



中国心理学会推荐



免费考研论坛
HIS.FREEKAOLAN.COM

《心理学考研重难点手册》系列第三本！

心理学考研重难点手册

背诵精典

对非统考院校和专硕考
研同样具备参考价值

司马紫衣 李晨光 爬爬 笔为剑 编著

世界图书出版公司

心理学考研重难点手册 背诵精典

司马紫衣 李晨光 爬爬 笔为剑 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学考研重难点手册背诵精典 / 司马紫衣等编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2013. 11

ISBN 978-7-5100-6956-7

I. ①心… II. ①司… III. ①心理学—研究生—入学考试—自学参考资料
IV. ①B84

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 232486 号

心理学考研重难点手册背诵精典

编 著 者: 司马紫衣 李晨光 爬 爬 笔为剑

责任编辑: 张瑶瑶 于 彬

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京市朝内大街137号 邮编: 100010 电话: 64038355)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 三河市国英印务有限公司

开 本: 880 mm × 1230 mm 1/32

印 张: 5.5

字 数: 198千

版 次: 2013年11月第1版 2013年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-6956-7

定价: 28.00元

版权所有 翻印必究

作者简介

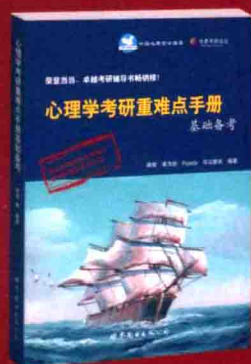
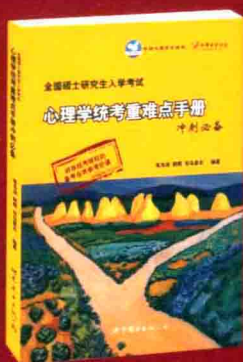
司马紫衣 本科通信专业，毕业后勤恳做了四年计算机研发工作。后弃旧业考入北京大学心理学系，现为人力资源资深咨询顾问。

李晨光 网名光爱哈赫，江西南昌人。武汉体育学院应用心理学硕士研究生，中国心理学会会员。现致力于心理咨询和人力资源管理。

爬爬 武汉大学工学学士，北京大学应用心理学硕士研究生。毕业后致力于心理学普及工作，梦想是用“专业心理学”抢占“江湖心理学”的市场。擅长测量、咨询、培训。

笔为剑 硕士毕业于江西师范大学心理学院，统计测量方向。现为华南师范大学心理学博士生，中国心理学会会员。从事考研辅导六年。

推荐阅读



责任编辑：张瑶瑶 于 彬
封面设计：蔡 彬

序

笔为剑

2008 年秋,《心理学考研重难点手册》第一版问世,很快就受到考研人的好评。经过我们数年的奋斗,《心理学考研重难点手册》已经从一本书发展成为一套系列丛书,包括《基础备考》、《冲刺必备》和《背诵精典》三部。其中,《基础备考》是对心理学统考大纲知识点的解析,并配有相应的例题和案例。《冲刺必备》是习题集和心理学统考历年真题解析。而《背诵精典》这本书,它的作用在司马紫衣的“写在前面的话”里有介绍,这里不再赘述。三本书各有其独特的作用,而它们又是一个不可分割的整体。如果你是参加统考的考生,我们建议你买这套书都买齐。

值得一提的是,这一套书虽然主要根据统考大纲来写,但是我们在编写过程中也适当吸纳了其他内容,故这套书对于不参加统考的学硕考生以及各校专硕考生也都有一定的参考价值。您要是不信,您可以随便找一个学校的历年真题(不论是自主命题的学硕还是专硕),然后看看里面有多少道考题能够在我们的这套书里找到答案。当然,由于版权问题,我们不能把各校的真题以及统考真题直接搬到我们的书里,这个很遗憾。

司马紫衣是位难得的好同志。他做事最细致,关键时刻最有担当,而对名利很淡泊。在出版《基础备考》和《冲刺必备》的时候,他总是谦虚地把自己的名字放在最后一位。为此,我们团队决定,在出版本书的时候,把他的名字写在最前面。

我和司马紫衣居然从未见过面,一直是通过 QQ 联系。在这种情况下,我们居然合作了好几年,写出了三本书,而且从未出过差错。这个算不算是一个奇迹呢?

本书的第二作者是李晨光,网名光爱哈赫。他在考研期间曾经写出一份

资料《2012GG 心理学背诵宝典》，在免费考研论坛上发布，虽然此后没有再更新过，但两年来一直深受好评。为此，我们在策划《背诵精典》的时候，特意邀请他带着他的心血结晶加入我们的团队。他的到来，让我们团队如虎添翼。

在本书即将出版之际，祝司马紫衣在管理咨询公司工作顺利，祝正在读研的李晨光学业顺利，祝已经怀孕六个月的爬爬顺利生下健康的宝宝，祝 psyedu 两个月后顺利当上父亲。最后，祝本书的所有读者都能如愿以偿，来年向我们报喜！

2013 年 9 月 24 日

致谢

以下朋友参加了本书的校对工作，特此致谢：

一、研究生 12 人：

河北大学：苏虹；

华南师范大学：黄悠恋、徐恬；

华中科技大学：何鞋；

江西师范大学：菱梓、刘永、一花一天堂；

山西师范大学：菱穗儿；

武汉大学：小五；

云南师范大学：汪文婷；

浙江大学：牙齿开了两条缝；

中科院心理所：聪明巫。

二、考研人 31 人：

Bonnie1142922155、binghua315、jaliyaferd、lilianxq、norsa、pisces02、psy 灰、summeryyyy、wf9、zconx、zjj095、被缚的精灵、寸心 Conny、点心控、丁璐、光、黑眼圈、橘子、苦疯子、李潇、龙爪槐守望者、名叫一半的书生、慕飘雪儿、清心、若尘、苏洛潇、五笔正、一梦到南柯、悠弥北北、媛々梦、小佛。

特别鸣谢：免费考研论坛心理版小佛版主，这次校对活动主要由他组织。祝你考研成功！

写在前面的话

首先，这不是一篇废话。废话浪费作者的时间，也浪费您的成本。这是一篇关于本书是什么以及可以怎么用的说明。在购买或者使用本书前，我诚挚地邀请您能仔细地阅读本文，让我们进行第一次直接的沟通交流。

本书是什么？

这是一本以作者自己的方式浓缩的、提炼的、进行了一点点系统结构重组的辅导书。这本书还渗透了作者对待知识和学习的观念和方法。本书针对的是试卷中的简答和论述题型，主要内容是可以形成大大小小的系统和结构的知识点。

首先介绍一下作者对知识的认识。作者同意建构主义的学说，认为知识只能通过“建构”完成，不能通过灌输完成。因此，作者拒绝将所有知识的细节，包括没有严格定义的概念以及一些事例，全部一股脑儿地摆在您的面前，作者只为您呈现树干和主枝，更小的细枝末节甚至树叶需要您的知识、经验以及记忆来补充。其次，作者更倾向于奥苏伯尔的学习方法，认为有意义的学习才是好的学习。因此，作者以更接近教材而非题集的结构编排本书，努力地建立知识内部的结构，使之成为一座有路径可寻的知识大厦，而非一堆知识之沙。这也是作者砍掉了细枝末节的原因之一——为了能让您更好地看到知识的结构。知识都是千头万绪的，而系统性的结构能够让您从任何一点迅速地走向目的地，而这是堆砌式、割裂式的学习方法和编排方法难以解决的。

本书不是什么？

本书不是教材，不会对知识点进行非常详细的解释。本书不是保姆，不会把一切都安排妥当，只需要看和记忆，而更像是一个引导式的老师，需要看、记，更需要思考。本书不会包罗万象，而是建立在历年考点和教材轻重安排的客观事实上，并且带有些许作者主观判断。

本书就像宜家的家具，最后一道工序是顾客的亲自组装。如果要完成此

书的学习，也需要读者您的配合。我在下面将为您介绍我进行浓缩和提炼的方法，而您要做的就是在使用的时候逆向操作。

以本书中的一个实例为证。

创造性思维

创造性思维是指人们运用新颖的方式解决问题，并能产生独创的、有社会价值的产品的认知活动过程，包括想象、辐合思维、发散思维、远距离联想能力。

吉尔福特认为，发散思维是创造性的主要成分。发散思维的流畅性、变通性和独特性被用来衡量创造性的高低。其中，流畅性是指单位时间发散项目的数量；变通性是指发散项目的范围或者维度，可以用《非常用途测验》测量；独特性是指提出超乎寻常、独特新颖的见解，可以用《命题测验》测量。请一个人列举砖头的用途，他列举的砖头的用途的个数就是流畅性，而这些用途的类别和近似性则代表了变通性，而是否存在意料之外却情理之中的答案就是独特性了。

华莱士在1926年提出创造性思维的四阶段论：第一阶段，准备阶段，即搜集信息的阶段；第二阶段，沉思阶段，即酝酿的阶段，多处于潜意识过程；第三阶段，灵感和启迪阶段，即突然涌现出问题解决办法，是突然的、戏剧的，有时产生于半睡眠状态；第四阶段，验证阶段，即检验、修补、修正各种解决办法。

创造性思维还受到以下因素影响：1、社会因素，他人的评估和观看会限制人的创造性，民主、平等的开放型社会有利于创造性思维；2、学校教育因素，强调独立思考的学习更有利于创造性思维，强调保守顺从的学校不易出现创造性思维；3、家庭因素，允许孩子自由表现、鼓励动手实践的家庭，有利于创造性思维；4、个性因素，有好奇心、自信、能坚持、心态良好的人更容易有创造性思维；5、酝酿，定势和功能固着会在某一时刻阻碍问题解决，这些因素在短时间内难以排除，但在稍事休息后会突然找到答案，即顿悟。

上面是关于“创造性思维”的一个系统的知识点，如果要作为一道简单或者论述题回答的话，至少要向上面那样展开，包含定义、特性、特性的定义、测量的方法、举例解释、相关的研究者、研究者提出的观点及详细内容、影响因素等。但是，标红部分才是实际浓缩的结果。

通常，主要概念的定义肯定会有，因为主要概念的定义通常较为严格，但是次要概念的定义通常会省略，因为这些概念只要意会即可，没有严格定义。至于一些现象、概念的例子则会一律省略，因为举例的过程就是检验读者对于概念或者现象是否熟悉的过程，况且例子多种多样，作者没有必要在此框住读者的思维。有常规就有例外，在本书中也有一些情况不符合上文的浓缩方式，这与作者自身的判断有关。有些知识点较为生僻，不易查找资料，不易为人注意，或者知识点过于孤立，则更可能有较为详细的展开。但总的来说，本书内容都较为符合以上例子的浓缩方式。

作者能力有限，难免有所疏漏，但书中的学习之法颇为不错，如遇疏漏，读者可用此法自行浓缩、提炼。

欢迎各位同好指正，恭祝各位同好学有所得，心想事成！

2013 年 9 月 19 日

目 录

Contents

序	
致谢	
写在前面的话	
普通心理学	
1、心理学是什么	1
2、研究方法	2
3、脑机能学说	3
4、大脑单侧化	3
5、意识	4
6、梦	4
7、注意	5
8、注意的理论	6
9、视觉	7
10、视觉理论	8
11、听觉	8
12、听觉理论	8
13、皮肤感觉、内部感觉	9
14、知觉	9
15、模式识别理论	12
16、错觉产生的原因	12
17、记忆	13
18、长时记忆	14
19、内隐记忆和外显记忆 ...	14
20、记忆的生理机制学说 ...	14
21、工作记忆	15
22、遗忘	15
23、思维	16
24、概念	16
25、推理的种类	18
26、问题解决	19
27、创造性思维	19
28、表象	20
29、想象	20
30、言语	20
31、言语的中枢机制	21
32、言语感知	21
33、言语理解	22
34、情绪和情感	22
35、表情	23
36、情绪理论	24
37、动机	25
38、动机理论	25
39、需要	27
40、意志	27
41、智力理论	27
42、智力	28
43、人格	29
社会心理学	
1、社会化	32
2、社会认知/知觉	32

3、自我	32
4、归因	33
5、社会判断	34
6、社会态度	34
7、人际	35
8、社会影响	37

发展心理学

1、研究方法	39
2、发展理论	39
3、心理发展的基本问题	44
4、胎儿	44
5、个体神经发展	44
6、言语发展	45
7、婴儿期	46
8、婴儿的依恋	47
9、早期同伴交往	48
10、幼儿游戏	48
11、幼儿认知发展	49
12、幼儿个性与社会性 发展	50
13、性别角色社会化	52
14、幼儿期同伴关系	53
15、童年期的学习	53
16、童年期言语发展	54
17、童年期认知发展	55
18、儿童自我意识发展	55
19、儿童社会认知发展	56
20、儿童社会交往	56
21、青少年一般发展	57
22、青少年认知发展	57
23、青少年自我发展	58
24、自我同一性的发展	58
25、青少年社会性发展	59

26、价值观的确立	59
27、青少年的情绪发展	59
28、青少年反抗行为	60
29、成年期发展	61
30、认知老化理论	61
31、成人期人格发展	62
32、临终心理	62

教育心理学

1、学习	63
2、联结理论	64
3、社会学习理论	64
4、认知理论	65
5、建构理论	67
6、学习动机	68
7、知识表征	69
8、陈述性知识之错误 概念的转变	70
9、程序性知识	70
10、学习的迁移	72

实验心理学

1、实验心理学最重要 的部分	74
2、实验伦理	74
3、实验相关	74
4、反应时	75
5、阈限的测量	76
6、信号检测论	77
7、经典实验范式	78
8、其他	78

心理统计

1、变量及计算	80
2、抽样	82

3、参数	83
4、假设检验	83

心理测量

1、测量	88
2、心理测量	88
3、经典测量理论	89
4、信度	89
5、效度	91

6、测量误差	92
7、心理测验项目分析	92
8、心理测验编制	92
9、项目反应理论 (IRT) ...	94
10、概化理论	95
11、常见测验	96

2014 年心理学考研真题

大纲面对面	98
-------------	----

普通心理学

1、心理学是什么

心理学是一门研究行为和心理过程的学科。从宏观层面讲，研究对象包括个体心理、团体与社会心理和动物心理。从狭义定义上讲，主要是个体心理，包括认知过程、动机、情绪、意志、能力和人格等部分。

认知指人获得知识或应用知识的过程，或信息加工的过程，是人最基本的心理过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和语言等。人接受外界输入的信息，并将这些信息经过神经系统的加工处理，转换成内在的心理活动，进而支配人的行为，这个过程就是信息加工的过程，也就是认知过程。

人类的认知和行为是在动机的支配下进行的。所谓动机是指推动人的活动并使活动朝向某一目标的内部动力。动机的基础是人类的各种需要，即个体在生理上和心理上的某种不平衡状态。人在加工外界输入的信息时，不仅能认识事物的属性、特性及其关系，还会形成对事物的态度，产生满意、不满意、喜爱、厌恶、憎恨等主观体验，这就是情绪。

人不仅能够认识世界，对事物产生肯定或否定的情绪，而且能够在活动中有目的、有计划地改造世界。心理学把这种自觉地确定目标并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程叫意志。

人在获得和应用知识的过程中，还会形成各种各样的心理特性，显示出人与人之间的心理差异。人的心理特性有些是暂时的、偶然的，有些是稳固的、经常出现的。稳固而经常出现的心理特性就是个性。个性包括能力和人格。个性将一个个体与另一个个体区别开来。

当代心理学研究的问题 关于稳定性和变化性的问题；关于理性对非理性的问题；关于先天和后天之争。

2、研究方法

方法名称		定义	优点	缺点
观察法		在自然条件下对心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察,从中发现心理现象产生和发展的规律	能够在接近自然的条件下观察被试;一次观察可以得到大量信息	记录很难量化;信息的选择会受到观察者本身的影响;容易有其他因素影响;不易重复结果
实验法		在控制条件下对某种心理现象进行观察的方法,包括自然实验和实验室实验	条件简单纯粹;能够控制其他变量,只使必要的条件发生变化;能够看到自然状态下不易产生的现象;可以重复实验结果	人为制造的环境,容易使被试产生的行为脱离实际情况;费时;对自变量类型与强度的限制
测验法		用一套预先经过标准化的问题来测量某种心理品质的方法	编制严谨、结构合理、量化程度高、过程易控制、便于统计处理	难于揭示因果关系,灵活性差
调查法	问卷法	通过由一系列问题构成的调查表收集资料以测量人的行为和态度的方法	可获得大量有效数据;可以测量出个人态度和观点	问卷回收率低;自我报告的真实性;选择无偏向样本困难
	访谈法	通过访员和受访人面对面地交谈来了解受访人的心理和行为的方方法	可以控制访谈进程;可以使用不同的方式考察被试;可以根据被试的回答自行调整问题	耗时耗力,能够访谈人数十分有限
个案法		将某一个体作为研究的重点,收集该个体各方面的资料以分析其心理特征的方法,并非指单独的一种方法	可以将个人作为一个整体来对待;能够尊重个体的差异,了解个体的特殊性;具有实践性	记录容易因研究者的主观意识产生偏差;无法控制环境;难以再现;对独特个体研究的结论不一定有代表性;不能确定因果关系

注:观察法的适用条件:(1) 所研究的对象无法控制;(2) 在控制条件下、对某种行为的出现可能产生影响。

3、脑机能学说

(1) 定位说

大脑的不同分区负责不同的心理机能。该学说最初开始于加尔和斯柏兹姆的颅相学，认为颅骨的外部特征与行为的某些方面有联系。该学说真正的开始则是从对失语病人的临床研究。代表人物：波伊劳德、布洛卡、威尔尼克。

(2) 整体说

大脑是以整体发挥作用的，大脑的不同部位对心理功能产生同等程度的影响。弗洛伦斯认为，功能的丧失与特定部位无关，与受损面积有关（局部毁损法）。拉什利提出了均势原理：大脑皮层的各个部位几乎以均等的程度对学习发生作用；总体活动原理：大脑是以总体发生作用的，学习活动的效率与大脑受损伤的面积大小成反比，而与受损伤的部位无关（脑毁损技术）。

(3) 机能系统说

（根据临床观察和对病人的训练）鲁利亚认为：脑是一个动态的、复杂的机能系统；个别环节受损，确实会影响高级心理机能；并把大脑分为三个机能系统：第一机能系统，动力系统，负责调节激活与维持觉醒状态；第二机能系统，信息处理系统，负责信息接受、加工、存储；第三机能系统，行为调节系统，负责编制行为程序，调节和控制行为。心理活动是三个机能系统相互作用、协同活动的结果，彼此间又各自起不同的作用。

(4) 模块说

认知科学和认知神经科学认为，人脑在结构和功能上是由高度专门化并且相对独立的模块组成的。这些模块复杂而巧妙的结合，是实施复杂而精细认知功能的基础。有心理学家认为该理论解释了人脑的整体性，是对人脑运转状态的动态的、全局性的描述。

4、大脑单侧化

大脑两半球的单侧化优势也称为功能单侧化，是指大脑各个半球功能上的专门化。单侧化的优势分别体现在结构和功能上。

(1) 结构差异

右半球略大于左半球，灰质少于左半球；左右颞叶不对称，神经递质分布不平衡。