



阅读推广丛书

中国图书馆学会阅读推广委员会 编

悦读宝贝

0-3 岁亲子阅读手册

金德政 主编



國家圖書館出版社

National Library of China Publishing House



阅读推广丛书

中国图书馆学会阅读推广委员会 编

悦读宝贝

0-3岁亲子阅读手册

金德政 主编



國家圖書館出版社
National Library of China Publishing House

图书在版编目 (CIP) 数据

悦读宝贝——0—3 岁亲子阅读手册 / 金德政主编. — 北京 : 国家图书馆出版社, 2014.4

(阅读推广丛书)

ISBN 978-7-5013-4447-5

I . ①悦… II . ①金… III . ①阅读课—学前教育—教学参考资料

IV . ① G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 028017 号

书 名 悦读宝贝——0—3 岁亲子阅读手册

著 者 金德政 主编

责任编辑 邓咏秋 张慧霞

出 版 国家图书馆出版社 (100034 北京市西城区文津街 7 号)

(原书目文献出版社 北京图书馆出版社)

发 行 010-66114536 66126153 66151313 66175620

66121706 (传真), 66126156 (门市部)

E-mail btsfxb@nlc.gov.cn (邮购)

Website www.nlcpress.com → 投稿中心

经 销 新华书店

印 刷 北京方嘉彩色印刷有限责任公司

开 本 710 × 1000 毫米 1/16

字 数 200 千字

印 张 15

版 次 2014 年 4 月第 1 版 2014 年 4 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5013-4447-5

定 价 39.80 元

本书编委会

主 编：金德政

执行主编：杜桂玲 宋 萌

副 主 编：许晓霞 汪建满 缪建新

编 委（以姓氏拼音为序）：陈力勤 邓咏秋 高 清 华 得

蒋蕾静 江少莉 卢 烨 马海霞

万叶君 许 苑 杨利清 张海萍

张 岚

你或许拥有无限的财富，
一箱箱的珠宝和一柜柜的黄金。
但你永远不会比我更富有——
我有一位读书给我听的妈妈。

——摘自美国诗人吉利兰（Strickland Gillilan）的诗《阅读的妈妈》

总序

时代变迁与阅读

王余光

2006年4月，中国图书馆学会科普与阅读指导委员会在东莞图书馆成立。2008年，该委员会推出《中国阅读报告》第一辑，包括《耕读传家》《书香社会》和《爱书人的世界》三种。报告出版后，受到了业界的好评。2009年，中国图书馆学会决定将科普与阅读指导委员会更名为阅读推广委员会，并于当年9月在苏州图书馆成立。委员会成立之时，即决定整合行业力量和社会力量，继续《中国阅读报告》的工作，开始编撰与出版《阅读推广丛书》，以弘扬中国优良的阅读传统，关注今日的社会阅读，迎接时代变迁对阅读的挑战。

如果说中国家庭阅读有一种传统的话，那就是耕读传家与诗书继世。“耕”是以农业文明为主体的社会的物质需要。而“读”则是伦理道德确立和传递的最有效的方式。自汉以下的古代中国，“耕读传家”的理念，成为家庭价值观的核心。今天，我们在一些老宅子里，还常常能看到“耕读传家”、“诗书继世”的对联，从中窥见当年这些书香门第与读书世家的辉煌。

然而，“耕读传家”的传统随着传统家庭的解体，逐步在现代社会消失。现代各种媒体，如电视、网络、手机等的不断普及，进一步分流人们的注意力，分割人们有限的闲暇时间，全国国民的读书率可能会进一步降低。我国家庭藏书与



▲ 与书相伴，丰富心灵

潘晓明/绘

读书人的比例在 21 世纪将继续呈下滑趋势。在这样的背景下，我们推广读书、鼓励读书，希望重建家庭藏书，让书籍走入每个家庭，为儿童营造一个读书的环境，让“耕读传家”的传统在新时代被赋予更丰富的内涵，并得以延续，是重要而有意义的。

随着经济条件的改善，我们有能力重建家庭藏书。2005 年北京市教委公布的一项调查显示，家庭藏书量与子女在校的学习成绩有关联。这项调查涉及 7 000 名中小學生，很多科目的成绩都随家庭藏书量的增加而上升。家庭阅读环境的好坏直接影响儿童的学习兴趣和学习能力。因此，营造一种爱读书、经常与幼儿交谈的家庭学习气氛，便成为家庭文化环境建设中极为有意义也是非常重要的任务。教育家陈鹤琴先生在《为幼儿创设良好的环境》一文中指出：“要孩子学会阅读，我们的家庭、我们的社会，必定要先有阅读的环境。”

近十余年来，读书人，特别是青少年，阅读时间大大减少了。青少年读书的问题，引起教师与社会的普遍关心。就我所知，儿童阅读面临的问题，约略有如下数端：

1. 应试教育带来的学习压力，使儿童课外读书的时间大大减少。
2. 电视、手机、网络及各种网上游戏占去了不少儿童课外时间。
3. 不少儿童没有很好的读书条件与环境，儿童图书馆与家庭藏书，还不能普及。

因而，我们强调家庭藏书，与孩子一起读书。在一个充满好书的家庭环境中，家长经常看书、谈论书、珍爱书，孩子耳濡目染地也会成为一个爱书的人。相反，在一个很难找到几本书的家庭里，家长不爱读书，孩子对书籍十分陌生，他们就很难对读书产生兴趣。

随着各种理论的深入，家庭阅读的实践也逐步展开并取得了一定的社会成效。亲子阅读和分享阅读正在逐渐受到人们的重视，推广家庭阅读则是它们非常重要的一个宗旨。

● 亲子阅读。香港亲子阅读书会是一个非营利组织，由一群热心亲子阅读的人士创立。其宗旨是：培养家庭阅读的社会风气；鼓励亲子阅读；通过阅读，父母与子女终身学习，共同成长；提供亲子阅读资讯及咨询服务。

● 分享阅读。起初，以成年人为儿童逐字朗读为主，多次重复之后，随着对故事情节和语言的熟悉性增加，逐步提高儿童对阅读活动的参与水平，使其在整个阅读中发挥越来越大的作用，并最终过渡到儿童自己独立阅读。或

通过游戏的方式，提高孩子阅读的兴趣。

●个性阅读。引导孩子将阅读与个性体验、实践、讨论、合作、探究相结合。培养孩子在阅读中思考问题与解决问题的能力。

●干预阅读。我们知道，阅读不仅是对文字的理解，而且还是一种心理体验的过程。阅读心理学关注阅读的动机、目的、意愿、需求、心境、注意力、兴趣、联想、美感、能力等内容。干预阅读尤其关注阅读的联想问题、美感问题等。因而，对儿童读物的选择十分重要。

据报道，2009年，在金融危机的背景下，美国政府实施“0—5岁儿童教育计划”，其主要内容是由联邦政府拨款资助各州普及学前教育，希望借助该项目使每个儿童在幼年时期不分贫富地获得平等的教育。可见美国政府重视少儿的读书与学习。在我国，相关单位与中国图书馆学会，以2009年4月23日至2010年4月23日为“全国少年儿童阅读年”，举办活动，推动儿童读书。我本人也参与其中，深感中国图书馆界在推动儿童读书方面所作的努力。

2009年4月23日，中国图书馆学会在天津少年儿童图书馆举办“2009全国少年儿童阅读年”启动仪式，同时举办“少年儿童阅读高层论坛”。国内儿童文学作家与阅读推广专家赵玫、梅子涵、卢勤、秦文君，及两位德国专家与各公共、少儿图书馆馆长一起，就少儿阅读推广与服务进行了专题研讨。我在论坛上也作了“家庭与儿童阅读”的演讲。同年8月，我受中国图书馆学会委派，赴重庆少年儿童图书馆，参加“全国少年儿童阅读年——少儿阅读讲故事大赛”，来自辽宁、山东、安徽、广西、湖北、浙江、福建、安徽、广东、广西、重庆的少儿图书馆和公共图书馆选送的44名优秀选手齐聚山城、同场竞技，其中最小的6岁，最大的15岁。我作为大赛的评委，被孩子们讲故事的生动、可爱的场景所感动。同年底，我受邀前往广东中山市图书馆，参加“中国图书馆学会青少年阅读推广专业委员会第一届委员



▲ 阅读的小伙伴

姜莉/摄



▲ 亲子阅读

党睿洁 (7岁) / 绘

会成立会”。这个委员会的成立，是中国图书馆界重视儿童阅读的一个重要标志。诚如该委员会所言：青少年阅读推广专业委员会，将承担着理论研究和实践推动的双重任务，在培养青少年阅读意识、阅读习惯，开展阅读研究等方面担负着主要责任，希望为每一个孩子心中播撒阅读的种子，成为孩子们心灵成长的守望者。2010年2月，我又应邀参加东莞图书馆召开的“儿童绘本导读专家审读会”。以上活动的参与，让我深深感到，中国图书馆界不仅意识到儿童阅读的重要，而且已经开始行动。

让我们讲书中的故事给孩子听，让我们与孩子一起阅读，让孩子快乐地阅读，让我们与孩子在阅读中一起成长。

《阅读推广丛书》由中国图书馆学会阅读推广委员会联合国内数家知名图书馆，共同主持编写，打算陆续出版鼓励阅读的书籍。该丛书已于2010—2011年出版四种图书：《亲子阅读》《绘本阅读》《共享阅读》《数字阅读》。

这套书出版后，获得了社会各界的肯定与好评。其中，《亲子阅读》《绘本阅读》入选教育部《2012年中小学图书馆（室）推荐书目》，上述四种书均入选新闻出版总署《2012年农家书屋重点图书推荐目录》。特别是《亲子阅读》还获得了第六届国家图书馆文津图书奖推荐图书称号。

现在我们欣喜地看到，这套书中又增加了新的成员：面向更细分的人群出版《悦读宝贝——0—3岁亲子阅读手册》。我期待本书在亲子阅读推广上发挥积极的作用，并祝愿《阅读推广丛书》推出更多好书！

2010年2月25日初稿

2014年1月20日二稿

* 本文作者是中国图书馆学会副理事长，北京大学信息管理系主任、教授。

前言

亲子阅读，一件只是想想， 都感到分外美妙的事！

朱正欧

我一直非常好奇，如果没有从事育儿杂志编辑这份工作，我是否会对亲子阅读有如此多的了解和热爱，我是否会跟孩子开启这段美好的亲子阅读之旅？

我也一直很好奇，如果我和两个孩子没有如此长时间的亲子阅读体验，他们对文字的理解力、对画面的领悟力会与今天有多大差异？他们对于读书这件美好事、书籍这件美好事物的情谊，会与今天有多么不同？

特别是，我一直好奇，如果没有亲子阅读这件事，我和孩子们从他们2岁到9岁的这7个年头，会以什么样的方式打发睡前时光？我们能否像刚刚度过的这7年一样，体会到如此多的欢乐？

……

是的，我有很多好奇——只可惜，这些好奇永远得不到解答了。因为，我幸运地在女儿出生4个月后成为一名育儿杂志编辑，幸运地承担了亲子共读栏目的编辑工作，幸运地结识了一批阅读推广人，幸运地接触到了无数的图画书，幸运地走上了亲子阅读这条道路……

于是，当我回过头来总结育儿初年里对孩子最有益的事情时，我会毫不犹豫地推荐一件事：给孩子读书！这是一件你们可以获得无边乐趣，并且永远不会后悔的一件事！



▲ 亲子阅读，分享快乐

徐彤/绘

说起亲子阅读，我被问到最多的问题便是：给这么小的孩子读书有什么用？为了早识字吗？为了培养专注力吗？为了懂道理吗？为了……面对这些“为了”，我只想说，任何以实际功效来评判亲子阅读好处的行为，都是对这件美好事物的无情局限。而与此同时，我又必须承认：是的，亲子阅读确实能给你和孩子带来很多很多实际的好处——

亲子交流的好方式

我们总是在强调与孩子互动，而亲子阅读，应该算是一种无法取代的亲子交流方式了。每天拿出15分钟，你和孩子在一个最安静、舒适的角落，找一个亲密、放松的姿势，一起翻开一本图画书——你用亲切的语调朗读，孩子仔细地看图画。这本书可能提及你们曾有过的经历，可能触及你们正面临的问题，可能领你们到一个遥远的时空、一个陌生的国度，展开一段奇异的旅程……无论你们看到什么，讲到什么，你们都是在一起做一件事情，而“一起做一件事”便是亲子阅读排除所有功利效果之外最有价值的一件事，生命初年里的亲密时光，将成为你们最值得珍惜的爱的回忆。

快乐玩耍的好伙伴

孩子都爱玩充满想象的游戏，而一本好的图画书就如同一个奇异的玩伴，可以与孩子手拉手走入一个想象的世界，完成一次现实生活中难以实现的“扮演游戏”。在这个过程中，孩子也许会感受到“台词”的快乐，也许会感受到“情节遭遇”的快乐，还可能因为某一个新鲜的人、陌生的物或者出乎意料的瞬间感到无比兴奋。这就够了，还有什么比让孩子感受到快乐更奢侈的要求呢？

开启丰富想象的好途径

丰富的想象力并不是与生俱来的，它需要孩子直接或者间接的体验的积累，体验越多，想象力越丰富。但是，孩子的生活内容和环境毕竟有限，而此时，一本好书便担当了给孩子提供更多体验的重任。脸盆像游泳池那么大，会是什么景象？（安野光雅的《喜欢大的国王》）太空中的鸡，也是两根翅膀的吗？（克利斯提昂·约里波瓦《不一样的卡梅拉》系列）如果动物都穿上了衣服会发生什么事情？（朱蒂·巴瑞特的《动物绝对不应该穿衣服》）万一矮矮的鳄鱼爱上了高高的长颈鹿该怎么办呢？（达妮拉·库洛特的《鳄鱼爱上长

颈鹿》)这一切都能在图书中找到答案。

了解真实生活的好形式

看书,就像用放大镜重新审视自己的生活,那些你和孩子从没有注意过的事物、景象,可能就出现在图画书里,然后你们从旁观者的角度,看看自己的生活到底是什么样子。从小到大的尿尿事件都是怎么回事?(玛努拉·奥尔特的《尿尿》)第一天上学都会遇到什么?(斯坦·博丹的《贝贝熊》系列之“上学”)一片树叶是怎样从春天到秋天的?(利奥·巴斯卡利亚的《一片叶子落下来》)我的妈妈到底有多能干,而我有多么多么地爱她!(安东尼·布朗《我妈妈》)

激发心灵沟通的好入口

有一些话是父母必须对孩子说的,为了帮助他健康成长,或者有强大的内心面对未来可能发生的一切。比如人为什么活着?活着该追求什么?如何看待死亡?从孩子很小的时候起,父母就需要给他传达相关的概念,但是这些在日常生活中接触不到的抽象话题,如何开始又如何表述呢?图画书就是最好的出口,如死亡问题(金·弗珀兹·艾克松的《爷爷变成了幽灵》)、价值观问题(芭芭拉·库尼的《花婆婆》)、离婚问题(波·R·汉伯格的《我的爸爸叫焦尼》)、种族差异问题(加斯·威廉斯的《黑兔和白兔》),图画书可以不断激发对话,在对话中,你和孩子进行心灵的沟通。

造就审美能力的好老师

经典的图画书不啻于一幅幅高品质的艺术佳作,那么不间断地阅读图画书,就等于你和孩子一起参观艺术博物馆。这个博物馆的艺术风格庞杂而亲切,孩子在每天的熏陶中,逐渐形成了良好的审美品位,这将会影响到他的一生。

释放消极情绪的好出路

一只小兔子气鼓鼓地坐在桌边,心里想着:“我讨厌妈妈。”因为妈妈总是睡懒觉,因为妈妈喜欢看电视,因为妈妈总是催他……而其实,最最关键的是妈妈说她不能跟他结婚,即使他长得很大很大了都不行!看,一个标准的婚姻敏感期男孩的郁闷(酒井驹子的《我讨厌妈妈》)。孩子在日常生活中总会积累一些不安和沮丧,虽然阅读图画书不一定能帮助他解决,但至少可以

帮助他释放。

培养阅读乐趣的好开端

我们都承认，任何时候，阅读都是能够帮助人丰富心灵、充实精神、获得知识、完成学习的最佳途径。而亲子阅读则是孩子启动阅读生活的最自然入口。从小时候开始，帮助孩子养成每天用固定时间完成阅读的习惯，让孩子能够从阅读中体味到快乐，并由此逐渐培养起语感和读图能力，锻炼专注力和定力，那么你便做了一件使他受益无穷的事情。

哦，虽然我非常不情愿给亲子阅读附上太多的“功用”，但还是一口气诉



▲ 本文作者与一双儿女的亲子阅读

朱正欧提供

说出它如此之多的好处。

在这里，特别想分享著名的阅读推广人阿甲老师的一段话：“每位父母刚开始给孩子读书都是带着想法和目的的。用是肯定要用的，但是这种‘用’越抽象越好，越空越好，越接近没用的用，类似于‘给孩子传承人类的智慧’，反而越好。实际上我们给孩子读书应该是我们也很喜欢的事情，就比如我们吃到好吃的又有营养的也想给孩子吃一样。就像我们经常讨论图画书怎么读最好，其实就是怎么开心怎么好。”

是的，这就是我真正想说的：跟孩子一起亲子阅读，真的有无数的益处，而如果仅仅保留一个好处，那便是——亲子阅读是一件你可以在任何时间与

孩子共同开启的赏心乐事！

这，难道还不够吗？

衷心预祝这本书带给你和你的孩子一段难忘的阅读之旅。

2013年8月于北京

* 本文作者是《父母世界 Parents》杂志执行主编，9岁女孩和7岁男孩的妈妈。

目 录

总序 时代变迁与阅读 1

前言 亲子阅读，一件只是想想，都感到分外美妙的事！ 5

第 1 章 亲子阅读ABC

- 1.1 0—1岁宝宝的发育特点与阅读建议 2
- 1.2 如何为0—1岁宝宝选择书 11
- 1.3 如何陪0—1岁宝宝一起读 15
- 1.4 1—3岁宝宝的发育特点与阅读建议 21
- 1.5 如何为1—3岁宝宝选择书 29
- 1.6 如何陪1—3岁宝宝阅读 38
- 1.7 根据气质类型选择绘本 42
- 1.8 基础阅读，为幸福成长铺好奠基石 48
- 1.9 写给年轻的父母：音乐的意义与儿童音乐学习 54

第 2 章 玩转亲子阅读

- 2.1 跟花婆婆一起玩创意手工书 60
- 2.2 一起享受阅读 66
- 2.3 我和元宝的阅读之旅 70
- 2.4 亲子阅读，快乐是根本 74
- 2.5 用儿歌开启亲子阅读 78
- 2.6 那一抹伴随人生的底色 85
- 2.7 小手翻翻，发现美丽新世界 89

2.8	边看边演真好玩	94
2.9	我们父女俩的《父与子》	98
2.10	建立良好的亲子关系，从亲子阅读开始	101
2.11	顺利入园，绘本来帮忙	105
2.12	与有趣的牙齿绘本快乐相遇	111

第3章 亲子阅读你问我答

3.1	关于阅读兴趣	116
3.2	关于阅读书目	121
3.3	关于阅读内容	127
3.4	关于阅读方式	133
3.5	关于图文关系	141
3.6	关于启发思考	146

第4章 亲子阅读大世界

4.1	揭秘“阅读起跑线”（Bookstart）项目	152
4.2	国内公共图书馆的0—3岁亲子阅读服务案例	157
4.3	绘本馆给亲子阅读锦上添花	165
4.4	一起参加亲子读书会	172
4.5	图书馆的讲故事活动与儿童读写能力的发展	178
4.6	走进身边的美国社区图书馆	182
4.7	新西兰小朋友的阅读习惯培养	187
4.8	我最喜欢的亲子阅读网站	190
4.9	父母阅读入门书单	197

附录1	0—3岁亲子阅读推荐书目	201
附录2	育儿杂志	216
附录3	0—3岁宝贝最喜欢的15首童谣	218

第1章

亲子阅读ABC



张曼玲提供

郑京华

初为父母的人，心里肯定充满了喜悦。真的只有喜悦吗？有没有一点点担心和焦虑呢？都说对宝宝的教育要从宝宝一生下来就开始，可是这个只会哇哇大哭的小家伙是不是让你觉得实在是无从下手呢？其实，你要做的很简单——了解宝宝的发育特征，根据这些特征为宝宝提供相应的成长环境，然后陪伴宝宝一起成长。

阅读是儿童成长过程中不可或缺的活动，对儿童的发展起着至关重要的作用。阅读不仅能够帮助儿童提高语言能力，而且能够激发儿童的学习动机和阅读兴趣，帮助儿童培养美好的情操和高尚的品德，促进儿童的情感发育。

实际上，0—3 岁是儿童阅读能力培养的关键阶段，因为此时主要培养儿童的阅读兴趣和阅读习惯。只有有了强烈的兴趣和良好的习惯，儿童才能坚持进行有效的阅读。而以儿童产出真正的语言的时间为界，这一关键阶段又可以进一步划分为两个阶段：0—1 岁，1—3 岁。

下面我们结合 0—1 岁儿童的发育特征谈谈如何培养其阅读能力。

1 0—1 岁宝宝关键能力的发展

1. 语言能力的发育

从一出生起，宝宝就开始语言学习。

1 个月大的宝宝就能够区分“ba”和“pa”。大约 2 个月的时候，宝宝能够发出第一种有意义的声音，并能够利用声音来引起关注。随后，宝宝发出的声音越来越多，越来越清晰。在 4 个月的时候，宝宝迎来了其语言发展过程中的一个重要阶段——咿呀学语阶段，此时宝宝说的“话”虽然让人听不懂，但是已经具有了母语中的韵律和发音特点。

宝宝逐渐能将特定的话语和特定的事物联系在一起，能够在熟悉的环境中理解很多经常听到的词语，能够对熟悉的指令做出正确的反应。

宝宝语言理解能力的发展能够进一步促进其语言表达能力的发展。他开