

生境伦理学

卷八

Volume 8 of Habitat Ethics

生境伦理的教育道路

EDUCATIONAL WAY
OF
HABITAT ETHICS

唐代兴 著

上海三联书店

生境伦理学
卷八

Volume 8 of Habitat Ethics

生境伦理的教育道路

EDUCATIONAL WAY
OF
HABITAT ETHICS

唐岱兴 著



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

生境伦理的教育道路/唐代兴著. —上海:上海三联书店,
2014.5

(生境伦理系列)

ISBN 978-7-5426-4671-2

I. ①生… II. ①唐… III. ①生态伦理学—教育研究
IV. ①B82-058

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 042304 号

生境伦理的教育道路

著 者 / 唐代兴

责任编辑 / 杜 鹏

特约编辑 / 周治华

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 李 敏

责任校对 / 张大伟



出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021-24175971

印 刷 / 上海肖华印务有限公司

版 次 / 2014 年 5 月第 1 版

印 次 / 2014 年 5 月第 1 次印刷

开 本 / 710×1000 1/16

字 数 / 430 千字

印 张 / 26.5

书 号 / ISBN 978-7-5426-4671-2/B·353

定 价 / 82.00 元

敬启读者,如发现本书有印装质量问题请与印刷厂联系 021-66012351

谨以此八卷《生境伦理学》献给万德珍女士：

——为我“一生做好一件事”，从不知疲倦地担当全部家庭责务！

——用一生的挚爱，为我张扬起生命不息、致思不止的人生风帆！

——以利用厚生的生活方式，践行生态理性智慧和生境伦理思想！

四川师范大学“21 世纪学术思想创新成果文库”资助项目
湖南师范大学道德文化研究中心、中国特色社会主义道德文化协同创新中心项目成果



自序

人原本是一个动物,后来才成为了人。无论是按照宗教创世记的解释,还是按照科学的生物进化论的解释,人获得人质化觉醒,这是人成为人的标志。但实际上,人产生人质化意识,仅仅标志他获得了成为人的主体性前提,使其成为人有了可能性,却并不意味着人必然从动物成为人。人从动物成为人,最终是教育的结果。

当说到教育,这并不是人的专利,因为在动物世界里,每种物种的生存世界里都充满了教育:教育是物种生存与繁衍的必备功课。但动物世界的教育,只是其本能的求生方式和生存技能的训练方式。比较地看,使人成为人的教育,同样张扬了本能,体现出训练性,但更重要的却是人的自我意识、目的性设计和品味性想望等要求性。因而人的教育不仅仅是现实的、实利的,更重要的却是理想的、美学的。由于后者,人开辟出了属人的教育的独特道路。

教育之于人类,既是想象的、理想的和美学的,也是现实的和实利的。仅前者论,神话、寓言、宗教、文艺等方式,是最好的想象教育、理想教育、美学教育的方式。从时间角度看,越是往上溯,这种想象的、理想的、美学的教育对人的影响就更大;越往后溯,这种想象的、理想的、美学的教育,就越淡化,发展到今天几乎全然消失。这种状况的出现,其实意味着人的文明的衰落。比如,今天,神话已经消亡,诗也早已退场,宗教信仰越来越沦为其存在形式而没有了信的诚念与实质。品味,已经不属于教育,教育所拥有的全部,可以用“训练”和“资格”两个词来概括。



教育之于人类,出现了两种传统。一种传统是古代的,一种传统是现代的。

古代教育的重心,是如何把人质化意识的动物化育成为有品味、有神性的人。因而,古代教育充满了诗意,张扬出诗性,因为惟有诗意充盈和诗性张扬的教育,才是最美的教育。“美”这个词,既意味着自由,也意味着和谐。自由是一种心灵状态、情感状态、精神状态、体认状态的无拘无束,空灵悠远。简单地讲,自由就是尽性,尽性的前提却是至诚;尽性的最终表现,就是与“天地参”。因而,自由的感性呈现是“人与天调,然后天地之美生”《管子·五行》的和谐,和谐的本质却是自由。

以自由与和谐为美学诉求的古代教育所形成的传统,就是古希腊的理性教化传统和先秦的德性教化传统。这两种传统各自喧哗出自自身的特点,但它们都是品味教育、神性教育、诗化教育,都是以再造人性、人心、人情、人爱为基本目的和最终意韵;并且,它们都诉诸经验,包括个人生活经验和历史生活经验,以经验唤醒经验和以经验改造经验为基本方法。这种经验主义的教育方法,注重的是个性,关怀的是个人,推崇的是平等,彰显的是人性主义向神性主义挺进的超拔精神。

进一步讲,古代教育的基石是人性论的,而不是心理学的。苏格拉底将教育概括为“认知你自己”。他的这一教育理念是建立在特定的人性假定基础上的:即人不会有意做恶,人做恶是因为无知。所以,认知自己,使自己尽可能少一些无知,这是人走向善、获得美德、过幸福生活的唯一路径,也是唯一的人生方法论。孔子传述“性相近”的人性经验,阐发“习相远”的人性发现,揭示“古之人学为己”的真谛,不过是使自己进德修业,心存仁爱,实施治平之意义和价值人生。孔子的这一教育理念,恰恰是基于对人性为善、人性向善的可能性的存疑,而探讨使人性向善成德的实践道路,那就是人性再造。而人性再造的正确方式和社会道路,只能是教育。

与此不同的是现代教育,它以抛弃品味、反对神性为起步,强调如何将具有人质化意识的动物训练成为标准的文化劳动者。因而,现代教育强调规格,张扬形式资格,因为惟有规格化的和形式资格化的教育,才是最标准的教育。“标准”这个词,它的正面语义就是统一,包括知识统一、认知统一、



思想统一、情感统一和评价统一。它的反面语义就是反自由、反个性、反人格,就是追求工具性。因而,标准是指一种非自由、非个性、非人格取向与特征的统一化的心灵状态、情感状态、精神状态、体认状态,这种心灵状态、情感状态、精神状态展布出平面化、僵硬化、堕落化的意趣。简单地讲,统一就是非活力。非活力的前提就是人心的死亡,人性的遮蔽。而人心死亡、人性遮蔽最终表现为两个方面:一是人与自然的脱节,形成教育的无自然性,或者引导人意识地走向对自然的对抗,改造、征服、掠夺,则贯穿教育的始终。二是抛弃再造人性、人心、人情、人爱之善美目的,追求知识教化、技能训练,宣扬科学主义。以量化标准为准则的现代教育,追求知识的强权道路,因而特别注重于观念的教化和逻辑的演绎,更具体地讲是以学科主义方法为最根本的教育方法,忽视甚至抛弃经验。因为无论是生活经验还是知识经验,都始终是个人的、个性的、人格的和境遇性的;学科主义方法却是彻底的观念的、逻辑演绎的,是非个人、非个性、非人格化的。所以,现代教育所形成的传统,恰恰是没有个人和反个人的教育传统,这种教育传统更看重的是等级和强权。

进一步看,现代教育却是以心理学为基石的。心理学自从哲学中分离出来而独立成科开始,它就一直隶属于科学,是把人性化、人格化的人的心理运动作为静止的对象来予以定量的实证分析。所以严格地讲,现代教育是以科学为基石的。科学追求知识的统一性、认知的规范性、方法的科学主义化,即凡事科学论模式,成为现代教育的基本价值诉求。在这种基本诉求引导下,现代教育可能培养出知识的巨人,也可能培养出科学的巨人、更可按照政治或经济的要求而培养出标准化、流水线的技能劳动者或生产工具,但却唯独消解了人性的和个性的人。如果说现代教育也能培养出人的话,那么这些被培养出来的人,也仅仅是空心的稻草人。尤其是当现代教育被集权主义发挥到极致时,这种空心化的人最终只沦为了学知识、拿文凭、挣钱、感官消费生存的单面人,即学知识拿文凭,就是为了有资格挣钱和挣到更多的钱,挣钱或挣到更多的钱,就是为了消费感官;为了持续不断地和更高水平地展开感官消费,必须捞更高的文凭、挣更多的钱。这就是现代教育灌输给人们的生存和发展的知识精华。



教育无疑是现实的、生存的、知识的和技能的,但教育更应该是想象的、理想的、诗性的、品味的和个性人格化的创意的。人类的古代教育传统,无论是东方传统还是西方传统,都特别注重和强调后者,并通过以力行于后者而自然而然地实现前者。与之相反,现代教育传统更强调前者,并形成对前者的专注而达向极端,就是对后者的忽视和遗忘。在这种忽视和遗忘中,人不仅成为斗士,更成为野兽。现代教育所开辟的这种训化斗士和野兽集于一体的道路,就是与天斗其乐无穷、与地斗其乐无穷,与人斗其乐无穷。这种斗与争的现代历史,最终结出世界风险社会和全球生态危机的“硕果”,悲剧开始诞生,毁灭即将成行。面对此而化解悲剧、阻止毁灭的人类行动,当然需要持续经济增长观的止步,需要政治和制度的重建,但更需要教育重振古代的光荣。

教育使人变得强大,这是现代教育的根本目的。面对自然宇宙和自然世界、面对自然失律、气候失律和灾疫失律,人已经变得相当的强大。在今天,强大的人类所缺少的已经不是知识、不是智慧、不是力量本身,而是人性的唤醒、心灵的宁静、灵魂的安顿、自由和美的到场。因而,再造人性的伦理教育,应该成为当代教育的航标灯。

2013年7月29日



目 录

自序	1
引言:伦理教育:解救危机的社会方法	1
一、存在风险与生存危机	2
1. 前所未有的存在风险	2
2. 无所不在的生存危机	6
二、精神领域的伦理荒废	10
1. 精神荒废的紧张生活	11
2. 精神荒废的儿童倾向	14
3. 伦理荒废的生活向度	18
三、回归生活的道路重建	22
1. 伦理荒废遮蔽生活	22
2. 回归生活的伦理道路	26

第 1 篇 伦理教育的认知基础

第 1 章 使人成为人:伦理教育的目的方向	33
一、人类教育的三维视野	33
1. 重释“教育”概念	33
2. 人类教育的永恒目的	36



3. 当代教育的人类目标	41
4. 当代教育的整体任务	43
二、伦理教育的基本理念	45
1. 基本概念辨析与正误	46
2. 伦理教育的自身定位	51
3. 伦理教育的实质指向	57
三、伦理教育的三维目的	60
1. 回归人性的伦理生活	61
2. 优良健美的赤善心灵	63
3. 担当责任中超越责任	65
四、伦理教育的基本任务	66
1. 引导训练伦理认知	66
2. 激励实践伦理精神	68
 第2章 共在互存:伦理教育的三维前提	 71
一、伦理教育的自然前提	74
1. 人乃世界性存在者	74
2. 人的共在共生姿态	76
3. 人的亲生命性取向	78
二、伦理教育的社会前提	79
1. 伦理教育的经济前提	80
2. 伦理教育的政治前提	84
三、伦理教育的人本前提	89
1. 再造人性的自由土壤	90
2. 恢复生命天性的想望	93
 第3章 共生互生:伦理教育的人性基础	 96
一、伦理教育的人性基石	96
1. 存在的生生之向	97



2. 生存的利欲之求	99
3. 生活的爱恨所需	99
二、伦理教育的人性动力	100
1. 柯尔伯格的理论分析	101
2. 利害取舍的伦理动力	104
三、伦理教育的人性原理	105
1. 群己权界的行动原理	106
2. 群己权界的目的原理	109

第2篇 伦理教育的社会思路

第4章 精神成长:伦理教育的构成内容	113
一、伦理教育的对象视域	113
1. 伦理教育的对象范围	113
2. 伦理教育的认知视域	115
二、伦理教育的基本蓝图	118
1. 伦理教育的逻辑起点	119
2. 人性再造的自由之境	121
3. 利益权衡的方法构建	123
4. 矩而无矩的人性阶梯	124
三、伦理教育的基本内容	126
1. 自我生成的主体资质	126
2. 关心与责任之伦理能力	129
四、伦理教育的展开维度	131
1. 伦理教育的道德奠基	131
2. 伦理教育的美德激励	143
第5章 社会·学校·家庭:伦理教育的实施途径	151
一、伦理教育的整合思路	152



1. 学校教学的共同主题·····	152
2. 伦理教育的三维平台·····	156
二、伦理教育的实施原则·····	162
1. 整合实施的奠基原则·····	162
2. 整合实施的生境原则·····	163
3. 整合实施的慈爱原则·····	164
三、伦理教育的生境方向·····	166
1. 开辟三回归的生境道路·····	166
2. 开启化育生生的动力系统·····	168
 第6章 身心全面训练:伦理教育的课程落实·····	170
一、身心训练的实质指向·····	171
1. 身心训练的依据目标·····	171
2. 身心训练的内容途径·····	172
二、小学伦理教育课程落实·····	174
1. 生活与成长之课程目标·····	175
2. 小学伦理教育的核心任务·····	176
三、中学伦理教育课程落实·····	179
1. 公民与责任之课程目标·····	179
2. 中学伦理教育的基本任务·····	183
四、大学伦理教育课程落实·····	186
1. 优秀公民之课程目标·····	186
2. 大学伦理教育的基本任务·····	190
 第7章 情感·认知·行动:伦理教育方法体系·····	199
一、伦理教育方法体系构成·····	199
二、伦理教育方法三维指向·····	205
1. 情感体验之心灵净化法·····	205
2. 价值引导之人格健美法·····	209



3. 行动服务之践行尽性法·····	214
三、伦理教育方法实践运用·····	215
1. 小学伦理教育主要方法·····	216
2. 中学伦理教育主要方法·····	219
3. 大学伦理教育主要方法·····	222

第3篇 伦理教育的根本任务

第8章 引导关心:伦理教育的动力激活·····	227
一、关心的双重伦理意蕴·····	228
1. 为何需要引导关心?·····	228
2. 引导关心的伦理本质·····	230
3. 关心的多重伦理取向·····	233
二、引导关心·丰富人性·····	235
1. 关心自我·尊严地生存·····	235
2. 关心社会·慈爱地生活·····	238
3. 关心自然·敬畏地存在·····	242
三、引导关心的社会方法·····	245
1. 构建激励关心的机制·····	245
2. 培养主体自觉的方法·····	247
第9章 生成价值:伦理教育的尺度构建·····	251
一、健康价值观意识培养·····	251
1. 价值的本质及来源·····	251
2. 价值观的构成与类型·····	256
3. 价值观培养的基本认知·····	259
二、伦理价值观培养的任务·····	260
1. 奠基价值观的培养目标·····	260
2. 个人价值观的培养任务·····	262



3. 社会价值观的培养重心	266
第10章 践履权责:伦理教育实践指向	275
一、家庭权责践履能力培养	276
1. 爱:家庭权责能力培养重心	276
2. 两性血缘:家庭权责能力培养方向	280
二、社会权责践履能力培养	282
1. 利:社会权责能力培养重心	282
2. 贡献与索取:社会权责能力培养方向	283
三、自然权责践履能力培养	287
1. 生:自然权责能力培养重心	287
2. 生生不息:自然权责能力培养方向	288

第4篇 伦理教育的践行路径

第11章 教养与习惯:伦理教育的奠基	297
一、伦理生成的习惯基石	297
1. “伦理习惯”释义	298
2. 伦理习惯的构成特征	301
二、培养伦理习惯的思路	304
1. 培养伦理习惯的前提	304
2. 培养伦理习惯的准则	306
3. 培养伦理习惯的方法	308
三、伦理习惯生成的主体方法	310
1. “教养”的生存论释义	310
2. 培养教养的基本任务	311
3. 培养教养的主要方法	315

第12章 学知与学做:伦理教育的实践定位	320
一、知行并举的伦理朝向	320
1. 知行分离的反伦理性	321
2. 知行并举的伦理诉求	323
二、学知的伦理引导训练	325
1. 学知的伦理目的	325
2. 学知的整体要求	328
3. 学知的内容和路径	330
三、学做的伦理引导训练	334
1. 学做的个性目标引导	334
2. 学做的主体条件训练	335
3. 学做的伦理理念训练	337
4. 学做的伦理法则训练	339
5. 学做的路径与方法	340
第13章 守约与遵法:伦理教育的公民方向	342
一、人类规训的约-法历程	342
1. 约定化的世界视野	343
2. 律法的生存语义范围	346
二、守约遵法的培养路径	349
1. 约法权意识:公民资质的基础	350
2. 约法权诉求:公民资质培养原则	352
3. 约法权能力:公民资质培养方式	356
第14章 利用与厚生:伦理教育的生境方向	363
一、利用厚生的当代诠释	364
1. 伦理教育的双重使命	364
2. 利用厚生的古代蓝图	366
3. 利用厚生的当代朝向	368



二、利用厚生的培养原则	371
1. 至诚尽性的主体原则	371
2. 遵道守度的边界原则	372
3. 实践理性的行动原则	373
4. 普遍同情的慈爱原则	375
三、利用厚生的日常方式	376
1. 利用厚生的家庭引导	377
2. 利用厚生的学校引导	379
3. 利用厚生的社会引导	384
参考文献	388
索引	394
致谢	401