

“十二五”普通高等教育实践教学系列规划教材

Guidance

思想政治理论课 实践教学指导 (三年级)

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAO (SAN NIANJI)

主 编 ○ 谭书敏 张春和 谢 琨



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

014036536

G641
279
V3

“十二五”普通高等教育实践教学系列规划教材

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课实践教学指导 / 谭书敏, 张春和, 谢琨颖主编. — 重庆: 西南交通大学出版社, 2013.9

“十二五”普通高等教育实践教学系列规划教材

ISBN 978-7-264-25278-7

思想政治理论课 实践教学指导 (三年级)

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE SHIJIAN JIAOXUE ZHIDAO (SAN NIANJI)

主 编 ○ 谭书敏 张春和 谢 琨
副主编 ○ 赵 波 高继国 万 颖



西南交通大学出版社
<http://press.swjtu.edu.cn>



北航

C1723502

G641
279
V3

010328238

普通高等教育实践教学改革系列教材 “十二五”

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课实践教学指导. 三年级 / 谭书敏, 张春和, 谢琨主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2013.9

“十二五”普通高等教育实践教学系列规划教材
ISBN 978-7-5643-2578-7

I. ①思… II. ①谭… ②张… ③谢… III. ①思想政治教育—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 196631 号

“十二五”普通高等教育实践教学系列规划教材

思想政治理论课实践教学指导
(三年级)

主编 谭书敏 张春和 谢琨

责任编辑	邹蕊
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	10
字 数	250 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2578-7
定 价	18.60 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言

实践教学是思想政治理论课程的重要教学环节之一,是思想政治理论教育教学中理论联系实际的必然要求。自2004年中共中央下发《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号)以来,中宣部、教育部、财政部、文化部、团中央等部委先后下发了七个文件,强调“实践教学”在高校人才培养中的重要地位和巨大作用。在思想政治理论课教学改革中,为有效解决高校思想政治理论教学中“知”与“行”有机统一的问题,引导学生将课堂理论教学的知识内化于心、外化于行,切实实现“知”、“情”、“意”、“行”的转化,我们把实践教学改革作为教育改革行业人才培养的重要抓手。

成都理工大学政治学院长期致力于通过实践的育人方式的探索,促使大学生在实践中升华思想境界,铸就优良思想品德;帮助大学生运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题,从而提高大学生的认识能力、思辨能力和创新能力。为全面提高思想政治理论课的实践教学水平和教学质量,现结合大学生的思想特点和学习能力,我们组织人员编写了《思想政治理论课实践教学指导(三年级)》。本书具有以下几个特点:

第一,理论性与实践性有机结合。本书严格按照“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形式与政策”两门课程的理论教学要点进行编写,其中所有实践教学活动的的设计都紧贴该门课程理论教学的要点、难点、热点及实践要求,充分反映理论与实践有机结合的特点,既避免教师脱离社会现实单纯灌输理论,又避免学生在缺乏理论指导下简单进行各类社会活动,将实践教学简单泛化。

第二,选择性和操作性有机结合。为保证实践教学不流于形式,本书在编写中特别注重操作性,几乎每一项实践活动的设计都沿用固定的版式,在将活动的目的、意义和理论依据进行介绍的基础上,对活动的具体安排和操作要求等细节性问题都进行了设计,确保所有活动都具备可操作性。此外,为有效解决实践教学对学生的覆盖率问题,本书在实践教学活动设计上,充分考虑到学生的差异性,既设计了规定活动的内容,还设计了自选项目的各类活动,供所有学生结合自己的情况进行选做。

第三,导向性与开放性有机结合。由于思想政治理论课课堂教学的内容体系是动态的系统,实践教学方案设计不可能是一成不变的,而是要与时俱进地调整和变换实践教学活动的主题和内容。本书坚持确保每项实践活动内容都有相应的理论依据和理论基础,切实结合教材的理论重点、难点和疑点,有针对性地回应社会热点、理论前沿和时政焦点,通过活动倡议等内容,对实践活动的主题、目的、要求和具体安排进行详细叙述,

以此确保实践教学能够紧扣主题，给学生以正确导向和活动指导。此外，本书在实践教学活动的设计上也体现出一定的开放性，不断赋予课程实践教学以鲜明的时代特色和面向社会的开放精神，展示了实践教学形式的多样性，实践教学内容多元化。本书把课堂教学的“小课堂”与社会生活的“大课堂”结合起来，使学生通过参与实践教学过程，更好地观察社会、了解社会、服务社会。

本书由谭书敏、张春和、谢琨担任主编，赵波、高继国、万颖担任副主编，主编负责全书的编写思路和结构设计。撰写工作的具体分工情况如下：第一章由张春和撰写；第二章第一、三节由谢琨撰写，第二节由赵波撰写；第三章由赵波、万颖撰写；第四章由赵波撰写。全书最后由高继国统稿，谭书敏总纂、审定。

作为思想政治理论课教学改革的研究成果，本书是成都理工大学政治学院全体相关课程教学和实践教学活动组织者和参与者集体智慧的结晶。参加本书编写的还有吴仁明、钟华英、黄立勋、李诗和、郭凌瑜、王卫、李向前、廖晓丽、龚世达、刘玉富等。

在编写过程中，由于时间、能力等条件的限制，加之思想政治理论课实践教学本身也是一个不断充实完善的过程，书中存在不妥和疏漏之处在所难免。在此，恳请同行专家和广大读者多提宝贵意见，以便进一步改进，从而更好地促进思想政治理论课实践教学的发展，充分发挥实践育人的功能。本书在编写过程中，借鉴了许多同行专家的最新研究成果，采用了若干专著、论文的重要材料和观点，在此特向有关专家、学者和同行们致谢！

本书获得2012年全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划——“思想政治理论课实践教学体系构建研究”、2013年度教育部人文社会科学研究专项项目“高校思想政治理论课实践教学模式改革研究”（编号：13JD710055）、成都理工大学优秀创新团队培育计划资助。

本书在编写过程中得到了成都理工大学党政领导及教务处等部门的大力支持，在此一并致以衷心的感谢！

编者

2013年7月

第一章 实践教学活动策划设计基础

目 录

第一章 实践教学活动策划设计基础	1
第一节 实践教学活动策划设计的理论基础	1
第二节 实践教学活动的构成与说明	6
第二章 实践教学教学活动要求	11
第一节 实践教学活动策划设计的主要依据	11
第二节 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学要求	17
第三节 “形势与政策”课程教学要求	33
第三章 实践教学活动内容	44
第一节 “我的中国梦”系列主题活动	44
第二节 “科学发展之我见”社会调查系列主题活动	52
第三节 “美丽祖国任我行”参观考察系列主题活动	60
第四章 实践教学自选内容	67
第一节 “放飞梦想 励志青春”系列主题活动	67
第二节 “新时代 新雷锋”系列主题活动	73
附 录	79
附录一 励志影视推荐	79
附录二 经典书籍推荐	85
附录三 全国主要爱国主义教育基地名单	86
附录四 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》延伸阅读材料	91
附录五 思想政治理论课实践活动手册	115
参考文献	154

实践教学是在一定理论指导下,通过引导学习者的实践活动,从而传承实践知识,形成技能,发展实践能力,提高综合素质的教学活动。实践教学与理论教学既密切联

第一章 实践教学活动策划设计基础

高校思想政治理论课实践教学是巩固理论知识、加深现实认识的有效途径,有着重要的意义和作用。通过实践教学,让学生把课堂中学到的思想政治理论运用到实践活动中,促使大学生主动参与、亲身体验,主动探究发现现实生活中的问题,在具体活动中领会理论知识的内涵,并运用所学理论研究、解决问题,分辨是非善恶,坚定理想信念,增强社会责任感,自觉砥砺品性,不断完善自我。高校思想政治理论课实践教学设计,在科学分析和解读课程教学的教材体系基础上,深刻把握课程理论教学的重点、难点、热点和焦点,结合当前国际、国内和区域发展实际问题以及大学生实际情况,合理地安排和布置实践教学的要求和内容,以增强实践教学的现实针对性和实效性。

高校思想政治理论课实践教学,指除课堂理论教学之外的旨在促使学生认识自我,了解国情民意,服务社会,自主观察、分析、解决问题,培养创新精神和实践能力的各项活动,主要包括感知性实践和参与性实践两种形式。其中,感知性实践包括观看展览、影视资料,听时事报告、专题讲座,读经典著作、政策文献和时政文章,写读书笔记、心得体会和论文报告,参加辩论演讲、热点点评和发言交流,做(制作)相关课件、展板、纪录片和微电影等内容;参与性实践包括走进城镇农村、机关团体、工厂企业、建筑工地、商业场所的社会调研活动,对红色革命圣地、爱国主义教育基地、反腐倡廉教育基地、改革开放示范区以及统筹城乡发展示范区的参观考察学习活动,参加扶老助残、帮困解难、关爱留守群体、义务宣传、服务大型赛会、应急救助、社区建设和环境保护的学雷锋、公益志愿活动。

当前,高校思想政治理论课开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“中国近现代史纲要”和“形势与政策”五门必修课程。基于各门课程自身内容的特点以及五门课程内在的逻辑关系,大学三年级学生主要学习“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”两门课程。因此,大学三年级思想政治理论课实践教学活动的的设计主要是围绕着“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程展开。

第一节 实践教学活动策划设计的理论基础

实践教学是在一定理论指导下,通过引导学习者的实践活动,从而传承实践知识,形成技能,发展实践能力,提高综合素质的教学活动。^①实践教学与理论教学既密切联

① 张英彦. 论实践教学的理论基础[J]. 教育科学, 2006(4): 34-36.

系,又具有自身的特点。实践教学在培养学生创新精神和实践能力、提高学生综合素质等方面起着关键作用,是当前高校教学改革的重要内容。高校思想政治理论课实践教学有着深厚的理论基础,主要包括马克思主义实践观、马克思主义理论联系实际的基本原则、知行合一的教育观及以创新精神和实践能力为重点的全面发展的素质教育目的观等。

一、马克思主义实践观

马克思指出:“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是:对对象、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当作人的感性活动,当作实践去理解,不是从主体方面去理解。”^①可以看出,实践是“人的感性活动”或“对象性的活动”。具体说来,马克思实践概念的特点有:

第一,实践是“本体论解释框架内的实践概念”,“实际上和对实践的唯物主义者,即共产主义者说来,全部问题都在于使现存世界革命化,实际地反对和改变事物的现状”^②。实践是现实的活动和运动,涵盖了人的全部生活,是人类的根本存在方式。人的深刻的本质不在意识,也不在自然存在,而是在于实践活动。人和世界的关系首先不是认识的关系,而是实践的关系。实践作为人的活动方式、存在方式,能动地作用于外界对象,使之按人的目的发生变化,并成为人的本质力量的确证。马克思指出:“环境的改变和人的活动的一致,只能被看作是并被合理地理解为革命的实践。”^③

第二,实践是人类社会的前提、本质和动力。“社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义方面去的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”^④人们通过自己的实践活动不断地建构着社会并改造着社会的组织形式和内容,在不断寻求新的发展的过程中创造新的自我,实践具有生成性和建构性。

第三,人是实践的主体。实践是人的有意识的、有目的的行为过程,是主体客体化与客体主体化的过程。^⑤

二、理论联系实际的基本原则

理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则。马克思、恩格斯、列宁的相关论著对“理论联系实际”这一命题的研究提供了大量的理论基础,同时,命题也反映了马克思主义在实践中的丰富和发展。大量的论述表明:理论是发展着的理论,是与实际相结合的理论。

马克思在《黑格尔法哲学批判导言》中指出:“理论在一个国家的实现程度,决定于理论满足这个国家的需要的程度。”“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。”^⑥恩格斯指出:“我们只能在我们时代的条件下去认识,而且这些条件达

① ② ③ ④ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:58,48,17,18.

⑤ 张英彦.论实践教学的理论基础[J].教育科学,2006(4):34-36.

⑥ 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第27卷[M].北京:人民出版社,1974:433.

到什么程度,我们才能认识到什么程度。”^①“我们的理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”^②列宁指出:“对于俄国社会主义者来说,尤其需要独立地探讨马克思的理论,因为它所提供的只是一般的指导原理,而这些原理的应用具体地说,在英国不同于法国,在法国不同于德国,在德国又不同于俄国。”^③“我们决不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西;恰恰相反,我们深信:它只是给一种科学奠定了基础,社会党人如果不愿落后于实际生活,就应当在各方面把这门科学推向前进。”^④“现在必须弄清一个不容置辩的真理,这就是马克思主义者必须考虑生动的实际生活,必须考虑现实的确切事实,而不应当抱住昨天的理论不放,因为这种理论和任何理论一样,至多只能指出基本的、一般的东西,只能大体上概括实际生活中的复杂情况。”^⑤“我们不否认一般的原则,但是我们要求对具体运用这些一般原则的条件进行具体的分析。抽象的真理是没有的,真理总是具体的。”^⑥

坚持理论与实际相结合是中国共产党的基本经验。实践证明,只有认真贯彻理论与实际相结合的根本原则,才能增强理论的科学性、针对性、说服力和实效性,才能在各项社会实践中获得成功。坚持理论联系实际的根本原则,是我们党的一贯主张和做法。

理论和实际相结合是毛泽东思想的“根本观点”、“基本点”、“基本思想”。在毛泽东同志的著作中,他将“理论联系实际”这一命题放到很高的地位,要求把它当作全党的思想方法,当作“一个非常重要的问题”、“第一个重要的问题”来看待。

毛泽东在《反对本本主义》中,提出了“没有调查,没有发言权”的科学论断,深刻地批判了“本本主义”的错误和危害,指出“马克思主义的‘本本’是要学习的,但是必须同我国的实际情况相结合”^⑦。“你对于那个问题不能解决么?那么,你就去调查那个问题的现状和它的历史吧。你完完全全调查明白了,你对于那个问题就有解决的办法了。中国革命的胜利要靠中国同志了解中国情况。”毛泽东在《中国社会各阶级的分析》《湖南农民运动考察报告》等著名论文中,阐述了马克思列宁主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合的思想。毛泽东在《实践论》《改造我们的学习》《整顿党的作风》《论联合政府》等著作中反复强调了理论联系实际的思想,并把它作为我党的三大作风之一在全党大力提倡。

毛泽东在《整顿党的作风》一文中讲道:“什么是比较完全的知识呢?一切比较完全的知识都是由两个阶段构成的:第一阶段是感性知识,第二阶段是理性知识,理性知识是感性知识的高级发展阶段。学生们的书本知识是什么知识呢?假定他们的知识都是真理,也是他们的前人总结生产斗争和阶级斗争的经验写成的理论,不是他们自己亲自得来的知识。他们接受这种知识是完全必要的,但是必须知道,就一定的情况说来,这种知识对于他们还是片面性的,这种知识是人家证明了,而在他们则还没有证明的。最重

① ② 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第4卷[M].北京:人民出版社,1995:337-338,681.

③ ④ 列宁.列宁选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995:203,274.

⑤ 列宁.列宁选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1995:26-27.

⑥ 列宁.列宁全集:第12卷[M].北京:人民出版社,1984:273.

⑦ 毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991:111-112.



要的,是善于将这些知识应用到生活和实际中去。”^①在《论联合政府》的报告中毛泽东指出:“必须使各级党的领导骨干都懂得,理论和实践这样密切地相结合,是我们共产党人区别于其它任何政党的显著标志之一。”“以马克思列宁主义的理论思想武装起来的中国共产党,在中国人民中产生了新的工作作风,这主要的就是理论和实践相结合的作风,和人民群众紧密地联系在一起的作风以及自我批评的作风。”^②

邓小平在我国革命和建设不同历史时期,都非常重视理论联系实际的问题,而且结合我们党在这方面的经验教训,特别强调了理论联系实际的重要性以及怎样理论联系实际的问题。邓小平在1985年的一次谈话中讲道:“二十年的历史教训告诉我们一条最重要的原则:搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义,也就是毛泽东同志概括的实事求是,或者说一切从实际出发。”^③邓小平指出:“毛泽东思想的基本点就是实事求是,就是把马列主义的普遍真理同中国革命的具体实践相结合。”^④在《邓小平文选》1至3卷中,对理论联系实际的重要性,有一系列精辟的论述,概括起来,主要包括:第一,理论联系实际是马克思主义的基本原则。邓小平指出:“马克思主义的活的灵魂,就是具体地分析具体情况。马列主义、毛泽东思想如果不同实际情况相结合,就没有生命力了。”^⑤如果“反对将理论和实践相结合,那还说得上的什么马克思列宁主义、毛泽东思想呢?”第二,理论联系实际是中国革命和建设事业取得胜利的重要保证。如果“理论与实践不相结合,不可能有现在的一套方针、政策,不可能把人民的积极性统统调动起来,也就不可能搞好现代化建设,显示出社会主义制度的优越性”^⑥。第三,理论脱离实际是唯心主义、形而上学产生的根源,邓小平指出,如果反对理论和实践相结合,那把我们“只能引导到唯心主义和形而上学,只能引导到工作的损失和革命的失败”^⑦。

以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体,进一步丰富和发展理论联系实际的根本原则。江泽民在党的十五大报告中指出:“对待马克思主义,有个学风问题:究竟是从本本出发,还是用马克思主义的立场观点方法来研究和解决中国的现实问题。”^⑧他进一步指出,学习马克思主义,“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新发展”^⑨。这“一个中心,三个着眼于”的概括,是总结过去、面向未来得出的正确结论,是党的理论与实际相结合的根本原则在新的历史条件下的具体运用和发展。

胡锦涛同志进一步提出要把坚持学习理论和指导实践相结合,努力做到学以致用、用以促学、学用相长;要把坚持改造客观世界和改造主观世界相结合,真正做到在改造客观世界的同时改造主观世界,寓改造主观世界于改造客观世界的过程中,用改造主观世界的成效来推进客观世界的改造;要把坚持运用理论和发展理论相结合,从理论和实践的结合上不断研究新情况、解决新问题,做到自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,从对马克思主义错误的和教条式的理解中解放出来,

① 毛泽东. 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:827.

② 毛泽东. 毛泽东选集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1991:1093-1094.

③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ 邓小平. 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1994:118,121,118,191,118.

⑧ 江泽民. 江泽民文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,2006:12.

⑨ 江泽民. 江泽民文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,2006:68.

从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来，不断有所发现、有所创造、有所前进。

三、知行合一的教育观

陶行知的知行合一教育观和生活教育理念，对思想政治理论课教学具有极大的启示意义。陶行知先生充分肯定了生活、社会的教育功能，指出了教育者应具备的可贵品质。生活不仅造就了理论，也成了解读和补充理论的根本途径。他说：“生活即教育，社会即教育”，“没有生活做中心的教育是死教育，没有生活做中心的学校是死学校。”^①“生活教育与生俱来，与生同去，出世便是破蒙，进棺材才算毕业。”^②同时，在教书育人过程中，要切实做到“理论联系实际”，最为关键的还在于在教师。“教师是社会改造的领导者。在教师手里操着幼年人的命运，便操着民族和人类的命运。”^③“一个教育者同时应该是一个革命者。不运用社会的力量，便是无能的教育。”^④因此，生活是充实教育的不竭之源，教师要做生活的有心人。

四、素质教育的目的观

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。中华民族正站在一个新的历史起点上，已经到了必须更多地依靠增强自主创新能力和提高劳动者素质推动经济发展的新阶段。自主创新已成为时代的主旋律，崇尚创新、追求创新，也应该成为全民族的价值取向。我国教育的目标是培养具有创新精神和实践能力的、有较高综合素质的人才，这既反映了社会转型期对人才规格的新要求，也应是学校教学工作的出发点和归宿。

实践教学对培养学生的综合素质起特殊的作用。单一的知识教学不可能实现促进学生全面发展的目标。不同的活动与不同的素质发展之间存在着明显的相关对应性。研究表明，素质的内容是与具体的活动相对应，也是在相应的活动中表现的，与某种活动相对应的特定内容的素质主要是在相应的活动中发展的。知识的学习最有利于学生认知发展和将学生培养成为知识学习的主体，但它不能完成与操作活动、交往活动等相关联方面（如动作技能）发展的任务。皮特斯认为，人的素质发展是与特定的经验方式相对应的，“人的心理品质不能被看作是与经验方式相脱离的普遍的‘心理能力’，因此，人的发展并非与人在不同经验方式中的发展相异，相反，人的发展以人在不同经验方式中的发展为前提”^⑤。课程论专家泰勒在分析如何根据教育目标选择教育经验时，提出了选择学习经验的一般原则，其中一条是：为了达到某一目标，学生必须具有使他有机会实践这个目标所隐含的那种行为的经验。^⑥傅维利认为，开展实践活动的意义绝不仅仅限于增长青少年的动手能力和社会视野，而是保证一个人从自然人有效完整地过渡到具有社会

① 陶行知. 教学做合一之教科书[M]//方明. 陶行知全集：第2卷. 北京：教育科学出版社，2005：650.

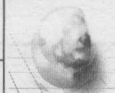
② 陶行知. 普及现代生活教育之路[M]//方明. 陶行知全集：第3卷. 北京：教育科学出版社，2005：247.

③ 陶行知. 地方教育与乡村改造[M]//方明. 陶行知全集：第2卷. 北京：教育科学出版社，2005：436.

④ 陶行知. 教育的新生[M]//方明. 陶行知全集：第4卷. 北京：教育科学出版社，2005：594.

⑤ 陈佑清. 论活动与发展之间的相关对应性[J]. 教育研究，2005（2）：77-82.

⑥ 泰勒. 课程与教学的原理[M]. 北京：人民教育出版社，1994：51.



实践主体地位的人的不可或缺的重要组成部分。^①

创新精神和实践能力的培养更离不开实践教学。发展学生的实践能力是人才观的一个转变,有助于实践型、创造型人才的培养。能力是在活动中形成和发展起来的,心理学的研究充分证明了这一点。如著名心理学家斯腾伯格认为,实践智力是一种将思想及其分析结果以行之有效的方法来加以实施的能力,他明确指出,实践智力与缄默知识相关,它的获得很少需要别人的帮助,主要来自于经验,并没有包括在“知识教学”当中。^②实践能力只能在实践中形成。傅维利认为,教育同社会实践相结合符合青少年健康成长的基本规律,利于学生体验式地掌握社会各种价值观念和道德规范,并能够现实地推进学生动手操作能力、社会交往能力、解决实际问题的能力以及创造能力的发展。^③

第二节 实践教学活动的构成与说明

一、实践教学课程构成

【课程类别】

公共基础课。

【课程构成】

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论;形势与政策。

【课程学时】

2门课程总学时128学时(8学分),其中理论学时104学时(6.5学分)。

【实践学时】

24学时(1.5学分;规定内容 ≥ 12 学时,自选内容 ≥ 12 学时)。

【适用年级】

全校本专科三年级学生。

【内容构成】

第二课堂(自我教育)和第三课堂(社会实践)。

【考核机构】

思想政治理论与实践教学中心。

【考核方式】

考查。

【评分指标】

实际参与状况、参与过程、实际效果、心得体会。

【计分方式】

优、良、中、合格与不合格五个档次。

① 傅维利. 论中小学生实践活动的特点及发展过程[J]. 教育研究, 2000(9): 31-36.

② 郭本禹. 当代心理学的新进展[M]. 济南: 山东教育出版社, 2004: 280.

③ 傅维利. 坚持教育与社会实践相结合的方针[J]. 求是, 2001(10): 22-25.

【特别说明】

无故不完成或者不按要求完成实践教学内容,实践教学成绩以“不合格”记,思想政治理论实践教学课程直接进入重修系统。

【教学目的】

提升学生对理论教学的接受度和认同度,培养学生的人生观、价值观和世界观,强化学生对爱国主义、集体主义和中国特色社会主义的理论认识。

二、实践教学活动的板块构成

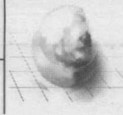
总体上来讲,我们的实践教学体系已经具备系统而丰富的构成要素,并以宽阔的视野将理论教学与实践教学有机结合。但是,为了进一步体现实践教学模式的“三性”(针对性、时效性和操作性)要求,实践教学模式的设计还应该进一步体现“以学生为中心”的教育理念,综合考虑各类学生在身心特点、兴趣爱好、思维能力、认知水平等方面的个体差异,以及不同学生实际对校内外教育资源的占有情况也有差异,在实践教学模式的设计上将学校对理论教学的统一要求和个性化培养结合起来,体现出实践教学活动在设计和实施中都能做到“三个结合”,即充分尊重共性与个性的结合、理论与实践的结合、集体与个体的结合。为此,我们在实践教学模式的安排上,将大学三年级实践教学模式的内容设计为两个部分——规定内容和自选内容。

1. 实践教学板块设计说明

为了给所有学生提供科学合理的实践教学指导,思想政治理论与实践教学中心组织教师设计和编写了用于对实践教学进行指导的《思想政治理论课实践活动手册》(见附录五,以下简称《实践活动手册》)。通过《实践活动手册》将实践教学体系中的所有实践活动以具体化、规范化和标准化的方式呈现在学生面前,为学生进行实践活动提供科学化的指导和规范化的要求。为使实践教学模式具有最大限度的普适性和可操作性,思想政治理论实践教学体系的设计和安排,充分尊重课程教学的共性要求和学生的个性化发展,将实践教学活动策划成“规定内容”和“自选内容”两个部分。

第一部分是规定内容,在实践教学体系中归属于第二课堂的内容,是大学生对课堂理论教学的知识点进行自我“内化于心”的过程。因此,本部分的实践活动内容主要体现思想政治理论课程教学共性要求和时政热点问题,每位学生都必须按照活动设计和要求做完所有规定内容。本部分属于第一课堂和第二课堂之间的联结部分,活动内容和区间基本在校园内,主要以校内第二课堂活动方式展开,目的是通过学校相关管理机构和学生社团组织的各类主题活动,有效深化和拓展课堂理论教学内容,实现学生的自我教育和自主发展。

第二部分是自选内容,在实践教学体系中归属于“第三课堂”的内容。本部分内容主要帮助大学生将理论知识和思想观念“外化于行”的过程。因此,本部分的实践活动内容设计需要充分体现和尊重学生的个性化发展需求,既能够体现学生的个性特点和兴趣爱好,又能够使学生充分利用可供自己选择的条件和资源开展实践活动。为确保所有学生都



能够选择到适合自己的实践活动,本部分几乎为学生最大限度地罗列出可供学生社会实践的活动项目,并以菜单形式提供给学生选择,以实践活动项目设计时向学生提供指南。

2. 规定内容

设计实践教学的规定内容主要是基于对两门课程理论教学中的需要集中解答或探索的问题进行统一部署和安排,以利于形成体系化、标准化和规范化的实践教学体系。规定内容的主要特点是统一性、必做性和稳定性。

从统一性来讲,这部分内容对于所有三年级学生来讲是都必须按照统一要求认真完成规定内容的实践活动。首先,这部分规定内容的设计师充分考虑到了所有学生的基本完成能力,学校能统一提供条件,确保所有学生的参与并能够很好地完成规定任务。为此,在实践教学活动内容设计、目标任务、实施条件和操作路径等方面,学校政治学院与教务处、学生处、校团委、校工会、校图书馆等部门一定要通力合作,创设有利条件,搭建有效平台,确保所有学生都能够按照统一要求完成实践活动,按照“全员育人、全校育人”的理念要求,将思想政治理论实践教学设计成一项全校性的系统育人工程。

从必做性讲,之所以要对这部分内容进行规定,主要是可虑到这部分内容是所有学生都能完成且必须完成的实践活动,且这是三年级学生三门思想政治理论课程在理论教学上对“三个基本点”(理论难点、时政热点和社会焦点)的具体要求和集中反映,是课程教学要求的核心内容,因而要求所有学生都必须通过参与实践活动保持对理论的正确性认识,才能确保所有学生保持“理论上的正确”和“政治上的坚定”。

从稳定性来讲,主要是指这部分内容的操作形式和活动模板基本固定,每年只是根据不同的时政热点变换活动的主题而已,它已经固化为我们实践教学的一大特色和亮点。此外,这部分内容的实施和安排也具有统一性、规范性,所有活动内容统一由思想政治理论与实践教学中心安排部署和组织实施。政治学院每学期根据国内热点问题拟定实践教学的主题和设定实践教学的内容体系,并纳入到《实践活动手册》。每位学生必须按照活动手册的要求,完成这部分规定内容的学时或学分。

3. 自选内容

对于实践教学模式中自选内容的设计,一定要考虑到活动内容的丰富性、活动方式的灵活性、活动路径的多元性。这部分主要要求在集中和统一解决相关理论难点的基础上,进一步拓展学生的视野,开发学生的创新潜能,在更大范围内训练学生的动手能力和社会活动能力,使三年级学生可以按照两门课程的理论教学要求,结合个人的学习、生活实际,在校内外的有效教育资源可供利用的前提下,按照实践教学大纲中关于选作类实践活动的学时和学分规定,选做《实践活动手册》中的一项或多项,完成相应学时的活动内容,修满相应学分。

当然,对于绝大多数学生可能选择的实践活动内容,或者是具有普遍操作可能的实践教学活动项目,思想政治理论与实践教学中心也会按照《实践活动手册》的相关要求,提供实施《实践活动手册》中所列项目的必备条件和基础保障,以确保绝大多数学生在

中心的组织和帮助下,能够自愿选择一项或多项实践活动,按照实践教学指导手册的要求,完成相应学时的实践教学内容,修满规定学分。

三、实践教学成绩考评体系

由于实践教学与理论教学是两个不可或缺的基本教学环节,思想政治理论课的考核理应包括课堂理论教学考核与实践教学考核两个部分。课堂理论教学考核相对比较固定,主要考查学生对基本理论知识的掌握程度和运用理论分析问题的能力等,统一大纲,统一试卷,闭卷笔试。而实践教学内容的丰富性、教学场地的多样性和教学方式的灵活性等特点,对其进行考核难以做到客观、标准和规范。为科学有效化解实践教学在考评上的难题,我们在多年探索的基础上,已经建立起灵活多样的考评方式,设置起考评指标体系,并长期致力于做到对实践教学效果的考核科学、客观和公平,使考核成为增强实践教学实效的重要手段。

(一) 坚持适用灵活多样的考核指标和方式

为了客观、科学地对实践教学效果和学生参与情况进行掌握,我们针对不同实践活动的内容安排和操作方式,设置了相应的考核指标和评价方式。

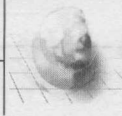
首先,对同一项实践活动的评价,在考核和评定学生参与实践教学的过程中,既要注意到影响是教学活动的各种因素和条件,还要注意到学生的专业背景差异、个体条件限制等综合因素的影响,考评的主要指向是学生在实践教学中获得的教育效果,评价的主要依据是学生自身在实践教学活动中的认知、感悟和思考结果,而不是按照整齐划一的标准和要求对实践教学效果进行统一测评。

其次,对不同类的实践活动进行考核也要按照差异化、灵活性的要求进行,在考评依据、评价标准和考核方式上都是有差异的。例如,以参观、调研等方式进行的实践教学,可以让学生提交调研报告或小论文;围绕某个问题观看专题片或开展课堂讨论的实践教学,则可以要求学生提交观后感或讨论发言稿等。^①依据不同类型的实践教学实践活动给出不同标准的考评标准和结果,才能对参与实践教学活动的学生进行差异化的评价。

(二) 实践教学考评步骤和处置方式

为便于学生将课堂理论教学与实践教学有机结合起来,为了能够对老师和学生的各项实践教学活动进行详细指导,我们在多年探索的基础上组织力量编写出版了本书,作为对我校全体本专科生思想政治理论实践教学课程的指导教材和活动蓝本。本书对五门课程的实践教学按照一体化和课程化的要求,进行系统性、规范性和标准性的设计,包括对实践教学的前期准备、理论依据、内容设计、具体要求和操作流程等信息。因此,所有三年级学生在实践活动准备阶段都要仔细阅读本书,详细了解每项实践活动的要求。实践教学活动结束后要按照《实践活动手册》提供的填表要求,规范而标准地

① 李强. 高校思想政治理论课实践教学若干问题解析[J]. 学校党建与思想教育, 2007(3): 31-33.



填写相关表格信息, 粘贴相关活动资料, 完成实践教学活动的要件, 才能视作完成实践教学要求。填写完成后的《实践活动手册》将按照相关要求上交到学校思想政治理论与实践教学中心, 以备教师评阅。

1. 学生上交《实践活动手册》

全校所有三年级学生均要参加本书所规定的实践教学活动的, 并认真完成书上规定学时的教学内容。《实践活动手册》填写完成后, 按照要求上交学校思想政治理论与实践教学中心。《实践活动手册》上交的时间、地点和其他要求, 主要通过“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的任课教师按照教学班进行统一通知, 以及政治学院网站和学校教务处网页的书面通知进行。思想政治理论与实践教学中心的教师在收交《实践活动手册》时, 一律以自然班为单位。因此, 要求每个自然班的班长按照学号顺序将《实践活动手册》收齐后, 在规定时间内统一上交到政治学院指定的地点, 即成都理工大学思想政治理论与实践中心, 具体时间以任课教师的通知为准。

2. 指导教师评阅《实践活动手册》和记录成绩

两门课程的实践教学内容按照《实践活动手册》中关于实践教学大纲的要求, 学生在规定时间内全部完成后上交至学校思想政治理论与实践教学中心后, 由中心安排指导教师集中对《实践活动手册》中学生的报告、体会和读书笔记等, 按照灵活多样的标准进行分类批阅。依照学生对实践教学活动的实际所知、所感、所思、所悟的结果, 教师对学生实践教学记录册的内容进行分类登记和评阅, 并记录分项成绩。批阅完成后, 由任课教师将学生的批阅结果计入学生成绩登录系统, 并上传至教务处的学籍管理系统, 作为思想政治理论实践教学这门课程的成绩。只有所有分项成绩全部合格的学生, 方可认定思想政治理论实践教学课程的成绩合格, 获得相应的学分。实践教学环节考核为“不合格”的学生, 纳入学校重修系统。

3. 遴选、评比和奖励优秀学员

学校思想政治理论与实践教学中心将按照 2%~5% 的标准在全校三年级学生中遴选一定数量优秀学生给予鼓励和表扬; 按照 1% 的比例在全校三年级学生中遴选出学生, 在学校年度“优秀实践活动报告大会暨颁奖典礼”上, 对这些学生进行特别表彰和奖励 (颁发奖品、奖金和奖状)。“优秀实践活动报告大会暨颁奖典礼”由学校思想政治理论与实践教学中心统一安排和布置, 由求实社具体操作和落实。

按照 2%~5% 的比例遴选出的优秀学生, 思想政治理论与实践教学中心将分别组织前往建川博物馆、邓小平故居、朱德故居和三圣乡新农村建设示范区等校外实践教学基地参观、考察。按照 1% 的比例遴选出的学生, 除了参加报告会获得特别表彰之外, 将由思想政治理论与实践教学中心分别组织到井冈山、延安、贵州遵义会议会址、重庆红岩村等校外实践教学基地参观和考察。所有考察活动均由学校思想政治理论与实践教学中心统一安排和布置, 并由求实社具体操作和落实。

第二章 实践教学教学活动教学要求

大学三年级思想政治理论课实践教学活动策划，主要是根据“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程的教学要求展开。为了确保“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”课程教材体系和教学体系的完整性、系统性，便于学生清楚地掌握各章理论教学的重点、难点，有针对性地掌握好各章理论教学内容与实践教学内容之间的对应关系，本章所有内容的标注均保留了教材的体例。

第一节 实践教学活动策划的主要依据

大学三年级思想政治理论课的实践教学活动策划，在理论原则的指导下，还必须遵循一定的政策依据和课程依据，反映出本阶段所开设的两门课程教学的教学要点、教学难点、教学热点和教学疑点。

一、实践教学活动的政策依据

高校思想政治理论实践教学有着坚实的政策基础。党和国家历来高度重视实践育人工作。改革开放以来，特别是进入新世纪新阶段，为了加强和改善大学生思想政治教育，党中央、国务院、中宣部、教育部等先后下发七个文件，这些文件为高校思想政治理论课构建了一个实践教学的政策平台。

1. 《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》

2004年8月，中共中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号），这是新时期高校思想政治教育的纲领性文件。文件从基本原则、主要任务和有效途径三个方面论述了社会实践在高校思想政治教育中的重要地位和作用。

2. 《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》

2005年2月，中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央下发《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》（中青联发〔2005〕3号），文件对新形势下加强和改进大学