

*Gaoxiao Xuesheng
Anquan Fangfan yu Weixian Chuli*

高校学生 安全防范与危险处理

刘 雁 主编
唐 好 主审



人民交通出版社股份有限公司
China Communications Press Co., Ltd.

014060040

G645.5
216

高校学生安全防范与危险处理

刘 雁 主编
唐 好 主审



人民交通出版社股份有限公司
China Communications Press Co., Ltd.



北航

C1747529

G645.5
216

050080510

内 容 提 要

大学生安全教育是高等教育不容忽视的重要内容,也是大学生亟待正视和重视的问题。本书介绍了高校中易发生的各类安全事故,涉及大学生的人身安全、财产安全、学习安全、交通与旅行安全、消防安全、计算机网络安全、求职安全、心理安全、自然灾害的预防与应对以及生活中常见的急救措施共十个方面内容,对常见问题进行了讲解,同时列举了具体的案例并附图片,提出预防和应对的基本常识,能使学生认识并做出各种合理有效的防范和处理措施。

本书可以作为高校大学生安全教育的教学用书,也可作为从事安全教育的工作者的学习参考书。

图书在版编目(CIP)数据

高校学生安全防范与危险处理 / 刘雁主编. —北京 :
人民交通出版社股份有限公司, 2014. 8
ISBN 978-7-114-11490-8

I. ①高… II. ①刘… III. ①大学生 - 安全教育
IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 135066 号

书 名: 高校学生安全防范与危险处理

著 作 者: 刘 雁

责任编辑: 刘 倩 刘顺华

出版发行: 人民交通出版社股份有限公司

地 址: (100011)北京市朝阳区安定门外外馆斜街3号

网 址: <http://www.ccpres.com.cn>

销售电话: (010)59757973

总 经 销: 人民交通出版社股份有限公司发行部

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京市密东印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 10.25

字 数: 256 千

版 次: 2014 年 8 月 第 1 版

印 次: 2014 年 8 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-114-11490-8

定 价: 32.00 元

(有印刷、装订质量问题的图书由本公司负责调换)

前 言

高校是培养和造就高素质社会主义建设人才的摇篮。随着我国改革进入攻坚阶段,我国高等教育的改革不断深化,高校的发展力度不断加大,一些潜在的社会矛盾也进一步显露,如特困生比例增加、毕业生就业形势严峻、高校周边环境复杂、社会治安环境对高校间接影响、不法分子不择手段诱骗学生上当,这些问题都给高校的稳定带来负面影响。近些年来,学生人身、财物受到不法侵害的案件也逐渐增多,有关在校大学生发生安全事故的报道在新闻媒体、网站上也屡见不鲜。

安全是学校一切工作正常运转的前提和保证。学校安全工作是事关师生生命安全和家庭幸福的头等大事。高校的和谐发展与安全稳定是构建和谐社会的重要内容,搞好学校的安全稳定工作,不仅要靠国家的法律法规和学校内部有关部门、组织的力量,还需要每个师生员工的积极参与和配合。高校为了维护学校的正常秩序,维护学生的人身、财产安全和身心健康,提高学生的安全防范意识与自我保护技能,应从学校实际情况出发,依照国家有关法律法规,制定各种安全教育与管理的规章制度,并对学生进行国家法律法规、学校安全规章和纪律、安全知识与防范技能的教育及管理。

基于上述理解,我们组织编写了本书。全书介绍了学校中易发生的各类安全事故,涉及人身安全、财产安全、学习安全、交通与旅行安全、消防安全、计算机网络安全、求职安全、心理安全、自然灾害的预防与应对以及生活中常见的急救措施共十个方面,对常见问题进行了讲解,同时列举了具体的案例并附图片,提出预防和应对的基本常识,能帮助学生认识并做出合理有效的防范和处理措施。

本书是贵州交通职业技术学院在近些年工作实践中不断探索、钻研、总结、创新的结晶,比较全面地介绍了对突发性事件和灾害性事故的应急、应变知识,避免生命、财产受到侵害的安全防范知识,遇到人身伤害时自我保护的防卫知识等,适应当前形势发展的需要,既可以作为学生安全教育的教学用书,也可作为学生安全教育的普及读本。同时,本书中的诸多案例也可在家长、老师、学校、社会中起到警示作用,可供学校安全教育工作者和师生、家长参考和借鉴。

全书由刘雁担任主编,唐好担任主审,由贵州交通职业技术学院保卫处、教育科研处、学生处和教务处的同志共同编写,陈丽统稿。全书共十一章,第一、二、十一章由刘雁编写,第三、七章由刘文华编写,第四、十章由杨倩编写,第五、六、八、九章由陈丽编写。

在本书编写过程中,我们参考了大量相关资料、书籍及网站资料,并注意吸收了相关学科的有关研究成果,书中的部分图片来源于互联网,在此向有关图片的原作者、提供者和网站表示感谢。同时,编者还得到了贵州交通职业技术学院领导的关心和指导,在此一并表示感谢。

由于编者水平有限,疏漏之处,敬请读者批评指正。

编 者

2014年3月

目 录

第一章 大学生安全教育概述.....	1
第一节 安全与高校校园安全.....	1
第二节 大学生安全教育的内容.....	2
第三节 大学生学习安全知识的意义.....	4
第四节 大学生安全教育的方法及措施.....	6
第二章 人身安全	10
第一节 被伤害事件防范	10
第二节 打架斗殴事件防范	12
第三节 绑架危机防范	17
第四节 被拐卖防范	19
第五节 性侵犯危机防范	23
第六节 饮食安全	29
第七节 远离毒品	31
第八节 艾滋病防范	34
第九节 对正当防卫的正确认识	38
第三章 财产安全	41
第一节 盗窃危机防范	41
第二节 抢夺抢劫危机防范	45
第三节 诈骗危机防范	47
第四节 赌博防范	50
第五节 银行卡及网银风险防范	52
第四章 学习安全	56
第一节 实习实训安全	56
第二节 体育活动安全	64
第三节 集体活动安全	65
第四节 军训安全	68
第五章 交通与旅行安全	70
第一节 行走安全	70
第二节 驾驶安全	71
第三节 乘坐交通工具安全	73
第六章 消防安全	77
第一节 消防基本知识	77
第二节 校园内火灾危机的应对	79
第七章 计算机网络安全	82
第一节 病毒、垃圾邮件的处理.....	82

第二节 如何避免网络陷阱	84
第三节 网络违法犯罪的预防与应对	86
第八章 求职安全	89
第一节 求职中常见骗术	89
第二节 防范求职中的骗局	91
第三节 认识传销	94
第九章 心理安全	100
第一节 大学生心理健康的标准	100
第二节 大学生常见心理障碍与调适	102
第十章 自然灾害的预防与应对	109
第一节 地震	109
第二节 洪涝灾害	113
第三节 雷击	115
第四节 泥石流	118
第五节 冻雨灾害	121
第六节 风灾	123
第七节 高温	124
第十一章 生活中常见的急救措施	126
第一节 煤气的安全使用	126
第二节 安全用电	127
第三节 烫伤的防治	129
第四节 烧伤的紧急救治	130
第五节 被动物咬伤的处理	131
第六节 乘坐电梯时的安全措施	133
第七节 溺水时的救助措施	134
第八节 止血的紧急处理	136
第九节 扭伤与骨折的处理	136
第十节 心肺复苏术	137
附录	140
附录一 高等学校学生行为准则	140
附录二 普通高等学校学生管理规定	140
附录三 普通高等学校学生安全教育管理暂行规定	146
附录四 高等学校校园秩序管理若干规定	149
附录五 学生伤害事故处理办法	150
参考文献	155

第一章 大学生安全教育概述

安全就是人和物受到保障、免受威胁的状态。自从有了人类,安全问题就一直存在,安全是人类最基本的需要之一,并且随着社会的发展,其内涵越来越丰富,人们遇到的安全挑战也越来越多。高等院校既是培养高级专业人才的摇篮,也是社会组成的一部分。大学生生活是大学生进入社会开始独立人生的第一站。大学生的安全关系到千家万户的幸福,社会关注度高。大学生的人身、财产安全和身心健康是大学生正常学习、生活的基本保障,也是大学生成长、成才的先决条件。

要确保大学生安全、健康地成长,一方面要依托社会、学校的管理和服务,另一方面要提高大学生的自身安全意识和自我救护、防范的能力。

第一节 安全与高校校园安全

一、安全概述

1. 安全的概念

安全是人类生存发展活动中永恒的主题,也是当今乃至未来人类社会重点关注的主要问题之一。安全,顾名思义,“无危则安,无缺则全”。“安全”作为现代汉语的一个基本词语,在各种现代汉语辞书中有着基本相同的解释。《现代汉语词典》对“安”字的第4个释义是“平安;安全(跟‘危’相对)”,并举出“公安”、“治安”、“转危为安”作为例词。对“安全”的解释是:“没有危险;不受威胁;不出事故”。《辞海》对“安”字的第1个释义就是“安全”,并在与国家安全相关的含义上举了《国策·齐策六》中的一句话作为例证:“今国已定,而社稷已安矣。”

2. 安全的分类

安全涉及的内容多种多样,从不同的角度有不同的分法。从性质上划分,可以分为人身安全和财产安全。人身安全是指个人的生命、健康、行动等没有危险,不受威胁,它是人们赖以生存、活动的重要条件,是安全之本,是财产安全的前提和基础。财产安全是指主体所拥有、使用的财产不被损害、灭失、偷盗和侵占,不被某种不利气氛所威胁。从所在领域看,可分为政治安全、物质安全和精神安全。政治安全表现为公民在法律上的平等权、选举权和被选举权等。物质安全是指人们的经济活动和所产生的物质财富的安全,如公民有劳动获得权利和义务,财产不受侵犯权等。精神安全是指人们对自己的主观世界及其成果所享有的安全,包括人身自由权、人格尊严、受教育和从事文学艺术创作、科学研究和相互尊重等方面的安全,它能使人产生一种健康充实和愉快的心理。另外,从安全的主体分,可分为个人安全、家庭安全、群体安全 and 国家安全。

二、高校校园安全

1. 高校校园安全的概念

校园安全与每个师生、家长以及社会有着切身的关系。高校校园安全是指学校师生的身心、财产不受威胁和伤害,学校财物不受破坏。高校校园安全的主要威胁因素是校园暴力。此

外,还包括不可抗力、校园环境伤害、食物伤害、学校安全事故等人身伤害。

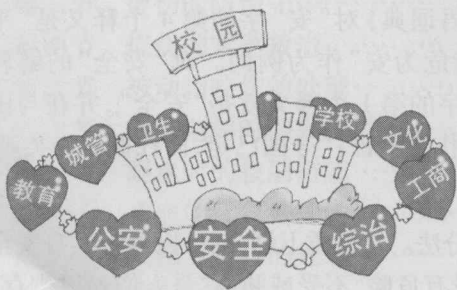
2. 高校校园安全的威胁

校园安全威胁分为显性的安全威胁和潜在的安全隐患。显性的安全威胁具体是指客观存在的、人们能够亲身体会到的,诸如身体遭受伤害、财物遭受损失、心理受到刺激等方面。潜在的安全隐患具体指安全保卫部门和学校安全管理人员对安全监管职责不清、管理缺位,安全保卫机构不健全,即安全保卫机构设置随意性大,因人设岗,有人就设,无人就撤,一人多岗等情况,以及保卫经费无保障,资金投入严重不足,导致校园安防设施“批准难、建设难、管理难、维护难”等问题。

(1) 日常生活中的安全问题。大学生在日常生活中经常会面临安全问题,如宿舍内的火灾隐患、物品被盗、推销骗局、同学纠纷、各类活动的意外伤害等。大学生由于生活阅历相对简单,生活经验还不够丰富,缺乏基本的安全常识,因此日常生活中的安全问题比较突出。如对于一些骗局及意外情况,生活阅历丰富的人往往一眼就能识破并能应对自如,而一些青年大学生却常常难以应付,或是误入陷阱,或是缺乏临险救助的常识,从而造成不应有的损失。

(2) 社会活动中的安全问题。为了全面发展的需要,大学生主动地或被动地参加各种社会活动,如社会交往(包括异性交往)、助工助学、社团活动、求职择业与生产实习活动等。大学生在参与社会活动中的主要危险有个人的交往安全、突发事件的应对、正当权益的保护、维护社会公共道德的意识等。同时他们也会面临吸毒、传销等诱惑,甚至走上泄露国家机密、制造计算机病毒等违法违纪道路的危险。这不仅严重影响了学校的教育环境和生活环境的安全,而且也危及社会秩序和国家的长治久安。

(3) 心理健康中的安全问题。大学生正处于身心成长发育的重要阶段并开始独立生活,自然要逐步学会独立面对各种压力,处理各种问题。而随着学校开放度的增大、学习生活节奏的加快和就业竞争的日趋激烈,来自学习、人际交往、婚恋、择业以及经济等方面的压力越来越大,如何正确面对这些压力,保持心理健康,就成为大学生面临的又一安全问题。如果不及时做好心理调整,而引发内心冲突和心理挫折,就会给其带来身心上的伤害。据某省资料统计,目前高校中有 25% 的大学生有不同程度的心理问题,曾有过心理危机的学生占到 75%, 5% 的学生有比较严重的心理疾病,不少学生还有过自杀的念头;因精神疾病休学的学生占学生休学总数的 40%;在非正常死亡的学生中,因心理障碍自杀的约占 40%。大学生因心理挫折而产生的不正常行为因学生个体情况不同而异,常表现为强烈的情绪色彩,如攻击性、冷漠、固执、消沉和焦虑等。在大学生中,心理健康已成为安全防范的重要内容。



校园安全,人人有责

校园安全,人人有责

第二节 大学生安全教育的内容

安全教育是学校思想政治教育的一个重要组成部分。安全教育涉及的内容非常广泛,应与高校的一切教育活动相联系,并与学校的思想政治教育、道德教育、民主法制教育、校纪校规教育、心理健康教育等相结合,但安全教育又有其自身特色和特定内容。现在的高校学生虽然

知识面较广,但社会阅历相对欠缺;大多数大学生与人为善、有爱心,但解决问题和承受挫折的能力有所不足;大多数大学生富有创新精神,但安全意识、安全素养和自我防护技能仍有待进一步提高。当前高校安全教育主要包括以下几方面内容:

1. 人身安全教育

人身安全是大学生最重要、最基本的安全,也是社会、学校、家长和学生本人最关注的安全问题。人的生命只有一次,生命是顽强的,同时也是脆弱的。大学生的人身安全也会遭遇不法侵害或意外伤害,个别大学生还由于种种原因而自残甚至轻生。

2. 财产安全教育

财产安全是大学生学习生活的基础保障,也是最普遍、最多发的安全问题。大学生财产安全是指在校学习期间个人财物不受侵犯或损失。由于大学生集体生活的特殊性、校园公共空间的开放性和部分大学生防范意识薄弱或社会经验不足,大学生已成为不法分子进行盗窃、诈骗、抢劫、敲诈勒索等侵害的重点对象。同时,火灾等灾害事故,也会使大学生财产安全遭受损失。

3. 国家与社会安全、校园稳定教育

大学生是国家的未来和希望,也是境内外敌对势力、非法宗教组织拉拢利用的主要目标。因此,大学生安全直接关系到国家安全。随着高校改革开放的深入,境外人员来高校参观访问、举办讲座、讲学、留学、科技合作等情况日益增多,使高校的国家安全工作面临许多新的问题。维护学校和社会稳定是大学生应尽的义务与责任,同时也能保护自己的个人利益免受损害。

4. 消防安全教育

大学生宿舍人员密集,如果不注意用火安全,极易引发火灾,造成生命和财产的重大损失。特别是当前学生宿舍中使用各类电器日益增多,用电安全不容忽视。



高校请消防战士教大学生使用灭火器

5. 交通安全

交通事故现已成为严重威胁人类安全的杀手,学生因交通事故而死亡的人数占了学生非正常死亡人数的较大比例。当前,大学生交通安全意识普遍不强,主要体现在学生交通安全知识缺乏和交通安全意识淡薄两个方面。同时,大学生学习驾驶机动车已经成为普遍现象,交通安全问题更为突出。

6. 学习安全

大学生在校学习期间,会遇到顶岗实习安全、社会实践活动安全、求职就业安全、体育活动安全、食品卫生安全、传染性疾病预防安全、旅游出行安全、社会交往安全等容易造成大学生人身财产遭受损害的问题。

7. 心理安全

大学生存在心理问题和心理障碍在各人群中比例较高,其中有的患有心理疾病,个别人甚至走向轻生的极端,酿成悲剧。所以,大学生心理安全应当引起高度重视。随着高教体制改革力度的加大,学校对学生的培养全面引入竞争机制,必然对学生的思维方式和思想观念等方面产生巨大的影响,使之感到心理有压力,表现为各种心理上的不适。诸如:焦虑、强迫、恐怖、抑郁、冷漠、固执、消沉、暴躁等,情绪色彩十分强烈,如不加以积极疏导,极有可能导致各类安全

问题。近几年来发生在大学生中的自杀、打架斗殴、偷盗等行为,多数是由于心理问题引起的。

8. 网络安全教育

近几年来,网络经济迅速发展,进入网络领域的人越来越多,高校学生几乎人人涉足网络,虽然他们有驾驭网络的技能,但对维护网络安全的法律、法规、条例却知之甚少,网络安全防范意识相对淡薄。当前,高校校园网络受外来非法侵入现象日益突出,主要表现为黄毒侵入、反动言论侵入、教唆犯罪侵入。

9. 恐怖威胁

大学生在校学习、生活或参加各种社会活动期间,遭遇爆炸、绑架、劫持人质、涉毒、恐吓威胁等恐怖活动也时有发生,反恐离大学生并不是很遥远。

10. 公共突发事件中的安全问题

包括自然灾害、事故灾害等在内的公共突发事件经常给人类社会带来重大灾难。当面临侵害威胁时,大学生不能有效地保护自己,显得很懦弱。因此,加强学生的自我保护教育,提高学生自我防卫能力显得十分重要。

11. 违法犯罪

极少数大学生因违法犯罪行为受到了司法处理,部分学生也因此丧失了学籍,改变了人生轨迹,对学生本人及家长的打击相当沉重,教训深刻。因此,对大学生进行基本的法律、法规教育,能有助于大学生增强法律意识,减少违法犯罪动机,学会保护自己的合法权益,增强同违法犯罪分子做斗争的信心和力量。

第三节 大学生学习安全知识的重要意义

随着高校改革开放的深入,大学生的生活空间大大扩展,交流领域也不断拓宽。在校期间,他们除了进行正常的学习、生活外,还需要走出学校参加各种社会实践活动。在这种情况下,如果缺乏必要的社会生活知识,尤其是安全知识,势必会导致各种安全问题的发生。因此,加强大学生的安全教育,增强安全意识和自我防范能力,已迫在眉睫、刻不容缓。

一、加强大学生安全教育,是维护国家安全和利益的需要

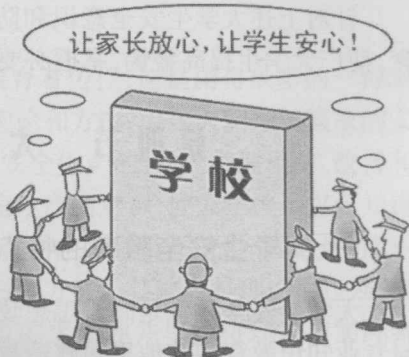
首先,从国家面临的安全环境来看,当前我国面临的环境复杂多变,安全形势不容乐观,主要表现为境外敌对势力和间谍情报机构为达到分化、西化中国的目的,一方面利用各种渠道,以公开或秘密的方式,传播西方的政治和经济模式、价值观念以及腐朽的生活方式,培养和平演变的“内应力量”。另一方面采取金钱收买、物质利诱、色情勾引、出国担保等手段,或打着学术交流、参观访问、洽谈业务等幌子,刺探、套取、收买国家情报和单位秘密。其次,现今不少大学生对国家安全的认识也非常模糊。具体表现在一些大学生对国家安全还停留在军事、战争、国防、领土、情报、间谍这样一些传统的、局部的认识上。而不知,国家安全既包括国土安全、主权安全、政治安全、经济安全、国防安全、国民安全等传统内容,也包括文化安全、科技安全、金融安全、信息安全等方面的新内容。一些大学生认为国家安全是军队和国家安全机关的事,与自己没有关系,不能把自觉维护国家安全与自身的责任联系起来。最后,随着我国经济发展、社会稳定、人民安居乐业,国际地位与日俱增,大学生在享受和平美好幸福生活的时候,往往不自觉地对国内外敌对势力的破坏活动放松了警惕,淡化了安全意识。

由此可见,对大学生进行安全教育、培养国家安全知识,树立新的国家安全观就显得十分必要,十分紧迫。

二、加强大学生安全教育,是维护校园稳定,构建和谐社会的需要

随着改革开放的深入和我国高等教育事业的发展,高校已逐步走向社会化,学校就是一个“小社会”。高校学生的层次多样化、校园格局的复杂化、管理制度和手段的边缘化使得大学校园存在诸多安全隐患。校园内一方面会有少数法律意识不浓、自我控制力较差的学生制造一些安全事端,影响校园安全稳定;另一方面也会有少数辨别能力差、防范意识弱的学生受到外来人员或不法分子的侵袭,造成人身或财产的损害、损失。对大学生开展安全教育可以增强大学生的法制观念和安全意识,提高自身安全的防范能力,保证大学校园正常的学习和生活秩序。

大学是一个“小社会”,大学生是社会中的一个特殊群体,他们在接受教育、学习知识的过程中会经常与社会接触,同时他们走出校园、走上工作岗位时必将与社会融为一体,他们的安全意识、法律观念必定会影响他们的工作和生活,也必定会在他们周围产生影响。因此,构建和谐社会,不仅需要大学生法制观念和安全意识强,还要他们在工作和生活中充当法律知识和安全知识的传播者,为和谐社会的建成起到积极的推动作用。

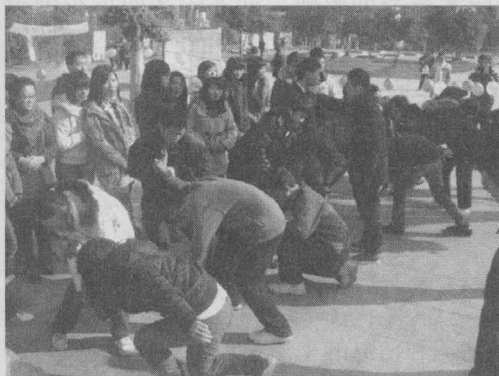


高校安全,学生及家长才安心

三、加强大学生安全教育,是提高学生自我防范、自我保护能力的需要

近年来,在校内外发生了许多涉及学生的意外伤害事故,究其原因,虽然各不相同,但有一个共同点,就是大多数当事学生对事故的发生没有任何心理准备和自我保护意识,面对伤害不知所措。当前大学生在自我防范意识和自我保护能力方面,主要存在以下几个方面问题:

(1) 缺乏社会经验。当代大学生由于从小都是在父母和老师的呵护下长大,没有经受过什么挫折,思想比较单纯,对社会上的不良风气和一些坏人坏事不能作理性的认识。由于缺乏社会经验,自我防范能力就相对比较弱,如缺乏保管自己的贵重物品、现金的经验,易于发生财物被盗;缺乏人际交往中的经验,容易上当受骗。也有一些学生在受到不法侵害时,不知道如何保护自己,轻而易举地被一些不法之徒欺骗或威逼利诱。近年来发生的多起女大学生被拐卖、凌辱、残害的案件就是这方面的活生生的例子。



大学生在学习简单防身术、御敌术

(2) 缺乏安全防范意识。一些大学生安全防范意识淡薄,对可能发生的各种安全问题,缺乏必要的重视和警惕,留下了种种影响安全的隐患。如人离不锁门、贵重物品不加妥善保管、随意丢放,导致钱物失窃;有的学生违反宿舍安全管理规定,在宿舍内乱接乱拉电线、违章使用电器、吸烟乱扔烟头等,并由此造成各种安全事故。

(3) 缺乏对社会消极因素的抵御能力。目前,我国正处在一个前所未有的改革开放时期,

乘虚而入的西方资产阶级腐朽思想和没落的生活方式,以及“一切向钱看”的极端个人主义、利己主义、享乐主义,对那些涉世不深、阅历不广、缺乏社会经验、良莠不分的青年大学生来说具有极大的诱惑力。有的学生经不起这种诱惑,不自觉地接受了这些腐朽观念,如有些大学生受拜金主义、享乐主义、极端个人主义思想的影响,经受不住来自社会金钱和好逸恶劳、贪图享乐的诱惑,从贪小便宜、小偷小摸而发展到大肆行窃,害人害己、危害社会,堕落成为社会的罪人;有些大学生在西方“性解放”及淫秽书刊、视频等的影响下,奉行“青春不美,死了后悔”的人生哲学,在这种腐朽思想的支配下,便很快成为淫乱思想的俘虏。

针对上述大学生安全意识和防范能力方面存在的问题和不足,因此,加强大学生安全教育,使广大学生提高警惕,掌握必要的安全知识,可以起到预防犯罪,减少发案的作用。

第四节 大学生安全教育的方法及措施

一、大学生安全教育的特点

大学生安全教育是高校思想政治教育的重要内容,也是素质教育的具体体现。安全教育与专业知识教育和其他思想政治教育相比较而言,有着其自身的一些特点。把握这些特点,有助于增强安全教育的针对性和时效性。

1. 全民性

安全教育的全民性特点体现在两个方面:一是受教育者的全民性,凡是享有生命权利的人,都应接受安全教育。不论民族、性别、年龄、地域,也不分身份、地位、贵贱,所有生活在地球上的人都应有接受安全教育的权利。二是施教者的全民性,每一个人都负有义务对他人,特别是对未成年人进行安全教育。家庭、学校、社会和国家都应对大学生的安全教育给予必要的重视,在可能的情况下更要进行具体的施教。这不仅是为了受教育者的生命和利益,也是为了他人及社会众生的生命和利益。

2. 发展性

随着社会进步和科技的飞速发展,人类生存面临越来越多的威胁。如人类文明进步的步伐加快,使得人们开始了对太空的探索,也开始注重对生命科学的研究,许多前所未闻、前所未见的新事物或新物质可能会进入我们的生活,由于人类对它们缺乏足够的认识 and 了解,必然存在潜在的危机或安全隐患。如网络时代的到来,使得人们的生活已与网络不可分离,以前未曾出现的网络诈骗、网络毒害等安全问题就是以前安全教育的空白。这就要求我们不断掌握新的科技知识,研究安全防范的新措施,对学生传输新的安全知识和技能,才能保证广大青年的健康成长和社会的稳定。

3. 开放性

大学生学习专业知识的场所主要是课堂或实验室,知识和信息的来源主要是教师和课本,形成了相对封闭的教育空间和单一的信息来源渠道,从而导致了大学生知识面窄,社会经验少。而安全教育是为了使大学生不仅在校园,更多的是在社会生活的任何地方、任何时候都懂得相应的安全知识,并用以保护自身或他人乃至社会及国家的安全。因此,大学生的安全教育不仅要在课堂上介绍安全理论知识,还要在特定场所或特定环境中教会学生安全知识的实践运用。从教育内容、教育空间和教育途径看,安全教育都不再局限于校内、课堂和课本,具有明显的开放性。

4. 持续性

安全教育不是一劳永逸的事。除了要不断更新安全教育的内容外,还要注意安全教育要时时抓、一刻都不能放松。大学生的安全观念正处于形成过程中,需要不断地巩固和加强。只有经常性地开展安全教育,做到警钟长鸣,提高每一个大学生的安全意识,才能保证安全概念深入人心,安全警钟长明心中,安全防范时时注意,才能使安全教育的最终目的实现。

二、大学生安全教育的方法

1. 灌输法

主要由施教者将安全教育内容以课堂讲授的方式向受教育者传授,这是用得最多的一种教育方法。其主要目的是从理性的角度,向受教育者传授安全理论和方法;引导人们理解国家的安全生产方针、法律法规和政策、企业的安全生产规章制度以及安全生产的目标;掌握预防、改善和控制危险的手段和方法。进行理性灌输,强化安全生活和安全生产的意识,使大学生不仅仅知道怎样去做,还知道为什么要这样做。这种教育方法的优点是教学内容具有系统性、理论性,能一次对多人进行教育并且能降低教育成本,是最常用的基本的教育方法。其缺点是理论性过强,会让人感到枯燥乏味。因此,采用这种教育方法时,应注意语言的生动性并尽量将理论与实际案例、感性知识紧密结合,在形式上多采用与幻灯、录像、多媒体等视听相结合的教学手段。

2. 启迪法

安全教育可以采用生活中的真实事例,以情感人,用情讲理,让受教育者通过事件或案例受到启发,让受教育者结合自身的实际和真实的生活去真正领悟安全教育的真谛。这种方法与传统灌输法相比,更能调动受教育者的主观能动性,发挥受教育者的个性思维,结合各自实际,掌握安全知识和技能。比如请公安人员进行现身说法或做专场形势报告会等。

3. 熏陶法

寓教育于活动之中,受教育于熏陶之时。这一类教学方法集知识性、趣味性、教育性为一体,其形式多样,灵活性强,便于互动,是安全教育教学中较受欢迎的方法之一。一般来说,该安全教育方法可采用四种形式:

(1)活动类。寓教育于各种活动之中,如:在学生党员中开展“党员身边无事故”、“党员责任区”活动;在团员中建立“安全文明生产监督岗”活动;在全校园里开展“安全月”、“安全周”活动等。

(2)表演类。组织开展安全生活和安全生产文艺会演,“安全在我心中”演讲会,安全生活、生产的书法、漫画、摄影展,安全教育故事会等。

(3)竞赛类。组织开展安全知识竞赛、查隐患竞赛、安全知识征文竞赛、有奖征答、师徒对抗赛等。

(4)参观类。组织大学生到有关的安全防范部门去参观学习,如到公安消防部队去观看专业消防战士演练和操作消防器材或设备,参观有关部门举办的安全教育图片展等。

4. 情景模拟法

设置情景,让受教育者获得身临其境的感受,是这一方法的主要目的。其形式可以是采用事故预想、事故预案演习、预防救护演习以及应用事故模拟软件,建立类似于真实情景的局部环境,让受教育者进入环境之中或在模拟操作和判断中,获得经验和感受。

5. 氛围感染法

安全教育还应体现在校园管理的方方面面。文明、有序、整洁的校园学习、生活环境,特定位置或地点醒目的安全警示或安全标志,严格的安全管理规章制度和成熟健全的安全管理预案,时刻向师生传递一种向上的校园安全文化、一种责任感、一种使命感等信息,同时,也起到了暗示和约束作用。校园里的大学生会受到良好环境和氛围的感染,会自愿地使自己与周围环境保持一致,产生与周围环境相符合的情绪和行为,不文明言行、违反校园安全管理规章制度的行为便受到约束。

6. 自我教育法

安全教育的目的,是希望通过教育,提升大学生的安全意识,逐步形成“要我安全—我要安全—我会安全”的观念转变。由安全教育的客体转变为安全教育的主体,使外在施压式的学习过程变为一种内在需求的索取过程。

三、切实加强大学生安全教育的措施

加强大学生安全教育,既是时代的呼唤,也是素质教育发展的必然要求。为此,应采取以下几个方面的措施。

1. 提高认识

提高认识,就是提高对大学生安全教育工作重要性的认识。当前,大学生安全教育还处于探索阶段,还未达到有计划、有目标、规范化教育的层次,但安全教育绝不是可有可无、可做可不做的事情。安全教育是维护大学生安全的一项基础教育,是学生素质教育的一部分,是人才保障的根本教育,它始终贯穿于人才培养的全过程。学生中出现安全事故,不仅仅是个别学生受到伤害的问题,还会牵动学生家长,波及其他学生的情绪,影响高校正常的教学秩序,甚至还会影响到局部地区的社会稳定。因此,要把做好大学生安全教育工作提高到能否营造优良育人环境,能否维护校园和社会的稳定,能否实现高校的教育培养目标这一高度来认识,时刻把学生安全教育工作摆在重要位置。学校要采取切实有效措施,加大安全教育力度,实现全员、全面、全过程教育。全员教育即学校各级要加强教职工安全知识培训,组织广大教职工系统地学习、掌握安全知识,只有教职工具备了安全知识,才能有效地对学生进行安全教育。否则,难以向学生普及安全常识。在教学上,要充分发挥课堂教学的主渠道作用,在有关课程和教学环节中由任课老师结合课程内容实施对学生进行安全教育,如在计算机课程中讲授有关计算机安全、网络安全方面的内容;在化学、物理等实验课中讲授有关防火防爆方面的内容;在信息工程课程中讲授信息安全、系统安全等内容。在日常教育管理以及各种服务工作中都必须结合安全方面的内容适时地对学生进行安全教育,形成对安全工作重要性的共识和公众舆论,以利于安全教育与教学活动、课外实践以及管理和服务工作紧密结合起来,使学生安全教育得到广泛而充分的重视。全面教育即安全教育不但要使学生掌握一般的国家安全、网络安全、交通安全、防火安全、防盗安全等方面的常识,也要教育学生遵纪守法,提高警惕,加强防范,珍爱生命,热爱生活,使安全教育真正融入德、智、体全面教育之中。全程教育即要求学生从入学到毕业,安全教育要始终贯穿于学生在校学习、生活的全过程中,做到常抓不懈,持之以恒,使学生安全地度过大学生活时期。

2. 抓住安全教育的重点,注重安全教育的效果

加强学生安全教育,既要全面展开,更要有重点地进行,做到点面结合,以点带面。

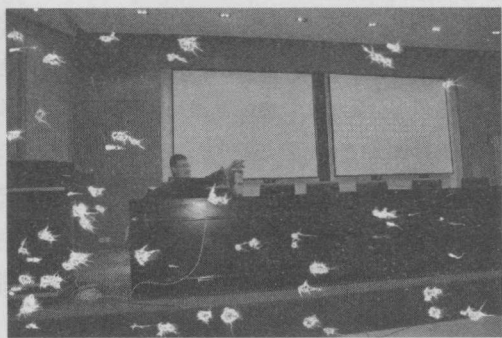
(1)抓重点人的安全教育。如对经常违反校纪校规的学生,要进行重点教育,防止因严重违反校纪校规造成安全事故。要做好这项工作,不能满足于形式,更不能只机械灌输,而要讲效果,要能打动人心,让受教育者内心接受,做到入耳、入脑、入心。

(2)抓重点场所的安全教育。如对于防火、防爆有一定要求的实验室,要教育学生严格遵守实验操作规程,防止意外事故发生。又如在人群众集中的活动场所,应教育学生文明礼貌,服从指挥,并注重观察场所周围环境和安全通道,避免发生安全事故。

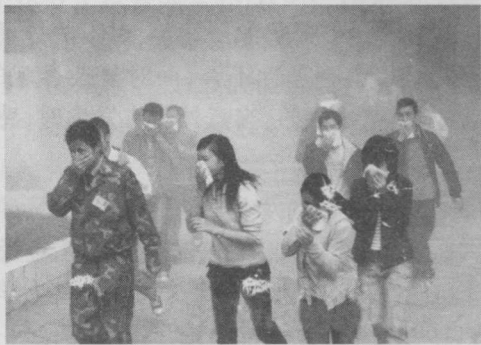
(3)抓重点时期的安全教育。重点时期是指易发生安全事故的特殊时期。在高校应重点抓好以下几个时期的安全教育:一要加强新生入学时的安全教育。新生刚跨入大学校门,由于对校园及周边环境情况不熟悉,缺乏安全防范知识,不懂得如何自我保护,最容易发生各类安全事故。因此,切实加强新生入学安全教育,增强新生的自我防范意识,这对于他们以后的大学生活,乃至以后人生道路将会产生深远的影响。二要加强节假日期间安全教育。节假日期间学生思想容易放松,易发生财物被盗、火灾、食物中毒、溺水、车祸等事故。因而在此期间特别要强调安全问题,防止各类事故的发生。三要加强学生外出实习、参加社会实践和毕业生离校之前的安全教育。由于这部分学生外出实习、参加社会实践以及毕业生外出找工作,脱离了学校管理人员的视线,如果缺乏安全意识和自我保护能力,遇事考虑不周,也易发生各类事件。因此,学校要切实加强重点时期的安全教育,防止各类事件的发生。

3. 安全教育进课堂

近年来,安全教育越来越受到教育工作者的重视,各高校也都采取了不少行之有效的措施,这些措施在一定程度上收到了一些效果。但由于教育方式、方法、内容的非系统性,通常是采用讲座、做报告等形式,这种做法毕竟是有局限性的,其完整性和连续性也受到限制。因此,为使高校学生安全教育逐步走向规范化、系统化和科学化,首先要编写集知识性、趣味性、实用性于一体的安全教育教材,这是对大学生进行安全教育的必备条件。如果没有统一编写的安全教育教材,而是授课人信口讲授,那么,这样的安全教育将既缺乏教育的系统性,又缺乏教育的严密逻辑性。因此,必须尽快地编写出具有以思想教育为基础,法制教育为依据,典型案例为依托,以防火、防盗、防事故为主要内容的安全教育教材,以提高授课的系统性、条理性和逻辑性。其次,学校应将安全教育纳入正规的教学管理中,列入教学计划,保证一定的授课时间。但应指出的是,大学生安全教育授课时间不能局限于新生进校时间,应根据具体情况,每年适当安排一定的课时进行,使安全教育始终贯穿于大学生在校学习、生活的全过程。只有这样,才能达到教育的目的,收到较好的效果。



给大学生进行消防安全知识及逃生专题讲座



消防大演练——大学生“火场”学自救

第二章 人身安全

第一节 被伤害事件防范

人身安全是指涉及人的生命、健康、自由、尊严等与身体状况密切联系的安全,平安康健,不受威胁,不出事故,没有危险。人身安全是其他安全的前提和基础,没有人身安全来做保障,别的安全无从谈起。做好大学生的人身安全工作,既需要社会、学校等方面的努力,防范侵犯学生人身权的违法犯罪行为,也需要学生自身增强安全防范意识,提高安全防范本领。

人的生命只有一次,防止大学生生命不受伤害,就是大学生安全最主要、最基本的内容。

一、大学生受伤害情况

从全国高校看,各种类型的伤害大学生案件、事故每年都以数以千计在发生,其基本情况有四类:

(1)因不法之徒的违法犯罪侵害引发或转化的大学生生命伤害。例如,流氓滋扰、寻衅滋事、拐卖女生、殴打、性侵犯以及抢劫、盗窃等。

(2)因违反管理规定引发各种事故,直接造成大学生生命伤害。例如,爆炸、火灾、交通事故、塌、砸、挤踩、溺水、煤气中毒、食物中毒等。

(3)因违反治安管理规定或因具体矛盾处理不当转化的大学生生命伤害。例如,参加邪教组织,误入非法传销,打架斗殴或在公共娱乐场所、公众聚集场合发生的矛盾,学习、生活中产生的摩擦,校外社交活动中发生的纠纷等。

(4)因其他意外情况偶尔发生的大学生生命伤害。例如,突发的自然灾害、误伤等。

二、大学生被伤害的原因

大学生被伤害的原因是多种多样的,有客观方面的原因,也有大学生自身方面的原因。就其主观原因看,主要有以下几个方面:

1. 安全意识淡薄

对社会治安形势的严峻性,对不法分子侵害手段的残忍性缺乏足够的认识,甚至对随时可能发生的侵害预见性不够,面对复杂客观的治安形势,在思想上却采取了充耳不闻的思维方式,造成防范观念差,当意外侵害发生时,感到的却是格外震惊。

2. 安全知识贫乏

对案件、事故的发生规律知之不多,因而,在什么时间、什么场合、什么环境、什么氛围、什么人群容易发生什么案件、事故,缺乏预见性,更谈不上采取措施积极主动预防。许多情况下,当事故、案件隐患已经严重威胁到人身安全时,一些大学生不仅没有保持高度的警惕,甚至还常置若罔闻。

3. 自我安全保护能力弱

从已经发生的大学生人身生命受到伤害的案例看,许多受伤害的程度可以减小,甚至一些受伤害的情况完全可以避免,但事实是本可以避免的伤害发生了,本可以减小的伤害程度加强

了。根本原因就是这些大学生的自我安全保护能力弱,当侵害发生时,束手无策,不但不能勇敢、机智、巧妙地进行自我保护,甚至做出激化矛盾、事与愿违的举动。

4. 处理问题的思想观念错误

许多受到侵害的大学生,往往在没有发生问题时,什么都不在乎,一旦问题发生,又不敢面对现实,甚至极度恐慌,总怕学校领导和老师知道,设法掩盖已发生的问题。在处理问题时就会出现:不靠老师靠自己,不靠组织靠老乡,不靠理智靠哥们儿义气。在这种错误理念指导下,往往是小纠纷演变成大矛盾,简单的问题演变得复杂化,好解决的问题演变得难以处理。

5. 社会公德、组织纪律、法律意识淡薄

特别是在公共聚集场合、公共娱乐场所、集体生活的环境中,只想享受社会公德为自己提供的文明,而不愿遵守社会公德、奉献自己的道德文明;只想享受纪律为自己提供自由,而不愿意遵守纪律、受到纪律的约束;只想享受法律为自己规定的权利,而不愿意遵守法律、尽法律为自己规定的义务。结果是扰乱了公共秩序、侵犯了他人人身权利、危害了公共安全、妨碍了社会管理秩序,最终受到伤害的往往还是大学生自己。

三、大学生受伤害的预防

预防大学生人身生命遭受伤害,是一项系统工程。一方面,它依赖于整个社会治安环境的改善,有赖于学校周边治安秩序的净化,有赖于文明校园氛围的提升;另一方面,大学生本身要做好防范工作。就自身如何确保生命安全,主要应该做好以下预防工作:

1. 尽量减少、避开遭受侵害的因素和环境

大学生在学校学习阶段,主要精力应刻苦学习,努力完成学业。在日常生活中,尽量慎重出入治安复杂场所,远离不法分子侵害,减少遭受伤害的概率,对于大学生人身生命安全是必要的。一是认识不法分子易于侵害的环境。尽量远离治安复杂场所,尽可能不单独到偏僻无人或极少有人活动的林间、山路、沟渠、废旧建筑工地等处活动逗留,减少与不法分子直接发生矛盾受其侵害的环境条件。二是认识不法分子易于侵害的时机、对象。尽量避免在午休、夜深人静、黑暗、视线不良时单独滞留或夜不归宿,避开不法分子侵害的时机和选择的对象。三是认识不法分子侵害的手段。尽量以机智灵活的方法、义正词严的态度应对不法分子的暴力、欺骗或软硬兼施,设法努力避免、减少不法分子侵害的发生。

2. 不给可能发生的侵害提供条件

大学生的人身生命安全遭受伤害,除了主要由不法分子侵害因素外,有时往往是因自身原因引发的。因此,大学生为了自身生命避免遭受伤害,还必须从自身做起。例如,为避免火灾、爆炸伤及人身生命安全,宿舍内不乱接拉电源、电线,不躺在床上吸烟和乱扔烟头,不在蚊帐内点燃蜡烛,不随地焚烧杂物,不使用易引起火灾的各种器(灶)具,不存放易燃易爆物品,试验过程中不违反操作规程等。为防止不法分子侵害,在公共娱乐场所言谈举止不轻佻,不以骄横失态、偏激对待问题,不用挑衅语言刺激对方,不给有不良企图的人发出易误会的信号。外出穿着不要过于暴露,尽量不带贵重物品,钱物不显露。遇到意外不慌张、不胆怯,把因自身原因可能引发的伤害降到最低程度。

3. 拒腐蚀、提高免疫力

大学生人身生命受伤害,有时候是自身存在的不良习气、不健康思想、不道德行为引起的。因此,大学生要减少或避免人身生命伤害,还要自觉拒绝不健康思想的侵蚀。一是警惕西方资