



历史

会考·高考

成功的捷径

知识出版社

成功的捷径·会考高考 成功的捷径·会考高考 成功的捷径

会考高考成功的捷径

——历史

谭 天 编写

(京)新登字 188 号

会考高考成功的捷径
——历史

谭 天 编写

知识出版社出版发行
(北京阜成门北大街 17 号)

新华书店首都发行所经销 门头沟区印刷厂印刷

开本 1092×787 1/32 印张 9.75 字数 20 万字
1993 年 4 月第 1 版 1993 年 4 月第 1 次印刷
印数: 1—5000

ISBN 7—5015—0992—1/G · 374

定价: 5.20 元

内 容 提 要

高中历史会考是合格性考试,高考是选拔性考试。两者都需要较全面的基础知识和较高的学习能力。只是对后者的要求,远高于前者。本书在考虑到高考要求时,也考虑到会考的要求,力求将两者适当地结合起来。

本书第一章论述了学好历史学科应掌握的十项基本能力。对每一种基本能力的特点、表现形式及培养方法都做了具体的论述。

本书中间六章,按照中国古代史、中国近代史、中国现代史和世界古代史、世界近代史、世界现代史六个部分,分别叙述了该部分会考高考所涉及到的知识的重点和难点,并提供可能出现的解题方式。每章下设若干节,每节由内容提要、考法探索和历届题选三部分组成。内容提要提供了本节的基本线索和知识要点。考法探索分析了本节的重点、难点,并以重点题目、难点题目、一般题目的方式,将解答方法具体化。历届题选是将1986~1992年历届高考试卷中有关本节的题目,选其精者以供考生熟悉高考题的特点和要求,同时也是本书笔者进行试题分析和学科十项能力要求的依据。其中,有些题目在时间上跨度很大,本书均以题目涉及到的最早时间作为该题归入章节的依据。如“概述1840~1949年间主要资本主义国家在华侵略势力的消长及其原因和结局”一题,因涉及到的最早时间是1840年,因此把该题归入到中国近代史第一节

《鸦片战争·太平天国运动》中。

本书最后一章分析了 1986~1992 年高考试卷,并对每一类题型的特点、内容及能力要求分别进行了论述,最后讲述了应试能力的培养。

由于水平有限,本书如有考虑不当之处,敬请批评指正。参加本书编写工作的人还有:王庆东、刘勇、吕振英、杜亚红、田禾文、崔祥瑞、赵卫国。

目 录

第一章	历史学科的十项能力要求	(1)
第一节	再认和再现重要历史事实	(2)
第二节	通过历史现象初步理解辩证唯物主义 和历史唯物主义的一些基本概念或观 点	(5)
第三节	从历史材料中最大限度地获取有效信 息	(10)
第四节	区分历史材料中的客观事实和主观见 解	(12)
第五节	分析不同的历史材料,得出正确的结论	(14)
第六节	比较历史事件、历史现象的异同	(16)
第七节	评价历史事件、历史人物	(17)
第八节	叙述历史现象产生、发展或消亡的过程	

并概括其原因	(19)
第九节 依据历史事实论证某些观点	(20)
第十节 作出文字准确条理清楚的表述	(21)
第二章 中国古代史内容提要 with 考法探索	(23)
第一节 原始社会	(23)
第二节 奴隶社会	(26)
第三节 战国秦汉时期	(31)
第四节 三国两晋南北朝时期	(40)
第五节 隋唐时期	(45)
第六节 五代辽宋夏金元时期	(53)
第七节 明清(鸦片战争以前)时期	(61)
第三章 中国近代史内容提要 with 考法探索	(72)
第一节 鸦片战争 太平天国运动	(72)
第二节 中国资本主义的产生 甲午中日战争	(80)
第三节 戊戌变法 义和团运动	(88)
第四节 辛亥革命	(93)

第五节	中国近代的文化和科学	(101)
第四章	中国现代史内容提要与考法探索	
		(106)
第一节	中国共产党的创立和第一次国内革命战争	(106)
第二节	第二次国内革命战争	(114)
第三节	抗日战争	(122)
第四节	第三次国内革命战争	(130)
第五节	社会主义社会	(139)
第五章	世界古代史内容提要与考法探索	
		(145)
第一节	原始社会	(145)
第二节	古代亚非奴隶制国家	(147)
第三节	古代希腊、罗马奴隶制国家	(151)
第四节	西欧封建制度的形成和发展	(156)
第五节	亚洲的封建国家	(160)
第六节	古代非洲和美洲	(164)
第七节	西欧封建制度的解体和资本主义的兴起	(166)
第六章	世界近代史内容提要与考法探索	
		(171)

第一节	英国资产阶级革命和工业革命	(171)
第二节	西欧国家争夺殖民霸权的斗争和美国的两次资产阶级革命	(178)
第三节	法国资产阶级革命和法兰西第一帝国	(186)
第四节	1848 年欧洲革命和德意志、意大利的统一	(196)
第五节	俄国的两次改革和日本明治维新	(200)
第六节	资本主义进入帝国主义阶段和第一次世界大战	(206)
第七节	拉丁美洲独立革命和亚洲、非洲、拉丁美洲的民族民主运动	(213)
第八节	科学共产主义的诞生和巴黎公社	(221)
第七章	世界现代史内容提要与考法探索	(227)
第一节	俄国十月革命和苏联社会主义建设	(227)

第二节 帝国主义的凡尔赛——华盛顿体系···	(231)
第三节 战后世界革命运动和民族解放运动···	(237)
第四节 战后的主要资本主义国家·····	(240)
第五节 资本主义世界的经济危机和政治危机·····	(244)
第六节 30 年代的民族解放运动和反法西斯斗争·····	(250)
第七节 第二次世界大战·····	(253)
第八节 人民民主力量的壮大 美国的霸权政策·····	(260)
第九节 三个世界的形成和演变·····	(264)
第十节 世界近现代史综合题·····	(269)
第八章 高考历史试题分析和应试能力的培养···	(277)
第一节 1986~1992 年高考历史试题概析···	(277)
第二节 对选择题的分析和考法探索···	(285)
第三节 对填空题的分析和考法探索···	(288)

第四节	对材料解析题的分析和考法探索	(290)
第五节	对问答题的分析和考法探索 ...	(294)
第六节	应试能力的培养	(297)

第一章 历史学科的十项能力要求

历史学科对能力的要求,是随着人们对信息时代需要高智能的人材,以及普通高等学校希望选拔能力强的学生的总体认识而逐渐深化的。

早在国家教委 1986 年颁发的《全日制中学历史教学大纲》中,就已对历史学科的能力做了若干规定。但是,由于历史条件的限制,这些规定还存在着严重的不足:第一,只有总体目标(即“逐步培养学生历史唯物主义的基本观点,以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和分析问题的能力”),而没有实现它的具体目标,这样在教学中容易忽略,在考查中也难以要求。第二,某些能力(如“要求学生对历史事件和历史人物有正确的认识”)的表述,缺乏准确的科学性定义,在理解和使用它们时容易产生歧义。第三,提到的能力要求,多是一些文科的共性能力(如“培养学生分析、综合、比较和概括的能力”),没能反映出历史学科能力的特殊性。

经过不断地探索和研究,1992 年国家教委考试中心终于在当年的《历史高考说明》中,提出了十项具体的、可操作的、学科化的能力要求:

(1)再认,再现重要历史事实。

(2)通过历史现象初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本概念或观点。如:原因和结果(包括互为因果),共性和个性,形式和内容,现象和本质,主要矛盾和次要矛盾,继承和发展,

生产力和生产关系,经济基础和上层建筑,阶级和阶级斗争,人民群众及个人在历史中的作用等。

(3)从历史材料中最大限度地获取有效信息,分析问题,提炼观点;或从中选取某些有效信息支持特定论点。

(4)运用所学知识,区分历史材料中的客观事实和主观见解,并指出其立场、时代局限或社会偏见。

(5)分析不同的历史材料,得出正确的结论。

(6)比较历史事件、历史现象的异同。

(7)评价历史事件、历史人物。

(8)叙述历史现象产生、发展或消亡的过程并概括其原因。

(9)依据历史事实论证某些观点。

(10)作出文字准确、条理清楚的表述。

上述十项能力要求,既是高考历史学科能力考查的目标,也是在高考复习中教师培养学生学科能力的依据,因此应明确地加以记忆,并有针对性地对对学生进行训练。

第一节 再认和再现重要历史事实

“再认、再现重要历史事实”,是历史学科十项能力要求中的第一项要求。它包含着两重意思。一是再认重要历史事实,就是当已感知过的重要历史事实,再次出现的时候,学生能感到熟悉,并能加以识别。历史选择题突出考查学生再认的能力,它是以牢固、准确地记忆重要历史事实为基础的。二是再现重要历史事实,就是已感知过的重要历史事实,虽然眼前没有材料,也能依据回忆把它们重新反映出来,实现再现的要求。历史填空题突出考查学生再现的能力,它是以牢固、清晰地记忆重要历史事实为依据的。

再认、再现重要历史事实,从心理学上说是一种记忆能力。它的前提是对重要历史事实的识记和保持。识记是记忆的起点。并不是学生感知过的一切历史知识,都要求记忆。要求学生记忆的主要是被称作“基础知识”的那一部分最重要的内容。所以要提高记忆效果,在记忆开始之前就应有明确的记忆目标。如历史高考 92 年第 13 题社会主义时期中国共产党在指导思想完成拨乱反正历史任务的会议,不少考生没有选对“十一届六中全会”的答项,主要在于在学习及复习时未将这次会议的内容和意义确定为必记的基础知识。由此可见确定明确的记忆目标的重要性。记忆目标确定后,识记的质量成为关键的一环,它的主要标志是识记的精确性,即记忆内容的正确程度及其完整性。又如历史高考 90 年第 31 题:促成拿破仑“雾月政变”的国际背景,在考生中出现了不少多选、少选和错选的情况,究其原因就是在学习及复习时未对有关知识要点加以条理化并加以明确的界定。因此,在识记之前或识记刚刚开始时,就应当重视识记的明确目的和知识的精确内容。识记之后,有一个更为艰巨的任务就是保持,就是要不断同遗忘作斗争,保持记忆的持久性。学会运用科学的记忆方法,有利于保持记忆的持久性,历史学科常用的记忆方法有:

(1)**理解记忆法** 一般来说,理解了的东西,容易记住,反之就不易记住。如历史高考 1992 年第 34 题第一次世界大战后法国不同于英国的经济衰退的主要原因,不少学生没有选准“在俄、奥、土等国的投资丧失殆尽,工农业发达地区遭受到严重破坏”,主要原因还在于对法国历史的不够理解,如果对法国高利贷帝国主义的特征真正理解了,对第一次世界大战欧洲西线战场主要在法国境内真正理解了,就不难判断出上述两条不同的主要原因。因此,在理解的基础上进行记忆,避免死记硬背,能增强记忆的牢固程度。

(2)**要点记忆法** 未经过精心加工的材料,往往量大而缺乏精

确性,这无疑会增加记忆的负担和影响记忆的质量。如果根据不同层次的需要,对材料进行必要的归纳和概括,总结出要点,就能理清思路,明确目标,大大减少记忆量。如历史高考1991年第48题:鸦片战争前清政府加强对边疆地区的管辖的情况,可以按照东北、西北、西南、东南四个方向进行归纳概括,然后再点明在中央设置了理藩院。又如1992年第50题印度历次反对英国殖民统治争取民族解放斗争的基本原因、特点及最终结局,则可以按19世纪中期印度民族起义、20世纪初印度民族运动高涨、一次大战后印度“非暴力不合作”运动以及“二战”后最终实现独立四个阶段进行归纳概括,着重概括背景和特点。如果在平时学习及复习时,作过上述的概括整理,那么考生在考试时可能语句上会有出入,但要点是能基本答全的。

(3)系统记忆法 孤立地记忆单个的历史事实,很难把众多的事实都记忆下来。如果把相关的事件组成一个系统来记,就会变得容易得多,并且能认清历史发展的脉络。如历史高考1990年第48题要求历数元、明、清三朝手工业工匠地位的变化及对社会经济发展的影响。这种作法,将原来各自独立的各朝手工业工匠的地位归纳成为一个系统,由此揭示出手工业者地位逐步改善的趋势以及对明朝中后期资本主义萌芽的出现和清朝前期资本主义萌芽缓慢发展的影响。当年的考生在此题上得到较高分者为数不少,重要原因就是过去的学习及复习中作过有关的列举题或概述题。

(4)对比记忆法 单独地记忆同类的或相近的历史事实,记忆量大,又容易混淆。采用对比的方法,找出它们的异同点,不仅能减轻记忆量,还可以避免或减少混淆。如德意志的统一和意大利的统一,就有许多相似之处:①都要排除一大障碍:德意志是要将奥地利排出德意志,意大利是要推翻主要来自奥地利的压迫。②都采用王朝统一战争的方式:德意志是普鲁士王朝的统一战争,意大利是

撒丁王国王朝的统一战争。③都有一个中心人物：德意志是俾斯麦，意大利是加富尔。④都依靠一个君主：德意志是威廉一世，意大利是伊曼纽尔二世。两国的统一，也有一些不同的地方：①力量来源不同：德意志是依靠自身的力量，意大利则较多地借助了外力。②群众作用不同：德意志人民群众的作用不显著，意大利人民革命则起了举足轻重的作用。

总之，要提高再认、再现重要历史实事的能力，就应在识记的精确性和保持的持久性上狠下功夫。

第二节 通过历史现象初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本概念或观点

历史学科高考《考试说明》要求“通过历史现象初步理解辩证唯物主义和历史唯物主义的一些基本概念或观点。如：原因和结果（包括互为因果），共性和个性，形式和内容，现象和本质，主要矛盾和次要矛盾，继承和发展，生产力和生产关系，经济基础和上层建筑，阶级和阶级斗争，人民群众及个人在历史中的作用等。”

辩证唯物主义和历史唯物主义，即马克思主义哲学，是马克思、恩格斯批判地继承人类思想的优秀成果而创立的科学的的世界观和方法论。它是一门研究自然、社会和人类思维发展的普遍规律的科学，对人们正确地认识人类社会的历史及其发展规律，具有重大的指导意义。正因为如此，早在1986年国家教委颁布的《全日制中学历史教学大纲》中既指出：“中学历史教学，要求学生掌握基础的历史知识，了解中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物，逐步培养学生历史唯物主义的基本观点，以及运用历史唯物主

义基本观点观察问题和分析问题的能力。”现在,历史高考《考试说明》将上述能力做了进一步的阐述,特别是提出了若干具体的概念和观点,这无疑将大大有利于此项能力的落实。

历史现象与唯物史观,是一个事物的两个方面。历史高考《考试说明》强调了学科特点:历史学科应通过历史现象来培养考生对唯物史观的理解能力,离开了对具体的历史事物的考察,理解力的培养也就失去了依托。同样,没有唯物史观的指导,也难以对历史事物得出科学的认识,更难以认清人类社会历史的发展进程及其规律。因此,对唯物史观理解能力的考查,应始终贯彻历史现象与历史观点相结合的原则。

历史高考《考试说明》提出了十对辩证唯物主义和历史唯物主义的概念和观点。它们都有各自不同的含义,其历史现象也有各自不同的体现。因此,应全面地对它们加以理解,而不应随意将其中的某些概念和观点弃而不顾。

(1)原因和结果 (包括互为因果) 历史现象之间存在着前后相继、彼此制约的联系,前面现象的存在,必定接着出现后面的现象,这种关系就是因果关系。因果关系是很复杂的,如有一因多果,一果多因,互为因果等关系。以英国工业革命为例:资产阶级统治在英国的确立,圈地运动使丧失土地的农民成为雇佣劳动力,贩卖黑奴和掠夺殖民地积累资金,工场手工业时期积累生产技术和科学知识等,使英国首先具备了工业革命的条件,这就是一果多因。工业革命不仅迅速地提高了社会生产力,而且引起了社会关系的巨大变革使社会分裂成资产阶级和无产阶级两大对立阶级,这就是一因多果。棉纺织机器需要动力,促进了改良蒸汽机的发明和广泛应用;改良蒸汽机的发明和广泛使用,反过来又促进棉纺织机器发挥更大的效力,这就互为因果。

(2)共性和个性 同类的历史现象有其共同性,即共性。但是,