



教师发展与幼儿成长系列丛书

全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题

亲近自然 释放天性

*Qinjin ziran
shifang tianxing*

王莉 主编





教育部國民及學務發展署

國民小學課程標準

◎ 亲近自然 ◎ 种植花卉 ◎

第一冊





教师发展与幼儿成长系列丛书

全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题

亲近自然 释放天性

*Qinjin ziran
shifang tianxing*

王莉 主编

本书系全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“3~6岁幼儿亲自然情感培养策略的实践研究”（课题批准号：DHA110243）研究成果。



西北师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

亲近自然 释放天性 / 王莉主编. —西安: 西北工业大学出版社, 2014. 6
ISBN 978 - 7 - 5612 - 4000 - 7

I. ①亲… II. ①王… III. ①学前教育 - 教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 125375 号

亲近自然 释放天性

王 莉 主编

选题策划: 李 辉

责任编辑: 杜 莉 李 辉

封面设计: 许 歌

出版发行: 西北工业大学出版社有限公司

通信地址: 西安市友谊西路 127 号 邮编: 710072

电 话: (029)88493844 88491757

网 址: www.nwpup.com

印 刷: 陕西宝石兰印务有限责任公司

开 本: 787mm × 1 092mm 1/16

印 张: 18 插页 3 页

字 数: 317 千字

版 次: 2014 年 8 月第 1 版

印 次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5612 - 4000 - 7

定 价: 56.00 元

版权专有 侵权必究



序

西北工业大学幼儿园之所以在当地乃至西北地区都享有盛誉,不仅是因为她高质量的教育水平和幼儿园优秀的教育传统,最难能可贵的是能够依据新的形势在教育上勇于改革创新、不断提升办园的教育品质和理念,一直保持着创造的活力。2011年,西北工业大学幼儿园开始进行的课题——“3~6岁幼儿亲近自然情感培养策略的实践研究”,对于一个身处城市的幼儿园,既具有现实意义,又富有挑战性。

自然对于人类具有重要意义,特别是对于成长中的幼儿更加显得意义重大。国内外不同领域的许多专家已经发表过不少相关的论述,提供了可信的实证材料。随着工业化文明的不断进步,对于渐渐远离自然的城市中的幼儿园、对于那些长期生活在“水泥丛林”里的孩子们,究竟应该怎么样培养他们亲近自然的情感,为他们创造亲近自然的条件,的确是一个值得研究的课题。幼儿园进行教育科学研究的特点是:以保教人员为主体、以保教实践为基础,有目的、有计划地运用科学方法解决保教工作实际问题,以提高幼儿园教育工作质量为宗旨。西北工业大学幼儿园正是在统一组织规划下有步骤地开展了这一研究工作,经过了三年多认真踏实的研究,取得了可喜的成果。

他们秉承着幼儿园一贯的工作作风对待研究工作,从课题的设计到开题实施都是认真、科学、严谨的。从他们的研究过程中我们可以清晰地看到幼儿园教师是怎样通过教科研在专业上一步一步成长的。尤其是在研究的过程中,他们既有分工,又能在每一次的课题研讨中充分地探讨、争辩、分析、归纳,不管是一个需要分辨的概念,还是想要运用的新方法。就这样一点一滴凝聚了集体的力量,使得研究工作不是为了一张奖状,不是一种单纯的技术训练,而是真正意义上的教师通过教科研得到成长。它的意义也不在于一次的成功与否,而会长久地体现在幼儿园的教育工作中。

辛勤的耕耘总会有收获,西北工业大学幼儿园的这本《亲近自然 释放天性》汇集了该课题的研究成果。全书从理论认识到各种培养策略、教师的成长

体会,真实生动地呈现给了读者这个优秀的团队辛勤劳动的果实,是很值得普通幼儿园特别是城市环境中的幼儿园借鉴的。

对于初次开展研究工作、在摸索探讨中前进的他们,也会有不成熟之处,还有可改进的空间。我感到特别值得提倡的是他们能够勇于创新、积极努力探索如何在幼儿园推动把先进的理念转化成正确的教育行为,我想这就是西北工业大学幼儿园为什么总能发出时代先声的缘由,我期待着不断传来的喜讯。

张以会

2014 年 5 月



前言

《亲近自然 释放天性》一书,源于我国在2011年申报立项的全国教育科学“十二五”规划教育部重点课题“3~6岁幼儿亲自然情感培养策略的实践研究”。

生活在当今时代钢筋水泥浇筑的城市森林中,电脑、电视、手机等电子产品充斥着孩子们的生活,使他们越来越远离自然,他们的天性难以得到释放,越来越多的孩子患上了“自然缺失症”。作为一所城市幼儿园,如何在现有的条件下,让我们的孩子能够更多地与自然接触,亲近自然,释放天性,是我们努力的方向。我们充分挖掘资源,为孩子们能够在现有的环境下亲近自然创造条件,为孩子们天性的需要提供支持。历时三年的实践探索,我们梳理总结出幼儿亲自然情感培养的若干策略。当我们做得越多,越是能够更深地体会到亲自然所带来的意义与价值,它甚至远远超出了我们最初的预计,也远远超越了课题研究本身。

三年的实践探索,通过大量的实践案例以及透过这些生动鲜活的案例,让我们得以见证大自然带给幼儿的神奇魔力:在大自然中,孩子们的天性自然流露,在他们看来,雨天不是糟糕的天气,而是快乐的天气,可以穿上漂亮的雨衣雨鞋,打着小花伞,聆听雨滴的声响,在路边的积水中观看天空的倒影,并一脚把它们踩碎,享受水花飞溅的乐趣。在大自然中,透过孩子们的眼睛,我们看到了更加细微多彩的世界。三叶草细致的叶边齿纹,牵牛花洒落的细小种子,桃树的树胶,蚯蚓的尾尾,西瓜虫的卷曲和伸展……大自然丰富的物种为他们的探究、发现提供了绝佳的场地。难怪有孩子会忘情地说:“我们是科学家,我们去研究植物吧!”在大自然中,孩子们专注投入,想象丰富,草坪上的一块大石头,就能成为孩子们表演的大舞台、过家家的餐桌;一大片的三叶草就能成为孩子们的“大床”“游泳池”。在大自然中,孩子们不再你争我抢,相互之间多了合作与交流。平时在班里好动顽皮、常常和同伴发生冲突的孩子,却能在大自然中安静专注地观察小伙伴挖蚯蚓的过程。好奇好动本身就是幼儿的天性,而大自然更是为这份天性的释放提供了沃土。

三年的实践探索,我们不仅收获着孩子们的成长,也收获着教师们的成长。让我们感到欣慰的是,老师们渐渐不再纠结亲自然情感的概念,不再挖空心思



构想在自然中要教给孩子什么,而是开始真正追随幼儿的兴趣点,静下心来聆听孩子们的童言稚语,尊重他们的选择,更多的是关注幼儿的感受和体验,思考大自然能够赋予孩子什么,它能为孩子一生的发展带来什么影响。在此过程中,教师的专业成长必将影响着一批又一批的孩子们。

三年的实践探索,我们还特别感谢家长朋友们的积极参与,他们从亲自然活动的志愿者到亲子远足活动的组织者,理念的认同让家园合作越来越有默契,也让幼儿亲自然的脚步越走越远。家长们在见证大自然带给幼儿变化的同时,也亲历着自己的成长 and 变化。他们开始不再顾虑重重,而是鼓励孩子们在大自然中探究、发现、体验。更为欣喜的是,在老师们的呼吁下,更多的爸爸参与进来,他们放下繁忙的工作和孩子们一起走进自然,尽显父爱的力量与温柔。谁说教育孩子的过程不是对自己的教育呢?“今天你们亲自然了吗?”已成为家长间交流的时尚话题。

正因为此,我们有了将这些成果集结成册的想法,一是为日后亲自然活动更进一步深入开展打基础;二是与同行和家长分享我们的收获和成果。

全书共分为四个篇章。第一篇是研究拓展篇,由陈知君老师主编,分为研究报告和研究论文两部分;第二篇是案例分享篇,由戴翠玲老师、白艳老师主编,其中包含21个亲自然活动的案例;第三篇是家园共育篇,由高月桂老师、谢玲老师主编,主要包含家长参与和家长对待亲自然活动的交流反馈;第四篇是师幼成长篇,由沈俊老师、杨静老师主编,记述了教师的成长和幼儿的发展。

作为幼儿园,课题研究并不是我们的强项,但我们立足实践,勇于探索,并依托专家的引领和指导,才使得我们的研究得以深入。感谢专家的帮助,当我们在研究过程中遇到困惑时,他们的指导让我们茅塞顿开;当我们在研究中取得阶段性成果时,是他们的肯定让我们信心倍增。在这里向他们表示深深的感谢。还要特别感谢西北师范大学马以念教授,陕西师范大学程秀兰副教授、杨黎明副教授,他们对本书的编写工作给予了热情的帮助和悉心的指导。更感谢课题组全体成员的不懈努力和辛勤付出!

本书的编写基于行动研究,是对实践工作的梳理和总结,不足之处恳请指教。

王 莉

2014年5月



亲近自然 释放天性

研究拓展篇

第一章 研究报告

- 3~6岁幼儿亲自然情感培养策略的探索与实践 / 3
- 利用种植园培养4~6岁幼儿亲自然情感的实践研究 / 11
- 利用社区资源培养幼儿亲自然情感的实践研究 / 16
- 通过亲子远足活动培养幼儿亲自然情感的实践研究 / 21
- 玩沙活动中幼儿亲自然情感培养的实践研究 / 25
- 幼儿园亲自然环境创设与有效利用的实践策略 / 28
- 家园互动培养幼儿亲自然情感的实践研究 / 33
- 自然角种植活动中幼儿亲自然情感培养策略的研究 / 38
- 亲自然美术活动中幼儿亲自然情感的培养 / 42
- 关于绘本中自然元素对大班幼儿亲自然情感的影响 / 47

第二章 研究论文

- 3~6岁幼儿亲自然情感的培养策略 / 52
- 3~6岁幼儿家庭亲自然培养现状分析及其对策 / 56
- 幼儿亲自然情感培养的价值与实践策略 / 62
- 幼儿园开展亲自然活动的园本化策略 / 67
- 让幼儿在亲自然过程中感受生命的意义 / 71
- 亲自然活动中幼儿自然观察智力的培养 / 75
- 亲自然活动唤醒幼儿生命成长的自觉 / 79
- 大自然皆课堂 / 83

案例分享篇

第一章 日常活动 中的趣事

种青菜的故事 / 87
踩雨记 / 101
送别果果 / 105
沙尘暴来了 / 110
毛毛虫变蝴蝶 / 116

第二章 自然角里 的故事

从一个花盆开始的探究 / 122
聪明的丝瓜宝宝 / 126
乌龟轶事 / 131
为红薯治病 / 135
蒜苗的再生 / 140
牵牛花之花开花落 / 143

第三章 社区里的 游戏

爬树记 / 147
我和泥土做游戏 / 151
玩水真有趣 / 156
寻找蚯蚓 / 161
美丽的三叶草 / 167
开花与长叶 / 173
可爱的小蛇 / 177
玩沙 / 180

第四章 大自然中 的收获

开心农场 / 186
不一样的沙 / 193

家园共育篇

第一章 家园携手 走进自然

亲亲妈妈,亲亲自然 / 199

嗨,老爸来喽 / 200

妈妈手记 / 201

妈妈画册 / 203

走进农场 / 204

出游鲜花港 / 205

第二章 假期里的 亲自然足 迹

我从草原来 / 207

我爱沙滩 / 207

我和大海有个约会 / 208

我的暑假小书 / 208

第三章 家长沙龙 掠影

让孩子在自然中快乐成长 / 211

我与孩子共成长 / 213

亲自然活动的成长与收获 / 215

第四章 爸爸妈妈 的心得与 收获

亲近自然 滋养心灵 / 219

在自然中快乐成长 / 220

热爱自然 珍视生命 / 223

在自然的怀抱中乐享生活 / 224

在自然中体会快乐,在游戏中见证成长 / 225

亲亲自然 快乐成长 / 226

孩子在大自然中成长 / 226

亲近自然 触摸春天 / 227

向往自然 / 229

师幼成长篇

第一章 我们走过的心路历程	我们的困惑 / 233 我们遇到的问题 / 234 触动我们的事情 / 238 我们的收获与成长 / 241
第二章 和孩子们的故事	“恐龙化石”出土记 / 245 与孩子在大自然中共享快乐 / 247 雨之圆舞曲 / 249 不一样的脚印 / 250 顽强的牵牛花 / 250 听草 / 252 童话里的秋天 / 252 盲行的感动 / 253
第三章 幼儿成长个案	别有创意的小美 / 254 我是小小科学家 / 256 不一样的小涵涵 / 257 颖颖说话了 / 258 石头翔翔的五天 / 259
第四章 大自然中的乐趣	惊喜的发现 / 262 玩在自然中 / 265 妙语自然 / 268 涂涂画画大自然 / 271



与自然的接触对孩子的重要性,不亚于好的营养和充足的睡眠。

——《林间最后的小孩》



“3~6岁幼儿亲自然情感培养策略的实践研究”成功立项为教育部重点课题,这对于我们幼儿园一线教师来说是莫大的鼓舞,我们怀着对课题研究的喜悦和对成果的期待,开始了我们的科研之旅。

在历时三年多的研究时间里,我们逐渐体会到用研究的态度来解决问题的快乐;在研究过程中我们遇到的问题,往往最终成为了我们的研究发现;我们在实践中不断摸索,点滴积累,欣喜收获;我们在大自然中亲历着孩子的成长,以及我们自己的成长……

我们将研究的收获和心得逐一梳理成幼儿亲自然情感培养策略,这其中有我们走过的弯路和教训,也有我们值得借鉴的方式和做法,这一篇篇的研究报告,虽略显稚嫩和浅显,却是我们通过行动研究在实践中不断探索的总结,它倾注了我们大量的心血,为今后进一步亲自然活动的开展提供了思路 and 方向。



第一章 研究报告

本章重点呈现课题研究的成果,由主报告以及9篇不同侧重点培养幼儿亲自然情感的子课题报告共同组成。这些报告重点将我们的做法以及我们梳理的策略建议等最有借鉴价值的内容进行了提炼,希望能够对老师们有所启发。

3~6岁幼儿亲自然情感培养策略的探索与实践

王 莉 陈知君

一、问题的提出

亲近自然、探索自然是幼儿的天性,大自然广阔的空间和丰富的物种为幼儿提供了尽情奔跑、自由游戏的场地和探究发现的对象。天与地滋养孕育出的是生命的灵动,生机无限的大自然才会带给孩子们丰富的想象力和无限的创造力,并终会将其塑造成一个富有灵性的人,这将对其日后的学习乃至成人后的发展产生深远的影响。

然而,随着城市化的发展,电子产品的不断冲击,幼儿渐渐远离了自然,穴居在钢筋水泥丛林中,越来越远离蓝天、白云、草地、鸟语、花香……他们极少在泥土中挖过蚯蚓,极少在草丛中捕捉过蚂蚱,他们的视野中只是各种包装精美的零食和琳琅满目的玩具。与大自然的距离越来越远,其后果便是越来越多的幼儿患上了“自然缺失症”。由此带来了一系列问题,诸如幼儿体质变弱、难以控制自己的情绪、注意力不集中等。

当前城市幼儿园建设愈发现代化、智能化、豪华化,大面积的铺设瓷砖、塑胶地面和绿色仿真草坪等设施,有限的空间和远离自然的环境,使得孩子们无法体验和感受大自然的纯净与美好。幼儿园里的自然角和种植园地虽可以在一定程度上弥补幼儿自然体验的缺失,但这些地方往往成为了幼儿学习植物名称、了解如何辨别动植物等科学知识的场所,缺



乏对幼儿亲自然情感的关注及较成熟的活动策略和方案。

“亲自然情感”是指一种情感体验,包括对自然的热爱、在自然中感觉很自由、在自然中感觉很安全,以及天人合一的感觉。对于幼儿亲自然情感的培养,成人应给予幼儿更多的机会走进自然,让其更好地释放天性,对大自然产生亲切感和归属感,这需要幼儿园和家庭的共同努力。我园早在2004年就创造性地利用楼顶空间创设了800平方米的“楼顶种植园”,但偏重于幼儿的科学探究发现教学。2009年,我们开始关注幼儿亲自然情感的培养,在教师团队的共同探索下,充分利用园所、社区、家长资源开展了丰富的亲自然情感培养活动,并形成了幼儿亲自然情感培养策略,以及依据策略生成的一系列亲自然活动方案。

二、解决问题的过程与方法

针对目前幼儿亲自然情感培养的缺失、城市幼儿园亲自然活动的缺乏等问题,我园根据自身的实际情况,组织了优秀教师团队来开展幼儿亲自然情感培养活动的实践探索,经历了“茫然困惑—实践探索—理清思路再思考—成果推广”四个阶段。

第一阶段:困惑阶段

刚开始接触到幼儿亲自然情感培养,教师对此感到困惑不解,主要表现在下述几方面。

1. 认知主导思维定势与情感目标导向的冲突

对于所要开展的亲自然情感培养活动,教师们习惯了以认知为主导的教学模式,对于本活动所提倡的充分发挥幼儿的主动性、释放幼儿的天性,突出对“情感”的培养,感到茫然。

2. 对自然、亲自然、幼儿亲自然情感的认识不足

教师们对于“自然”的内涵和外延的把握存在着一定的不足,并且对于什么是亲自然情感、什么是幼儿亲自然情感的界定存在差异,以及在哪儿开展活动、怎样开展活动、开展什么样的活动存在困惑。

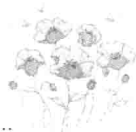
3. 对安全的担忧

亲自然活动不仅在园内,更多要到园外开展,存在一定安全隐患。因此,教师会存在一定的畏难情绪。

考虑到诸多的不解与困难,教师们决定从较为熟悉的活动入手,如园里已有的自然角和种植园等,而这些活动内容上还是传统的种植活动,活动目标上还是偏科学认知,没有很好地突出情感培养。针对以上问题,教师们讨论决定在各年级选取一个班级作为亲自然活动实验班。三个实验班的设立成为将亲自然情感培养活动向前推进的一个重要转折点。

第二阶段:实践探索阶段

活动之初,教师们首先着手设计关于亲自然的主题,构架了详细的活动网络图。初春



季节,我们让幼儿观察哪些树木先开花,哪些树木先长叶,但孩子似乎兴趣不浓。在一次活动中,这一点表现得尤为突出。那次活动我们偶遇了一位中学退休生物老师,她热心地为幼儿们讲解植物的基本常识,但是孩子们充耳不闻,更多关注的却是草丛里的小动物们。这次突出的现象引起了教师的深刻反思:亲自然活动中,我们是否忽略了幼儿的兴趣点?幼儿感兴趣的到底是什么?于是我们决定先让幼儿在大自然中自由自在地活动,观察他们的行为表现及兴趣点,进而寻找活动的切入点,逐步探索活动设计思路,并在活动实施过程中梳理策略。

1. 将幼儿带入大自然中,观察幼儿的行为表现及兴趣点

教师将幼儿带入社区的大草坪内,让其自由自在地游戏、活动。幼儿在大自然中尽情地奔跑、好奇地探究、自发地游戏,每位幼儿都找到属于自己的乐趣,放松、开心、专注、投入、兴趣盎然的自主活动。

2. 教师依据所观察到的幼儿的兴趣点设计活动主题

在观察过幼儿在自然中的行为和兴趣点后,教师根据幼儿最感兴趣的事物,设计了活动主题。例如,在几次的活动观察中,教师发现幼儿对大草坪中的三叶草特别感兴趣,于是教师生成了“三叶草”的主题活动。在活动中,让幼儿观察三叶草,寻找四叶草,用身体模仿三叶草,通过绘画来展示自己印象当中的三叶草以及表达自己的感受。让幼儿的身心真正融入到了活动当中,激发了幼儿丰富的想象力和创造力,并且伴随着积极的情感体验。

3. 抓住教育契机,提出挑战,提升幼儿解决问题的能力

在亲自然活动的开展过程中,教师更加注重开放和宽松的氛围,更多留白,让幼儿在自然中更自由自主,尊重幼儿的选择,更多扮演着幼儿的玩伴、游戏挑战的提出者和参与者的角色。在丰富全息化的大自然中,不同幼儿会有不同的兴趣点,教师通过观察幼儿的行为和兴趣点,抓住一些教育契机,给幼儿提出相应的挑战,从而提升他们解决问题的能力。例如在一次活动中,教师发现幼儿对玉兰树上掉落的大量果实很感兴趣,于是随机生成了“捡果子”比赛的游戏;当幼儿捡了许多的果实而双手无法拿下时,教师又提出“想个办法装起来”的挑战,幼儿想到了很多的办法去装;之后教师让幼儿对自己所捡的果实进行“数果子”活动,生成了生活中的数学活动。

4. 加入同伴、工具、场地、情景等因素开展活动

这一阶段教师们开始尝试加入同伴、工具、场地、情景等外部影响因素,将活动推向深入。加入影响因素后,激发了幼儿参与自然活动的积极性和主动性,活动内容、探究深度,以及活动的专注度得以提升。