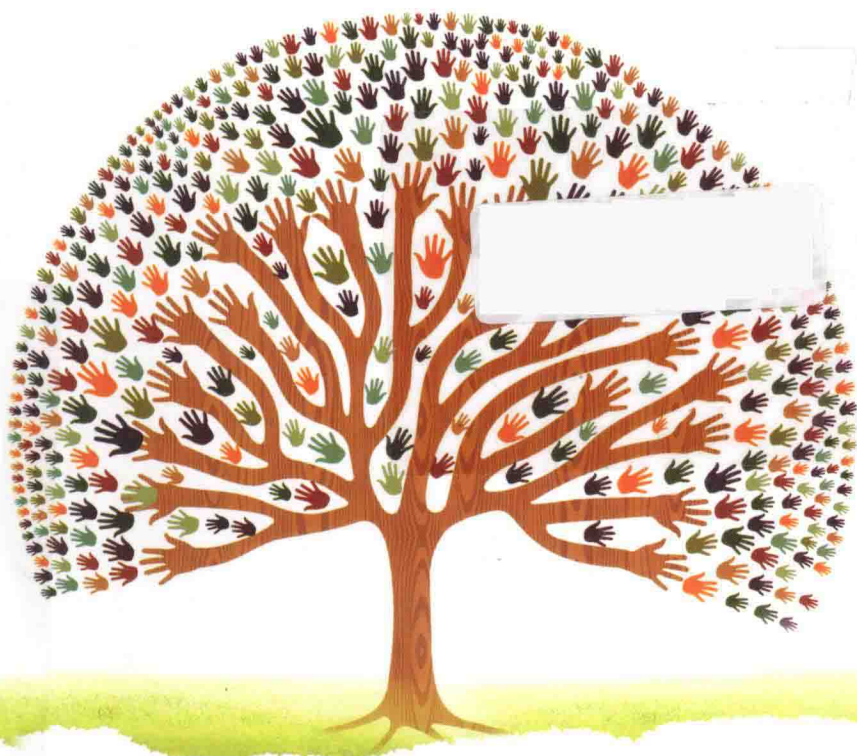




学校心理学

——体验式团体教育模式
理论与实践

韦志中 编著



清华大学出版社



学校心理学—— 体验式团体教育模式理论与实践

韦志中 编著

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书以体验式团体教育模式为切入点,对学校心理学的研究视角和方法进行了全新的探索。书中提出的“校园生态文化建设”、教师心理资本建设等理念,对学校管理者如何更好地管理学校、建设和谐校园也将是很好的借鉴。本书中的大量体验式团体在学校心理健康教育中的案例,也是学校心理老师们可供借鉴和激发灵感的窗口。

本书适用于各中小学教师作为教学方式参考,以及班主任借鉴作为班会家长会的参考。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。
版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

学校心理学——体验式团体教育模式理论与实践/韦志中编著. —北京:清华大学出版社,2014
ISBN 978-7-302-35907-4

I. ①学… II. ①韦… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 061879 号

责任编辑:桑任松
装帧设计:杨玉兰
责任校对:李玉萍
责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者:北京密云胶印厂

经 销:全国新华书店

开 本:185mm×260mm

印 张:15

字 数:363千字

版 次:2014年5月第1版

印 次:2014年5月第1次印刷

印 数:1~3000

定 价:35.00元

产品编号:047259-01

编委会名单

主 编：韦志中

副 主 编：周章毅 秦风华 阴 越 宋彩玲

编辑委员：贾 伶 张柏龄 许霞丽 张学梅

敖文利 卢燕博 闫金莲 杨 耘

何迎春 王 茜 王凤兰 林建国

田小芬 郭世英 温咏梅 温金梅

张影侠 张 荣 卢祖琴 李 斌

叶彦琪 郑燕芬

前 言

由教育教学优化尝试引出体验式团体教育模式的相关理论和实践阐述,力求呈现科学、全面、系统的理论架构和实操方案,期待能使读者有所借鉴。同时,抛砖引玉,以引出更多人对教育教学改革优化的探索。

本书共分两大部分,第一部分为基础理论及技术阐释,主要包括五章,分别为:第一章学校心理学概述,阐述学校心理学的基本定义、发展历史和现状、研究方法,及与相关学科的区别和联系等;第二章教育教学过程最优化与体验式团体教育模式,包括教育教学最优化理论、国内外教育教学最优化的进程,以及教育教学最优化探索新背景下引发的体验式团体教育模式的介绍和阐述;第四章体验式团体教育模式的“三位一体”思想,系统阐述体验式团体教育模式中的“三位一体”思想,包括教师优化、学校文化、学生优化及团体动力场优化的三位一体思路和理论架构;第五章体验式团体教育模式操作技术,主要包括团体技术的制作与转换,以及热身、转换、工作、结束各阶段的技术转换方法和实例呈现。

第二部分为体验式团体教育模式具体实施,主要包括五章,先分别从教师心理资本优先实践、校园生态文化建设及心理健康课、体验式团体教育模式班级建设(包括班会与家长会)、体验式团体教育模式下的课堂四个方面详细介绍体验式团体教育模式的实施领域和技巧,并附有大量案例,最后简单介绍了整个模式的发展过程。这一模式作为一个全新探索,对学校心理学的相关研究和发展起到一定的推动作用。

编 者

目 录

第一部分 基础理论及技术阐释

第一章 学校心理学概述..... 1	三、“三维”课标与教育教学最优化..... 25
第一节 什么是学校心理学..... 1	第二节 体验式团体教育模式概述..... 26
一、学校心理学的概念..... 1	一、体验式团体教育模式的主要观点..... 26
二、学校心理学的基础理论构成..... 1	二、体验式团体教育模式的理论基础..... 27
第二节 学校心理学的发展及现状..... 2	三、体验式团体教育模式的理论架构..... 34
一、学校心理学的源起..... 2	四、体验式团体教育模式的特点..... 40
二、世界各国的学校心理学..... 6	五、体验式团体教育模式的评估..... 43
三、学校心理学的未来发展趋势..... 9	第四章 体验式团体教育模式的“三位一体”思想..... 46
第三节 学校心理学的研究方法及从业..... 10	第一节 教师优化方面的“三位一体”思想..... 46
一、学校心理学的主要研究方法..... 10	一、教育工作者的“三位一体”观念..... 46
二、各研究方法在学校心理学中的应用..... 11	二、教学过程的“三位一体”策略..... 48
三、学校心理学家的培养..... 12	三、“三位一体”技术..... 49
二、体验式团体教育模式..... 14	四、教师品格优化的“三位一体”... 50
第二章 教育教学过程最优化与体验式团体教育模式..... 15	五、教育工作者历史观中的“三位一体”..... 50
第一节 教育教学过程最优化理论..... 15	第二节 学校文化的“三位一体”..... 50
一、教育教学过程最优化的概念..... 15	一、校园文化..... 50
二、巴班斯基理论的内容..... 17	二、班级文化..... 51
第二节 国内教育教学过程最优化进程..... 19	三、课堂文化..... 55
一、国外教改思想的影响..... 19	第三节 学生优化的“三位一体”..... 55
二、新课改引发的最优化实践..... 20	一、学生优化的三个方向..... 55
第三章 体验式团体教育模式..... 23	二、学生成长的三条主线..... 56
第一节 教育教学最优化..... 23	
一、教育最优化与教学最优化的关系..... 23	
二、教育最优化与教学最优化的顺序..... 23	
三、教育教学最优化中的人、场和技术..... 24	

三、学习的三个心理过程.....	57	一、团体技术制作与转换	64
第四节 团体动力场优化的		二、团体热身阶段技术	65
“三位一体”	57	三、团体热身阶段技术示例	65
一、团体动力场优化的三个方向.....	57	第三节 团体转换阶段操作技术.....	74
二、课堂教学(角色)动力策略.....	58	一、案例类活动素材示例	74
三、教育教学三点动力运动.....	58	二、表演类活动素材示例	75
四、课堂中的三种动力模型.....	58	三、音像类活动素材示例	75
第五章 体验式团体教育模式操作		四、游戏类活动素材示例	76
技术	60	第四节 团体工作阶段及结束阶段操作	
第一节 体验式团体教育模式中的技术.....	60	技术	83
一、传统体验式教育.....	60	一、团体工作阶段技术	83
二、体验式团体教育模式.....	62	二、团体结束阶段技术	90
第二节 体验式团体教育热身阶段操作		三、教室的布置及设计内容和	
技术	64	原则	90

第二部分 体验式团体教育模式具体实施

第六章 教师心理资本优化实践	92	二、我国学校心理健康教育课程的	
第一节 必要性及理论基础.....	92	问题	109
一、必要性.....	92	三、心理健康教育概述	111
二、教师心理资本优化缓解教师		四、心理健康教育课的教学要求	112
压力	95	五、心理健康教育课的教学方法	113
三、教师心理资本优化的方向、		六、我国学校心理健康教育课程的	
形式和内容	98	展望	114
四、教师心理资本优化的评估与		第三节 各年龄段心理健康	
实施	99	教育课大纲	116
第二节 教师心理资本优化操作方案.....	100	一、小学阶段	116
第七章 校园生态文化建设及心理健康		二、中学阶段	118
教育课	106	三、高职大学篇	120
第一节 校园生态文化建设.....	106	第三节 学校心理危机干预.....	121
一、基本概念.....	106	一、心理危机	121
二、建设生态校园.....	107	二、心理危机干预的分类	121
三、构建校园人文文化.....	108	三、学校心理危机干预处理	122
第二节 心理健康教育课.....	108	四、学校心理危机发生时师生的	
一、我国学校心理健康教育课程的		心理反应	124
现状	108	五、学校心理危机发生时班级教师的	
		干预技巧	125

第八章 体验式团体教育模式班级建设	127	三、英语	180
第一节 体验式团体教育模式家长会	127	四、政治	182
一、家庭教育的重要性	127	五、历史	183
二、体验式家长会	128	六、地理	184
三、体验式家长会所需的能力和条件	129	七、物理	186
四、体验式家长会的具体实施方案	131	八、化学	187
五、体验式家长会设计实例与点评	137	九、生物	188
第二节 体验式团体教育模式班会	142	附录一 体验式团体教育模式在学校中的探索与实践	190
一、传统班会	142	第一节 体验式团体教育模式的发展	
二、体验式班会	143	历程	190
三、体验式班会的意义和价值	144	一、缘起：因为这样一些人	190
四、体验式班会的特点和优势	147	二、发现：在旅途中寻觅知音——两种思想碰撞	192
五、体验式班会所需的能力和条件	148	三、转变：南京之行 思想转变	197
六、班会优化的“三位一体”	150	四、提升：成都之行 理论和研究能力提升	199
七、班会设计和操作的原则	152	五、实践：实验班开设 践行第一步	200
八、体验式班会的评估与实施	153	六、推进：培训、研讨、研究	201
九、体验式班会的理论和实践培训	153	七、突破：“三位一体”思想的提出、实验班的扩大	208
第三节 体验式班会方案	154	八、希望：书写理想教育新篇章	211
第九章 体验式教育模式下的课堂	165	第二节 大杨树二中试点实例	211
第一节 课堂的生命状态及影响因素	165	一、改革动因	212
一、课堂的生命状态	165	二、改革进程	213
二、影响课堂“三维目标”教学效果最优化的因素	168	三、改革成果	213
第二节 课堂中的教育心理技术	171	四、机制保障	215
一、场的建设、控制和把握	171	五、制度保障	216
三、课堂中的教育心理技术	173	六、经费投入和物质精神激励	216
第三节 课例展示及分析	174	附录二 教师职业幸福感问卷调查表	217
一、语文	174	附录三 心理资本问卷(职能部门)	219
二、数学	177	后记	224
		参考文献	229

第一部分 基础理论及技术阐释

第一章 学校心理学概述

学校心理学是 20 世纪学校教育改革运动中出现的 一门新学科,是现代心理学、教育学、临床医学、认知神经科学和社会学等多学科的理论 与学校教育实践相结合的产物。

第一节 什么是学校心理学

一、学校心理学的概念

学校心理学主要研究学生的人格、身心发展,以及认知、学习、适应等,同时也根据学校教育工作的内容和要求,对教师、家长进行适当的心理援助和咨询。

实质上,它是一门关于在学校教育领域中如何开展心理辅导与咨询的学科。

心理辅导指的是心理辅导者对某个特定对象——心理求助者的自我成长、人格、适应等问题予以心理援助,使其问题得以解决,从而获得更好发展的一种心理学应用性技术。

学校心理辅导是以学校教育活动为背景的心理辅导和咨询,归属于学校心理学研究领域,主要以儿童和青少年的学习、适应、人格成长作为中心问题予以心理援助(被援助者有时不仅仅是学生,也包括学生的家长和学校的教师)。

本书中的学校心理学主要研究学校教师心理资本建设理论与方法,通过校园生态文化建设完善学生人格及学习环境,同时根据学校教学需要研究班级家长会、班会及课堂动力的发展规律,促进校园和谐。它是一门关于如何全面完善学校教育和心理健康工作的学科。

二、学校心理学的基础理论构成

学校心理学是心理学与学校教育相融合的一门新学科体系。这一学科体系牵涉多种理论概念、教育模式,以及基础知识和实践技能,概括起来主要有三方面的基础理论支柱,如图 1-1 所示。

(1) 关于学生成长与发展的心理学基础理论。主要涉及儿童、青少年的身心发展、学习、适应、障碍等问题的教育心理学、人格心理学、社会心理学、学习心理学、生理(神经)心理学、发展心理学等领域的理论知识。此外,学校心理学还应对学生中各年龄群(从幼儿到青年期)的发展问题,如“应该制订怎样的发展课题”、“怎样的发展状况才是属于正常范围的”,“会出现什么样的发展问题,如何解决”等提出心理学的解释和研究依据。

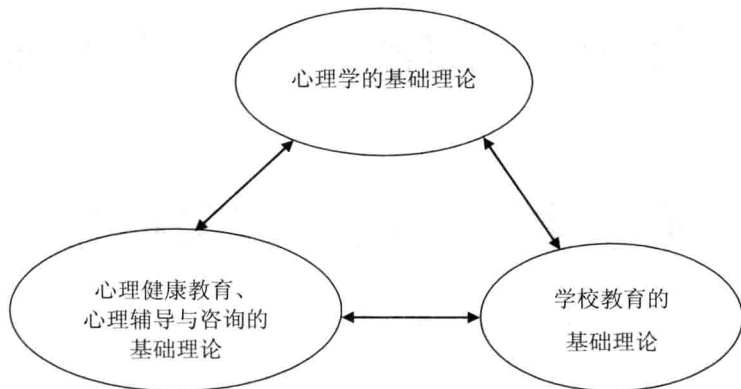


图 1-1 学校心理学的基础理论支柱

(2) 关于学校教育的基础理论。学校心理学是一门对学校教育进行援助、咨询的学科体系，当然不能脱离学校教育的实际，而且，在学校中担任心理辅导和咨询的教师本身也是从事学校教育工作的一员，因此，掌握和熟悉学校的各种理论显得尤为重要。其中包括教育管理学、教育哲学、特殊教育学、各科教材教法、思想品德教育及教育行政制度、组织、班主任工作等各方面的理论知识。

(3) 关于心理健康教育、心理辅导与咨询的基础理论。学校心理学工作者的主要任务是进行心理健康教育，因此，心理测量和统计技术、心理辅导和咨询的技术、心理学调查研究方法和案例研讨技术等都是学校心理学的核心内容。心理辅导的目的是为了促进儿童、青少年的认知、情绪和自我理解的发展，解决他们成长中的适应问题。因此，不仅要对青少年进行集体和个别的心理辅导，还要向学校中的教师、家庭教育中的家长提供教育咨询和建议。每一个从事学校心理学的教育工作者都必须切实掌握心理健康辅导和咨询的基本原理与方法。

由此可见，学校心理学的研究范围和指导方向应当包含学生成长发展、学校教育援助支持，以及心理健康教育和辅导三个方面的内容，但是由上文中介绍的我国学校心理学的发展现状来看，我国目前的研究领域还主要集中于学校心理辅导和咨询，并且更多地集中于问题学生的应对和研究，这明显是有悖于学校心理学的发展初衷的。

第二节 学校心理学的发展及现状

一、学校心理学的源起

(一)西方：社会问题

犯罪、毒品、家庭破裂困扰着社会，成为直接影响儿童和青少年心理健康的三大社会问题。

在美国，每 17 秒钟有一起持枪抢劫案；每 18 秒钟有一辆汽车被盗；每 1 分钟发生一起强奸案；每 4 分钟发生一起扒窃案；每 17 分钟发生一起袭击事件；每 21 分钟有一人受

害而死。(1994年7月16日法国《观点》周刊)

60%的美国人因感到不安全而考虑限制自己的活动区域;13%的美国妇女曾是强奸案的受害者;受害而死的黑人比白人多6倍;13%的中学生至少有过一次受到武器威胁的经历;有10万名学生携带武器上学;16万名学生因害怕暴力而不去上课。(1994年7月16日法国《观点》周刊)

暴力犯罪一年可达200万起;杀人事件达24000起,离婚率高达40%。18岁以下的孩子中,27%只有一个尚未结过婚的亲人,而对于黑人的孩子,此比例为57%;青少年犯罪率达4.58%,每年递增39%。(1994年8月31日日本《朝日新闻》)

(二)中国社会问题

1. 应试教育

2010年2月26日凌晨4点,湖南祁阳二中高二347班的一名叫黄玉萍的女生,因为不堪学习压力,从宿舍四楼的阳台上跳下……令人震惊的是,黄玉萍跳楼自杀3天以后,相同的惨剧在相隔不到20公里的祁阳县四中重演。2010年3月1日下午2时,祁阳县四中高三330班优秀学生何超男,在近百名师生的眼前,从学校五层高的教学楼上跳下……(2010年3月17日《三湘都市报》)

2005年6月20日,年仅18岁的少年作家蔡小飞,从天津一家宾馆的13楼跳楼自杀。他在自杀前不久参加了高考,并写了一篇题为“留给明天”的批判应试教育体制的作文。这篇作文不仅获得了满分,还引起了强烈的社会反响。

蔡小飞1987年12月生于上海,10岁就加入上海当地少年杂志社。1999年他凭借《是谁出卖了文学市场》红遍上海文学圈,后组建“c17”少年诗歌文学联盟和天津方圆文学社。

蔡小飞在其代表作品《留给明天》一文中这样写道:“出卷子的老师,如果我骂你,也请你理解我,是你,断送了我……是你,留给了我一个并不美好的明天!我的明天是什么?是一张没考好的卷子!上面有老师的红×和批判!是的,这张卷子就是我的明天。对于您来说它不算什么,对于一个考生来说,它就是我的未来!……明天?我的未来?我的梦想?”

2003—2005年北京高校及部分省市大学生自杀案例不完全统计如下。

2003年7月15日上午,北大一名来自内蒙古的女学生因感到学习压力大,生活没有意义,从女生宿舍楼9楼跳楼自杀。

2003年12月6日,中国人民大学一男生留下遗书,赤裸跳楼身亡。

2004年4月16日,北京师范大学一研究生跳楼自杀。

2004年5月18日,中国政法大学一男生半夜跳楼自杀。

2004年7月1日,北京中医药大学医学管理系一研二女生坠楼身亡。

2004年7月15日,北京大学医学部一大二女生从宿舍楼九楼跳楼身亡。

2004年8月30日,北京师范大学地理楼前一女研究生坠楼身亡。

2004年9月15日,北京理工大学经管学院一新生在教学楼跳楼自杀。

2004年9月22日,北京大学女博士从13楼坠下身亡。

2004年11月11日,北京师范大学一毕业生不堪就业压力自杀。

2004年11月7日,北京林业大学18岁女大学生先割腕后跳楼自杀身亡。

2004年12月19日,中国矿业大学一名21岁的女子在科技楼坠楼身亡。

2005年2月12日中午12时20分左右,在中国农业大学西校区的科研楼,20岁的小彭喊着一句“死亡也是很快乐的事”,纵身跳下。

2005年2月18日,中国传媒大学一女研究生跳楼身亡。

2005年4月22日,北京大学一中文系本科女生从理科2号楼9层跳楼身亡。

2005年5月3日,紫竹院南路4号院内一名哈尔滨商业大学的女学生从5楼跳下,当场死亡。

2005年5月7日,北京大学数学系一02级男博士跳楼身亡。

2005年5月13日,北京大学医学部大三学生张金金在成都双流机场自杀。

2005年6月4日上午,北京师范大学一名韩国留学生自该校公寓楼7楼跳下身亡。

2005年6月4日下午,中国青年政治学院社会学系一名大二女生从学生公寓4楼跳楼身亡。

2005年6月下旬,北京有一名大学生从教学楼上跳下自杀身亡。

2005年6月21日22时40分左右,北京理工大学机电工程学院三年级学生张乃健从学校中心教学楼13楼的厕所窗户跳楼自杀。

2005年7月3日,鞍山师范学院一美术系大二学生从第一学生宿舍楼上跃下身亡。

2005年7月12日,北京某重点大学一女学生因考试时递答案给同学被老师当场“揪”出而悬梁自尽。

2005年7月25日晚8时,北大33号宿舍楼,一名北大心理学系02级本科男生从5楼宿舍的阳台上跳楼身亡。

2005年9月19日下午3点左右,北京交通大学一名男研究生从田园学生公寓C座高层楼道坠地身亡。

.....

近几年来,学生自杀的消息不断见诸媒体,自杀学生的年龄范围也在不断扩大,小学生、中学生、大学生、硕士生、博士生全有。

有报道说,上海有24.39%的中小学生曾有一闪而过的“结束自己生命”的想法,认真考虑过该想法的占到15.23%,更有5.85%的孩子曾计划自杀,并有1.71%的中小学生自杀未遂。

2005年,北京大学对全国13个省市进行调查,结果显示,20.4%的中学生有过自杀意念,比前两年增长了3个百分点。调查还发现,分别有64.6%的男生和72.6%的女生,经常因学习压力或是因成绩问题感到心情不愉快。

对中国儿童,青少年自杀原因的排列显示,学习压力过重居第一位(45.5%),其次是早恋(22.7%)和父母离异(13.6%)。

在自杀者的年龄排列中,12岁占第一位(40.3%),其次为14岁(22.7%),再接下去是11岁和13岁(13.6%)。在自杀者的性别对比中,女孩子远远高于男孩子,前者占72.7%,后者占26.7%。在自杀方式上,选择口服药物的占绝大多数,达95.5%。

应试教育是目前所有教育模式中最优的必然选择,却也是造成学生巨大压力和种种社会问题的根源,一列列触目惊心的数字都在提醒着我们化解学生心理压力的重要性,也就进一步催生了学校心理学的产生。

2. 父母离异对孩子的影响

美国一些学校的心理学家就离婚对儿童的影响进行了调查，他们发现，父母离婚对儿童有着不同程度的影响。

父母离婚时，不同年龄的儿童适应和反应是不同的。

- (1) 2岁半~3岁3个月的儿童表现出倒退行为。
- (2) 3岁8个月~4岁8个月的儿童表现出易怒、攻击性行为，以及自我责备和迷惑。
- (3) 5~6岁的儿童表现出更多的焦虑和攻击性行为。
- (4) 7~8岁的儿童表现出悲哀、害怕以及希望和解的幻想。
- (5) 9~10岁的儿童表现出失落感、拒绝、无助、孤独及愤怒与忠诚的矛盾。
- (6) 11岁以上的儿童表现出悲伤、羞耻，对未来和婚姻感到焦虑、烦恼、退缩。

据我国精神病学专家黄悦勤(1999)的报道，在大学生人格障碍的调查中，父母不和睦家庭子女的患病率为5.56%，是和睦家庭的2.5倍；单亲家庭人格障碍的患病率为11.76%，是双亲家庭的5.9倍。

国内外的心理学及精神病学者都认为夫妻关系紧张、不和睦、长期的敌意、分居、离婚等对双方及子女的行为影响很大。

由于我国传统文化及观念的影响，夫妻双方在孩子问题上很难达成一致。他们视孩子为自己的私有财产，不考虑孩子的需要，这就更容易造成对孩子身心发展的不良影响。

3. 网络媒体问题

目前中国的青少年网民数已经达到3.14亿人，占青少年网民的70%。

中国孩子上网成瘾的问题，是被美籍华人陶宏开教授首先揭露出来的。2004—2005年，全国媒体对此都进行了大量的报道。中国媒体始终把陶宏开教授称为“戒除网瘾专家”，而陶教授本人却很不愿意接受这个称号，他经常说自己是素质教育专家。他认为，中国出现大量“网瘾孩子”的根本原因是应试教育。其本质上是对应试教育的一种消极对抗，是他们在毫无退路、无可奈何的情况下，选择的一种叛逆行为。

4. 学校心理咨询的发展

学校心理学的一个重要任务是开展学校心理咨询，而正是学校心理咨询事业的发展，才促进了学校心理学的产生、发展和推广。在中小学里，有“问题”儿童或青少年，也有“学校处境不利”儿童或青少年。如何通过学校创造条件，教师与家长的关心以及本人的努力，改变这种“问题”和“处境不利”的地位，使这部分儿童或青少年能够在中小学健康成长，学校心理咨询工作必然成为主要的途径，而学校心理学家正是这种学校心理咨询的主力军。

5. 危机期问题的讨论

危机期(crisis period)出自危机论(crisis theory)。它是当代西方心理学界流行的一种青少年观。该理论从西方社会的生活方式特点、人际关系和家庭结构的现状所造成的反抗社会、反抗成人、蔑视法律、铤而走险的事实出发，认为个体发展到青少年期，不可避免地要出现反社会行为，要和现实、成人发生冲突。

危机论表现在各学派心理学家的思想上。例如，“第二次诞生”——斯普兰格(E. Spranger)；

“疾风怒涛”(strum and drung)——霍尔(S. Hall);“边缘人”(marginal man)——勒温(K. Lewin);“心理断乳期”——荷林渥斯(L. S. Hollingworth);自我同一性与同一性混乱——埃里克森(E. H. Erikson)。

围绕“危机期”，将问题提出来了，这仅仅是发展心理学对青少年心理发展特征的阐述。如何开展进一步的讨论，特别是在教育实践中克服这种危机性，使青少年顺利地度过“过渡期”，那就要依靠学校心理学家来解决问题了。

综合以上五点，随着社会的发展和种种问题的出现，校园呼唤着心理学的介入，学校心理咨询的初步发展为学校心理学奠定了基础，学校心理学也在这样巨大的社会背景中逐渐产生并发展成熟。

二、世界各国的学校心理学

北美的美国、加拿大，欧洲的英国、法国、荷兰、奥地利、瑞典、丹麦，亚洲的印度、日本，非洲的南非，南美的巴西等国家都是学校心理学比较发达的国家。

(一)美国学校心理学的发展

学校心理学从其产生到发展，理论中心一直在美国，所以在谈及学校心理学的发展时，主要以美国学校心理学的发展状况为依据。

在美国，学校心理学已成为四大咨询职业心理学之一。到20世纪末，学校心理学已形成了比较繁荣的局面。

1. 萌芽期(1890—1920)

萌芽期的主要标准有以下两方面。

1) 学校心理学服务的出现

1896年，心理学家魏特默创立临床和学校心理学他被誉为“学校心理学之父”；1907年，戴维斯在密歇根一所中学开展了每周一次的心理辅导课；1911年，斯特恩(Stern)首次提出“学校心理辅导教师”一词，1915年，格赛尔(A. Gesel)正式在杂志上确定“学校心理辅导教师”的称谓——“学校心理学家”第一人。

2) 教育心理学测验的兴起

1916年，美国斯坦福大学的心理学家对美国心理测试运动进行了标准化，并改名为斯坦福—比奈智力量表。

2. 产生期(1920—1940)

1) 主要标准

(1) 培训。

1925年，美国第一个学校心理学培训项目在纽约大学成立，包括本科和硕士项目。

1930年，美国出现了第一个学校心理学的博士项目，并且首次在纽约州和宾夕法尼亚州批准了学校心理学家证书。

(2) 证书颁发。

20世纪20年代中期，纽约市学校开展了学校心理测验员的聘用考试。聘用条件为：

①有心理学硕士学位；②有心理测验工作经验。

到 1940 年,美国至少有两个州通过州教育局给学校心理学工作者颁发了资格证书。1921—1927 年,开发了美国心理学会(APA)成员短期的全国证书颁发项目,但当时没有推广成功。

3. 发展期(1940—1969)

第二次世界大战后,美国的“生育高峰”促使教育迅速发展,学校规模扩大,急需心理学服务。

1) 从业

特殊教育服务儿童:1940 年 31 万——1958 年 83.7 万——1968 年 200 万(1987);学校心理学家的人数:1940 年 500 人——1970 年 5000 人;正规培训的大学:1940 年有 2 所——1970 年 100 所——现在 400 多所;学校心理学工作者证书颁发:1946 年 13 个州——1955 年 23 个州——1970 年 40 个州;从业者与在校儿童的比例:1950 年 1:36 000——1966 年的 1:10 500(1988)。

2) 职业的发展

在学校工作的心理学家开始向非学校业务的相关领域转移。临床心理学家从医学监督中解脱出来,有的州可以得到执照服务——开私人心理诊所。在学校工作的心理学家对传统的测验作用不满意,更愿意进行咨询和干预。学校心理学家开始着手现实与理想职业的研究。

3) 组织的发展

1945 年,美国心理学会的第十六分会——学校的理学分会(APA-16)正式成立。1954 年美国心理学家协会(NASP)召开的塞耶大会对学校心理学专业训练的规范化影响很大。1969 年,美国全国学校心理学家协会正式成立。1969 年,美国职业心理学评估董事会同意颁发学校心理学文凭。

学校心理学在美国得到了全国性承认,并从此打开了一个新的历史篇章。

4. 繁荣期(1970—现在)

1) 主要标准

- (1) 学校心理健康教育学科的统一,与其他心理学分支的区分。
- (2) 专业培训项目的增多,专业人员和专业机构数目的不断增长。
- (3) 规章制度和专业结构的完善化。
- (4) 学术和研究方面的扩展和深入等。

所有这些为学校心理学专业体系的稳定做出了贡献。

2) 职业发展

1975 年,美国国会通过了障碍儿童普及教育法或称公共 94-142(P.L.94-142),规定所有公立学校必须为所有儿童、青少年(3~21 岁),包括有各种障碍的儿童提供义务的、适当的公共教育。其包括的障碍范围很大,如身体残疾,智力低下,语言、听力和视力问题,情绪和行为问题,其他学习障碍症状等。这一法律的通过引起了学校心理学的热潮,导致学校心理健康教育者人数大幅度增长,专业组织和机构的数目也同时增多。

5. 组织及功能

(1) 美国全国学校心理学协会负责认可学校心理学高等学位项目(博士以下的高等学位项目,如硕士和本科项目)。

(2) 美国心理学会(APA)负责认可学校心理学博士项目。

(3) 美国心理学家协会(NASP)负责颁发学校心理学家的执照。

在美国心理学会学校心理学分会的带领下,除美国全国学校心理学家协会以外,还出现了其他重要的学校心理健康教育组织,如美国学校心理学委员会(ABSP)、美国学校心理学研究院(AAASP)、学校心理学研究协会(SSSP)、学校心理学项目主任委员会(CDSPP)、国际学校心理学会(ISPA)等。

6. 作用和职责

(1) 20世纪70年代,重点仍是评估,而不是预防、咨询或干预。

(2) 20世纪80年代末,逐渐从重视学生的“评估和安置”转变到以“优先评估、干预和至少为高风险群学生们做二级预防”为中心理论的角色和功能。特殊教育的焦点转向“危险”儿童(children at risk),包括父母离异的儿童、父母外出工作的留守儿童、滥用钱财的儿童、时常自杀的儿童、怀孕的少女、可能的“辍学者”等。

7. 美国学校心理辅导的六方面内容

(1) 对课业、社会生活等个人问题的咨询。

(2) 就业指导及跟踪性服务。

(3) 信息服务。

(4) 为每个学生建立详细而系统的积累性档案,以记录其智力、兴趣、性格、人格特征和测量结果、学业成绩、嗜好、健康状况、家庭历史背景、经济状况、打工经历等内容。

(5) 磋商性服务,主要是指导人员与社会、家庭和学校联系合作。

(6) 辅导学生治疗心理疾病和矫正不良行为习惯。美国的心理辅导也有其本土特色,即强调个人本位,服务于个人需要,帮助自我发展。

总结:美国学校心理学的体系和专业组织的创建受到美国和西方国家历史事件和社会动态的影响。

学校心理学之所以在美国发展到了有着较完善体系的今天,也是根据国情的变迁、社会和人们的需求,不断专业化和科学化而发展起来的。

从中也可窥见本土化学校心理健康教育的重要性和必要性。面对历史和文化背景的不同,我们需要借鉴西方经验,使我国的学校心理健康教育有个更高的平台,促进和发展适合中国国情和民情的专业化的学校心理健康教育工作。

(二)日本学校心理学的发展现状

从亚洲的发展情况来看,日本的学校心理辅导较为成熟,并具有代表性。

一般认为,日本的学校心理辅导是从1946年日本教育改革时期开始的。直到20世纪90年代初,日本才开始逐步地发展学校心理学。

1. 辅导模式

专业的心理学干预：学校恐惧症、压力症。

学校心理辅导：主要针对认知的问题(升学、就业、学习方法)，情绪的问题(情绪、态度、行为等)。

2. 辅导方法及理论技术

辅导方法：日记、作文、信件、恳谈。

理论技术：以人为中心的心理咨询技术，行为疗法，精神分析，认知疗法。

(三)我国学校心理学的发展现状

我国内地(注：指我国大陆地区)的学校心理学发展开始于 20 世纪 80 年代。20 世纪 90 年代，中小学生的心理问题增加，并表现出复杂化和多样化的特点。1994—1996 年，全国学校心理辅导与教育研究会连续召开三次学术研讨会。20 世纪 90 年代末至 21 世纪初，中国心理学会成立“学校心理学专业委员会”，教育部连续成立两届“中小学心理健康教育专家委员会”。北京、上海、广东等省市的学校中，出现了专业的学校心理学家和持证上岗的专职心理辅导教师。(徐光兴，2008)

1. 特点

经过近 20 多年的发展，我国的学校心理学取得了以下进展。

- (1) 党和政府对学校心理辅导高度重视。
- (2) 全国各地积极开展了形式多样的学校心理辅导活动。
- (3) 学校心理辅导的理论和实验研究得以广泛开展。
- (4) 加强了学校心理健康教育师资队伍的建设。
- (5) 出版了一批学校心理辅导专著和教材。

2. 存在的问题

- (1) 缺乏专业人员。
- (2) 缺乏信息与技术：缺乏必要的评估手段，测量工具落后。
- (3) 流于形式。
- (4) 地区间存在差异。

三、学校心理学的未来发展趋势

在今后的 20 年中，学校心理学有可能发生重大的改变，以应对学校教育不断变化的步伐。以下五种趋势对学校心理学的发展将起决定性影响。

(1) 学科间的交叉、渗透和合作研究将为学校心理学提供新的观念和方法。认知神经科学的介入将在进一步理解儿童、青少年的心理健康以及认知规律与脑功能学习状况方面，发挥极大的作用；临床心理学和精神医学的专业知识，将为学校压力症和心理疾患提供早期的诊断和干预；社会行为学将从制度、组织、文化氛围上，为学校心理学的生态环境提供分析和理解；在以人为本、以学生发展为本的理念指导下，生命科学和生命教育在学校