历教育的同时,还进行了针对性很强的各类职业教育、岗位培训、短期教育等非学历教育,努力为社会提供所需的人才。

(三)作为大学后继续教育的重要基地地位得以确立

大学后继续教育是对具有大学专科以上学历和中级以上职称的专业技术人员及管理人员经常性地拓展知识,以提高他们

的综合技能和科学管理水平,帮助他们消化、吸收先进科技和现代管理知识。成人高等教育义不容辞地承担了这项对社会和将来具有重要意义的教育工程。

(四)成人高等教育是从事科研和对外交流合作的重要场所

成人高等教育不仅培养人、教育人,同时还以自己独具的睿智和能力,承担国家和社会团体、企事业单位、国外及港澳台等有关方面的专题研究,并与国内外进行学术交流、友好往来等。

因此,成人高校作为从事成人高等教育工作的多功能社会机构,愈来愈显示了它存在的社会价值,这也是成人高等教育自身发展和社会需求相互作用、运行的必然的历史结果和现实逻辑。

三、成人高等教育的成绩和问题

我们党和国家历来重视成人高等教育的发展与壮大,特别是党的十一届三中全会以来,成人高等教育的发展状况是令人欣慰的。国家对成人教育包括成人高等教育的方针是八个大字:“积极支持,大力发展”。早在1980年国家就转发了当时的教育部起草的一个意见,即《关于大力发展高等学校函授教育和夜大学的意见》。1981年国务院又转发了国家教委《关于加强职工教育工作的决定》。该决定将成人教育明确为我国教育体系中的“四大块”之一,即基础教育、职业教育、高等教育和成人教育。《决定》把成人教育提高到当代社会经济发展和科学进步的必要条件这样一个全新的战略高度,并要求全社会提高对成人教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用的认识。1992年8月在北京隆重召开了全国成人高等教育会议,这是建国以来国家第一次专门研究成人高等教育工作的会议,是党和国家对成人教育重视的体现。此次会议对解放思想、加快改革、开创成人高等教育的新局面起到了重大的促进作用。也就是在这次会议

上,确定了今后一个时期成人高等教育加快改革、积极发展的目标、方针和措施。1994年召开的全国教育工作会议,面对成人教育的喜人局面,进一步提出了应大力发展职业教育、成人教育,并重申这是一条符合我国国情的培养大量应用人才的根本出路,是推进教育现代化、振兴经济的必由之路。

成人教育在党的正确方针指引下,有了很大的进步。统计资料表明,1993年独立设置的成人高等学校有1183所,其中管理干部学院166所,教职工20.47万人,举办函授、夜大学学历教育的普通高等学校829所。1993年成人高校招生86.27万人,占普通高校招生数92.4万人的93.7%;成人高校在校生达186.29万人,占普通高校在校人数253.55万人的73.47%。1980~1993年,成人高等教育共培养本、专科毕业生521.91万人,占整个高等教育培养学生数量的46%;另有90万人参加自学考试,获得本、专科毕业证书。此外,还有数以万计的在职从业人员受到了岗位培训、继续教育、短期培训和辅导教育等。成人高校的师资队伍、管理力量、办学基地和教学设施等也得到了一定程度的充实和改善。据1993年统计,仅独立设置的成人高等学校,教职工就超过20万人,校舍达2000万多平方米,固定资产50多亿元。成人高等教育在我国高等教育事业和经济建设、社会发展中做出了积极的贡献。

成人高等教育在发展中也存在一些问题,首先是成人高校发展过快带来的相应问题。在成人高校发展的第一阶段(1979~1985年)的6年间,成人高校招生由9.46万猛增到78.77万人,增长了7倍多。电大除西藏外,辐射了全国所有省市(区),1985年招生27.3万人。自学考试经过试点后也在全国推行。1984~1985两年间建起100多所管理干部学院。这样的发展速度,要求多种配套条件相应跟上,如招生、考试、师资、管理队伍等等,对此有的学校搞得比较好,有的却是在凑合,这必然要出

问题。于是行政办学,不按教育规律办事,以盈利为目的的办学行为出现了。到了成人高校发展的第二阶段(1986~1989年),这种发展势头已有些控制不住,尽管国家采取了一些措施加强管理,深化改革,改善办学条件,但还是出现了乱办学、乱收费、乱发文凭的“三乱现象”,在社会上造成了很坏的影响,严重损害了成人高校的声誉和形象,影响了成人高等教育的健康发展。所以到了成人高等教育发展的第三阶段(90年代初期),成人高等教育进入了调整整顿阶段,实际就是加强管理的阶段。党的十三届三中全会和七届三次人代会提出了“以整顿成人高等学校学历教育为重点,努力提高成人教育水平”为加强管理的主要精神。国家教委下发了成人高校治理整顿的文件,通报查处了一批突出的“三乱”案例,取消了一批不够条件的院校,基本上刹住了“三乱”风,大多数院校明确了办学的指导思想,逐步走上了健康发展的轨道。但出现这些问题的根本原因是不容忽视的。第二个问题是,成人高等教育的基础还比较薄弱,广开渠道办学不够,经费不足,办学条件和环境亟待改善。办学没有完全得到社会赞同,经费来源不足,这是制约成人教育和社会力量办学的一个大问题。尽管成人高校在其发展中创造了一些条件,但与实际办学的要求相比,其投入还远远不够。不少学校教学、科研、实验设备简陋、陈旧、老化,得不到更新,特别是适应信息时代教学的计算机、声像、仿生等必需的教学、科研设备得不到添置;科研所需经费得不到保证;学校的环境建设普遍达不到办学的基本要求等等。据国家教委建设司与上海智力开发研究所合编的《1992年我国教育事业统计快报》统计,1992年全国只有68所成人高校达到“基础教育较好的学校”的标准,即学历教育在校生超过1000人,专任教师超过60人,教授、副教授占专任教师的比例超过5%,校舍面积超过22000平方米。第三个问题是,成人高校主动适应经济发展、社会需求的机制尚未真正建立,布

局、结构及人才培养的规格、类型等存在着脱离实际、重复设置等弊端,办学的质量、效益和活力等有待提高,地方、业务主管部门和学校的办学自主权未得到充分保证。第四个问题是,在成人高校的管理上还未形成一套适合成人高校的、独具特色的科学管理理论和方法,宏观指导、科学管理不够有力等。

教育是一项面向未来的事业。国家的发展、经济的腾飞,科技是关键,教育是基础。科技的发展和进步,世界和平与发展的主流和经济的世界一体化进程的进一步加强,对终身教育、回归教育和继续教育体制中的成人高等教育提出了新的要求和挑战。在这种形势下,成人高等教育的教育结构、内容、方法等都要根据世界未来的发展趋势和社会的实际需要来调整。管理者要为未来去设计它的发展规模、速度、人才数量、规格和结构等,使成人高等教育朝着社会所期望的方向发展。但如果不能逐步解决制约成人高等教育发展的突出问题,那么,成人高等教育的发展将是没有出路的。要解决问题,需要多方入手,需要国家、社会各方面支持,特别是需要有远见的政治家的支持。首先不容忽视的就是走内涵发展的道路,加强成人高校管理,通过科学、有效的管理,充分发挥成人高校的办学优势,变不利因素为有利因素,努力提高成人高校的办学水平和效益,使其切实成为我国高等教育的“半边天”。

第二节 成人高校管理的研究对象、 内容、核心与动力

明确成人高校管理的研究对象、内容与核心动力问题,是搞好成人高校管理的重要理论前提。

一、成人高校管理的研究对象、内容与原则

学校管理主要是研究学校管理活动及其规律的一门学科。成人高校管理作为研究成人高等教育管理的一门学科,其研究范畴也离不开学校管理的一般范畴。它研究的对象是:成人高校的职能以及实现其职能所需要实施的各项工作内容、作用、方式和它们之间的互动关系;其目的在于通过合理的途径、形式,最大限度地优化和配置成人高校的人力、物力、财力,以便高效地出好人才,出好成果。具体地说,它研究的是成人高校内部管理的原则、原理、方法、组织机构、规章制度以及如何对教学、科研、思想政治、后勤、财务等各项工作实施科学的管理。

学校管理的内容要从宏观和微观两个方面来考察。从宏观上讲,它主要由目标、计划、组织、控制、协调、环境、时间、信息、公关、经费、物资、技术人员等要件所构成。在这里,目标是指行动要争取达到的某种科学预测效果与标准,是整个学校工作的出发点与归宿,对于全体师生员工来讲则是一种特殊的精神,是一种前进的风向标,同时也是学校凝聚力的完美体现。而控制则是协调整个学校的管理过程。信息是学校管理预测、决策和计划的基础与前提。技术恰是达到目标管理的最好桥梁。这 13 个要件的有机统一,将会使学校工作的宏观管理走向一个科学的新境界。从微观上看,这种管理主要有思想政治工作、教学、组织人事、科研、后勤服务、财务以及学生和行政八大要素的管理。微观管理八大要素的有机统一,能从根本上改变人的精神风貌,从而提高师生员工的思想觉悟与水平,促进教学、科研不断迈上新台阶,调动后勤、财务等服务部门的主动性和积极性,同时也使组织人事工作更好地有序运行。微观管理与宏观管理的双向互动,是成人高校管理的大进步、大发展。

搞清了成人高校管理的研究对象、内容,我们也就不难看出