

国家教师资格统一考试精品教材系列

严格依据国家教师资格考试大纲及最新命题思路编写

国家教师资格

全国统一考试规划教材

教育知识与能力 (中学)

周海银 主 编

2014 最新版



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

国家教师资格统一考试精品教材系列

严格依据国家教师资格考试大纲及最新命题思路编写

国家教师资格

全国统一考试规划教材

教育知识与能力(中学)

周海银 主 编

2014 最新版



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力. 中学/周海银主编. —5 版.

北京: 中国经济出版社, 2014. 1

(2014 国家教师资格统一考试精品教材系列)

ISBN 978-7-5136-2900-3

I. ①教… II. ①周… III. ①中学教师—教学能力—
资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 258430 号

策划编辑 徐子毅 葛 晶
责任编辑 徐子毅 葛 晶
责任审读 霍宏涛
责任印制 马小宾
封面设计 天合视觉艺术中心

出版发行 中国经济出版社
印 刷 者 北京科信印刷有限公司
经 销 者 各地新华书店
开 本 880mm×1230mm 1/16
印 张 21.5
字 数 620 千字
版 次 2014 年 1 月第 5 版
印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5136-2900-3/G·2143
定 价 49.80 元(1CD)

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换(联系电话: 010—68330607)

版权所有 盗版必究(举报电话: 010—68359418 010—68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话: 12390)

服务热线: 010—68344225 68341878

前言

教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度,是获得教师职位的前提条件。随着教育改革的逐年深入及我国部分省份改革试点工作的展开,教师资格全国统考的理念和体系也日益完善,由一开始的注重理论向关注实践和发展的运用迈进。对于想从事教育教学事业的人员来说,学好相关理论知识是迈向教育事业的第一步。

近年来,教师资格河北、上海、浙江、湖北、广西、海南等省(自治区、直辖市)的全国统考试点工作逐渐成熟起来,继续正常开展试点工作。为了帮助广大考生更好地复习相关知识,在考试中取得好的成绩,我们总结了教师资格国家统考的考试命题规律,探讨了未来的考试命题趋势,组成精锐的丛书编写小组编写了本套丛书,包括《教育知识与能力》(中学)、《综合素质》(中学)、《教育教学知识与能力》(小学)、《综合素质》(小学)、《教育知识与能力标准命题预测试卷》(中学)、《综合素质标准命题预测试卷》(中学)、《教育教学知识与能力标准命题预测试卷》(小学)、《综合素质标准命题预测试卷》(小学)。它以简练的行文体例、实用的知识要点、权威的专家详解为基本特色,教会考生如何在考试中拔得头筹。

本套丛书有以下特点:

一、内容凸显实用,适用不同考生

本系列教材以贯彻“面向 21 世纪教育振兴行动计划”和第三次全国教育工作会议精神,培养适应 21 世纪我国现代化建设所需要的人才为出发点,精心筛选了教材内容。同时,全套丛书深入探讨和归纳教师资格考试的各部分题型,结构严谨、讲练结合、重点突出、难易适中、梯度合理,极具实用性和兼容性。

二、简洁的考点提举方式,科学合理的逻辑结构

教材采用完全区别于同类其他图书的章节内容举例的传统知识结构模式,以编为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系,让考生在系统中学习知识,起到加深理解、强化记忆的效果。

三、渐次推进的习题设计,深入细致的专家详解

教材采用讲练结合的编排方式,打破传统习题只注重基础训练的机械模式及习题量少、答案较为简略的弊端,先对相关知识点进行细致分析,帮助考生掌握精髓,再针对考点按照由易到难的原则设计习题,同时配以权威资深专家为习题作全面、集中而又细致的解题思路分析,使考生既能牢固掌握基础知识,又能提高其分析问题、解决问题的能力。

四、超值软件赠送,服务广大读者

本系列教材特随书免费赠送模拟上机答题光盘一张,内含精选自教师资格认定考试历年真题及考点预测试题组成的多套模拟试题。考生也可随时关注我们的专业网站 www.thjy888.com,以获取更多的考试信息。

参加本书编写的人员有王建昌、周海银、陈鑫、陈丹、李俊颖、任荒越等。本套书由天合教师资格认定考试命题研究中心编写,李俊颖统稿。在此,我们对在编写、出版过程中,对本套书给予大力支持与悉心指点的相关人员和单位表示诚挚的感谢。

本书编写过程中难免有不足之处,敬请广大读者、同人不吝指正。衷心希望本系列用书能为广大考生朋友的复习备考带来实质性的帮助。

天合教师资格认定考试命题研究中心

教师资格认定考试考情分析与应试指导

一、教师资格认定考试考情分析

教师在我国一直受到人们的敬重,随着就业竞争的加剧,越来越多的优秀大学毕业生将加入到人民教师的行列。我国实施教师资格制度,这是促进教师职业向专业化方向发展的重要举措。自教师资格认定考试开始对社会人员开放,大量非师范专业的人员开始申请教师资格。浙江、湖北两个省份率先开展了教师资格认定考试的改革试点工作,考试分为笔试和面试两个部分。经教育部批准,2013 年中小学和幼儿园教师资格考试上半年和下半年各举行一次,已参加试点的河北、上海、浙江、湖北、广西、海南六省(自治区、直辖市)2013 年继续正常开展试点工作。拟新增省份于 2013 年下半年加入试点工作。

教师资格认定考试笔试采用机考和纸笔两种考试方式。幼儿园和小学类别科目考试采用机考方式,其余类别考试科目采用纸笔方式。中学教师资格认定考试的笔试科目包括:《教育知识与能力》和《综合素质》(中学部分);小学教师资格认定考试的笔试科目包括:《教育教学知识与能力》和《综合素质》(小学部分)。笔试各科成绩合格方可参加面试。

中学《教育知识与能力》考试试卷的主要题型包括:单项选择题、辨析题、简答题和材料分析题,其比例结构如下:

模块	教育基础知识和基本原理 中学教学 中学生学习心理 中学德育	中学课程 中学生发展心理 中学生心理辅导 中学班级管理与教师心理	合计
比例	68%	32%	100%
题型	单项选择题 辨析题 材料分析题	单项选择题 简答题 材料分析题	单项选择题:约 30% 非选择题:约 70%

二、教师资格认定考试复习方法与应试点拨

(一)高效复习备考方法

1. 认真学习指定教材,购买同步辅导资料

指定教材是应试复习的主要依据,一般而言,在报名期间,各地报名机构均会推荐相关教材用书。但为了提高复习效率及自身的应试能力,必要的同步辅导资料是必不可少的。两者配合,其高效复习备考的方法和步骤如下:

(1)在熟悉考试大纲考核要求的基础上,快速通读指定教材,了解教材体系,找出复习的重点和难点,提出问题及疑点。

(2)逐章学习指定教材,并有效使用同步辅导用书。根据辅导用书相关板块中指出的各章重点、考

点,对教材内容分清主次,区别看待,强化重点内容复习,突破重点、难点。

(3)每章学习结束,利用辅导用书中的相关板块严格自测,检查本章复习效果。

2. 分析近几年考题

在阅读教材及相关辅导资料的基础上,按章节和题型分析本省及相关各省近几年的考题。通过分析历年考题,了解考试命题的思路,把握教师资格认定考试的规律性,并确定本年复习的重点,但切忌无根据地猜题和押题。

3. 对比新、旧大纲,找出新增考点

考试大纲是命题的基本纲领,所以,对于考纲要求应引起考生的注意。而由于考试大纲的变动,也就使新大纲中新增的考点成为本年度最为重要的考查内容。所以,考生一定要在备考时,对照新、旧大纲,找出最新大纲中新增考点所在。

4. 避免复习误区

(1)思维定势

有些教学工作经验丰富的考生,只习惯于从教学实际的角度思考问题,职业判断能力和综合分析问题能力不强,影响复习效果。

(2)盲目押题

有的考生凭侥幸心理,没有根据地推测当年考试命题范围,或者寄希望于辅导老师的串讲押题。这样盲目押题的结果往往会事与愿违,导致名落孙山。

5. 考前强化复习

考前15天,考生应购买相关命题预测试卷对该科目进行整体系统的全真模拟测试。以强化该科目重点、要点。对自己复习的整体状况查漏补缺,以便短时间内展开针对性复习。

(二)应试技巧点拨

1. 计划答题时间

选择题考试通常要求在短时间内作答,考试开始时,考生应该看一看试题的分量,并且对每道题应占用的时间迅速地作出估计。每道选择题允许的作答时间不到一分钟,这就要求考生必须事先计划答题时间。

2. 保持稳定的答题速度

保持稳定的答题速度也是很必要的。一般的做法是:首先,通读并回答你知道的问题,跳过没有把握作答的问题;然后,重新计算答题时间,看看余下的每道题要花多少时间。考生在一道题上花过多的时间是不值得的,即使最后答对了,也可能会缩短其他题目的答题时间,得不偿失。

3. 按题目要求答题

有不少考生连题目的要求都没看就开始答题。比如,单项选择题要求选择一个最佳答案,显然,除最佳答案之外,备选选项中的某些答案也可能具有不同程度的正确性,只不过是全面、不完整罢了。而有些考生,一看题干,紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸住了,对其余的答案连看都不看一眼就放过去,从而失去了许多应该得分的机会。请记住,一定要看清所有的选择答案。一道周密的单项选择题,所有选项都可能具有吸引力,然而判卷时却只有一个是最好的选择。

三、高效使用本教材必读

本教材适合考生于考前进行复习、巩固知识点及提高自身相应的答题能力。本教材高效使用方法如下:

考纲要求

本教材严格依据教育部考试中心大纲编写,每个模块详细列举了最新考试大纲的内容,以供考生根据考试大纲要求更有针对性地复习相关知识点。

课程内容

本教材详尽阐述了课程内容,在每章中附有相关例题详解、统考真题及知识链接,并对重点、难点、知识点进行标记,且附有相关案例及评析,以帮助考生进行理解与重点记忆。

强化训练

本教材根据国家教师资格考试最新考情和考试理念,对具有时代特色的新内容和命题趋势进行预测,在章后添加了精选的配套练习题,其中含有部分往年真题。考生通过强化训练,可以加深对知识点的记忆。

目 录

模块一 教育基础知识和基本原理

第一章 教育及其产生与发展	2
一、教育的概念	2
二、教育的构成要素	3
三、教育的功能	3
四、教育的起源与发展	4
强化训练	7
参考答案	9
第二章 教育学概述	10
一、教育学的研究对象与任务	10
二、教育学的产生与发展	10
强化训练	15
参考答案	17
第三章 教育与社会发展	18
一、教育与社会发展的相关理论	18
二、教育与社会政治经济制度的相互关系	19
三、教育与社会生产力的相互关系	20
四、教育与社会文化的相互关系	21
五、教育与人口的相互关系	21
强化训练	22
参考答案	23
第四章 教育与人的发展	25
一、人的发展概述	25
二、人身心发展的动因	27
三、影响人身心发展的因素	28
强化训练	30
参考答案	31
第五章 教育制度	33
一、教育制度概述	33
二、西方发达国家现代学制的发展历程	33
三、我国现代学制的沿革	34
四、义务教育制度	36

强化训练	37
参考答案	39
第六章 教育目的	40
一、教育目的概述	40
二、教育目的理论	41
三、我国的教育方针	41
四、素质教育和全面发展教育	43
强化训练	46
参考答案	48
第七章 教育研究的基本方法	49
一、教育研究方法的概念	49
二、教育研究的基本方法	49
强化训练	52
参考答案	53

模块二 中学课程

第一章 课程概述	56
一、课程的概念	56
二、课程的类型	56
三、课程理论流派	59
强化训练	61
参考答案	63
第二章 课程组织	64
一、课程目标	64
二、课程内容	64
三、课程开发	67
四、课程评价	69
强化训练	70
参考答案	71
第三章 基础教育课程改革	73
一、我国当前基础教育课程改革的背景	73
二、我国当前基础教育课程改革的理念	74
三、我国当前基础教育课程改革的目標	74
四、我国当前基础教育课程改革的实施状况	75
强化训练	81
参考答案	83

模块三 中学教学

第一章 教学概述	86
一、教学的概念	86
二、教学与教育、智育、上课、自学的关系	86
三、教学的意义	86
强化训练	87
参考答案	88
第二章 教学过程	89
一、教学过程的概念	89
二、教学过程的本质	89
三、教学过程的基本规律	91
四、教学过程的基本阶段	94
强化训练	94
参考答案	96
第三章 教学工作的基本环节	98
一、备课	98
二、上课	99
三、作业的布置与反馈	100
四、课外辅导	100
五、学业成绩的检查与评定	101
强化训练	102
参考答案	104
第四章 教学原则	105
一、教学原则的概念	105
二、中学常用的教学原则	105
强化训练	109
参考答案	111
第五章 教学方法	113
一、教学方法的定义	113
二、两种对立的教学方法思想	113
三、中学常用的教学方法	113
四、教学方法的选择与运用	117
强化训练	118
参考答案	119
第六章 教学组织形式	121
一、教学组织形式的定义	121
二、常见的教学组织形式	121
强化训练	124
参考答案	125

第七章 教学改革	127
一、我国当前教学改革的主要观点	127
二、我国当前教学改革的主要趋势	128
强化训练	130
参考答案	131

模块四 中学生学习心理

第一章 学习的认知过程	134
一、感觉与知觉	134
二、注意	138
三、记忆	140
四、思维与问题解决	144
强化训练	148
参考答案	149
第二章 学习及其基本理论	151
一、学习概述	151
二、学习的基本理论	153
强化训练	166
参考答案	168
第三章 学习动机	170
一、学习动机概述	170
二、学习动机理论	173
三、学习动机的培养与激发	177
强化训练	179
参考答案	180
第四章 学习迁移	182
一、学习迁移概述	182
二、学习迁移理论	184
三、学习迁移与教学	187
强化训练	189
参考答案	190
第五章 学习策略	191
一、学习策略概述	191
二、常用的学习策略	192
三、学习策略的训练	196
强化训练	197
参考答案	198

模块五 中学生发展心理

第一章 中学生的认知发展	202
一、中学生认知发展的特点	202
二、认知发展理论	204
强化训练	206
参考答案	207
第二章 中学生的情绪发展	209
一、情绪概述	209
二、情绪理论	210
三、中学生情绪发展的特点	212
四、中学生情绪的调节	213
强化训练	215
参考答案	216
第三章 中学生的人格发展	217
一、人格概述	217
二、人格理论	221
三、影响人格发展的因素	224
强化训练	226
参考答案	227
第四章 中学生的心理发展	229
一、中学生的心理发展	229
二、中学生性心理的特点	230
三、对中学生异性交往的指导	231
强化训练	232
参考答案	233

模块六 中学生心理辅导

第一章 中学生的心理健康	236
一、心理健康的含义及其标准	236
二、中学生常见的心理问题	238
强化训练	239
参考答案	240
第二章 中学生的心理辅导	242
一、心理辅导概述	242
二、心理辅导的主要方法	243
三、中学生心理辅导的要求	245
强化训练	246
参考答案	247

模块七 中学德育

第一章 中学生的品德与发展	252
一、品德的概念和结构	252
二、中学生品德发展的特征及影响因素	253
三、品德发展理论	254
强化训练	256
参考答案	257
第二章 德育原理	258
一、德育的概述	258
二、德育的内容	258
三、德育的过程和规律	260
四、德育的原则	261
五、德育的方法和途径	263
六、三生教育、安全教育和升学就业指导	265
强化训练	269
参考答案	271

模块八 中学班级管理与教师心理

第一章 班级与班集体建设	274
一、班级概述	274
二、班集体及其建设	274
三、班主任工作的内容与方法	276
强化训练	278
参考答案	279
第二章 课堂管理	280
一、课堂管理概述	280
二、课堂气氛	282
三、课堂纪律与课堂问题行为	283
强化训练	285
参考答案	287
第三章 课外活动	288
一、课外活动概述	288
二、课外活动的基本内容	288
三、课外活动的组织形式	289
四、课外活动的特点	289
五、课外活动的意义	290
六、课外活动的实施要求	290
强化训练	291

参考答案	291
第四章 班主任工作	292
一、班主任概述	292
二、班主任的领导方式	292
三、班主任工作的内容与方法	292
四、班主任的基本素质	294
五、学校、家庭、社会三结合教育	294
强化训练	296
参考答案	297
第五章 教师专业发展	299
一、教师专业发展概述	299
二、教师专业发展的历程	299
三、教师成长与发展的基本途径	301
强化训练	302
参考答案	303
第六章 教师心理健康	305
一、教师角色心理	305
二、教师的职业心理特征	306
三、教师心理健康的理论与方法	307
强化训练	309
参考答案	309
2013 年上半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《教育知识与能力》(中学)	310
2013 年上半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《教育知识与能力》(中学)参考答案及解析	313
2013 年下半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《教育知识与能力》(中学)	316
2013 年下半年中小学和幼儿园教师资格考试真题《教育知识与能力》(中学)参考答案及解析	320



模块一 教育基础知识和基本原理

◆考纲要求

1. 了解国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

2. 掌握教育的含义及构成要素;了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络;理解教育的基本功能,理解教育与社会发展的基本关系,包括教育与人口、教育与社会生产力、教育与社会政治经济制度、教育与精神文化等的相互关系;理解教育与人的发展的基本关系,包括教育与人的发展,教育与人的个性形成,以及影响人发展的主要因素——遗传、环境、教育、人的主观能动性 etc 及它们在人的发展中的各自作用;了解青春期生理的变化,包括中学生的身体外形、体内机能、脑的发育、性的发育和成熟。

3. 理解义务教育的特点;了解发达国家学制改革发展的主要趋势;了解我国现代学制的沿革,熟悉我国当前的学制。

4. 掌握有关教育目的的理论;了解新中国成立后颁布的教育方针,熟悉国家当前的教育方针、教育目的及实现教育目的的要求;了解全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。

5. 了解教育研究的基本方法,包括观察法、调查法、历史法、实验法和行动研究法等。

第一章 教育及其产生与发展

◆考点解读

1. 本章知识在历年考试中大多以客观题和辨析题的题型出现。
2. 了解教育的基本形态及发展脉络。
3. 理解教育的基本功能,掌握教育的概念及构成要素。

一、教育的概念

“教”“育”这两个字,在我国最早出现在甲骨文中,“教”在甲骨文中为“𡥉”,像有人在旁执鞭演卜,训导小孩学习的形象。“育”在甲骨文中为“𡥉”,像妇女育子之形。在先秦古籍中,大都只用一个“教”字来论述教育的事情。将“教”“育”二字用在一起始见于《孟子尽心上》:“得天下英才而教育之,三乐也”。在西方,“教育”一词,英文为 education,由拉丁语 eduière 演变而来,在拉丁语中含有“引出”之意。到底什么是教育,古今中外有很多不同的解释。许慎在《说文解字》中说:“教,上所施,下所效也”。“育,养子使作善也”。夸美纽斯认为,人人具有知识、德行和虔信的种子,需要凭借教育的力量生长,“只有受过恰当的教育之后,人才能成为一个人”。裴斯泰洛奇认为,教育意味着完整的人的发展,“人的全部教育就是促进自然天性遵循他固有的方式发展的艺术”。斯宾塞认为:“教育即为未来人的完满生活作准备”。杜威认为:“教育即生活,教育即生长,教育即经验的改组或改造”。

(一)教育的本质

教育是人类所特有的一种有目的地培养人的社会实践活动。

1. 教育具有社会性。教育是一种社会活动,它的社会职能就是传递生产经验和社会生活经验,培养新生一代的成长。教育是人类社会所特有的一种现象,在其他动物界是没有的。有些动物在养育幼小上虽然与人类抚育子女有些类似,但那只是动物的本能活动。有些人认为动物界也有教育,无视了教育的社会性和目的性,是不科学的。

2. 教育具有目的性。教育是一种有目的地培养人的社会活动,它的目的在于影响和促进人的发展,是否有目的地培养人是教育活动与其他社会活动的根本区别。除了教育之外,人类的其他活动也会影响人的发展,如经济、政治、文化活动、休闲生活等都或显或隐地与人的发展相关。

(二)广义的教育

教育活动是一种社会实践活动,它是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。这种教育自从有了人类社会以来就已产生了,广泛存在于生产生活当中,它可能是无组织的、自发的、零散的,也可能是有组织的、自觉的、系统的。比如文化、宗教、政治、经济等社会活动对人的影响,这都属于广义的教育。广义的教育包括社会教育、学校教育、家庭教育,这是教育的三种基本形态。

（三）狭义的教育

狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望受教育者发生预期变化的活动。这种教育是人类社会发展到现在一定历史阶段的产物。狭义教育的主要特点是：它是一种有目的、有计划、有组织的专门培养人的活动；它的对象主要是青少年和儿童；它必须在受过专门训练的教师的指导下进行。

二、教育的构成要素

构成教育活动的基本要素是：教育者、受教育者和教育影响。

（一）教育者

教育者是教育活动中承担教的职责、施加教育影响的人。凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人，我们都可称为教育者。在学校教育中，教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者。教育者作为构成教育活动的—个基本要素，是教育活动的主导者。

（二）受教育者

受教育者是在教育活动中从事学习、接受教育影响的人。受教育者既包括学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的教育中的成人学生。在教育活动中，受教育者既是教育的对象，又是学习活动的主体。

（三）教育影响

教育影响是教育者与受教育者联系与互动的纽带，它主要包括教育内容、教育方法和教育手段。

教育内容是教育者用来作用于受教育者的影响物，它是根据教育目的，经过挑选和加工的、最有教育价值和适合受教育者身心发展水平的人类科学文化成果的结晶。它主要体现在课程、教科书、教学参考书和其他形式的信息载体（如广播、电视、电影、报刊等）中，还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境（如教室、阅览室、校园）中。

教育方法是指在一定的教育思想指导下形成的实现其教育思想的策略性途径，主要包括教育者的教法以及学习者的学法两大方面。

教育手段是指教育者将教育内容作用于受教育者所借助的各形式与条件的总和。

（四）教育基本要素之间的关系

教育者、受教育者、教育影响是展开教育活动必不可少的，并且在活动中相互作用、相互联系、相互影响。其中，教育者是主导性的，他是教育活动的组织者和领导者，他掌握着教育目的，采用适当的教育内容，选择一定的教育活动方式，创设必要的教育环境，调控着受教育者和整个教育过程，从而促进受教育者的身心发展，使其达到预期的目的。需要指出的是，教育的基本要素只是一种对教育活动的过程结构的抽象分析与概括，这些要素本身及其相互关系随着历史条件和现实选择的变化而变化。

三、教育的功能

教育功能是教育者在教育教学活动中由教育内部结构和外部结构决定的、对个体发展和社会发展所产生的各种影响和作用。教育功能可以依据下面三种方式进行分类。

（一）按教育功能作用的对象，分为个体发展功能和社会发展功能

教育的个体发展功能是指教育对受教育者本身的影响和作用。它由教育结构的内部特征所决定，发生于教育活动内部，也称为本体功能。

教育的社会发展功能是指教育对社会发展所起的作用和影响。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的存在和发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的衍生功能。