

[ 市 场 唯 一 ]

**CETB**  
长喜英语

# [ 听 前 预 测 式 ] 巧 攻 六 级 听 力

每 题 给 出 提 示 ， 引 导 考 生 学 会  
透 过 题 目 选 项 ， 预 测 听 音 内 容

《长喜英语》图书编委会 编 王长喜 主编

全 书 | 30 套 专 项 练 习  
| 10 套 套 题 模 拟

另 赠 | 100 篇 新 闻 听 力  
| 100 篇 时 文 听 力

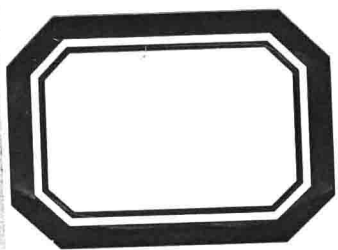


听  
前  
可  
知

问 题 可 能 会 问 什 么 。  
录 音 可 能 会 谈 什 么 。  
听 时 重 点 关 注 哪 里 。  
哪 个 选 项 可 能 正 确 。

**710分**  
新题型

**CET-6**  
华 夏 出 版 社  
HUA XIA PUBLISHING HOUSE



测试]巧攻

# 六级听力

每题给出提示，引导考生学会  
通过题目选项，预测听音内容

主 编：王长喜

编 者：赵丙银

关 淼

《长喜英语》图书编委会

本书“每题给出提示，引导听前预测”练习模式，系独家原创，未经许可不得模仿。



华 艺 出 版 社  
HUA YI PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

六级考试巧攻听力/王长喜主编. —北京:华艺出版社,2009.12

ISBN 978-7-80252-219-0

I. ①六… II. ①王… III. ①英语—听说教学—高等学校—自学参考  
资料 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 217479 号

六级考试巧攻听力

---

主 编:王长喜

责任编辑:薇薇 大方

出版发行:华艺出版社

社 址:北京市海淀区北四环中路 229 号海泰大厦 10 层

邮政编码:100083

电 话:010-82885151

印 刷:徐水县冀强胶印厂

开 本:850×1168 1/32

印 张:12.75

字 数:240 千字

版 次:2011 年 1 月北京第 2 版

印 次:2011 年 1 月北京第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-80252-219-0

定 价:18.80 元(含 MP3 一张)

---

华艺版图书,版权所有,侵权必究。

# 作者的话

六级听力，如何做题，才能听懂做对，场下练习切实有效，场上应试游刃有余？

这个问题，考生在想，我们也在思考，思考一种好的方法，帮助考生巧攻听力。

一些图书，答案解析，说得头头是道，可是如果听没听懂，解析再好又有何益？

还有一些，方法技巧，也是解析时说，做完题了才去灌输，考生又能学会多少？

听力试题，首先是听，只有有效听懂，然后才能理解做题，听力练习首先学听。

做题之时，大脑活跃，这时适时指点，引导思维提示方法，考生最易领悟学会。

本书独创，听前预测，透过题目选项，分析问题会问什么，分析录音会谈什么。

每个题目，给出提示，引导你去思考，透过选项可看出啥，听音中间应留意啥。

听前预测，引导做题，彻底激活思维，让你真正学会听音，让你真正学会做题。

听前预测  
引导做题



见右页

全书内容，精华浓缩，课堂讲解实用到位，课堂练习标准有效，练习析评一语中的，最后设计摸底测试。

# 听前预测 引导做题

## 短对话

这里只是展示  
更详情请见内文

11. [A] A tragic accident.  
[B] A sad occasion.  
[C] Smith's unusual life story.  
[D] Smith's sleeping problem.
12. [A] Change to a more exciting channel.  
[B] See the movie some other time.  
[C] Go to bed early.  
[D] Stay up till eleven.

提示你透过选项  
可以想到什么，  
引导你去思考。

答案里告诉你可  
以想到什么，与  
前面提示呼应。

### 【做题提示】

11. 选项均为名词短语，问题可能考查\_\_\_\_\_。
12. 对话可能与\_\_\_\_\_有关，问题可能是关于某人的\_\_\_\_\_。

11.

- [A] A tragic accident.  
[B] A sad occasion.  
[C] Smith's unusual life story.  
[D] Smith's sleeping problem.

W: Did you hear Jay Smith **died** in his sleep last night?

M: Yes, it's very **sad**. Please let everybody know that whoever wants to may attend the **funeral**.

Q: What are the speakers talking about?

【提示】选项均为名词短语，且概括性较强，故问题很可能是考查对话的主题。

【解析】选[B]。由对话中的 **died**, **sad**, **funeral** (葬礼) 等词可推知，对话双方正在谈论一件令人悲伤的事，故答案为[B]。

12.

- [A] Change to a more exciting channel.  
[B] See the movie some other time.  
[C] Go to bed early.  
[D] Stay up till eleven.

M: I'm really exhausted, Mary. But I don't want to miss the Hollywood movie that comes on at 11.

W: If I were you, I'd skip it. We both have to get up early tomorrow. And anyway I've heard it's not as exciting as advertised.

Q: What does the woman suggest the man do?

【提示】选项中的 **channel**, **movie**, **bed**, **stay up** 提示，对话可能与晚上的活动有关。选项均以动词原形开头，问题应该是考查“行为活动”，从选项内容来看，问题可能是关于某人的建议。

【解析】选[C]。男士说他不曾错过11点的好莱坞电影，女士用虚拟句式 **If I were you, I'd skip it** 建议男士不要看了，因为他们明天一早要早起，由此可知女士是建议男士早点睡觉，故答案为[C]。

## 短文理解

提示你透过选项，  
了解短文主题。

【做题提示】预览三道题各选项，短文应该与\_\_\_\_\_问题有关。

26. [A] To help young people improve their driving skills.  
[B] To alert teenagers to the dangers of reckless driving.  
[C] To teach young people road manners through videotapes.  
[D] To show teens the penalties imposed on careless drivers.
27. [A] Road accidents.  
[B] Street violence.  
[C] Drug abuse.  
[D] Lung cancer.
28. [A] It has changed teens' way of life.  
[B] It has made teens feel like adults.  
[C] It has accomplished its objective.  
[D] It has been supported by parents.

提示你透过选项，  
推测问题内容。

26. 问题可能是关于  
做某事的\_\_\_\_\_。

27. 结合上题选项分  
析，本题可能与  
\_\_\_\_\_的问题有关。

28. It 可能指\_\_\_\_\_  
，问题可能与它的  
\_\_\_\_\_有关。

### 【听力原文】

Getting behind the wheel of a car can be an exciting new step in a teen's life. But along with that excitement comes a new responsibility — understanding the need for common sense and maturity to avoid accidents. [26①] In an effort to spread awareness to teens across the nation, the Allstate Foundation sponsored a Keep The Drive Summit at Sunset Station on January 23rd. Students from Kennedy and Alamo Heights High schools participated in the summit which was held here for the first time. [26②] The goal of the year-long effort is to educate teens on the rules of safe driving and the severe consequences that can result if those rules are not followed, and then have them communicate that information to their peers. The students watched videos that told them about the numbers of teenage driving injuries and deaths. They listen to the videos as students from other cities share their stories of how their reckless driving affected not only their lives but also those of their passengers. "We are trying to create awareness in high schools across the countries," said Westerman, an Allstate representative. "We focus on changing how teens think behind the wheel." [27] According to the presentation, more teens die in automobile crashes in the United States each year than from drugs, violence, smoking and suicide. An average of 16 teens die every day in motor vehicle crashes and nearly forty percent of those are caused by speeding. Texas is the state with the most teen driving deaths according to the presentation. [28] Students agreed that the statistics were amazing and made them think twice about how they drive.

【答案解析】

预览三道题各选项, 由 young people, teenagers, driving skills, reckless driving 等相关词可推测, 短文应该与青少年的驾驶问题有关。

26. For what purpose did the Allstate Foundation sponsor the Keep The Drive Summit?

【提示】选项均为不定式短语, 问题可能是关于做某事的目的; 结合 young people, reckless driving 等词和之前对主题的推测可知, 该目的应与解决青少年驾驶问题有关。

【解析】选 [B]。细节题。文中提到, the Allstate Foundation 出资发起了 Keep The Drive 会议, 目标是让青少年了解不遵守安全驾驶规则的后果, 故答案为 [B]。

27. What causes the greatest number of deaths among American teens according to the presentation?

【提示】选项均为某种社会问题, 结合上题对选项的分析, 该问题可能与青少年驾驶有关。

【解析】选 [A]。细节题。文中提到, 根据 Westman 的介绍, 在美国每年死于车祸 (automobile crashes) 的青少年人数多于死于其他原因的青少年人数, 也就是说, 车祸是造成青少年死亡最多的原因, road accidents 与 automobile crashes 同义, 故答案为 [A]。

28. What can we conclude about the Keep The Drive Summit?

【提示】[C] 提示, It 可能指某个机构或项目活动; teens 提示, 该机构或项目应该与青少年有关; 现在完成时态提示, 问题可能与结果或成果有关。

【解析】选 [C]。推断题。短文结尾提到, 在 Keep The Drive 会议上公布的死于车祸的青少年人数使美国的青少年感到震惊 (the statistics were amazing), 使得他们在驾驶问题上会谨思慎行 (think twice), 结合第 26 题考查举行该会议的目的可知, 会议设定的目标已经达到了, 故答案为 [C]。

# 目 录

## 第一篇 短 对 话

|       |                        |    |
|-------|------------------------|----|
| 第 1 堂 | 如何进行听前预测 .....         | 2  |
|       | 30 分钟听讲 .....          | 2  |
|       | 一、通过选项内容推测对话内容 .....   | 2  |
|       | 二、利用选项特点推测问题内容 .....   | 3  |
|       | 三、通过选项推测问题是针对谁提问 ..... | 8  |
|       | 四、通过主题一致原则排除干扰选项 ..... | 9  |
|       | 20 分钟练习 .....          | 10 |
|       | 25 分钟讲评 .....          | 12 |
| 第 2 堂 | 熟悉校园生活话题 .....         | 18 |
|       | 30 分钟听讲 .....          | 18 |
|       | 一、选择专业或课程 .....        | 18 |
|       | 二、上课和听讲座 .....         | 19 |
|       | 三、作业和论文 .....          | 21 |
|       | 四、学习 .....             | 22 |
|       | 五、考试 .....             | 23 |
|       | 六、读书 .....             | 25 |
|       | 七、课余活动 .....           | 26 |
|       | 八、同学交往 .....           | 28 |
|       | 九、毕业打算 .....           | 30 |
|       | 十、学费及奖学金 .....         | 31 |
|       | 20 分钟练习 .....          | 31 |
|       | 25 分钟讲评 .....          | 33 |
| 第 3 堂 | 熟悉生活工作话题 .....         | 40 |
|       | 30 分钟听讲 .....          | 40 |
|       | 一、家庭琐事 .....           | 40 |
|       | 二、购物消费 .....           | 41 |
|       | 三、外出就餐 .....           | 43 |
|       | 四、娱乐度假 .....           | 45 |
|       | 五、衣着服饰 .....           | 46 |



|                      |    |
|----------------------|----|
| 六、交通出行 .....         | 48 |
| 七、住房搬家 .....         | 50 |
| 八、生病看病 .....         | 52 |
| 九、健康运动 .....         | 53 |
| 十、天气环境 .....         | 55 |
| 十一、求职面试 .....        | 56 |
| 十二、工作安排和进度 .....     | 58 |
| 十三、工作状态和成绩 .....     | 59 |
| 十四、工作待遇和前景 .....     | 60 |
| 十五、同事相处 .....        | 61 |
| 20 分钟练习 .....        | 62 |
| 25 分钟讲评 .....        | 64 |
| 第 4 堂 理解特殊句式语气 ..... | 71 |
| 30 分钟听讲 .....        | 71 |
| 一、建议句式 .....         | 71 |
| 二、比较句式 .....         | 73 |
| 三、推测句式 .....         | 75 |
| 四、转折语气 .....         | 76 |
| 五、虚拟语气 .....         | 77 |
| 六、反问语气 .....         | 80 |
| 20 分钟练习 .....        | 82 |
| 25 分钟讲评 .....        | 84 |

## 第二篇 长对话

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第 5 堂 如何预测听音重点 .....   | 91  |
| 30 分钟听讲 .....          | 91  |
| 一、结合各题选项推测对话主题 .....   | 91  |
| 二、利用选项特点推测问题的内容 .....  | 93  |
| 三、通过主题一致原则排除干扰选项 ..... | 95  |
| 20 分钟练习 .....          | 97  |
| 25 分钟讲评 .....          | 100 |
| 第 6 堂 如何把握对话主题 .....   | 107 |
| 30 分钟听讲 .....          | 107 |
| 一、利用各题选项推测对话主题 .....   | 107 |
| 二、特别留意对话的开头和结尾 .....   | 107 |
| 三、注意重复或多次出现的同类词语 ..... | 107 |
| 四、优先选择概括性强的选项 .....    | 107 |

|       |                         |     |
|-------|-------------------------|-----|
| 5 组   | 20 分钟练习 .....           | 110 |
|       | 25 分钟讲评 .....           | 112 |
| 第 7 堂 | 如何抓住对话细节 .....          | 120 |
|       | 30 分钟听讲 .....           | 120 |
|       | 一、精听开头结尾 .....          | 120 |
|       | 二、留意一问一答 .....          | 121 |
|       | 三、把握逻辑关系 .....          | 122 |
|       | 四、记录数字信息 .....          | 122 |
|       | 五、注意地点场景 .....          | 123 |
|       | 六、抓住建议、意见 .....         | 123 |
|       | 七、抓住比较、对比 .....         | 124 |
|       | 八、关注举例、列举 .....         | 125 |
| 5 组   | 20 分钟练习 .....           | 125 |
|       | 25 分钟讲评 .....           | 128 |
| 第 8 堂 | 如何提高笔记效率 .....          | 136 |
|       | 30 分钟听讲 .....           | 136 |
|       | 一、笔记以记录关键信息为主 .....     | 136 |
|       | 二、注意记录重复频率较高的词或短语 ..... | 136 |
|       | 三、注意使用缩略语或符号 .....      | 136 |
| 5 组   | 20 分钟练习 .....           | 139 |
|       | 25 分钟讲评 .....           | 142 |

### 第三篇 短文理解

|        |                       |     |
|--------|-----------------------|-----|
| 第 9 堂  | 怎样进行短文预测 .....        | 150 |
|        | 30 分钟听讲 .....         | 150 |
|        | 一、利用重复词语推测短文主题 .....  | 150 |
|        | 二、利用选项特点推测问题内容 .....  | 150 |
|        | 三、提取选项要点确定听音重点 .....  | 150 |
| 5 篇    | 20 分钟练习 .....         | 152 |
|        | 25 分钟讲评 .....         | 155 |
| 第 10 堂 | 如何把握短文主旨 .....        | 161 |
|        | 30 分钟听讲 .....         | 161 |
|        | 一、要学会利用选项推测短文主题 ..... | 161 |
|        | 二、重点关注首尾句 .....       | 161 |
|        | 三、留意重复频率较高的词或短语 ..... | 161 |
|        | 四、优先选择概括性较强的选项 .....  | 161 |
| 5 篇    | 20 分钟练习 .....         | 163 |

|        |                              |     |
|--------|------------------------------|-----|
|        | 25 分钟讲评 .....                | 166 |
| 第 11 堂 | 短文理解常设题处 .....               | 172 |
|        | 30 分钟听讲 .....                | 172 |
|        | 一、短文首尾处 .....                | 172 |
|        | 二、短文中因果或目的处 .....            | 173 |
|        | 三、短文中并列、转折、条件处 .....         | 174 |
|        | 四、短文中含有年代、数量、价格、时间等信息处 ..... | 174 |
|        | 五、短文中比较或对比处 .....            | 175 |
|        | 六、短文中举例或列举处 .....            | 175 |
|        | 七、短文中建议或告诫处 .....            | 176 |
|        | 八、短文中引言处 .....               | 176 |
|        | 九、短文中时间状语处 .....             | 177 |
|        | 十、短文中定语从句处 .....             | 177 |
|        | 十一、短文中 it 形式主语或宾语处 .....     | 178 |
|        | 十二、短文中强调处 .....              | 178 |
| 5 篇    | 20 分钟练习 .....                | 179 |
|        | 25 分钟讲评 .....                | 181 |
| 第 12 堂 | 识别常见同义转述 .....               | 188 |
|        | 30 分钟听讲 .....                | 188 |
|        | 一、句式之间的转换 .....              | 188 |
|        | 二、词与词或词与短语之间的转换 .....        | 189 |
|        | 三、短语与短语之间的转换 .....           | 190 |
| 5 篇    | 20 分钟练习 .....                | 191 |
|        | 25 分钟讲评 .....                | 194 |

## 第四篇 短文听写

|        |                      |     |
|--------|----------------------|-----|
| 第 13 堂 | 利用空格前后预测 .....       | 202 |
|        | 30 分钟听讲 .....        | 202 |
|        | 一、利用语法结构 .....       | 202 |
|        | 二、利用前后语义的通顺和连贯 ..... | 203 |
|        | 三、从逻辑衔接中寻找线索 .....   | 203 |
|        | 四、注意上下文的词汇照应 .....   | 204 |
|        | 五、注意是否构成固定搭配 .....   | 204 |
|        | 六、明确代词的指代关系 .....    | 205 |
| 2 篇    | 20 分钟练习 .....        | 206 |
|        | 25 分钟讲评 .....        | 207 |
| 第 14 堂 | 遵循合理做题步骤 .....       | 212 |

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 30 分钟听讲 .....               | 212 |
| 第一步: 快速浏览卷面材料 .....         | 212 |
| 第二步: 第一遍录音以听为主 .....        | 212 |
| 第三步: 第二遍录音快速记录所缺单词和句子 ..... | 212 |
| 第四步: 第三遍录音补全未填部分 .....      | 213 |
| 第五步: 通篇检查 .....             | 213 |
| 20 分钟练习 .....               | 215 |
| 25 分钟讲评 .....               | 217 |
| 第 15 堂 短文听写做题要领 .....       | 222 |
| 30 分钟听讲 .....               | 222 |
| 一、注意音变现象 .....              | 222 |
| 二、留意英美音的差别 .....            | 224 |
| 三、辨别同音词与近音词 .....           | 225 |
| 四、认真核查单词拼写 .....            | 226 |
| 五、注意名词的单复数 .....            | 226 |
| 六、注意动词的变化 .....             | 227 |
| 七、注意形容词和副词的词尾 .....         | 227 |
| 20 分钟练习 .....               | 227 |
| 25 分钟讲评 .....               | 229 |

## 第五篇 摸底测试

|             |     |
|-------------|-----|
| 摸底测试一 ..... | 234 |
| 摸底测试二 ..... | 252 |
| 摸底测试三 ..... | 269 |
| 摸底测试四 ..... | 286 |
| 摸底测试五 ..... | 302 |
| 摸底测试六 ..... | 317 |
| 摸底测试七 ..... | 333 |
| 摸底测试八 ..... | 349 |
| 摸底测试九 ..... | 365 |
| 摸底测试十 ..... | 381 |



---

# 第一篇 短对话

---

六级短对话一般有8个，每个短对话由一轮男女对话和一个问题组成，问题全部是特殊疑问句，要求考生从所给的四个选项中选出最佳答案。每个短对话只朗读一遍，每个问题后留有13秒的答题时间。

## 如何进行听前预测

学会在听音前阅读选项,利用选项信息预测对话内容、问题内容,明确听音时应该重点关注什么。

## 30 分钟听讲

## 通过选项内容推测对话内容

无论是正确选项,还是干扰选项,都是依据对话内容而设置,都与对话内容存在或多或少的联系,因此,将四个选项中的关键词语结合起来,一般都可以大致推测出对话谈论的中心内容。

【例1】

(10-12-11)

| 【预览选项】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 【预测信息】                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>[A] The man is the manager of the <u>apartment</u> building.</p> <p>[B] The woman is very good at <u>bargaining</u>.</p> <p>[C] The man is <u>looking for an apartment</u>.</p> <p>[D] The woman will get the <u>apartment refurbished</u>.</p>                                                                                     | <p>选项中的 apartment, bargaining, looking for, refurbished 提示,对话应该与出租公寓有关,男女双方很可能是承租方和出租方的关系。</p>                               |
| 【听音验证】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 【答案解析】                                                                                                                       |
| <p>W: This is one of our best and least expensive two-bedroom listings. It's located in a quiet building and it's close to bus lines.</p> <p>M: That maybe true. But look at it, it's <u>awful</u>; the paint has peeled off, and the carpet is worn, and the stove is ancient.</p> <p>Q: What can we infer from the conversation?</p> | <p>选 C。女士对男士说这是他们最好、最便宜的两居室(two-bedroom listings),而且公寓楼十分安静,并靠近公交站,但男士却对公寓表示不满:油漆脱落、地毯破烂、炉子老旧,由此可推知,男士应该是正在寻找公寓,故答案为[C]。</p> |

【例2】

(09-6-16)

| 【预览选项】                                                          | 【预测信息】                  |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p>[A] Both of them are <u>laymen</u> of <u>modern art</u>.</p> | <p>选项中的 modern art,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>[B] She has learned to <u>appreciate modern sculptures</u>.</p> <p>[C] Italian <u>artists' works</u> are difficult to <u>understand</u>.</p> <p>[D] <u>Modern artists</u> are generally considered weird.</p>                                                                                  | <p>sculptures, artists' works, modern artists 以及 laymen, appreciate, understand 提示, 对话可能与欣赏现代艺术有关。</p>         |
| <p>【听音验证】</p> <p>M: Those modern sculptures over there are really weird. Don't you think so?</p> <p>W: Well, I couldn't stand them either at first. But now I've <u>come to like modern art</u>, particularly those sculptures carved by Italian artists.</p> <p>Q: What does the woman mean?</p> | <p>【答案解析】</p> <p>选[B]。女士说她开始的时候也不懂现代雕刻(modern sculptures), 但是现在她已经逐渐喜欢上了现代艺术, 尤其是意大利艺术家们的雕刻作品, 由此可知答案为[B]。</p> |

### 利用选项特点推测问题内容

听力题中很多选项都有比较明显的特点, 或者使用某种专门的表达形式, 如均为动词原形开头; 或者含有一些标志性的词语, 如含有 like, enjoy 等表示喜好的词语。利用这些选项特点, 再结合选项中的关键词语, 我们可以预测出问题是针对什么提问。

#### ① 选项均以动词原形开头

含有这类选项的问题是考查“行为活动”, 而且经常会涉及到建议某人做某事, 听音时应留意表示建议的地方。

#### 【例3】

(09-6-15)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【预览选项】</p> <p>[A] <u>Change</u> to a more exciting channel.</p> <p>[B] <u>See</u> the movie some other time.</p> <p>[C] <u>Go</u> to bed early.</p> <p>[D] <u>Stay up</u> till eleven.</p>                                                                                                                         | <p>【预测信息】</p> <p>选项均以动词原形开头, 问题应该是考查“行为活动”, 从选项内容来看, 很可能是建议某人做某事, 听音时应留意表达建议的地方。</p>                                                        |
| <p>【听音验证】</p> <p>M: I'm really exhausted, Mary. But I don't want to miss the Hollywood movie that comes on at 11.</p> <p>W: <u>If I were you</u>, I'd skip it. We both have to get up early tomorrow. And anyway I've heard it's not as exciting as advertised.</p> <p>Q: What does the woman suggest the man do?</p> | <p>【答案解析】</p> <p>选[C]。男士说他不<del>想</del>错过11点的好莱坞电影, 女士用虚拟句式 If I were you, I'd skip it 建议男士不要看了, 因为他们明天一早要早起, 由此可知女士是建议男士早点睡觉, 故答案为[C]。</p> |

② 选项均为不定式短语

含有这类选项的问题经常是问做某事的目的或原因,或是计划、打算、决定、承诺或要求做某事。

【例4】

(07-12-18)

| 【预览选项】                                                                                                                                                                                                                                     | 【预测信息】                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>[A] <u>To protect</u> her from getting scratches.</p> <p>[B] <u>To help</u> relieve her of the pain.</p> <p>[C] <u>To prevent</u> mosquito bites.</p> <p>[D] <u>To avoid</u> getting sunburnt.</p>                                      | <p>选项均为不定式短语,结合选项内容来看,问题很可能是关于做某事的目的。</p>                                                                            |
| 【听音验证】                                                                                                                                                                                                                                     | 【答案解析】                                                                                                               |
| <p>W: These <b>mosquito bites</b> are killing me. I can't help scratching.</p> <p>M: Next time you go camping, <b>take some precaution, say, wearing long sleeves.</b></p> <p>Q: Why does the man suggest the woman wear long sleeves?</p> | <p>选[C]。女士抱怨蚊子叮她,男士建议她下次野营时采取点预防措施(precaution),比如穿上长袖衣服(wearing long sleeves),由此可知男士建议女士穿长袖衣服的目的是防止被蚊子叮,故答案为[C]。</p> |

③ 选项均为-ing 动词短语

如果选项中的-ing 动词强调动作(如 Writing, Discussing),问题经常是考查正在进行的动作。

如果选项中的-ing 动词不是强调动作,问题则可能是某项计划、打算或建议的内容,也可能是作为名词的性质来看(推测依据结合下面第4点)。

另外,选项均为-ing 动词短语时,问题也可能是考查对话谈论的主题,此时选项的概括性一般都比较强,各选项内容往往也具有独立性。

综合来看,选项为-ing 动词短语时,推测时不应过分注重形式,要注意结合内容来判断。

【例5】

(09-6-13)

| 【预览选项】                                                                                                                                                                              | 【预测信息】                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>[A] <u>Taking</u> a picture of Prof. Brown.</p> <p>[B] <u>Commenting</u> on an oil-painting.</p> <p>[C] <u>Hosting</u> a TV program</p> <p>[D] <u>Staging</u> a performance.</p> | <p>选项均为-ing 动词短语,从选项内容来看,问题很可能是考查正在进行的的活动。</p>                   |
| 【听音验证】                                                                                                                                                                              | 【答案解析】                                                           |
| <p>W: Well, <b>tonight we have Professor Brown in our studio</b> to talk about the famous</p>                                                                                       | <p>选[C]。由女士话中的 tonight we have Professor Brown in our studio</p> |



oil-painting of Queen Victoria. **Good evening, professor.**

M: **Good evening, madam.** My pleasure to be here tonight.

Q: What is the woman doing?

(今晚我们邀请到了布朗教授来到我们的演播室)以及双方的问候可推知,女士是在主持电视节目,Professor Brown 是节目的嘉宾,故答案为[C]。

#### ④ 选项均为名词短语

如果选项均为概括性较强的名词或是名词性的短语,且各项内容差异较大,问题则很可能是关于对话所谈论的主题或对话中出现的某一事件或问题的主题。听音时要注意捕捉与话题相关的关键词语。

但是,如果选项的概括性不强,比较具体,又属于同一类别,那么问题则一般是考查对话中的某一个细节。

【例 6】

(09-12-16)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">【预览选项】</p> <p>[A] Survey results.<br/>[B] Newly-launched products.<br/>[C] Survey methods.<br/>[D] Consumer preferences.</p>                                                                                                                      | <p style="text-align: center;">【预测信息】</p> <p>选项均为名词短语,且概括性较强,故问题很可能是考查谈话主题。</p>                                                                 |
| <p style="text-align: center;">【听音验证】</p> <p>W: Let's look at the <b>survey</b> on consumer confidence we conducted last week. How <b>reliable</b> are these <b>figures</b>?</p> <p>M: They have a 5% <b>margin of error</b>.</p> <p>Q: What are the speakers talking about?</p> | <p style="text-align: center;">【答案解析】</p> <p>选[A]。由对话中的 <b>survey, figures, reliable, margin of error</b> (误差幅度)可推知,对话双方正在谈论一项调查结果,故答案为[A]。</p> |

#### ⑤ 选项均为地点名词

很明显,这类选项的问题是考查“地点场景”,可能是对话发生的地点或场景,也可能是某人所处的位置、或是曾经去过或将要去的地点。

听音时一方面要留意能够体现出选项中地点场景的关键词语,另一方面要留意与选项中地点场景相关的其他信息,做好笔记。有时,对话中可能会涉及到不止一个地点,因此一定要留意不同地点对应的不同信息,并听清问题问的是什么,做到对号入座。

【例 7】

(06-6-8)

|                                                                                                |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">【预览选项】</p> <p>[A] At a bookstore.<br/>[B] At the dentist's.</p> | <p style="text-align: center;">【预测信息】</p> <p>选项均为地点场景,听音时应留意能够体</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|