



21世纪普通高等教育规划教材
21 SHI JI PU TONG GAO DENG JIAO YU GUI HUA JIAO CAI

DAXUESHENG ZHIYESHENGYA GUIHUA

大学生职业生涯规划

大学生职业生涯规划教材编写组 编



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



21 世纪普通高等教育规划教材

大学生职业生涯规划

大学生职业生涯规划教材编写组 编

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书共分六章,主要阐述了大学生职业生涯规划概述、大学生职业生涯规划的基本理论、大学生职业生涯规划的影响因素及基本原则、大学生职业生涯规划的步骤与方法、大学生生涯规划的制定与实施、大学生就业竞争力的培养等方面的内容。

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划/《大学生职业生涯规划》教材编写组 编著.——上海:上海交通大学出版社,2011

ISBN 978-7-313-06962-7

I. ①大… II. ①大… III. ①大学生—职业选择—高等学校—教材 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 230912 号

大学生职业生涯规划

大学生职业生涯规划教材编写组 编

电话:64071208 出版人:韩建民

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

武汉武铁印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:13.25 字数:231 千字

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

印数:1~6030

ISBN 978-7-313-06962-7/G

定价:24.00 元

版权所有 侵权必究



前 言

大学不仅是学习知识,提升学历的一个场所,更是人一生中一个重要的发展阶段。大学虽然是人生中不长的几年,但因自然生命上汇聚了人们青春最炽热的年华而影响深远,在精神成长上继往开来,在学业与事业上面对的是社会的无限风光。大学生活,包含了青春的骄傲与沮丧,也充满青春的美好与苦恼,大学风景线,永远是人生中最动人的篇章。

当我国进入高等教育大众化时期,越来越多的人渴望能进入一所好的大学,以此来改变自己的命运。上大学的具体目的会因人而异。有的人上大学可能是为了改变现状,将来找一份好的工作;有的人上大学可能是为了让父母在别人面前有点面子;有的人也许根本就不知道自己为什么上大学,仅仅就是因为升学惯性,稀里糊涂地来到了大学。对于绝大多数人而言,上大学最直接的目的为了学习知识、培养能力。那么,学习知识、培养能力的目的又是什么呢?为了将来找一份好的工作……

如果将我们上大学的目的上推,会发现其实上大学的终极目的主要有两个:第一个终极目的是获取较高的职业发展起点。虽然职业没有高低贵贱之分,但是社会职位绝对是有高级低级之分的。从社会职位的分布来说,低级职位在社会上的分布最多,职位层次越高,相应的职位也就越少。同样,相应的职位也要求从业者具备相应的能力。高级职位要求从业者具备更高的能力。“人往高处走,水往低处流”,人的本性是追求更高层次的发展。无疑,上大学是我们获取较高职业发展起点的一条非常便捷的途径。通过上大学,我们能够在较短的时间内,系统地学习适合自己未来发展相应领域内前人的成果,然后将这些知识转化为自己的职业能力。在就业时,就能为个人将来的职业生涯发展创造一个比较高的发展起点。第二个终极目的是满足更高层次的人生需求。面对人生大舞台,每个人都渴望实现自己的价值,追求职业生涯的成功。我们上

大学,不仅是为了学习知识,最终的目的是通过找到一份适合自己发展的职业而实现自我价值,获取职业生涯的成功。从高校人才培养目标中也可以看出,高校是为了将受教育者培养成人才,决不只是为了让学生找一个“饭碗”。当一个人能被社会公认为“人才”时,必然已满足了他的高层次人生需求,其职业生涯已经取得了成功。美国心理学家马斯洛曾指出“人是永远不能满足的动物”,并提出了著名的“人生需求层次理论”。相信每个人都希望在自己的人生中实现较高层次的需求,最终能够实现自我价值,达到“天人合一”的境界。人有实现高层次需求的愿望是好的,但并不是随心所欲就能实现的。实现人生较高层次的需求,对人的知识、素质、能力是有要求的。也就是说,较高层次的人生需求必须要有丰富的知识、较高的素质和能力去实现。我们读大学学习知识、培养能力,绝不是仅仅为了就业获得一个职位,满足低层次的人生需求。如果单纯只是为了就业,不上大学照样可以实现。通过上大学,我们不仅可以获得较高的职业发展起点,而且在未来的职业生涯发展过程中,我们还可以将我们在大学里所学到的知识应用到所从事的工作中去,为满足社会公众和他人的需求创造物质财富和精神财富,从而最终实现自己高层次的人生需求。

相比起来,怎样读好大学比读一所好的大学更为重要,读好大学对一个人一生的发展有着更为深远的影响和意义。大学生涯是整个人生的重要阶段,是职业发展的准备期。在大学选择某一专业进行学习,是为今后做职业准备。因而大学生涯可成为职业准备阶段或职业准备期,这是个人职业生涯的起步阶段,是决定能否赢在起点的重要阶段。大学学习对今后的职业发展有着重要的影响。谁在大学阶段准备得充分,谁就能较快地找到自己理想的职业,顺利地进入职业角色。

那么,大学阶段同学们的主要任务是什么?大学阶段有许多的任务要完成,大家的专业不同,具体任务有所差异,但结合社会对人才的需求,首先要用科学发展观的思想来指导我们的职业生涯规划和发展,要培养一种精神,树立两种意识,学会三种本领。这是我们在大学阶段必须完成的任务,它将会影响我们一辈子,使我们终身受益。

一种精神是指职业精神。职业精神是人们在从事工作时所表现出来的一种态度或精神风貌。职业精神对一个人的职业发展非常重要,目前我们还没有进入职场,但是一个人在大学里养成的行为习惯,是非常

容易带到今后的工作场所中去的。因此,我们要在大学阶段,培养自己的职业精神。职业精神的内涵非常丰富,作为新时代的大学生,要培养职业精神就应当具备较强的责任心、积极主动的精神和诚信的品质。

两种意识一是生涯规划意识。如今我们生活在一个瞬息万变的世界中,世界充满了不确定性。在我们的一生中有许多事情需要我们去完成,而每个人的时间又是如此的有限,面对多变的外在环境,无限多的事情,要充分发挥人的潜力,实现人生观价值,就必须能够未雨绸缪,事先做好规划,机会往往给予有准备的人。二是自立意识。学会自立是我们实现人格独立、开创事业的前提条件。在大学里应该树立自立意识,培养自立能力。一个人只有学会了自立,才可能赢得职业生涯的发展和成功。

学会三种本领,首先学会做人。这是一个既现实又深刻的话题。做人是人们在人际交往中所表现出来的对人对己的原则和态度。如何学会做人,是我们应该长期用心思考的问题。在日常的学习生活中,记着做一个有心人,从老师同学的言行中去分析和体会,在面对同一件事情时,别人为什么处理得比我好,从中我应该借鉴什么,吸取什么。学会做人是一个逐渐积累的过程,它不仅是大学阶段的主要任务,也是贯穿于整个职业生涯发展过程中的重要方面。其次学会学习。大学不是职业培训场,而是一个让学生学会适应社会,适应不同工作岗位的平台。在大学期间,学习专业知识固然重要,但更重要的还是要学习独立思考和解决问题的方法,掌握自修之道。只有这样,大学毕业生才能跟上瞬息万变的未来世界。第三学会做事。大学阶段,还有一个非常重要的任务就是要充分利用大学里的优质教育资源来培养我们的职业胜任能力。当今社会物质财富极大丰富,从一定意义上讲,人最重要的不是生存而是发展,唯有发展才能实现自己人生的更大价值。大学生的核心问题是今后怎么发展的问题。运用发展的理论来研究大学生,其发展包括三个层次,第一是生存性发展,第二是职业性发展,第三是事业性发展。进入大学,我们要把“为了生活而学习的工作职业观”转化为“为了学习工作而生活的事业观”。作为一个大学生要着眼于今后的长远的发展,学会规划自己。

人生是需要规划和设计的。人生规划对每一个人的成长和发展至关重要。众多成功者的经验证明,人生不但可以规划,而且是可以规划

好的。有没有人生规划对于一个人一生事业的发展和生活质量的提高极为重要。有生涯规划和设计的人未必都能成功,但成功者一般都有生涯规划和设计。人一生发展会做无数次的设计策划,但如果最大的策划——人生规划没做好,就是最大的失败。规划好自己才有可能把握住未来。

良好的开端是成功的一半!良好的职业生涯设计,可以打造成辉煌人生的职业技能,可以获得职场成功的心理能量和正确手段,可以从此在生活、学习、工作中如鱼得水!

成功的人生需要正确规划。追求自我实现、事业成功是许多人一生的奋斗目标,但是并不是每个人都能够达到人生的最高境界。其差别就在于能不能管理好你的人生规划。你今天站在哪里并不重要,但是你下一步迈向哪里却很重要。你不仅要知道应该做什么,你还要知道不该做什么。对于那些能够在人生道路上设计好自己的人生策略,不放松学习,时刻保持一颗进取之心,同时不断总结经验的人,成功就不再是一件难事。

编者

2010年10月



目 录

第一章 职业生涯规划概述	1
第一节 职业生涯规划概述	1
一、职业的概念和特征	1
二、职业的分类及发展趋势	3
三、职业生涯规划的概念及意义	7
第二节 大学生职业生涯规划概述	12
一、大学与大学生职业规划教育	12
二、职业、专业、学业的关系	15
三、大学生职业生涯规划的意义	20
思考题	23
案例讨论	23
第二章 职业生涯规划管理的基本理论	24
第一节 职业选择理论	24
一、特质—因素论	25
二、人格类型论	26
三、人格发展论	32
第二节 职业生涯决策理论	34
一、奇兰特的决策过程模式论	34
二、泰德曼的决策历程模式论	35
三、克朗伯兹的社会学习论模式	36
第三节 职业生涯发展理论	38
一、生涯发展阶段论	38

二、生涯发展乐趣论	41
三、职业锚理论	43
思考题	45
案例讨论	46
第三章 职业生涯规划的影响因素及基本原则	47
第一节 职业生涯规划的影响因素	47
一、内部因素	47
二、外部因素	49
第二节 职业生涯规划的基本原则	51
一、一般性原则	51
二、实用型原则	55
思考题	82
案例讨论	82
第四章 大学生职业生涯规划的步骤与方法	83
第一节 大学生职业生涯规划的基本原则与步骤	83
一、大学生职业生涯规划的基本原则	83
二、大学生职业生涯规划的基本步骤	84
第二节 大学生职业生涯规划的基本方法	112
一、SWOT 法	112
二、“五 What”法	115
三、愿景模型法	117
思考题	118
案例讨论	118
第五章 大学生涯规划的制定与实施	120
第一节 大学生涯规划目标的确定	120
一、确定大学生涯规划目标的原则	120
二、大学生涯规划目标的确定	123
第二节 大学生涯规划书的制订	130

一、大学生涯规划书的写作要求	131
二、大学生涯规划书的基本内容及结构	132
第三节 大学生涯规划的实施	134
一、大学生涯规划的实施	135
二、大学生涯规划的评估	140
思考题	141
案例讨论	141
第六章 大学生就业竞争力的培养	143
第一节 大学生就业竞争力	143
一、就业竞争力的内涵及构成	143
二、培养就业竞争力的意义	149
第二节 如何培养大学生就业竞争力	151
一、如何认识就业竞争力的培养	151
二、大学生就业竞争力培养的主要途径与关键要素	152
思考题	162
案例讨论	162
附录	164
主要参考文献	199
后记	200



第一章

职业生涯规划概述

【本章导读】

走进梦寐以求的大学校园,登上从理想通往现实的人生舞台,突然发现自己已经不再是一个懵懂少年。面对大学全新的学习氛围、面对即将来临的职业选择、如何实现从学生到社会人的转变,一切都显得那么迷茫困惑,但又迫在眉睫。了解大学,认识自我,高质量地完成学业;明确定位,关注职业发展趋势,科学合理地规划职业生涯,利用这个阶段为进入社会做好知识和能力的储备,为实现人生理想打下坚实基础。

第一节 职业生涯规划概述

一、职业的概念和特征

(一)职业的概念

人的本质是一切社会关系的总和。职业的衍生关系是人社会关系中最重要 的关系之一。从社会学角度看,职业是一个有劳动能力的人为了取得经济收入而从事的具有社会价值的持续性活动,是个人在社会中所从事的作为生活稳定来源的专门工作。由此可见:

(1)并不是所有工作都能成为职业,工作对于劳动者而言,只有能够吸引劳动者长期、稳定地投入其中才能成为一种职业。

(2)从事的工作对于劳动者来说,能够持续较长的一段时期,并且能够维持生计,才能成为职业。

(3)职业符合一般社会规范,在社会中合法存在。职业有外职业与内职业(见表 1-1)。内职业是思想观念、心理素质、知识能力、掌握新技能、工作成果、人际关系处理等,是自身素质与社会地位。外职业是工作单位、工作地点、工作内容、职务职称、工作环境和工资待遇等,是职业角色及物质财富。内职业是形而上,外职业属形而下。在一般情况下,内职业的发展状况通过职业环境决定外职业发展程度。内职业对于外职业来说过于强盛时,会感到内心不平衡,这时可考虑转换客观环境。外职业对于内职业来说,过于强盛时,会感到内心不踏实,这时要考虑改变主观能力。

表 1-1 内职业与外职业的含义、特点、表现方式对照表

	含 义	特 点	表现方式
内职业	是思想观念、心理素质、知识能力、掌握新技能、工作成果、人际关系处理等,是自身素质与社会地位	靠自己的不断学习而获得,一旦获有不易丧失	从事职业时的表现、工作结果、言谈举止等
外职业	是工作单位、工作地点、工作内容、职务职称、工作环境和工资待遇等,是职业角色及物质财富	由别人决定、给予、认可,也容易被别人否定、收回、剥夺	通常可以通过名片、工资单等

内职业支撑外职业,外职业验证内职业,两者相互依存,缺一不可。职业的正常发展在于内外职业的相互协调发展。比如一棵大树,有着地面以下看不见的树根部分,肯定有着相对应地面以上看得见的树冠部分。当然土地的贫瘠与肥沃,也决定着树根与树冠的比例大小。树干树冠、树叶果实如外职业,要想外职业枝繁叶茂、硕果累累,就需要根系如内职业,汲取并输送营养成分。树干树冠的成长反过来又促使树根向更纵深发展。树冠与树根相互依存,共同发展。所以,要想枝繁叶茂硕果累累,肯定是要根深蒂固。

(二)职业的基本特征

1. 劳动者可以从职业劳动中获得经济收入

作为职业,必须是劳动者在长期、稳定的承担劳动并完成相应的工作任务后,能够获得劳动报酬。这即是社会对劳动者付出劳动的肯定和回报,也是劳动者维持本人及家庭生活的必需,更是保持整个社会公平和稳定的基础。

2. 有为社会所认可的、有职业特征的名称

职业的名称是一种符号,这种符号可以直接区别社会分工的不同,使人们通过这个符号就可以对该职业的岗位要求、社会地位等情况有一个基本的了解。

3. 有基本明确的工作对象、内容和劳动方式

相同职业的工作对象的组成、工作内容和劳动方式具有很强的同一性,事实上这也是人们区别不同职业的一个基本要素。

4. 劳动者需具备承担该职业所需要的专长和能力

任何一个职业岗位,都对应有职业要求,在某个职业岗位上工作的人,至少要达到最基本的技术(或能力)水平。比如学历、专业技术、性格甚至体能等。

5. 承担社会分工,建立符合社会规范的社会关系

职业是社会生产力发展的产物,是社会分工的一种细化;职业的出现促进了生产力的发展;反之,生产力的发展也促进了这种分工进一步细化。所以职业不是独立存在的,它是建立在社会成员承担社会分工,为社会做贡献,并在此过程中成为社会整体中的一员。

二、职业的分类及发展趋势

社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一个环节上,劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式都各有特殊性,这种特殊性决定了各种职业之间的区别。职业的涵义和分类对于在校大学生的重要意义无异于目的地对于大海中的航船;而不了解不同的职业对于从业者的不同要求,又怎能确定职业的航船将驶向何方。职业分类是一个国家形成产业结构概念和进行产业结构、产业组织及产业政策研究的基础,是社会劳动力合理流动与合理配置的必要条件。经过漫长的演变,职业分类和数量已经远远超过了“三百六十行”。对步入职业准备期的大学生,了解职业分类才能了解职业对从业者知识、技能和能力的要求,才能做出正确的职业选择,才能有针对性地培养和提高从业所需的各种素质。

(一) 国外的一般职业分类

根据国际职业分类词典介绍,现代社会职业岗位名称有一万多种,世界各国国情不同,其划分职业的标准有所区别。任何一个国家的职业分类都是建立在一个分类结构体系之上的,依据不同的原则和方法,实现职业在总体结构上的划分和分类。目前,国外一般将职业按照三种类型进行分类:

1. 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类

这种分类方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。

这是美国职业分类方法之一。

(1) 白领工作人员：①专业性和技术性的工作，如会计、建筑师、医生、教师、科学家、作家等；②农场以外的经理和行政管理人员；③销售人员；④办公室人员。

(2) 蓝领工作人员：①手工艺及类似的工人，如木匠、泥瓦匠等；②农场以外的工人，如饲养员、建筑工人、伐木工人等；③服务性行业工人，如保姆、清洁工等。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

2. 按心理的个别差异进行分类

这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰德创立的“人格—职业”类型匹配理论，把人格类型划分为六种，即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型，与其相对应的是六种职业类型。这种分类方法重点考虑的是从业者的个性心理特征与职业类型同一性，使从业者能够最大限度提高工作效率。

3. 按各种职业工作性质的同一性进行分类

这种分类方法较为普遍，以两种代表示例。其一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次，即 8 个大类、83 个小类、284 个细类、1506 个职业项目，总共列出职业 1881 个。其中 8 个大类：①专家、技术人员及有关工作者；②政府官员和企业经理；③事务工作者和有关工作者；④销售工作者；⑤服务工作者；⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人；⑦生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者；⑧不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为 23 个主类，主类下分 81 个子类，489 个细类，七千二百多个职业。此种分类对每种职业都有定义，逐一说明了各种职业的内容及从业人员在教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求，内容详细，有较大的参考价值。

(二) 我国的职业分类

1. 我国不同部门公布的两种主要职业分类

第一种是国家发展计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准，于 1984 年发布，并于 1985 年实施的《国民经济行业分类和代码》。这项标准主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性分类，即按其所所属行业分类，将国民经济行

业划分为门类、大类、中类、小类四级。门类共 13 个：①农、林、牧、渔、水利业；②工业；③地质普查和勘探业；④建筑业；⑤交通运输业、邮电通信业；⑥商业、公共饮食业、物资供应和仓储业；⑦房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业；⑧卫生、体育和社会福利事业；⑨教育、文化艺术和广播电视业；⑩科学研究和综合技术服务业；⑪金融、保险业；⑫国家机关、党政机关和社会团体；⑬其他行业。

第二种是 1995 年国家组织有关部门编制的新中国第一部国家职业分类大典——《中华人民共和国职业分类大典》，将我国职业归为 8 个大类，66 个中类，413 个小类，1838 个细类（见表 1-2）。2005 年，劳动和社会保障部发布了《中华人民共和国职业分类大典（2005 增补本）》，细类增加到 1915 个。

表 1-2 1995 年我国职业分类情况

	大 类	中类	小类	细类(职业)
1	国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人	5	16	25
2	专业技术人员	14	115	379
3	办事人员和有关人员	4	12	45
4	商业、服务业人员	8	43	147
5	农、林、牧、渔、水利业生产人员	6	30	121
6	生产、运输设备操作人员及有关人员	27	195	1119
7	军人	1	1	1
8	不便分类的其他从业人员	1	1	1
	合 计	66	413	1838

2. 大类、中类、小类和细类的划分原则

(1)大类的划分原则。大类是职业分类结构中的最高层次，大类的划分是以工作性质的同一性为主要依据，并考虑我国政治制度、管理体制、科技水平和产业结构的现状与发展等因素，将我国全部社会职业大致划分为管理型、技术型、事务型和技能型等职业类别。其中，第七大类和第八大类不再进行下一层次的划分。

(2)中类的划分原则。中类是大类的子类，是对大类职业系统的分解。中类的划分是根据职业涉及的知识领域、使用的工具和设备、加工和运用的技术以及提供的产品和服务种类的同—性进行的。

(3)小类的划分原则。小类是中类的子类，一般指工作范围。小类的划分是按劳动者的工作环境、条件、技术性质的同一性进行划分和归类的。

一般情况下,第一大类的小类,是以职责范围的层次和业务同一性划分的;第二大类的小类,是以工作或研究领域,专业的同一性进行划分的;第三和第四大类的小类,是以所办事务的同一性和所从事服务项目的同一性进行划分的;第五和第六大类的小类,是以所从事工作的操作程序规范的同一性、工艺技术的同一性、操作对象的同一性以及生产产品的同一性等进行划分的。

(4)细类划分的原则。细类是《大典》职业分类最基本的类别,即职业。一个职业包含一组性质相同、具有通用的职业知识和职业技能的工作。

细类的划分,一般采用工作分析法,即将工艺技术、对象相同、操作流程和方法相似的若干工作种类或岗位,归并为一个细类。细类的划分,在遵从工作性质同一性的基本原则基础上,根据不同职业类别的特殊性采用特定原则:第一大类的细类主要是按照工作的复杂程度和所承担的职责的大小划分;第二大类的细类主要是按照所从事工作的专业性专门划分;第三、四大类的细类主要是按照工作任务、内容的同一性或提供服务的类别、服务对象的同一性划分;第五、六大类的细类主要是按照工艺技术、使用的工具设备、使用的主要原材料、产品用途和服务的同一性,并按此先后顺序划分。在按上述原则进行各职业类别划分的同时,还参照了我国的组织机构分类、产业分类、行业分类、学科分类、职位职称分类、工种分类等体系。

(三)职业的发展趋势

近几年随着社会的发展,职业的发展具有如下明显的趋势。

1. 由单一技能向专业化、复合型转化

从目前就业的情况分析,职业岗位的要求和劳动方式逐步由简单向复杂转化,过去许多单一技能就可以从事的工作,其职业内涵已经发生变化,其职业要求向更加专业化和要求相关专业的知识和技能支撑转化。越来越多岗位需要大量的更加专业的、复合型的人才。

2. 由封闭型向开放型转化

随着社会经济的不断发展,职业岗位工作范围和面向的服务对象范围不断扩大,要求从业者必须更多的拓宽信息来源渠道,加强人们相互之间的沟通与协作,封闭的工作状态和心态已无法胜任当前的岗位要求。

3. 传统型向知识型转化

社会的进化,经历了原始社会、农业社会、工业社会、后工业社会(也称为知识经济时代)。在社会进程中,科学技术更新呈加速趋势,传统技术的更新已经成为发展生产力、提高生产效率的关键。掌握新增职业岗位所要求的知

识和技能,已经成为适应时代发展的要求之一。

4. 由继承型向创新型转化

知识经济的到来,要求社会成员必须树立创新意识,在自己的岗位上进行创造性劳动。社会的迅速变化,劳动效率的不断提高,已经使完全以继承方式获得的劳动技能和方法大大落后,只有创新型人才才能更好地胜任岗位职责。

5. 第三产业、社会服务业发展壮大

社会生产力的提高,使第三产业迅速的发展和壮大,新生职业层出不穷,文化教育、休闲、娱乐、保健、社区服务等社会服务业将成为最重要的就业行业和经济增长点。

6. 职业分类细化,新职业出现的频率逐渐加快

社会生产力的提高,使人们的需求得到了提升,这些提升了的需求使更为细化的专业应运而生,加速了社会分工的细化,从而催生一个又一个新职业。各行各业都更加强调自主知识产权,无论是在传统的制造业领域,还是在新兴行业领域,科技含量、知识含量的提高和技术上的创新将会催生新职业以赢得市场竞争。

三、职业生涯规划的概念及意义

(一) 职业生涯规划的概念

规划是指对未来整体性、长期性、基本性问题的思考、考量和对未来整套行动方案的设计。

生涯(career)是指一个人的一生从始到终的整个经历,生涯发展是以人为中心的。具体到职业生涯,有广义和狭义两种有代表性的定义:美国职业生涯规划专家舒伯(Super D. E)认为,(生涯)是个人终其一生所扮演角色的整个过程,其所经历的职业及非职业活动都应视为职业生涯的内容;美国组织行为学家道格拉斯·霍尔(Douglas T. Hall)则认为,职业生涯只包括一个人一生中狭义与职业相关的活动与经验。前一种广义的定义基本和生涯的概念等同,后一种狭义的定义将职业生涯限定于从职业学习培训开始至退休结束。与职业不同,职业生涯是一个发展的概念,是一个动态的过程,是一种以心理开发、生理开发、智力开发、技能开发、伦理开发等人的潜能开发为基础,以工作内容的确定和变化、工作业绩的评价、工资待遇、职称、职务变动为标志,以满足需求为目标的工作经历和内心体验的经历。本书中所阐述的职业生涯