

2011

北京地区高等院校 第二课堂教育与人才培养研究

第二课堂教育与人才培养研究课题组 编著
沈千帆 主编



中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE



高校是培养人才的主要基地，然而，优秀的人才应具备怎样的素质，高校应如何全面提升学生的素质，一直以来都存在着较大的争议。本书从一个崭新的理论视角——“高校学生素质能力要素模型”出发，阐释了高校人才培养的目标与路径，并特别强调高校第二课堂发展的重要作用，别有新意。读读本书，相信对教育工作者、企业工作者和学生个人都将大有裨益。

——尚俊杰

北京大学教育学院副院长、副教授

在多年的管理实践之中，我发现一个有趣的现象，往往是合作能力、沟通能力而不是专业能力构成了一个人的核心竞争力，使之在激烈的竞争中脱颖而出。这本书恰好为我的观察做了理论支撑：第二课堂在全面培养学生素质的过程中具有重要甚至是关键的作用。真心希望这本书能在更大范围内发挥它的价值，使高校更加注重第二课堂在培养学生核心竞争力上的意义。

——沙云龙

新东方集团副总裁、北京新东方学校校长



中国铁道出版社

CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

地址：北京市宣武区右安门西街8号

邮编：100054

网址：<http://www.tdpress.com>

定价：29.90元

ISBN 978-7-113-12432-8



9 787113 124328 >

北京地区高等院校第二课堂 教育与人才培养研究

第二课堂教育与人才培养研究课题组 编著

沈千帆 主编

中国铁道出版社

2011年·北京

图书在版编目(CIP)数据

北京地区高等院校第二课堂教育与人才培养研究/
第二课堂教育与人才培养研究课题组编著. 沈千帆
主编. —北京: 中国铁道出版社, 2011. 1
ISBN 978-7-113-12432-8

I. ①北… II. ①第… III. ①高等学校—人才—
培养—研究—北京市 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 258094 号

书 名: 北京地区高等院校第二课堂教育与人才培养研究
作 者: 第二课堂教育与人才培养研究课题组 编著
沈千帆 主编

责任编辑: 黄 山 电话: 51873150
封面设计: 崔 欣
责任印制: 郭向伟

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市西城区右安门西街8号)
网 址: <http://www.tdpress.com>
印 刷: 中国铁道出版社印刷厂
版 次: 2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷
开 本: 787 mm × 960 mm 1/16 印张: 13.75 字数: 172 千 插页: 2
书 号: ISBN 978-7-113-12432-8
定 价: 29.90 元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书, 如有缺页、倒页、脱页者, 请与本社读者服务部联系调换。

电 话: 市电(010) 51873170, 路电(021) 73170(发行部)

打击盗版举报电话: 市电(010) 63549504, 路电(021) 73187

第二课堂教育课题组

主 编：沈千帆

副 主 编：郑品石 张 鑫

执 行 主 编：阳 波 刘 增 路 鹏 王 杨

编委会成员：刘 扬 贾小川 解庆阳

张 辉 原 帅 石长翼 尤宇川

黄敬理 冯 路 吕 帅 王 嵩

罗 希 林 力 陈剑宇 田 晓

刘 帅 杨 洋 张皓翔 曹 浩

钟 晗 李一帆 宋 涛 黄宝琪

许多多 段晓萌 赵 明 辛 航

序

—

大学阶段对人生的发展具有十分关键的影响,这一点可以从中小学生和家長对高考和高校志愿选择的重视程度得到反映,也可以从离开大学的人们对大学生活的回顾和反思中得到验证。有趣的是,当离开大学之后重新回忆校园生活时,人们很少提及课堂内的专业学习,却总是津津乐道于课堂之外的各种精彩。没有提及并不意味着遗忘或没有作用,不断被提及的也不一定是好事,但至少说明是被珍视的记忆,是可以触动人心的共同话语。

的确,在大学阶段,学生需要学习的不仅是专业知识,也包括在人际交往中认识自我、发展自我,在社会活动中发现知识、运用知识;在大学阶段,学习的目的不仅在于获得就业技能或升学资格,也包括激发兴趣爱好、明确志向抱负、丰富情感生活、培养团队精神、养成健康生活方式等诸多方面。这些目标的实现,显然不能仅仅靠教师和教室内的教学活动,而必须更多地依靠课堂之外的“第二课堂”。

“第二课堂”这一概念本身就意味着人们不再把大学生活分为“课内学习”和“课外活动”,或“学业工作”和“业余活动”,而是将整个大学作为一个整体,针对不同的任务和目标,在不同的“课堂”中采取不同的方式进行培养。相对于第一课堂有固定的教师、教材、教室等特点,第二课堂可能没有指定的教师,同学们将真正成为教学的主体;在这儿也没有规定的教学内容,但所有的内容可能都是同学们真正感兴趣的课题;这一课堂的“教室”不再有物理空间的限制,校园内外、城市乡村都可以成为同学们观察、试验、实践的舞台;这一课堂中也没有成绩排名,同学们的掌声和自己的微笑就是学业成绩。

第二课堂因其生动、活泼、真实而深受欢迎,在理论联系实际、因材施教



教、品德培养等方面发挥着第一课堂不可替代的作用,因此也日益受到重视。有许多高校已经将部分较好的组成的课外活动列入教学计划,并计算学分。许多高校学生工作处、共青团组织也主动承担了部分第二课堂的组织、协调、支持工作,以扩大相关活动的覆盖范围、增强活动的目的性、提高活动的质量。那么,到底第二课堂对学生的成长发展有什么作用?哪些活动、如何组织可以产生更积极的影响?高校或社会需要对大学生的第二课堂如何进行支持和规范?对这些问题的回答不能仅凭经验,而需要以扎实的调查研究为基础。

呈现在大家面前的这本书就是一批研究生们对北京高校大学生第二课堂进行调查研究的成果。作为研究生,课内学习属于第一课堂,课外的调查研究当属于“第二课堂”的内容,因而可以说,这本书就是第二课堂的教学成果。尽管有共青团北京市委的支持,但从课题选择、团队组织、方法设计、理论构建、数据收集和分析论证以致成果出版等过程,全部是同学们自主完成,从中可以看出,同学们不仅充分运用了第一课堂学术训练的知识技能,也充分展现了自己的学识兴趣、洞察力和团队合作精神,可以肯定地说,很少有第一课堂的课程作业有这么精彩。这也从一个侧面展现了第二课堂的独特优势和价值。

由于研究时间、资源条件的限制,加之研究生们都还处于研究者的“学徒”阶段,研究中的问题和缺陷是在所难免的,但我仍然认为,这是一份了解大学生第二课堂的比较规范的、有价值的研究,是青年学子们劳动和智慧结晶。因而欣然为之作序,也希望本书的研究能够为高校的人才培养和第二课堂建设提供有益的参考。

北京大学教育学院院长、教授

2010年12月

序 二

进入 21 世纪,党和国家对教育工作和人才培养工作的重视达到了前所未有的程度。党的十七大报告中明确提出“优先发展教育,建设人力资源强国”的战略发展目标。今年 7 月份出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,又提出要“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”,对我国的教育事业科学发展、全面提高国民素质、加快社会主义现代化进程作出了系统的规划和部署。在此背景下,《北京地区高等院校第二课堂教育与人才培养研究》的适时出版具有十分特殊的价值和意义。

“百年大计,教育为本”。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教,优先发展教育、提高教育现代化水平,对实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。但随着经济社会的快速发展,我国当前教育观念和教育体制中的诸多不足日渐凸显,成为社会关注的焦点。“分数导向”、“成绩导向”的教育理念影响了学生的成长轨迹,人才选拔和评价的科学机制尚待逐步完善,第二课堂教育的成效尚未充分显现,对于学生人格养成、技能培养的关注亟待大幅提升。因此,努力寻找教书育人新方法、大胆探索人才培养新思路、深入研究素质教育新需求、进一步发挥第二课堂育人功效成为当前的迫切需要。

近年来,在团中央和各级团组织的指导下,全国各地的高等院校在传统第一课堂教育的基础之上,开展了一定程度的第二课堂教育探索,着重在培养学生沟通能力、团队协作能力、综合思维能力和实践能力等方面进行了大胆的尝试,积累了丰富而宝贵的经验。在初步的实践中,各级团组织、理论



工作者和教育实践工作者逐渐发现,我国高等教育中第二课堂教育的水平与发达国家相比还存在较大差距,一定程度上已经成为影响我国教育水平提升的关键因素,制约了高素质人才的培养。而进一步开展第二课堂的探索,必须明确:人才的素质如何衡量?第二课堂培养了哪些才能?新的社会环境需要怎样的人才?要明确这些问题,需要融汇海内外高等教育人才培养理念,具体分析我国高等院校实际情况,综合人力资源领域的相关知识和国家就业的形势,提供扎实的理论支撑。

共青团北京市委长期以来对于北京地区高校第二课堂教育十分重视,各高校第二课堂教育实践活动的组织也多以共青团为主体。因此,此次由团市委指导进行的“北京地区高等院校第二课堂教育与人才培养研究”课题拥有丰富的实践案例和实践经验,为研究的开展提供了相对充足的材料和较为成熟的思路。作为课题研究成果,《北京地区高等院校第二课堂教育与人才培养研究》一书就该课题的研究背景、研究设计、研究意义等问题,围绕“高校学生素质能力要素模型”的理论与实践依据、“高校学生素质能力要素模型”的构建、高等教育育人体系分析、第二课堂素质能力培养研究等展开论述,以最新的调研数据为支撑,深入探讨了育人目标与育人体系等问题,力求能初步明确北京高校第二课堂教育在整体人才培养工作中的地位、作用和着力点,并为具体的教育实践活动梳理思路、明确定位、指引方向、提供路径,为我国教育水平的提升发挥积极作用。

囿于专业知识的局限和时间仓促,此次课题研究难免存在诸多不足,还望社会各界、专家学者给予谅解和批评指正!

共青团北京市委书记

2010年12月

Contents



导 论	1
1 研究背景	1
2 研究内容	2
3 研究方法	3
4 研究设计	5
5 研究意义	13
6 分章概述	15

第一部分 “高校学生素质能力要素模型”的理论与实践依据

1 国内外高等教育人才培养理念	20
1.1 国外高等教育人才培养理念	20
1.1.1 专业教育与“专才”培养理念	20
1.1.2 通识教育与“完整的人”培养理念	21
1.1.3 自由教育理念	22
1.1.4 其他有代表性的人才培养理念	23
1.2 国内高等教育人才培养理念	23
2 国内外高等院校人才培养目标综述	25
2.1 国外高等院校人才培养目标	25
2.1.1 哈佛大学	25
2.1.2 麻省理工学院	26
2.1.3 耶鲁大学	26



2.1.4	牛津大学	27
2.1.5	柏林洪堡大学	28
2.1.6	早稻田大学	28
2.2	国内高等院校人才培养目标	29
2.2.1	培养目标类型的历史演变	29
2.2.2	国内高等教育不同层次和类型院校的培养目标	30
2.2.3	国内部分高等院校人才培养目标实例	30
3	人力资源领域理论基础	33
3.1	克拉克·科尔的“有效公民”理论	33
3.2	“素质的冰山模型”理论	35
4	就业视角与高校人才培养工作	37
4.1	用人单位的分类	37
4.2	就业与工作能力的定义	37
4.3	用人单位对大学生就业与工作能力的要求	40
4.3.1	政府机构	40
4.3.2	企业单位	43
4.3.3	事业单位	44
4.3.4	用人单位对大学生能力的要求	45
4.4	本章小结	46

第二部分 “高校学生素质能力要素模型”的构建

1	高校学生素质能力要素模型的内涵	50
2	高校学生素质能力要素模型的理论框架	52
2.1	知识、品质、能力的界定	53
2.2.1	知识的界定	53
2.2.2	能力的界定	53
2.2.3	品质的界定	53
2.2	品质、能力与知识的关系	54



3 高等院校学生素质能力要素	55
3.1 知 识	55
3.1.1 专业知识	55
3.1.2 通识知识	55
3.2 能 力	57
3.2.1 适应社会和生存技能	57
3.2.2 专业职业技能	58
3.2.3 通用职业技能	58
3.3 品 质	64
3.3.1 态度	64
3.3.2 价值观	65
3.3.3 完整的个性	66
3.3.4 责任感	66
3.3.5 健康的情感	67
3.3.6 诚信意识	68
4 对“高等院校学生素质能力要素模型”的检验	69
4.1 模型框架合理度	69
4.2 知识维度合理度	70
4.3 技能维度合理度	72
4.4 品质维度合理度	75
5 本部分小结	76

第三部分 高等院校育人体系分析

1 第一课堂、第二课堂分野	78
1.1 第一课堂	79
1.2 第二课堂	79
2 第一课堂、第二课堂的交互关系	81
2.1 第一课堂的优劣势分析	81



2.2	第二课堂的优劣势分析	82
2.3	第一课堂、第二课堂交互关系研究	84
2.3.1	第二课堂与第一课堂的关联性	85
2.3.2	第二课堂相对于第一课堂的独特优势	86
2.3.3	第二课堂的必要性	88
2.3.4	第二课堂的独立性	89
3	第一课堂、第二课堂与高校学生素质能力的培养定位	91
3.1	高校对学生“知识”培养的具体途径	91
3.1.1	专业知识培养	91
3.1.2	通识知识培养	93
3.2	高校对学生“能力”培养的具体途径	93
3.2.1	适应社会和生存技能	95
3.2.2	专业职业技能	95
3.2.3	通用技能培养	97
3.3	高校对学生“品质”培养的具体途径	114
3.3.1	态度	114
3.3.2	价值观	114
3.3.3	完整的个性	116
3.3.4	责任感	117
3.3.5	健康的情感	118
3.3.6	诚信意识	120
4	北京地区高校第二课堂教育现状分析	122

第四部分 第二课堂素质能力培养研究

1	第二课堂人才培养理念、方针	130
1.1	高校第二课堂人才培养理念:育人为本	130
1.2	高校第二课堂人才培养方针	131
1.2.1	全面覆盖	131



1.2.2 重点发展	133
1.2.3 因材施教	134
1.2.4 阶段培养	135
2 第二课堂活动分类	137
3 第二课堂与高校学生素质能力培养	141
3.1 高校对学生“知识”培养的具体途径	141
3.1.1 专业知识培养	141
3.1.2 通识知识培养	143
3.2 高校对学生“能力”培养的具体途径	145
3.2.1 适应社会和生存技能	145
3.2.2 专业职业技能	146
3.2.3 通用技能培养	148
3.3 高校对学生“品质”培养的具体途径	159
3.3.1 态度	160
3.3.2 价值观	162
3.3.3 完整的个性	163
3.3.4 责任感	164
3.3.5 健康的情感	165
3.3.6 诚信意识	166
4 高校第二课堂的主责单位与培养载体	167
4.1 高校第二课堂的主责单位——共青团	167
4.2 高校第二课堂培养载体	170
4.2.1 学生社团	170
4.2.2 学生会及研究生会	171
4.2.3 专业运动曲艺队伍	172
5 对北京市第二课堂教育发展的若干思考	173
5.1 第二课堂教育的重新定位	173
5.2 第二课堂发展的北京道路	174



5.2.1 以共青团组织为核心打造第二课堂发展的骨干队伍	175
5.2.2 开拓社会资源,促进第二课堂向社会化发展	175
5.2.3 制度化是第二课堂发展的重要保障	177
5.2.4 建立第二课堂发展研究机构	179
5.3 对第二课堂学分化的探讨	180
附录:课题调研问卷	183
北京地区高等院校第二课堂教育与人才培养研究调查问卷	
(高校学生方面)	183
高校工作人员访谈提纲	190
北京地区高等院校第二课堂教育与人才培养研究调查问卷	
(用人单位方面)	197
问卷分析框架预案	202
A 高校第二课堂与人才培养(学生)	202
B 第二课堂与高校学生工作者	203
C 用人单位与第二课堂人才培养	204
D 总结与讨论	204

导 论

1 研究背景

教育是一个民族振兴的基础,是一个社会进步的基石,发展教育是提高国民素质、促进国民全面发展的根本途径。在实现中华民族伟大复兴的历史征程中,教育水平的全面提高具有更为重要的战略意义。为全面促进我国教育发展,国务院于2010年5月5日推出《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,为我国教育的发展指明了方向。《纲要》指出,要“把育人为本作为教育工作的根本要求”,“把提高质量作为教育发展的核心任务”,在人才培养方面,《纲要》特别提出,要“更新人才培养观念”,“创新人才培养模式”,注重“学思结合、知行统一、因材施教”,这无疑给我国教育工作者提出了新的挑战。

在传统人才观及人才选拔方法的影响下,我国教育体制一直呈现一种应试教育的态势,素质教育则相对滞后。与应试教育不同,素质教育是“以提高国民素质为目标的教育”,它包括知识教育、人格养成、技能培养等方方面面。经过我国素质教育十多年的实践,理论界和教育工作实践界普遍认为第一课堂和第二课堂都是培养学生素质能力、进行素质教育的重要途径。具体而言,第一课堂着重培养学生的知识素养,第二课堂则注重培养学生的综合能力。虽然从上世纪九十年代起,在国家的大力提倡下,我国素质教育有了较程度的发展,但更多的是第一课堂素质教育发展,第二课堂的素质教育地位还未得到充分的重视,第二课堂的人才培养功能还未得到最大程度地发挥,第一课堂、第二课堂“一手硬、一手软”的状况没有得到根本改观,我国高等教育中第二课堂素质教育的水平与发达国家相比还存在较大差



距,一定程度上已成为制约我国教育水平提升的瓶颈,影响了高素质人才的培养,进而制约了我国经济转型与社会发展。

从全球视野来看,第二课堂教育发展得风生水起,第二课堂教育理论突破与实践活动如雨后春笋,发展迅猛,各国纷纷实施素质教育导向的培养模式并取得了丰硕成果。第二课堂所重视的人际交往能力、沟通能力、团队协作能力等素养在学生成长成才过程中发挥着越来越重要的作用。第二课堂教育的发展对于各国人才的培养将产生重要的影响。

在这样的国内与国际背景下,我们开展此次北京高校第二课堂教育与人才培养研究,力图以此弥补北京地区高等院校第二课堂教育发展理论的不足,力图在创新性地构建“学生素质能力指标体系”的基础上科学地、系统地推进北京地区高等院校第二课堂的建设和发展,从而促进京高校培养更多国家需要、社会需要、岗位需要的高素质人才,为首都的政治发展、经济繁荣和文化进步贡献一份力量。

2 研究内容

首先,本课题将围绕“高校培养怎样的人”这一高等教育的核心命题,致力于构建出“高等院校学生素质能力指标体系”。课题拟系统梳理国内外教育学界、政府主管机构、各类高等院校对人才培养理念、目标等相关阐述,并借鉴人力资源领域尤其是素质模型、职业素养、求职能力等方向的最新研究成果,同时参考课题组对各类高校、用人单位和学生本人的调研数据,最终构建得出“高等院校学生素质能力指标体系”。根据现有的文献整理和实践调查结果,“高等院校学生素质能力指标体系”拟包括“品质”、“知识”、“技能”三大一级指标,十余项二级指标;其中职业技能中的“通用职业技能”将作为本课题的重点探讨着力点。

其次,本课题将以“高等院校学生素质能力指标体系”为基本依托,以第一课题和第二课堂的视角深入探讨“如何培养人”这一命题。其中,课题将