

特殊儿童随班就读 师资培训用书

Handbook of Training Inclusive Teachers
for Children with Special Needs

华国栋◇主编



華夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

特殊儿童随班就读 师资培训用书

Handbook of Training Inclusive Teachers
for Children with Special Needs

华国栋◇主编



华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童随班就读师资培训用书 / 华国栋主编. —北京: 华夏出版社, 2014. 1

ISBN 978 - 7 - 5080 - 7809 - 0

I. ①特… II. ①华… III. ①儿童教育 - 特殊教育 - 师资培训 - 教学参考资料 IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 217484 号

特殊儿童随班就读师资培训用书

主 编 华国栋
责任编辑 刘 娟

出版发行 华夏出版社
经 销 新华书店
印 刷 三河市李旗庄少明印装厂
装 订 三河市李旗庄少明印装厂
版 次 2014 年 1 月北京第 1 版 2014 年 3 月北京第 1 次印刷
开 本 720 × 1030 1/16 开
印 张 26.75
字 数 398 千字
插 页 1
定 价 49.00 元

华夏出版社 地址: 北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028
网址: www.hxph.com.cn 电话: (010)64663331(转)

若发现本版图书有印装质量问题, 请与我社营销中心联系调换。

前 言

特殊儿童在普通学校随班就读已成为我国特殊教育的一种主体形式,但是,目前随班就读的质量不高。这可能有多方面的原因,如有的地区对特殊教育不够重视,随班就读支持系统尚未建立,学校班级规模过大等,但其中最重要的原因之一就是普通学校的教师不了解特殊儿童,没有掌握随班就读的工作规律。因此,对普通学校的教师进行这方面的培训就显得非常重要。

在以往的随班就读培训中,虽然也使用过一些特殊教育教材,但有的教材不是针对随班就读师资培训的特点编写的,有的教材缺少操作性。过去的师资培训往往也是自上而下,教师处于被培训、被训练的地位,效果不甚显著。本教材力图体现促进教师发展的培训模式,以教师需要为本,强调针对性;以促进随班就读发展为导向,强调实用性;以提高教师从事随班就读的能力,开发创造力为主,强调操作性。本教材内容分为三篇:第1篇是有关随班就读的基本知识,供教师自学,附有自学提要。学员学习中的感受体会或困惑也可随时记录,边学习边思考。第2篇提供了十多个典型案例,学员可结合第一部分的基本知识一起学习。案例有较大的代表性、仿效性和全面性。学习案例时,要注意从中提炼随班就读的规律,使理论学习有实践案例相佐,案例又向理论提升。第3篇是行动研究和反思,教材对行动研究给予指导,要求学员在前面学习的基础上,将学习、行动和研究结合起来,建议学员在学习要写学习心得、教学后记,借助反思表对随班就读工作进行自我评估。

教材在每个单元后附有“培训活动建议”,供集中培训时参考。集中培训时应采用讲授、师生互动、合作学习等方式。学员应主动参与,并将随班就读工作中感到困惑的问题、重点的问题与成功的经验带到培训班来,供大家学习和分享。

该教材是在华国栋研究员主持下,集体研究和合作的成果。编写组成

员通过长期从事随班就读工作的研究和实践,对影响随班就读质量的师资因素和随班就读教师的需求,做了认真的调查和分析,并借鉴了国外融合教育师资培训的做法和经验。这里要说明的是,本书中的特殊儿童采用了“视觉障碍”、“听觉障碍”、“智能障碍”等称谓,而在我国目前的政策文件中,涉及残疾的标准仍用“视力残疾”、“听力残疾”、“智力残疾”等提法,实际所指是一样的。

该教材编写分工如下。第1篇“专题一:促进听觉障碍儿童学习和发展”由特级教师叶立言执笔;“专题二:促进视觉障碍儿童学习和发展”中的第一、第二、第三部分由特级教师韩萍执笔,第四部分由原教育部特教处王洙老师执笔;“专题三:促进智能障碍儿童学习和发展”中的第一、第四部分由北京联合大学特殊教育学院周耿老师执笔,第二、第三部分由特级教师周月霞执笔;“专题四:促进多动症儿童学习和发展”由北京师范大学钱志亮副教授执笔;“专题五:促进孤独症谱系障碍儿童学习和发展”由中国教育科学研究院杨希洁副研究员执笔;“专题六:促进情绪和行为障碍儿童学习和发展”由北京联合大学华京生执笔;“专题七:促进学习障碍儿童学习和发展”由中国教育科学研究院华国栋执笔。

第2篇的案例分别由以上相关作者编写。同时感谢北京东城区西总布小学、北京展新小学及杨琳英、李秀丽、刘芳、刘嘉、李树忠、崔禹连等老师,感谢顾辉先生以及杭州上城区特教中心陈荣弟老师、人大附小王亮老师和许娟老师提供的案例。为了尊重特殊儿童的权利,案例中的姓名都是用的化名。

第3篇由华国栋执笔。

全书由华国栋总体设计并统稿,韩萍协助统稿。特别感谢周君建老先生不辞劳苦,为本书绘图。该书稿完成后,在北京市宣武区教育局张咏梅科长和宣武区特殊教育中心的支持下,给随班就读师资培训班进行了试用并做进一步修改,在此表示感谢。本书是教育部重点课题“三类特殊儿童随班就读师资培训研究”的一项成果,对教育部特殊教育处、全国教育科学规划办公室给予课题的支持以及华夏出版社的大力协助也一并表示感谢。

编者

2013.7.1

目 录

第1篇 知识与技能

专题一 促进听觉障碍儿童学习和发展	1
一、正确认识听觉障碍儿童	2
(一) 听觉障碍概念和分类	4
(二) 疑似听觉障碍的表现	4
(三) 对疑似听觉障碍儿童的调查和听力检查	5
(四) 听觉障碍儿童心理特点	8
(五) 听觉障碍带来的学习方式变化和特殊需要	12
二、听觉障碍儿童随班就读	14
(一) 创设宽松和谐的教育环境	14
(二) 座位安置和课前准备	17
(三) 在课程、教学计划上的特殊需要	20
(四) 在语文教学中满足听觉障碍儿童的特殊需要	24
(五) 听觉障碍儿童的作文教学	27
(六) 在数学教学上满足听觉障碍儿童的特殊需要	29
(七) 助听器的使用与保养	32
三、听觉障碍儿童的训练与潜能开发	33
(一) 早期语训	33
(二) 读唇(或看口)训练	36
(三) 训练语言的方法	37
(四) 恰当地运用手语	40

(五) 劳动职业技能训练	42
(六) 优势潜能开发	44
四、争取帮助与支持	45
(一) 听觉障碍儿童对资源教室的要求	45
(二) 沟通与辅导	47
(三) 残健互助	51
(四) 家庭配合	54
(五) 充分运用社区资源	56
 专题二 促进视觉障碍儿童学习和发展	60
一、正确认识视觉障碍儿童	60
(一) 视觉障碍的概念和分类	60
(二) 疑似视觉障碍的表现	61
(三) 视力评估	62
(四) 视觉障碍儿童的心理特点	68
(五) 低视力儿童的心理特点	78
(六) 视觉障碍儿童的学习方式和特殊需要	79
(七) 低视力儿童的学习方式和特殊需要	79
二、视觉障碍儿童随班就读	81
(一) 创设安全、宽松、和谐的学习环境	81
(二) 为视觉障碍儿童有效学习做好课前准备	85
(三) 促进视觉障碍儿童有效学习的策略	86
(四) 盲文教学	88
(五) 语文教学满足视觉障碍儿童的特殊需要	92
(六) 数学教学满足视觉障碍儿童的特殊需要	94
(七) 其他课程的教学	95
(八) 助视器的选择与使用	96
三、视觉障碍儿童的训练与潜能开发	99
(一) 心理康复	99
(二) 常见行为问题及矫正	102

(三) 视觉功能的训练	104
(四) 定向行走的训练	109
(五) 生活、劳动技能的训练	116
(六) 优势潜能的开发	120
四、争取帮助与支持	122
(一) 视觉障碍儿童对资源教室的要求	122
(二) 沟通与辅导	128
(三) 残健互助	131
(四) 家庭配合	132
(五) 充分利用社区资源	134
 专题三 促进智能障碍儿童学习和发展	137
一、正确认识智能障碍儿童	138
(一) 智能障碍的概念	138
(二) 智能障碍的分类	141
(三) 对智能障碍儿童的调查分析与评估鉴别	142
(四) 轻度智能障碍儿童的一般特点及其特殊教育需要	146
(五) 轻度智能障碍儿童的学习特点	149
二、智能障碍儿童随班就读	153
(一) 创设宽松、和谐的学习环境	153
(二) 了解智能障碍儿童的学习起点	155
(三) 智能障碍儿童的座位安排和课前准备	156
(四) 随班就读的教学设计	157
(五) 对智能障碍儿童数学、语文的教学	166
三、智能障碍儿童的训练与潜能开发	171
(一) 学习能力的培养与训练	171
(二) 良好行为习惯的训练与培养	173
(三) 潜能开发与智力、能力的培养	175
(四) 劳动技术教育和职业技能训练	179
四、争取帮助与支持	180

(一)教育资源的充分利用	180
(二)教师的细心辅导	181
(三)同学的热情帮助	183
(四)家庭的密切配合	184
(五)充分利用社区、社会资源	186
专题四 促进注意缺陷多动障碍儿童学习和发展	188
一、正确认识注意缺陷多动障碍儿童	188
(一)概念、表现及评估	189
(二)多动障碍儿童的身心特点	191
(三)多动障碍儿童的学习特点	195
二、多动障碍儿童随班就读	197
(一)创设良好的接纳环境	197
(二)教育教学满足其特殊需要	199
三、多动障碍儿童的训练与潜能开发	201
(一)多动障碍儿童的行为改变	201
(二)多动障碍儿童的认知行为治疗	203
(三)优势潜能开发	205
四、家庭的配合与支持	206
专题五 促进孤独症谱系障碍儿童学习和发展	218
一、正确认识孤独症谱系障碍儿童	218
(一)孤独症谱系障碍的概念及诊断	218
(二)孤独症谱系障碍儿童的心理特点	223
(三)孤独症谱系障碍带来的特殊教育需要	228
二、孤独症谱系障碍儿童随班就读	230
(一)调适教室物理环境	230
(二)营造彼此接纳和尊重的班级氛围	232
(三)根据学习特点调整教学策略	239
三、孤独症谱系障碍儿童的训练与潜能开发	244

(一) 教育干预的内容	245
(二) 注意事项	251
四、争取帮助与支持	252
(一) 图书资源	252
(二) 网站资源	256
(三) 诊断机构及康复机构	256
 专题六 促进情绪和行为障碍儿童学习和发展	258
一、正确认识情绪和行为障碍儿童	258
(一) 情绪和行为障碍的概念	258
(二) 情绪和行为障碍的分类	259
(三) 情绪和行为障碍的测查与评估鉴别	259
(四) 情绪和行为障碍儿童的一般特点	264
(五) 情绪和行为障碍儿童的学习特点及其特殊教育需要	266
二、情绪和行为障碍儿童随班就读	267
(一) 创设宽松、和谐、平等参与的学习环境	267
(二) 教育教学满足情绪和行为障碍儿童的特殊需要	269
(三) 情绪和行为障碍儿童的行为管理	271
三、情绪和行为障碍儿童的行为矫正和养成	273
(一) 行为矫正和养成	273
(二) 行为矫正与养成的常用方法	274
四、争取帮助与支持	286
(一) 师生真诚的沟通、交往与合作	286
(二) 家校合作疏导学生情绪, 促进行为养成	287
(三) 利用社区资源, 形成教育合力	288
 专题七 促进学习障碍儿童学习和发展	290
一、正确认识学习障碍儿童	290
(一) 学习障碍的概念	290
(二) 学习障碍的分类	291

(三)学习障碍儿童的心理行为特征	293
(四)学习障碍的评估诊断	296
二、学习障碍儿童随班就读	299
(一)创设民主和谐的学习环境	299
(二)帮助学习障碍学生做好必要的认知准备	299
(三)了解特殊需要,提供针对性教育	300
(四)教育教学的一般原则	306
三、学习障碍儿童的训练与潜能开发	310
(一)针对障碍的教育训练	310
(二)促进优势潜能开发	313
四、争取帮助与支持	314
(一)师生合作	314
(二)同学间合作	315
(三)家庭配合,社区支持	316

第2篇 案例及学习

一、听觉障碍儿童随班就读案例	318
(一)听觉障碍儿童随班就读个案	318
(二)双学籍管理的个案研究	322
(三)随班就读聋童个案报告	330
二、视觉障碍儿童随班就读案例	335
(一)低视力儿童随班就读个案研究	335
(二)“小磊是否适合随班就读”	338
(三)盲童随班就读个案	339
(四)小伙伴的作用	340
三、智能障碍儿童随班就读案例	343
(一)亮亮的个案研究报告	343
(二)培养学生注意力,激发学习写字的兴趣案例	349
(三)小张随班就读案例报告	352

四、其他特殊儿童随班就读案例	356
(一)孤独症谱系障碍儿童问题行为的解决	356
(二)资源教室的感觉统合训练课教学方案	360
(三)一个学习障碍小学生的成长	364

第3篇 行动研究和评估

一、发现问题,科学测查分析	368
(一)发现特殊儿童及问题	368
(二)个性测查和分析研究	370
二、制订并列式教学计划与个别化教学计划	373
(一)并列式教学计划	373
(二)个别化教学计划	377
三、实施差异教学,加强个别化指导训练	385
(一)教学内容的调整与选择	385
(二)差异教学策略的运用	391
(三)个别化的指导与训练	401
四、行动反思,评估改进	404
(一)班集体教学过程的反思与改进	404
(二)个别化教育计划的评估	407
(三)对随班就读生进步的评估	407
参考文献	413

第 1 篇 知识与技能

专题一 促进听觉障碍儿童学习和发展

本专题主要从四个方面展开。

一是要正确认识听觉障碍儿童,这是培养、教育好他们的前提和基础。主要包括:听觉障碍的概念,疑似听觉障碍的主要表现,简易的听力测查方法,听觉障碍儿童心理特点以及他们在学习上的特殊需要。

二是教师应该做的几项主要工作。主要包括:创设宽松和谐的教学环境,听觉障碍儿童的座位安排和课前准备,课程和教学计划必要的调整,满足听觉障碍儿童在语文、数学学习中的特殊需要,助听器的使用与保养的基本常识等。

三是听觉障碍儿童的技能训练与潜能开发。主要包括:听觉语言训练,恰当地使用手语,劳动职业技能训练及优势潜能的开发等。

四是如何促进听觉障碍儿童随班就读。主要包括:听觉障碍儿童对资源教师的要求,沟通与辅导,残健互助,家庭配合,充分运用社区资源等。

为了学习好本专题,建议学员在学习方法上应注意以下两点。

第一,要在理解的基础上提炼整理知识,做好笔记。这是一个学习深加工的过程,它能把知识的重点和关键点及它们彼此之间的联系了解得更清晰,有助于知识的内化,从而便于掌握。

第二,认真完成培训建议中的各项作业。这些作业有的是实习活动,它能把理论与实践结合起来;在实习过程中还可能产生一些新的问题,通过解决这些问题,可以加深对培训内容的理解。还有些作业是小组讨论,

每位学员都要积极参与,这样才能凝聚大家的智慧,共同分享学习成果。

一、正确认识听觉障碍儿童

(一) 听觉障碍概念和分类

有些普通学校接纳了听觉障碍儿童随班就读,但教师搞不清楚到底应该怎样称呼这样的儿童。听觉障碍又称听力残疾,我们常听到各种不同的称呼,如“聋哑儿童”、“聋儿”、“轻度聋童”、“重度聋童”,等等。要搞清楚这个问题就要弄清楚听觉障碍的概念。这不仅仅是个称呼问题,也是确定随班就读对象的前提。

我国于1987年进行全国残疾人抽样调查时,制定了听力残疾标准,对听力残疾的概念和分类分级做出了明确的界定。根据这个“标准”,听力残疾是指由于各种原因导致双耳听力丧失或听觉障碍,而听不到或听不真周围环境的声音,从而难以同一般人进行正常的语言交往活动。

听力残疾分为聋和重听(zhòng tīng)两类。聋指的是听力损失程度重,分为一级聋和二级聋。重听指的是听力损失程度轻,分为一级重听和二级重听(见下表)。

类别	级别	听力损失程度
聋	一级聋	>91dB
	二级聋	90~71dB
重听	一级重听	70~56dB
	二级重听	55~41dB

为了准确理解表中的内容,需要做如下说明。

(1)表中的“dB”表示的是“分贝”。通俗地讲,分贝是计量声音强度的单位。一般而言,能引起健康青年人正常耳听觉的最小声音是0分贝,耳语是10~20分贝,一般谈话是40~50分贝,大声讲话是60~70分贝,汽车鸣笛是90分贝。

(2)表中的“听力损失程度”是指在三个语言频率[500、1000、2000赫兹(Hz)]测得的听力损失分贝数的平均值。例如,某儿童在三个语言频率

上测得的听力损失分别是 70、80、90 分贝,其听力损失平均值则是 80 分贝,属于二级聋。

(3) 聋和重听均指双耳;若双耳听力损失程度不同,则以听力损失轻的一耳为准。

(4) 若一耳是聋或重听,而另一耳的听力损失等于或小于 40 分贝的,不属于听力残疾范围。

听力残疾还有一个国际上的划分标准。该标准与我国 1987 年听力残疾标准的比较,如下表所示。

听力损失程度 (dB, 听力级)	1987 年中国标准		国际标准	
	类别	分级	分级	程度
> 110	聋	一级聋	G	全聋
91 ~ 110			F	极重度
71 ~ 90		二级聋	E	重度
56 ~ 70	重听	一级重听	D	中重度
41 ~ 55		二级重听	C	中度
26 ~ 40			B	轻度
0 ~ 25			A	正常

2006 年,我国在第二次全国残疾人抽样调查时制定并使用了新的听力残疾标准。该标准将听力残疾定义为“由于各种原因导致双耳不同程度的永久性听力障碍,听不到或听不清周围环境声及言语声,以致影响日常生活和社会参与”。该标准将听力残疾分为四级,表述为“听力残疾一级”、“听力残疾二级”、“听力残疾三级”、“听力残疾四级”(见下表)。

分级	听力损失程度 (较好耳的平均听力损失)	特 点
一级	≥91dB	听觉系统的结构和功能极重度损伤,在无助听设备的帮助下,不能依靠听觉进行言语交流,在理解和交流等活动中极度受限,在参与社会生活方面存在极严重障碍。
二级	81 ~ 90dB	听觉系统的结构和功能重度损伤,在无助听设备的帮助下,在理解和交流等活动中重度受限,在参与社会生活方面存在严重障碍。

分级	听力损失程度 (较好耳的平均听力损失)	特 点
三级	61 ~ 80dB	听觉系统的结构和功能中重度损伤,在无助听设备的帮助下,在理解和交流等活动上中度受限,在参与社会生活方面存在中度障碍。
四级	41 ~ 60dB	听觉系统的结构和功能中度损伤,在无助听设备的帮助下,在理解和交流等活动上轻度受限,在参与社会生活方面存在轻度障碍。

在我国,描述某个听力残疾儿童的残疾程度,应该使用我国制定的听力残疾标准,不宜使用其他相关的标准(如国际标准或香港地区、台湾省的标准等)称作“轻度聋”、“重度聋”等。笔者主张,如给某个疑似听力残疾儿童测查听力,应使用 2006 年残疾人第二次抽样调查所使用的听力残疾标准表述。

我们在普通学校指导随班就读工作中还遇到过这样的情况,某学生右耳听力损失 80dB,左耳听力损失 40dB,他与别人的沟通也不错,而学校一直把他作为随班就读对象。如果搞清楚我国听力残疾标准,就能明确这名儿童不属于听力残疾儿童。还有的儿童外耳畸形,给人以“耳残”的印象,如果这样的儿童听力正常,也不能认定为有听力残疾。

由于分类的标准不同,对耳聋还有一些其他的分类方法,简述如下。
按病变性质分类:听觉器官的组织结构出现异常导致的耳聋称作器质性耳聋;听觉功能下降导致的耳聋称作功能性耳聋。按病变部位分类:外耳、中耳异常导致的耳聋称作传音性耳聋;内耳、听觉中枢发生异常导致的耳聋称作感音性耳聋;二者兼而有之的称作混合性耳聋。按病变时间分类:从母亲怀孕到分娩时由于各种因素导致胎儿耳聋称作先天性耳聋;胎儿出生后发生的耳聋称作后天性耳聋。按儿童习得语言时间分类:4 岁前发生的耳聋称作学语前耳聋;4 岁后发生的耳聋称作学语后耳聋。

(二) 疑似听觉障碍的表现

一个儿童如果听力有问题,他在日常生活中对声音刺激的反应以及自身表现出的行为往往会与普通儿童有所不同。如果留心观察,下面列举的一些表现,可以帮助我们初步筛查出该儿童可能存在着听力异常问题。

- 他往往在面对着你时才听得清楚一些。
- 他在看电视、听收音机时总爱把音量开得很大。
- 身旁人们一般的讲话引不起他什么反应,只有喧闹声音才能引起他的反应。

- 他的发音很单调,缺乏音调的变化。
- 他经常以大声讲话或叫嚷来引起人们对他的注意。
- 他往往以大声叫嚷或大笑来表达自己的兴奋。
- 他说话时总是喜欢指手画脚,以动作帮助表达意思。
- 他往往要求别人重复刚说过的话。
- 在会话过程中,他往往非有意地离题或答非所问。
- 他缺乏与人说话的愿望,显得不太合群。
- 他端水杯、脸盆等日常用品时,往往不知轻放,手很重。
- 他对说唱、器乐演奏不感兴趣,而是喜欢看舞蹈节目。
- 他在课堂学习中,往往对听的指令反应困难,如语文课的听写、英语课的听力练习、体育课的口令等。

如果某个儿童不是一时一事,而是经常地、比较稳定地出现上述一些行为表现,就应该引起家长和教师的注意,因为该儿童有疑似听觉障碍的特征。最好带他去聋儿康复中心或医院做听力检查,以确定他是否有听觉障碍。

(三)对疑似听觉障碍儿童的调查和听力检查

1. 对疑似听觉障碍儿童的调查

对疑似听觉障碍儿童的调查,一般是在儿童入学前或入学初,主要由教师向该儿童的家长作调查。调查时务必向家长讲明调查的目的是为了全面、客观地了解孩子,以便更好地做教育安置。调查前最好设计一张调查表,将调查的结果及时记录在表中。如果家长不能说清楚某项内容,可以将其表述如实地择要记录下来。本专题后附有一份调查表样例,供参考。

2. 对疑似听觉障碍儿童的听力检查

教师除了对疑似听觉障碍儿童的家长作调查外,还应对该儿童作简易