

班主任艺术经典研究

Zhongguo Banzhuren De Geming

让每一位师生都精彩

中国班主任的**革命**

主编 魏秋梅

“双班主任制”，

是对我国班主任制的一次根本性变革，有着革命性意义。

“双班主任制”更关注学生成长的需要，更有助于教师个人成长，
更利于班级建设，更有效地实现家校沟通，有利于学校优质发展。

我们的目标，让每一位师生都精彩。

班主任艺术经典研究

Zhongguo Banzhuren De Geming

让每一位师生都精彩

中国班主任的革命

主编 魏秋梅

“双班主任制”，

是对我国班主任制的一次根本性变革，有着革命性意义。

“双班主任制”更关注学生成长的需要，更有助于教师个人成长，
更利于班级建设，更有效地实现家校沟通，有利于学校优质发展。

我们的目标——让每一位师生都精彩。

图书在版编目(CIP)数据

中国班主任的革命/魏秋梅主编. —南京:南京
大学出版社,2014.5

ISBN 978 - 7 - 305 - 13158 - 5

I. ①中… II. ①魏… III. ①中小学一班主任工作
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 090136 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 中国班主任的革命
主 编 魏秋梅
责任编辑 吴田田 纪玉媛 编辑热线 025 - 83758495
审读编辑 谭 天

印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787×1 092 1/16 印张 14.75 字数 126 千
版 次 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷
ISBN 978 - 7 - 305 - 13158 - 5
定 价 29.60 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

| 序一 |

改革开放 30 多年来,我国基础教育改革不断取得新的进展,积累了丰富和宝贵的经验。这是有目共睹的。但是,基础教育的难题并没有得到很好的解决,新的问题还在不断出现。如何全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,提高教育质量,是教育工作者面临的重大课题。深化教育改革,需要从教育教学和教育管理的重要环节上寻找突破口和出路。

我们欣喜地看到,珠海市金湾区外国语学校魏秋梅校长带领老师们推行的“双班主任制”,就是一项有益而成功的探索。

班主任制是班级授课制的产物。毋庸置疑,这一制度对学校教育、班级管理,对学生成长以及对教师自身的成长,都发挥了至关重要的作用。

中国班主任的革命

但是,传统的单一班主任制度存在重大弊端。它是一种集权式的班级管理制度,很难体现民主管理和科学管理。它常常将一个班异化为“某人的班”。千头万绪的班级管理事务集中在班主任一人身上,任务多,责任大,压力重,导致许多管理工作难以落实到位。它还可能滋生别的问题。随着教育改革不断深化,单一班主任制度已经不能适应新的时代要求,不利于学生教育和学校发展了。

魏秋梅校长长期从事教育教学和管理工作。她酷爱学习和思考,非常富有改革创新精神。金湾区外国语学校作为一所新建学校,政府和社会寄予很高期望。学校也提出“让每一位师生都精彩”的理念。但开始时家长不认可,学生不愿来。魏校长经过调查,认为症结之一就在班级管理。单一班主任工作忙不过来,而非班主任老师没有育人责任,看到问题也不去过问。这个问题不解决,学校不可能办好。她研究了传统班主任制度的弊端,结合国内已有一些双班主任制的经验,决定从创新班级管理入手,推行“双班主任制”。学校通过课题引领、制度保障、教研深化,让全校教师除行政人员外,人人都担任班主任。牵一发动全身。这一变革,立即在全校营造了全员育人的生机盎然的教育氛围。

与非班主任教师相比,班主任承担着更多的教书育人责任,对学生成长的影响更具体、细微和深刻。“双班主任制”看起来只是每个班增加了一位班主任,但却是一个革命性变革。它减轻了单一班主任的管理负担,使其有更多时间和精力研究教学,提高专业素质和专业能

力。同时,担任班主任是每一位教师都应有的权利和义务,是教师成长、锻炼不可缺少的重要平台。每位教师都担任班主任,参与班级管理,挖掘了更多教师的潜力和智慧,拉近他们与学生的距离,增强教书育人责任心,使他们得到了更快的进步和提高。

“双班主任制”让学生得到更多教师的爱和关注,使学生的个性化发展和多元化需要得到更充分的满足。学习成绩和综合素质稳步提高,良好的学风和班风快速形成。

“双班主任制”带动了整个学校教育教学的提升,得到家长和社会的认可。学校办学不到五年,已成长为一所地区名校,成为一所在全国有影响的特色学校。

“双班主任制”是对传统班主任制度的有益变革。期盼更多学校能从中得到启发,创新教育管理,办好学校,为实现立德树人的目标做出更大的贡献。

读完魏校长寄来的“班主任革命”的书稿,非常高兴。遵嘱写了上面一些话,权作一篇序言吧。

郭振有

2014年4月15日于北京

(作者系中国教育学会常务副会长、原国家教育部副总督学)

| 序二 |

全员育人是实现“立德树人”目标的有力保证

——金湾区外国语学校“双班主任制”的探索与实践有感

一、十分欣赏“双班主任制”改革创新的着力点

金湾区外国语学校“双班主任制”的探索与实践,其着力点,就放在全员育人上。

其一,完全符合党的十八大、十八届三中全会和《纲要》的要求。党的十八大把“立德树人”作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。党的十八届三中全会要求“坚持立德树人,加强社会主义核心价值体系教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力”。《纲要》要求,“把育人为本”作为教育工作的根本要求。坚持德育为先。创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,增

中国班主任的革命

强德育工作的针对性和实效性”。该校“双班主任制”的探索与实践,就是创新德育形式,丰富德育内容,实现立德树人的有效尝试。在一个班级里配备两名教师做班主任,不设正与副,不分主与次,共同管理一个班级,有分工,更强调合作,增强班级管理工作的民主性与科学性,把复杂纷繁的班级工作做好,切实提高了班级管理的工作实效。这项班主任管理工作的改革创新,是实现“立德树人”目标的有力保证。

其二,符合该校“让每一位师生都精彩”的办学宗旨和“精品+特色”的办学目标。金湾区外国语学校虽年轻,但其办学之初就明确了办学宗旨和目标,大胆开展改革创新,就是为了有力促进其目标的有效实现。一般传统的学校,科任老师没有班主任工作的具体任务,久而久之,科任老师对育人工作的意识和责任就淡薄了。在课堂上,学生发生的问题,科任老师有的视而不见,有的自己不去管理和教育,交给班主任就了事。外国语学校就是针对科任老师所表现出来的这些突出问题,开展这项有益的探索与实践,让每一位老师都有班级管理的任务和育人的责任,培养教师团队的合作精神和意识,营造“人人育人”的工作氛围,有效地促进了和谐校园建设,提高了育人的成效。

二、衷心祝福该校改革创新所取得的显著成效

一是课题得到省立项并不断推进。该课题从2010年9月开始实验,2011年6月获得广东省立项,同年9月进行了开题报告会。目前,正在进行总结推广的相关工作。一所区级的年轻学校,课题能够得到

省一级的立项,就是肯定,就是认同,就是光荣。

二是制度建设不断完善。金湾区外国语学校“双班主任制”改革创新的制度和考核评价的机制,从无到有,从粗到细,从初步形成到不断完善,其成效不断提高,影响不断扩大。

三是全员育人的办学宗旨不断强化。金湾区外国语学校通过“双班主任制”的探索与实践,培养了老师们“人人育人,责无旁贷”的意识和责任,营造了全员育人的校园文化,强化了全员育人的办学宗旨,“人人有事干,事事有人干”。

四是班主任队伍的综合素质不断提升。金湾区外国语学校通过组织专题学习、主题班会评比、班主任能力大赛和论坛等方式,有效提高了班主任的理论水平和专业能力,班主任学会了思考,基本解决了“自扫门前雪”的普遍问题,学会了真诚、信任、理解、尊重与合作。班主任队伍不断成长,成为学校教育工作的主力军。近年来,该校班主任有4人荣获省、市、区相关比赛奖,有18篇相关论文荣获国家、省、市级论文奖励或已发表。

五是育人成绩不断提高。近四年,金湾区外国语学校的学生违法犯罪率为零,安全责任事故为零,校园平安和谐,良好的班风、学风、教风、校风已经形成,学业水平检测也名列前茅。

六是办学特色不断彰显。金湾区外国语学校荣获“全国教育教研先进单位”、“全国英语校园文化特色学校”、“全国英语能力大赛团体总分一等奖”、“广东省书香校园”等称号,“精品+特色”的办学目标

中国班主任的革命

不断彰显,家长和社会对学校的满意度越来越高。

“立德树人”,办好人民满意教育的使命光荣,任重道远。金湾区外国语学校不畏长路漫漫,一直在不断求索。既有付出,品尝了改革创新育人过程中的艰辛;也有收获,分享了改革创新育人成功的喜悦与幸福。金湾区外国语学校“双班主任制”的探索与实践,已经有了一个良好的开始,为今后的发展奠定了坚实的基础。目前,这项改革创新已经到了总结和推广的阶段,我殷切地期望金湾区外国语学校,发扬成绩再接再厉,针对问题加大研究实践的力度,尤其在“双班主任制”普遍性与特殊性的探索实践中,认真总结经验,不断提高与推广其实用价值,加大宣传,有效指导教育的实践工作。

一花独放不是春,百花齐放春满园。我诚意地祝贺,金湾区外国语学校“双班主任制”的探索与实践,在教育这块肥沃的土地里,生根、发芽、长叶、开花、结出丰硕果实。同时,我也热切地期待,有更多忠诚于党的教育事业的校长、老师们,乘借教育改革创新春风,直挂云帆济沧海,为实现中国梦教育梦,积聚强大力量,不断发热发光,共同谱写灿烂辉煌的新篇章,为办好人民满意教育作出新的更大贡献。

鲍国汉

2014年3月20日于珠海

(作者系广东省珠海市金湾区政协副主席、教育局局长)

| 自序 |

“双班主任制”：让每一位师生都精彩

创新学校教育,打造学校特色,铸就学校品牌,一直是我们金湾外国语学校理想和追求,这也是办让人民满意学校的时代需要。

我们以“让每一位师生都精彩”为办学宗旨,以“精品+特色”为办学目标,人本化、规范化、制度化、科学化管理学校,并通过师生逐步内化形成学校的特色文化。四年来,我们金外人坚持和坚守着特色发展之路,经过师生的共同努力,学校得到了跨越式发展,社会对学校的认可度与日俱增。

我一直认为,教师是学校发展的关键。因此,引领教师的成长一直是学校重中之重的工作。一方面,学校通过德育教育、展示提升、反

中国班主任的革命

思总结等校本培训,引领教师专业发展;另一方面,我校通过“双班主任制”,解放教师,引导教师全员育人、全面发展,通过创新班级管理制度,发挥每一位教师的教育能量,让每一位教师都精彩。

众所周知,在传统班级管理制度下,班主任要全面负责整个班几十个学生的管理,包括开学工作、品德教育、学生行为和思想动态的管理,以及学生心理健康问题、学校与家长间的沟通工作、学校与班级间的沟通等,涵盖学生学习、生活、成长相关的方方面面,事无巨细。班主任个人的压力,工作的艰辛和低效是不言而喻的。

我校的“双班主任制”,是在一个班配备两名教师做班主任。与已有模式不同的是,这两个班主任不分正副,不分早晚,不承包,不轮岗,共同管理一个班,既有分工承担,更有沟通合作,把琐碎繁杂的班级管理工作落到实处,增强班级管理工作的民主性与科学性,切切实实提高班级管理工作的效益。

“双班主任制”的实施是一项有组织、有计划并注重过程和创新s的系统工程。具体的实施过程分为宣传鼓动、集体讨论、调整协调、总结完善,以上几个步骤有其相对的独立性,彼此联系,是一个有机统一的整体。我校制定了“双班主任制”的搭配实施细则,制定了《双班主任每周一会制度》、《双班主任教育常规考核表》、《双班主任量化考核表》、《教育科研管理制度》、《家长评教制度》等,通过制度保障双班主任之间的分工与合作效能。

两个班主任不是简单相加,而是两种智慧相互交融的结晶,形成

班级教育的合力,既克服单班主任的盲目性,又减轻一个班主任管理一个班级的负担。双班主任体现的是“ $1 + 1 > 2$ ”的管理智慧,双班主任之间,既要定位好角色、明确职责,又要学会取长补短、相互支持、共同合作,以发挥最大的教育能量。

我们在实践中看到,“双班主任制”能使教师更细致地关注学生的需要,更有效地转化后进生,更好地培养学生品德;“双班主任制”更有助于教师个人成长,更利于教师优化班级文化、组织活动,更有效地实现家校沟通。在这个过程中,教师的个体价值、学生的个性需要、班级的积极风貌、学校的和谐发展都得以实现。

前苏联教育家苏霍姆林斯基认为:“学校领导,首先是教育思想的领导,其次才是行政上的领导。”校长是教师的教师,是人格魅力和教育思想的引路人。校长不仅要有实际的行动,更要有创新的思想。教育领域的创新不仅需要从无到有的创造,往往更需要在继承基础上的更新和整合基础上的发展。“双班主任制”是对传统的单班主任制的根本性变革,对我国基础教育有着非常重要的意义。它克服了传统单班主任制与时代发展不相适应、教师负担重、管理低效、资源浪费等不利因素,通过创新制度引发了一连串的教育正向反应,为学校教育教学带来新的生机和活力。

让每一位师生都精彩,让每一位师生过上完整幸福的教育生活是我们孜孜以求的教育境界。我们相信,在新课改的大旗引领下,“双班主任制”会越走越好。

中国班主任的革命

本书将我校对“双班主任制”的研究和实践成果草辑付梓,限于水平,或存在一些问题。我恳切地希望广大读者多多提宝贵意见,让我们一起为中国班主任制的变革,为中国教育的发展推波助澜!

魏秋梅

于珠海市金湾区外国语学校

2014年3月11日

中国班主任的革命

目录 CONTENTS

第一部分 我们为什么改革班主任制

传统的班级管理制度,一个班主任要全面负责整个班级的管理,工作的艰辛和低效是不言而喻的。“双班主任制”最大限度地提高了班主任工作的效益,增强了班级管理工作的民主性、科学性和实效性。

第一节 传统班主任制的弊端/3

第二节 “双班主任制”的全新理念/7

第三节 “双班主任制”的创新探索/14

中国班主任的革命

第二部分 “双班主任制”是如何实施的 |

“双班主任制”的实施是一项系统性创新工程。我们制定的《双班主任每周一会制度》、《双班主任教育常规考核表》、《双班主任量化考核表》、《家长评教制度》等制度细则,有利于班主任合作,有利于班级发展,有利于班主任成长。

第一节 “双班主任制”的实施原则/21

第二节 制度保障双班主任的分工与合作/24

第三节 沙龙、比赛推进“双班主任制”的实施/38

第四节 “双班主任制”下如何评价教师/42

第三部分 双班主任之间的新型关系 |

双班主任不是简单相加,而是两种智慧的相互交融,形成班级教育的合力。双班主任之间既要明确定位和职责,又要取长补短,相互支持,共同合作,发挥最大的教育效能。“双班主任制”体现的是新型分工合作关系,充分彰显教师的个性特质。

第一节 不分正副,扮演多重角色/49

第二节 分工合作,取长补短/70

第三节 携手努力,全方位共赢/94

第四节 反思自我,团队增效/105

第四部分 “双班主任制”的最大优势 |

“双班主任制”能使教师更细致地关注学生的需要,更有效地转化后进学生,更好地培养学生品德;“双班主任制”更有助于教师个人成长;更有利于教师优化班级文化,组织活动;更有效地实现家校沟通,从而实现学校的和谐发展。

第一节 更细致地关注学生的需要/139

第二节 更有效地转化后进学生/147

第三节 更好地培养学生品德/152

第四节 更有助于教师个人成长/157

第五节 更利于创新班级文化活动/164

第六节 更有效地实现家校沟通/172

第五部分 中国班主任制度的新趋势 |

“双班主任制”是对传统的单班主任制的根本性变革,对我国基础教育有着非常重要的意义。“双班主任制”克服了传统单班主任制的教师负担重、管理低效、资源浪费等问题,通过创新引发一连串的教育正效应,必然为学校带来新的生机和活力。