

常青藤 好老师教学策略系列

★ 美国教育界奥斯卡奖 “密尔肯全美教育奖” 获得者最权威作品 ★

Closing the Attitude Gap

How to Fire Up Your Students to Strive for Success

改善学生学习态度的 58个建议

学习态度决定学习成绩

[美] 巴鲁蒂·卡费勒
Baruti K. Kafele

你会因他的“教师境遇”而会心一笑，

因他教出来的“生命转变”而热泪盈眶。

仿佛就坐在他的教室里，体验每一个感动时刻 ⌚ ...



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联

Closing the Attitude Gap:

How to Fire Up Your Students to Strive for Success

改善学生学习态度的


58个建议：

学习态度决定学习成绩

[美]

巴鲁蒂·卡费勒
Baruti K. Kafele

仿佛就坐在他

一个感动时刻 



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国青年出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

改善学生学习态度的58个建议：学习态度决定学习成绩 / (美) 卡费勒著；陈宇译。

—北京：中国青年出版社，2014.6

ISBN 978-7-5153-2406-7

I. ①改… II. ①卡… ②陈… III. ①学习方法—研究 IV. ①G791

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第090852号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on Closing the Attitude Gap: How to Fire Up Your Students to Strive for Success by Baruti K. Kafele, © 2013 ASCD. All Rights Reserved. ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work.

Simplified Chinese translation copyright © 2014 by China Youth Press.

All rights reserved.

改善学生学习态度的 58 个建议： 学习态度决定学习成绩

作 者：[美] 巴鲁蒂·卡费勒

译 者：陈 宇

策划编辑：朱小兰

责任编辑：孙雪蕾

美术编辑：张燕楠

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制 作：中青文制作中心

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2014年8月第1版

印 次：2014年8月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：50千字

印 张：12.5

京权图字：01-2013-7924

书 号：ISBN 978-7-5153-2406-7

定 价：25.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



IN 序言 INTRODUCTION

2009年8月，我的一本书出版了，这本书彻底改变了我的生活。在写那本书之前，我是新泽西州纽瓦克市一所高中的校长。“校长这个职位就是为我定制的”，我常常跟别人这样说。在14年的校长任职经历中，我深深地热爱这个职业，每天都充满激情。作为校长，早上起床后，到达学校时，便展开了鼓励、教育、施政的工作，对此，我乐此不疲。因此，我不再简单地自称巴鲁蒂·K.卡费勒，而是在我的姓氏后加上了一个“校长”称谓。就算我离开学校后，我也自称“卡费勒校长”。为了让我发挥教育和校长工作方面的最大潜能，我必须时时刻刻都是卡费勒校长（身边的所有人都称呼我卡费勒校长了）。

在我任职的学校，学生约70%是非洲裔，剩下的30%是拉丁裔，其中约85%的学生在学校享用免费或低价的午餐。在我来之前，该校水平（AYP）从未达标。由于我注重于转变学生的态度，这可

能是自我任校长之后该校的测试成绩突飞猛进的原因，也令该校获得了美国国内的广泛认可。

在纽瓦克技术高中取得这些成绩的同时，《调动黑人男孩的积极性——在学习和生活中实现自我》这本书也获得了越来越多的关注。我的手机铃声从未间断，电子邮件像雪花一样不断飘进我的邮箱。来自美国各地，甚至是海外的学校和教育管理者联系到我，邀我去当地学校举办研讨会，他们都表达出了对于解决如何调动学生积极性这一问题的强烈愿望。

在经历了两个春秋之后，这种愿望和需求依然不断增强。对于我应该做什么变得犹豫起来：是留在纽瓦克技术高中当一个校长，留在挚爱的岗位呢，还是离开学校，去探讨解决国内外的种种教学问题，满足他们的种种需求呢？在经历了两年的深思熟虑之后，我还是决定选择后者。离开这个全身心投入了六年的校园，对我来说确实难以抉择。尽管都是为了教育事业，但在离开纽瓦克技术高中的第一年里，我还是感到了种种不舍之情。不过，后来从2011年7月1日，我开始了新的使命，那就是全力为教育工作者提供调动学生的学习积极性的方法。

本书是一本给教育工作者激励学生的指南，我都记不清有多少校长在我做报告前嘱咐过我，要讲一讲以下内容：

- 给我们讲讲怎样调动老师们的情绪。



- 给我们的老师打打气。
- 激励一下我的教工们。
- 我们的教师们确实需要你鼓励。
- 我们的老师不知道自己有多重要，需要你来提醒他们。
- 对我的老师们不要手下留情。
- 给他们加把劲！

我的座右铭是“充满激情教学”。我也希望你能够充满激情，并且能够在任教师期间一直保持下去，不断地将育人的使命完美完成。

我不会把自己塑造成一个学者、知识分子、研究者或是职业顾问的形象，否则我将会感到懈怠。他们确实能在某些方面提升教育水平和学生的表现，但都无法完全代表我的工作。我是一个实践者——在城市的一线教师和校长岗位工作了二十多年，并且将来有一天还会返回教学一线。正是凭借在一线教学中的经历和感悟，我写下了这本书。



序 言 ————— 007

第 1 章 学校的环境和风气影响学生的学习态度 ————— 011

环境和风气对学生的学习态度造成深远影响 / 016

欺凌行为的滋生 / 019

教室内的见闻、感受、体会 / 020

让学生做最真实的自己 / 022

由于贫困的原因产生的学习态度差异 / 024

第 2 章 老师对学生的态度（我对他们是否有信心） ————— 027

对你的学生有信心 / 032

讲出你对学生的信心 / 034

对教学的热爱 / 034

对学生的关爱 / 037

对自身专业发展的期许 / 037

教学的目标 / 039

将教学工作视为使命 / 041

明确自己对学生的期望 / 042

为学生制定短期和长期的目标 / 045

为学生制订每天的学习计划 / 046

做学生们的榜样，引导正确的方向 / 047

老师的态度是决定学生成功与否的首要因素 / 049

每天要进行自我反思和自我评估 / 051

第3章 老师与学生的关系（我是否了解他们） 055

了解你的学生 / 060

了解学生的学习方法 / 061

让学生保持学习的热情 / 062

激发学生卓越的学习动力 / 063

了解并支持学生的目标和志向 / 064

了解学生的需求和兴趣 / 066

了解孩子的经历和现实状况 / 067

了解学生面临的困难和障碍 / 069

与学生家长建立联系 / 069

了解学生的生活环境 / 070



第 4 章 你的态度（我关心他们吗）—— 071

- 表现出你的关心 / 075
- 表现出对他们的喜爱 / 075
- 表现出你欣赏他们 / 076
- 表现出你尊重他们 / 077
- 表现出你对他们的理解 / 078
- 表现出你体谅他们 / 079
- 表现出你对他们的耐心 / 081
- 表现出一视同仁 / 081
- 表现出你尽心尽力 / 082
- 表现出你的不卑不亢 / 083

第 5 章 学习的环境（我是否为他们提供了最佳的环境）—— 085

- 为学生提供一个好的学习环境 / 090
- 张贴班级目标宣言和愿景 / 092
- 张贴全校的标准化评估目标 / 093
- 张贴学业优秀标准 / 095
- 张贴学习的目标和策略 / 097
- 张贴“荣誉墙” / 101
- 张贴励志的名言警句 / 106
- 张贴与学生有关的历史图片 / 107

张贴大学的校名和图片 / 108

张贴职业的名称和描述 / 108

第 6 章 中肯的指导（我了解“学生的故事”吗） ————— 109

了解你的学生 / 115

让学生知道“自己是谁” / 116

学生了解“自己的故事”的重要性 / 116

确保学生了解学习“自己的故事”的重要性 / 117

向学生讲述“自己的故事”是教育者的责任 / 118

学习“他们的故事”是学生的责任 / 121

在教学中涉及有关“学生的故事” / 121

帮助学生理解且认同所教授的内容 / 123

了解“他们的故事”的方式会影响学生对自己的认知 / 124

了解“他们的故事”会影响你对他们的认知 / 124

结 语 ————— 127

Closing the Attitude Gap:


How to Fire Up Your Students to Strive for Success

改善学生学习态度的 58个建议： 学习态度决定学习成绩

[美]

巴鲁蒂·卡费勒
Baruti K. Kafele

仿佛就坐在他

一个感动时刻 



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中文传媒

试读结束：需要全本请在线购买：www.ertongbook.com

图书在版编目 (CIP) 数据

改善学生学习态度的58个建议：学习态度决定学习成绩 / (美) 卡费勒著；陈宇译。

—北京：中国青年出版社，2014.6

ISBN 978-7-5153-2406-7

I. ①改… II. ①卡… ②陈… III. ①学习方法—研究 IV. ①G791

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第090852号

Translated and published by China Youth Press with permission from ASCD. This translated work is based on Closing the Attitude Gap: How to Fire Up Your Students to Strive for Success by Baruti K. Kafele, © 2013 ASCD. All Rights Reserved. ASCD is not affiliated with China Youth Press or responsible for the quality of this translated work.

Simplified Chinese translation copyright © 2014 by China Youth Press.

All rights reserved.

改善学生学习态度的 58 个建议： 学习态度决定学习成绩

作 者：[美] 巴鲁蒂·卡费勒

译 者：陈 宇

策划编辑：朱小兰

责任编辑：孙雪蕾

美术编辑：张燕楠

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqws.tmall.com www.diyijie.com

制 作：中青文制作中心

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2014年8月第1版

印 次：2014年8月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：50千字

印 张：12.5

京权图字：01-2013-7924

书 号：ISBN 978-7-5153-2406-7

定 价：25.00元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



目 录
CONTENTS

序 言 007

第 1 章 学校的环境和风气影响学生的学习态度 011

环境和风气对学生的学习态度造成深远影响 / 016

欺凌行为的滋生 / 019

教室内的见闻、感受、体会 / 020

让学生做最真实的自己 / 022

由于贫困的原因产生的学习态度差异 / 024

第 2 章 老师对学生的态度（我对他们是否有信心） 027

对你的学生有信心 / 032

讲出你对学生的信心 / 034

对教学的热爱 / 034

对学生的关爱 / 037

- 对自身专业发展的期许 / 037
- 教学的目标 / 039
- 将教学工作视为使命 / 041
- 明确自己对学生的期望 / 042
- 为学生制定短期和长期的目标 / 045
- 为学生制订每天的学习计划 / 046
- 做学生们的榜样，引导正确的方向 / 047
- 老师的态度是决定学生成功与否的首要因素 / 049
- 每天要进行自我反思和自我评估 / 051

第3章 老师与学生的关系（我是否了解他们） ————— 055

- 了解你的学生 / 060
- 了解学生的学习方法 / 061
- 让学生保持学习的热情 / 062
- 激发学生卓越的学习动力 / 063
- 了解并支持学生的目标和志向 / 064
- 了解学生的需求和兴趣 / 066
- 了解孩子的经历和现实状况 / 067
- 了解学生面临的困难和障碍 / 069
- 与学生家长建立联系 / 069
- 了解学生的生活环境 / 070



第 4 章 你的态度（我关心他们吗）—— 071

- 表现出你的关心 / 075
- 表现出对他们的喜爱 / 075
- 表现出你欣赏他们 / 076
- 表现出你尊重他们 / 077
- 表现出你对他们的理解 / 078
- 表现出你体谅他们 / 079
- 表现出你对他们的耐心 / 081
- 表现出一视同仁 / 081
- 表现出你尽心尽力 / 082
- 表现出你的不卑不亢 / 083

第 5 章 学习的环境（我是否为他们提供了最佳的环境）—— 085

- 为学生提供一个好的学习环境 / 090
- 张贴班级目标宣言和愿景 / 092
- 张贴全校的标准化评估目标 / 093
- 张贴学业优秀标准 / 095
- 张贴学习的目标和策略 / 097
- 张贴“荣誉墙” / 101
- 张贴励志的名言警句 / 106
- 张贴与学生有关的历史图片 / 107

张贴大学的校名和图片 / 108

张贴职业的名称和描述 / 108

第 6 章 中肯的指导（我了解“学生的故事”吗）————— 109

了解你的学生 / 115

让学生知道“自己是谁” / 116

学生了解“自己的故事”的重要性 / 116

确保学生了解学习“自己的故事”的重要性 / 117

向学生讲述“自己的故事”是教育者的责任 / 118

学习“他们的故事”是学生的责任 / 121

在教学中涉及有关“学生的故事” / 121

帮助学生理解且认同所教授的内容 / 123

了解“他们的故事”的方式会影响学生对自己的认知 / 124

了解“他们的故事”会影响你对他们的认知 / 124

结 语————— 127



IN 序言 RODUCTION

2009年8月，我的一本书出版了，这本书彻底改变了我的生活。在写那本书之前，我是新泽西州纽瓦克市一所高中的校长。“校长这个职位就是为我定制的”，我常常跟别人这样说。在14年的校长任职经历中，我深深地热爱这个职业，每天都充满激情。作为校长，早上起床后，到达学校时，便展开了鼓励、教育、施政的工作，对此，我乐此不疲。因此，我不再简单地自称巴鲁蒂·K.卡费勒，而是在我的姓氏后加上了一个“校长”称谓。就算我离开学校后，我也自称“卡费勒校长”。为了让我发挥教育和校长工作方面的最大潜能，我必须时时刻刻都是卡费勒校长（身边的所有人都称呼我卡费勒校长了）。

在我任职的学校，学生约70%是非洲裔，剩下的30%是拉丁裔，其中约85%的学生在学校享用免费或低价的午餐。在我来之前，该校水平（AYP）从未达标。由于我注重于转变学生的态度，这可