



晏阳初农村丛书
戴建兵主编

男孩为什么失败

——基于河北乡村中学的调查研究

王宏方 编著

 中国农业出版社



晏阳初农村丛书
陈立夫主编

男孩为什么失败

——基于河北乡村中学的调查研究

王宏方 编著

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

男孩为什么失败：基于河北乡村中学的调查研究 /
王宏方编著. —北京：中国农业出版社，2011. 4
（晏阳初农村丛书）
ISBN 978 - 7 - 109 - 15448 - 3

I. ①男… II. ①王… III. ①男性-学生-教育心理
学-研究 IV. ①G444

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 021904 号

中国农业出版社出版

（北京市朝阳区农展馆北路 2 号）

（邮政编码 100125）

责任编辑 姚 红

北京中兴印刷有限公司印刷 新华书店北京发行所发行

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月北京第 1 次印刷

开本：720mm×960mm 1/16 印张：10.5

字数：200 千字 印数：1~2 500 册

定价：35.00 元

（凡本版图书出现印刷、装订错误，请向出版社发行部调换）

晏阳初农村丛书总序

晏阳初（1890—1990年）是著名教育家、社会学家。1943年在美国被评为“世界上贡献最大、影响最广的十大名人”之一。与爱因斯坦、杜威等并列。晏阳初是获此殊荣的惟一亚洲人。他一生贡献于农村教育等领域，而在河北定县的平民教育活动是其一生中浓墨重彩的一笔。

1918年初夏，晏阳初从美国耶鲁大学毕业仅两天，即赴第一次世界大战的法国战场。战争中，中方为法方提供了大批劳工，晏阳初参加基督教青年会主持的为华工服务的工作，在华工营试办识字班，以石板、石笔教劳工生活中常用汉字。4个月的教学，使一些工友能读报，会记账，写自己的姓名和简单的家信。

1920年夏，晏阳初回到祖国，策划平民识字运动，以“除文盲，做新民”为宗旨，于1923年成立了著名的中华平民教育促进总会（即“平教会”），到20年代中期，全国大部分省市都成立了中华平民教育促进分会，华北、华中、华东、华南的大都市先后掀起了轰轰烈烈的扫除文盲的识字运动，成为20年代中国教育史上的一个壮举。

1926年，平教会选定河北定县为实验区，开启蔚为壮观的乡村建设运动的先河。在普及教育的过程中，逐渐形成乡村建设的整体思路。晏阳初将中国农村的问题归为“愚、穷、弱、私”四端，主张以文艺、生计、卫生、公民“四大教育”分别医治。以文艺教育救“愚”；以生计教育治“穷”；以卫生教育救“弱”；以公民教育救“私”。晏阳初认为平民教育的基础是识字教育，中心是公民教育，



以养成人民的公共心与合作精神。

1929年，平教会从北平搬迁到河北定县。他号召知识分子“走出象牙塔，跨进泥巴墙”，将自己的爱国情怀、报国之志转化为用自己所学的科学知识投身于改造农村社会、解除农民疾苦的实际行动。在他的带领与影响下，数以百计的知识分子、海外归来博士、硕士，放弃了都市优越的工作条件与舒适的生活环境，举家前往偏僻艰苦的定县。这一“洋博士下乡”的举动，超越了中国近代知识分子的许多传统观念。

由于日本侵华战争爆发，1936年晏阳初领导的平教会撤离定县，定县实验被迫中止。1940年，晏阳初于重庆巴县歇马场创办了中国教育史上第一所为乡村改造培养专门人材的高等学校——中国乡村建设院，继续开展平民教育与乡村建设的实验。

1950年以后，晏阳初将自己的事业转移到第三世界的一些国家，以定县实验的基本经验与中国平教与乡建的理论为基础，在泰国、菲律宾、印度、加纳、古巴、哥伦比亚、危地马拉等国，继续为平民教育与乡村改造奔走，指导推行田间实验与社区教育。将初期的“除文盲，做新民”的口号扩展为“除天下文盲，做世界新民”。

1985年8月，在阔别祖国35年之后，晏阳初应邀回国访问考察，邓颖超、万里、周谷城等接见了，并对其一生从事中国与世界的平民教育与乡村改造事业给予了积极评价。

1989年美国总统一布在给晏阳初的生日贺词中说：“通过寻求给予那些处于困境中的人以帮助，而不是施舍，您重申了人的尊严与价值。”“您使无数的人认识到：任何一个儿童绝不只是有一张吃饭的嘴，而是具备无限潜力的、有两只劳动的手的、有价值的人。”

1990年1月，晏阳初走完了整整一百年的人生历程，在美国纽约逝世，终年100岁。



晏阳初说：人民要有“免于愚昧无知的自由！”“我们都希望有一个更好的世界，但其确切含义是什么？世界上最基本的要素是什么？是黄金还是钢铁？都不是，最基本的要素是人民！在谈及一个更好的世界时，我们的确切含义是需要素质更好的人民。”

河北师范大学致力于为基础教育培养人才，与先生志同道合，故整合涉农资源，发扬晏阳初“洋博士下农村”精神，为新农村建设及学校发展服务，于2009年6月3日成立晏阳初学院。以整合学校涉农研究，组织涉农课题攻关，强化学校与农村教育的密切联系，推广学校涉农产品。

自2006年3月以来，学校实施了以顶岗实习支教为主要内容的“3.5+0.5”人才培养新模式。组织师范类高年级学生在学完骨干课程，经过系统培训达到中学教师的基本要求后，到农村教育基础薄弱的中学进行为期半年的“全职”教师岗位锻炼，并采取适当方式对农村中学被顶岗教师进行培训。2007年5月，学校成立了负责顶岗实习支教工作管理的专门常设机构——顶岗支教指导中心。除师范生实习支教以外，从2007年7月起，学校选派50名专家、教授到50所基础薄弱的农村中学开展为期4年的定点教育帮扶工作，帮扶面覆盖到省内23个县市。截至2010年6月，共有10期10 099名学生到全省11个地市、72个县市、近2 000所次农村中学参加顶岗实习支教。近5万名基层中学校长、被顶岗教师接受学校组织的多种形式的培训，其中，有1 500余名中学管理干部、被顶岗教师到河北师大接受置换培训。收到了提高师范生培养质量，促进城乡教育均衡发展的良好效果。得到了中央领导同志、教育部、省教育厅的充分肯定，取得了良好的社会反响。2009年，中共中央政治局委员、国务委员刘延东同志对河北师范大学顶岗实习支教工作两次作出批示，认为河北师大以服务贫困地区基础教育为宗旨，办出了特色，走出了一条新路。要鼓励师范院校为基础教育培养高素质教师。



河北师大在教师培养上的一些做法值得推介。在视察河北师大时再次充分肯定了顶岗实习支教工作，鼓励河北师大继续推进教师教育创新。《中国教育报》称赞顶岗实习支教工程“解农村难题，长学生本领”，是一项“利国、利校、利生”的创新工程。基层教育局赞誉顶岗实习支教工程是“农村基础教育的‘及时雨’、教育均衡发展的‘助推器’”。

2009年，河北师大把教育部“硕师计划”、河北省“特岗计划”与顶岗实习支教工作有机结合，推出了“顶岗实习支教+特岗计划+农村教育硕士”优质教师培养计划（简称“优师计划”）：即从顶岗实习支教成绩优秀的学生中选拔、推免农村教育硕士，经批准免试参加“特岗计划”，特岗工作期间接受专业硕士课程教育，“特岗计划”结束后到河北师大脱产学习一年，完成教育硕士培养的其他任务。目前首批“优师计划”学生即将奔赴特岗工作岗位。经过持续努力，此举必然使河北省农村中学教师队伍整体素质持续提高。此外，河北师大还在农村土地整理、村镇规划、小麦育种等诸多方面为新农村建设作出了贡献。

总之，河北师范大学将一如既往地凸显教师教育办学特色，坚定不移地为服务农村教育、促进教育均衡发展出力。

前 言

男孩正在逐渐成为学校中的一个弱势的群体。

男孩比女孩更脆弱。据北京市儿童医院统计，6~11岁儿童心理疾病发生率，男孩是女孩的两倍。

上海一所小学调查显示，该校各年级学生干部、三好学生、积极分子的男女生比例分别是：少先大队委员1:8，中队委员1:5，三好学生1:5，各类积极分子1:6。2008年北京市小升初试行优秀生推荐入学制度，在被推荐的优秀生中，女生比例明显高于男生，很多学校男女比例超过1:2甚至更高。

山东莱阳市河洛中学的刘瑞成老师说，在其所带的班级中，在小学阶段任班干部的男生只有15%，各项活动中只有10%左右的男生表现良好。广州一所中学有一个由特殊学生组成的班级，送到这个班级里来的孩子都是被各班主任认为是“差生”的孩子，班上53名学生全是男生。

1991—2006年清华大学新生男女比例的变化轨迹是：1991年男女比例为422.37:100，2006年为194.23:100，在这所全国顶尖大学里，男生的绝对优势正在失去。赵霞、孙云晓等人对全国2006—2007、2007—2008年度国家奖学金获得者性别分布进行了统计，2006—2007年度50 000名获奖者中男女比例为1:1.86，2007—2008年度49 983名获得者中男女比例为1:1.88。

某知名国有企业人力资源经理说，近几年公司总是招不到优秀的男生，公司每年会给男生留一定的名额，但即使条件充分倾斜，胜出者仍是女生。



一对常州夫妇把自己15岁的独生子送到杭州“西点男孩”夏令营时对老师说：“（儿子）一米七的大个子，却没有责任心，不愿吃苦，担心他将来没出息，继承不了家族的企业。”而夏令营的主办者说：“现在具备阳刚、毅力、责任感和强健体魄素质的男孩不多，这最终促使我们创办这个学校。”

著名教育专家孙云晓说：“我们发现从幼儿园起，一直到大学，男孩学业成绩全线溃败。男孩还身陷体质危机、心理危机和社会危机，并且越来越严重。”男生学业落后乃至失败是全线性的，将对男孩个体及社会产生重要影响。学业落后容易使个体产生习得性无助并形成消极的自我概念，最终有可能形成失败型人格，最终影响个体将来的收入水平、职业选择、婚恋选择……

孙云晓在《拯救男孩》一书中以大量数据证明，中国男孩学业成绩正在全面败退。调查显示，我国高校中近2/3的国家奖学金获得者为女生，大学男生的学业成绩远远落后于女生；近10年来，全国高考状元中男生的比例已由66.2%下降至39.7%。根据对某市26所中学6539名高中生的会考成绩统计分析，女生的优势学科是男生的两倍；进一步调查发现，男生的学业成绩早在初中和小学就掉队了。一些对部分地区的初中生和小学生的抽样调查显示，语文和数学无论是平均分还是及格率，女生均保持相对优势，女生的各科总成绩也显著优于男生。不仅是学习成绩，男生在学校的整体表现也落后于女生。据一项调查数据显示，在违反校规校纪总人数中男生占80%。事实上，只要我们稍加留意就会发现，在校内男生整体学业水平不如女生的现象是非常明显的。

《拯救男孩》中还提供了一系列数据表明，体质上，男孩的视力不良、超重、肥胖等身体问题的发生率持续走高；心理上，男孩更容易染上各种成瘾行为。自1985年我国开始进行全国性的青少年体质监测的20多年来，中国男孩比以前更高、更重了，但在肺活量、



速度和力量指标上却连续下降。20年间,7~22岁城市男生肥胖率由0.19%上升至11.39%,肺活量平均降低308毫升。男孩更易于染上成瘾行为,2008年发布的数据显示,男性青少年网民上网成瘾比例为13.29%,女性为6.11%,男性比女性高7.18个百分点;在网瘾青少年中,男性占68.64%,女性占31.36%。

男孩在学校中落后也是一个国际性现象。1998年哈佛大学心理学家威廉·波拉克在《真正的男孩》一书中说,当代男孩“胆小懦弱”、“缺乏自信”,取得的成就“远不及”当代女孩。1999年,记者苏珊·法吕迪在著作《Stiffed》中认为,冷酷的全球经济使美国男人失去雄性。2000年,美国企业研究所的哲学家克里斯蒂娜·霍夫·萨默斯批评女权主义正酝酿一场“针对男孩的战争”。2002年,作家伊丽莎白·吉尔伯特称,“最后的美国男人”只生活在阿巴拉契亚山的帐篷里。这些书无奈地关注着令人失望的当代男孩,忧心忡忡地展望他们的未来,同时也勾起人们对往昔美好岁月的怀念。

美国的《商业周刊》曾这样断言:“在美国各地,女生在学习方面似乎建立了一个罗马帝国,而男生则像古希腊一样日趋衰败。”于是美国政府开展了“拯救男孩”计划。该计划分析指出“男孩落后”的原因很多,除了包括没有父母关爱、缺少男性教师和脂肪含量过高(导致孩子过度活跃和注意力不集中)等原因之外,男孩落后的原因还在于女孩男孩不同的发育速度和身体、大脑结构的不同等。美国教育专家指出,教育者应该重点帮助男孩们减轻在班级中格格不入的感觉,重视男孩的感情世界,使男孩获得认可。有专家正在研究更符合不同性别孩子发育特点的学习新方法,如把学习的重点放在解决问题上,而不只是书面考试。

在美国,这个问题在城市学校最为明显。在芝加哥乔治·巴顿将军小学,在2007年国家阅读能力测试中,女孩超过男孩55分。男孩在小学被开除的几率是女孩的4.5倍,男孩有注意力不集中缺



陷的是女孩的4倍。在几乎每一个国家，男孩在国家考试中数学分数总是低于女孩——这打破了传统上认为男孩在数学上优越的观念——而在阅读方面又大大落后于女孩。贝弗·麦克伦登清楚地记得，那一天，她发现她所在小学里的男孩的困难。珍珠河小学坐落在一个树木繁茂的山坡，与阿拉斯加大学为邻，有理想的位置，吸引了大学教授以及当地医生和律师们的子女。有一天，大约150位家长来到学校，坐在稍微高出的讲台对面的折叠椅上。讲台另一侧坐的是即将接受荣誉的六年级学生。当校长大声说出名字时，学生登上领奖台接受奖项。“你会看到一个、两个、三个、四个女孩登上领奖台，然后走下。然后另外三四个女孩子被叫上去。这里的小女孩都得到了奖项。”那天颁发了大约20个奖项，女孩们横扫学术奖项。片刻，只有2个男孩赢得了“进步最快奖”，1/3的男孩得到了幽默和积极态度奖。

在美国，1980年，男孩高中毕业生打算上大学的人数比女孩子多。然而到2001年，在这问题上女生以惊人的11%的速度超过了男生（最新的资料显示这个比例还在扩大）。2001年，伊代纳区（明尼苏达州首府明尼阿波利斯市的一个富人区）的督学肯尼斯·德拉格塞斯就在出席高中学业奖励典礼时发现了一个奇怪的现象。那就是几乎所有的奖项，包括大学奖学金在内，都颁给了女生。德拉格塞斯被他新发现的这个现象惊呆了。就在几年以前，男生们还能够在这些奖项的争夺中与女生平分秋色。他当即下令就这一现象展开调查并在次年得出结论。结论如下：女生占中小学优秀学生名单的65%，在班级排名中名列前茅的女生占67%。而男生的情况则恰恰相反，有九成的男生有暂时停学的经历，而且，在这些男生中，七成以上都有过服用药物以抑制注意力缺失紊乱综合征和多动症的经历。伊代纳区所进行的调查未能找出问题的根源所在，但这一调查确实为问题的解决提供了线索。84%的女生表示她们喜欢上学，



而有相同表示的男生只有 64%。而且，每天做家庭作业的女生数量比男生要多得多。简而言之，德拉格赛斯经调查还发现，校方也更倾向于接受女学生。伊代纳区以及其他白种富人区发现，不只是处于贫困水平和就读于不良学校的非裔美国男生才存在学习上的问题，富有的白种男生同样有这样的问題。这一发现彻底颠覆了他们对于这一问题的传统认识。

2006 年一项在 26 个国家的 129 个学校里针对 11 500 个学生的调查显示：

55%女生在考试中分数达到 A 或 B，相比而言男生中只有 41%得到这个分数。

49%女生经常按照分配努力工作以满足需要的标准。相比而言，男生中只有 35%能达到这个要求。

68%的女生在校园里尽最大的努力，而男生仅有 50%。

29%的女生经常复习散文或者其他的作业以提高阅读写作质量，而男生仅有 16%。

68%的女生知道计划的期限，而男生有 55%。

48%的女生在接受其他帮助后会更努力，而男生仅有 34%。

2009 年 4 月，加利福尼亚州的专家们得出结论，该州到 2025 年将会面临一百万高校毕业生的缺失。到那时，至少有 41%的岗位需要有高校学位，而只有 35%的在职工人拥有四年制学位。美国劳工部预测 21 世纪 80%需求增长最快的岗位需要高校学习经验。然而，每 100 个高中生中，只有 68 个按时毕业，只有 40 个能直接进入大学。而且只有 27 人能够升入二年级。最后一点是，在这 100 人中，只有 18 人能够在六年内完成学业。假如将这些数据按性别分类，男生则占以上数据中的少数。男生和女生一样需要这些学历，可是女生对当前经济形势之于教育的要求做出了更为合理的反应。这就使得那些数以千计的本应才华横溢的男生们，因不能在新经济



形势下找到入门级的工作而被拦在起跑线外。总之，让男生在高中毕业后接受更多的培训是一项迫在眉睫的任务。在从2008年开始的全球经济衰退中，80%以上的失业者为男性。2009年春，经济衰退加剧和裁员的持续，女性成为劳动人口中的生力军。

格里尼·麦吉是一位教育专家。在他曾担任伊利诺伊州的学校主管的时候，他在自己的两个儿子身上发现了性别差距这个问题。“在五六年级的时候，他们的阅读兴趣变淡了。在写作和写日记方面也如此。他们的学校曾有不错的教学体系，他们也非常喜欢那个学校，但是他们对于阅读和写作的兴趣和欲望却不见了。”2002年，麦吉接任了8所学校的主管职务，他成立了一个性别研究小组。小组的联合主席有两人，其中一位毕业于麻省理工学院数学系，是两个男孩的父亲。另一位是戴安娜·费舍（Diane Fisher），她拥有临床心理学博士学位，也有两个儿子。研究小组的工作包括一项对270名教师的调查，具体询问他们是否有理由怀疑在这个学区里存在性别失衡；在男生和女生中，是不是有一方得到的成绩更高？2006年6月，研究小组发表了长达107页的报告。报告中披露了惊人的性别差距。从五到八年级，在主要课程上，女孩要比男孩的分数高，包括数学。甚至更加惊人的发现是，男孩和女孩之间的表现差距在他们的三年学习期间不断扩大。报告的结果还包括以下方面：30%到35%的女孩子们会得到A；从五到八年级，在读、写、科学和数学方面，女孩子的分数要高于男孩；学区接受特殊教育的学生中71%是男生；接受学校违纪行为干预的绝大多数是男生。

父母们看到这个报告后显得大为震惊。心理学家费舍说：“这些孩子们的父母大都很有成就，他们为孩子树立了很好的榜样。从孩子出生的那一刻，他们就为孩子提供了丰富的帮助。旅游、私人家教、教练，能做的都做了，但是这仍然改变不了神经生物发展的现实。如果在富人区都是这样，那么那些没有这些优势的男孩会是怎

么样呢？”

在中国这样一个传统上重男轻女的国家，情况又是怎样的呢？我们提供这样一组数据：

1999年，大学本科毕业生中女性占39.7%，到2004年，这一比例增长到43.89%，年均增长0.8个百分点。

2006年8月15日《新京报》报道，北京市2005年初中毕业生升入高中，其中女生占52%。

到2006年底，全国研究生培养机构共769个（高校为454个，其他315个），1999年在读硕士研究生中女性占36.5%，到2004年，这一比例增加到44.15%，五年增加约8个百分点；1999年在读博士研究生中女性占24.6%，到2004年，这一比例增加到31.71%，五年增加约7个百分点。

北京大学物理系本科招生，1999年，28名新生中女生4人，约占14.3%，2005年，53名新生中女生16人，约占30.2%，6年间比例翻了一番。

今天，无论是在中小学校，还是在大学，我们看到的情况是，女孩更能把握自己，她们勤奋好学，细致认真。但是男孩在生活中却经常不思进取，粗心大意，得过且过，容易染上吸烟、饮酒、泡网吧等恶习。其实，男女儿童在行为上的这种差异，早在幼儿园阶段就能显示出来，女孩们常常规规矩矩地坐着，听着老师的指令唱歌跳舞做游戏，而男孩们可能只知道乱跑，或者钻到桌子或床底下去了，他们有意无意地跟老师作对，跟女孩作对，或者相互之间撕扯、打斗。多年来，我们的学校都已经习惯用同一套教学方法或纪律规则来对付所有的孩子，包括那些表现出令人吃惊的活力和状态的男孩，才逐渐造就出跟女孩相比越来越跟不上的男孩。

是什么原因导致了男女儿童、青少年性别平衡的力量发生了扭转？学校、家庭和社会在其中又发挥了怎样的作用？为了进一步了



解男生相对于女生在各个方面的差异，从 2010 年 3 月开始，河北师范大学派驻在全省的顶岗实习组进行了全面的调查研究，在心理素质、行为问题、学习动机、学业表现以及失学辍学等几个方面，了解河北省农村与乡镇地区男生的状况。

目 录

晏阳初农村丛书总序

前言

第一章 男孩的心理素质	1
1. 自信心	1
2. 心理健康	15
第二章 男孩的行为问题	20
1. 逆反的男孩	20
2. 纪律不端	21
第三章 男孩的学习动机	26
第四章 男孩的学业表现	36
1. 学科学习困难	38
2. 升学率、合格率和优秀率	48
第五章 男孩的辍学现象	55
第六章 两性发展的身心差异	73
1. 脑的成熟	74
2. 内分泌	76
3. 医学生理问题	78
4. 智力因素	80
5. 非智力因素	83
6. 男孩爱读什么样的书	84
第七章 需要检讨的教育因素	87
1. 教育目标狭窄	87



2. 课程设置偏颇	91
3. 缺乏针对男孩读写能力的教学	92
4. 缺乏适当的阅读指导	93
5. 写作训练缺失	95
6. 评价手段单一	97
7. 学校日常管理存在问题	98
8. 农村办学条件差	101
9. 教师个人素养	101
第八章 家庭与社会的影响	103
1. 家长对男孩的期望值降低	103
2. 家长教育方法失当	105
3. 被溺爱的男孩	106
4. 留守的男孩	107
5. 父亲角色的缺失	108
6. 穷人的孩子早当家	110
7. 家庭与社会法律意识淡薄	112
8. 沉迷网络	113
第九章 教师性别因素的影响	116
1. 教师队伍“阴盛阳衰”	116
2. 一项关于女教师的研究	119
3. 女教师的负面影响	124
第十章 应该为男孩做些什么	130
1. 学校和教师努力的方向	130
2. 教男孩情绪管理	136
3. 职业技能训练	139
4. 鼓励男孩参与体育活动	140
5. 树立男性榜样	142
6. 探索单性别教育	145
后记	152