

高等学校通识教育规划教材

大学生

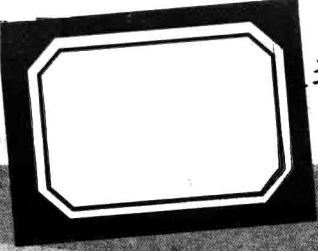


就业与创业指导

谭初春◎主编



西北工业大学出版社



通识教育规划教材

大学生就业与创业 指导

主 编 谭初春

西北工业大学出版社

【内容简介】 大学生就业工作已成为我国政府、社会和高校关注的热点。为了帮助大学生掌握就业、创业基本知识,增强就业、创业能力与竞争力,本书从大学生就业观念、就业形势、就业政策、就业心理、就业技巧、创业理论与实践探索、创业能力培养和勇于创业成就梦想等方面,系统完整地进行了阐述和探讨。

本书题材新颖,内容丰富,理论联系实际,并附有毕业生就业、创业案例,其内容具有针对性、实用性、时代性和创新性之特点,是大学生就业指导工作的一项重要研究成果,必将为大学生顺利就业与创业提供有益的帮助。

本书可作为高等学校学生就业与创业指导课程的专用教材,也可供广大社会求职与创业者借鉴参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导/谭初春主编. —西安:西北工业大学出版社,2013.10
ISBN 978-7-5612-3844-8

I. ①大… II. ①谭… III. ①大学生—职业选择 IV. ①G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 239246 号

出版发行:西北工业大学出版社

通信地址:西安市友谊西路 127 号 邮编:710072

电 话:(029)88493844 88491757

网 址:www.nwpup.com

印 刷 者:兴平市博闻印务有限公司

开 本:787 mm×960 mm 1/16

印 张:16.5

字 数:302 千字

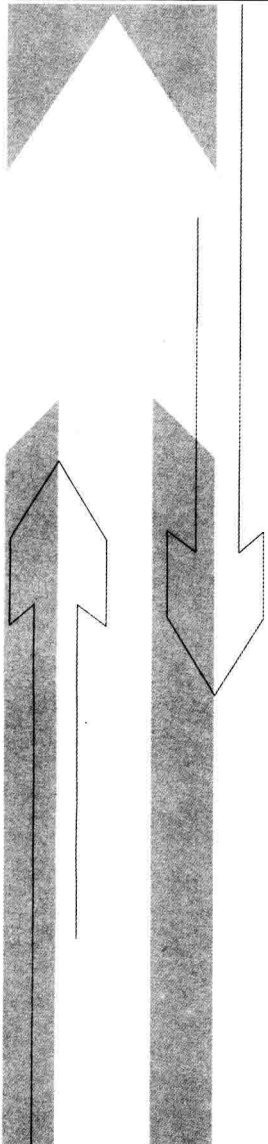
版 次:2013 年 10 月第 1 版 2013 年 10 月第 1 次印刷

定 价:28.00 元

《大学生就业与创业指导》 编写委员会

谭初春 王宇波 王 莉 符新伟
张鹏飞 张 华 谢 丹 曹力文
朱 莉 顾振芳 王智江 张 琨

前言



高等学校毕业生是宝贵的人才资源,是社会主义现代化建设的重要力量。高等学校毕业生的就业、创业工作,关系广大毕业生的切身利益,关系高等教育的改革和发展,关系科教兴国战略和人才强国战略的实施,关系国家稳定、社会和谐、经济发展,涉及科学发展观和全面建设小康社会的全局。高等学校毕业生就业、创业工作已成为政府、社会 and 高校关注的热点。为了适应大学生就业制度改革发展的需要,系统、有效地对大学生进行就业、创业指导,作为西北工业大学从事多年学生就业、创业指导工作的教师、干部们编撰了这本书。

本书从当前和今后大学生就业形势出发,理论联系实际,实事求是,系统、完整地对大学生就业与创业过程中的一系列问题进行了阐述和探讨,其内容具有针对性、实用性和创造性。

本书题材新颖,内容丰富,有关章节后附有毕业生求职与创业案例,以期让广大读者从正、反两方面的事例中得到启发、警示。同时,本书既吸收了国内有关书籍中的精华,又能科学地分析和探讨今后大学生就业与创业工作的发展趋势,因而,书中内容明显地具有时代性、前瞻性和创造性。

本书可作为高等学校学生就业与创业指导课程的专用教材,也可作为大学生求职择业与创业的专用读本。同时,由于作者在本书附录中收录了国家教育部和有关部委关于高等学校毕业生就业与创业工作的相关文件,因此本

书也是针对高等学校就业与创业指导工作的较全面的工具书。

在编撰过程中,笔者参考了有关的专著、教材,吸收了其中一些有价值的成果,在此,谨向原作者致以诚挚的谢意!

编 者

2013 年 7 月 18 日

目 录

第一章 大学生就业指导概述	1
第一节 就业指导的基本含义与历史沿革	1
第二节 就业指导的作用与意义	3
第三节 就业指导的内容	9
第二章 大学生现行就业制度与就业市场	13
第一节 大学生现行就业制度	13
第二节 大学生就业市场	16
附:毕业生求职案例	23
第三章 大学生就业程序与途径	25
第一节 大学生就业程序	25
第二节 大学生就业途径	31
附:毕业生求职案例	35
第四章 职业基础知识	37
第一节 职业的重要性	37
第二节 职业发展趋势	42
第三节 职业选择标准及原则	43
第五章 大学生择业素质及特点	49
第一节 择业的基本素质	49
第二节 自我评价	57
第三节 大学生的择业特点	60
附:毕业生求职案例	64



第六章 求职信息	66
第一节 求职信息的作用及内容	66
第二节 获取信息的渠道	68
第三节 求职信息的筛选和使用	73
附:毕业生求职案例	75
第七章 自荐	77
第一节 自荐材料	77
第二节 求职信	80
第三节 个人简历	85
第四节 自荐方式与技巧	87
附:毕业生求职案例	92
第八章 笔试与面试	94
第一节 笔试	94
第二节 面试	102
附:毕业生求职案例	114
第九章 就业签约与报到	118
第一节 签约	118
第二节 协议的生效与约束	125
第三节 报到	128
第四节 劳动合同和人事代理	129
附:毕业生求职案例	133
第十章 完成角色转换 迈向事业成功	134
第一节 角色转换与角色认知	134
第二节 适应社会 走向成功	139
附:毕业生求职案例	146
第十一章 大学生创业理论与实践探索	148
第一节 创业概述	148
第二节 创业成功的基本要素	151

第三节 创业方向与模式选择·····	154
第四节 创业精神·····	158
第五节 创业实践探索·····	167
附:鼓励高校毕业生自主创业的优惠政策·····	176
第十二章 大学生创业能力培养·····	178
第一节 创业能力的特征与构成·····	178
第二节 创业能力的培养·····	181
第三节 创业能力的提高·····	189
附:毕业生创业案例·····	190
第十三章 大学生勇于创业 成就梦想·····	195
第一节 时代呼唤大学生创业·····	195
第二节 创业条件与机遇·····	200
第三节 创业准备·····	203
第四节 其他创业因素·····	208
第五节 自主创业 立志成才·····	213
附录·····	220
附录一 关于引导和鼓励高校毕业生面向基层就业的意见 中办发 [2005]18号(中共中央办公厅文件)·····	220
附录二 国务院办公厅关于加强普通高等学校毕业生就业工作的通知 (国办发[2009]3号)·····	224
附录三 国家促进普通高等学校毕业生就业政策百问·····	227
附录四 大学毕业生参军的有关规定·····	246
附录五 网上求职·····	248
附录六 人事代理制度·····	252



第一章 大学生就业指导概述

第一节 就业指导的基本含义与历史沿革

一、就业指导的基本含义

就业是劳动者同生产资料相结合,从事一定的社会劳动并取得经济收入的活动。从这个定义可以看出,就业应该具备三个基本条件:一要从事社会劳动,要把个人的工作融入到整个社会之中;二要得到社会认可,必须合理合法;三要有一定的经济收入,即要有一定效益。凡是具备以上三个条件的,比如电视剧《山城棒棒军》中的“棒棒”、下岗工人卖馒头等都算就业。凡是不具备这三个条件的,如家庭主妇、在校学生等,就不能算作就业。

就业指导,一般地讲,就是帮助需要就业的人员找到职业,找到工作,为劳动者与职业的结合做“红娘”。

大学生就业指导,不单纯是帮助学生选择职业,求得一份工作,也是帮助学生预测社会的需求状况,传递就业信息,让他们掌握正确的择业方法,为他们解决就业过程中遇到的问题。再通过开办就业市场,组织“供需见面”和“双向选择”招聘会,从而使学生达到适应环境、成功地走向社会并为社会做贡献的目的。

二、就业指导的历史沿革

自从人类有了职业的分工,就有了对职业的选择,从而也就产生了就业指导。随着人类社会的不断发展,社会分工越来越细,越来越复杂,就业指导也得到迅猛发展。



1. 就业指导的产生

就业指导作为一个专门的社会服务工作的研究课题,产生于 19 世纪末,发展于 20 世纪初。在现代社会,由于生产力的迅猛发展,出现了大量的可供人们选择的职业,同时由于科学技术的发展,农业机械化程度逐步提高,从土地的束缚中解脱出了大量的剩余劳动力,他们需要重新选择职业,就业指导就随之而产生。学校为了适应社会发

展,也应对学生进行就业指导,就业指导在美国、欧洲等西方国家的学校首先得以产生和发展。据记载,美国加州工艺学校早在 1894 年就有人推行就业指导,而德国、苏格兰、英国等也先后在 1902—1913 年间出现了专门的职业指导活动及有关著作。哈佛大学在 1911 年率先开设大学生就业指导课程。



2. 我国就业指导的发展

同世界各国一样,就业指导在我国也得到迅速发展。1920 年清华学校派教师率领学生远涉重洋去美国搜集各种职业指导参考资料,并在 1923 年成立了职业指导委员会。以后,许多学校如东南大学、沪江大学、中央大学等先后设立了职业指导机构,施行职业指导工作。由于学校及教育部门的积极宣传和推动,原国民政府也引起高度重视,公布省、市、县教育行政机关及学校的职业指导办法,出版职业指导的参考资料。1929 年 5 月,全国教育会议通过《设立职业指导所及厉行职业指导案》等。1931 年 9 月 21 日,全国职业指导机关联合会成立。可是,这些参考资料及措施大都还停留在单纯指导就业、寻求一个具体职业的层面上。



3. 我国就业指导的现状

中华人民共和国自建立以来,由“集中统一的计划经济体制”所决定,大学毕业生“服从政府的分配,为人民服务”,就业指导主要表现为单纯的思想政治工作。近十几年来,随着经济体制、政治体制和教育体制改革的不断深化,毕业生分配工作不断地从体制上进行了变革,就业指导也被赋予了新的内容。党的十一届三中全会后,全国各地出现了“劳动服务公司”“人才交流中心”,指导社会再就业人员谋求职业。20 世纪 80 年代中期,北京、上海、广东一些职业中学开始试行职业指导,当时的国家劳动人事部培训就业局还编写了就业培训教材《就业指导》。深圳大学开创了大学建立就业指导中心之先河,该中心开设就业辅导课,发行《就业指导报》,通过各种现代化媒体,向社会广泛收集提供就业信息,在社会上引起了强烈反响,不少高校纷纷效仿。

进入 20 世纪 90 年代,原国家教育委员会成立了全国高等学校毕业生就业指导中心,各地高校相继也建立了就业指导机构,指导毕业生的就业工作。教育部高校学生司和全国高校毕业生就业指导中心还主办了《毕业生就业指导》报及《大学生就业》杂志。为了有效地对毕业生求职择业予以正确指导,并帮助毕业生就业指导人员开展毕业生就业指导工作,原国家教委全国高等学校毕业生就业指导中心于 1995 年组织力量精心编写了试用教材《大学生就业指导》,并于 1998 年进行了重新修订。近年来,各地高校也纷纷编辑出版了如《大学生就业必读》《大学生就业指南》等教材、期刊指导毕业生就业。

随着改革的不断深入,教育体制及毕业分配制度的改革也加快了步伐。1985 年 5 月 27 日,中共中央颁布了《中共中央教育体制改革的决定》,在毕业生分配时实行“供

需见面”，并在清华大学、上海交通大学等少数学校中进行了一定范围内“双向选择”的改革试点。1989年3月2日，国务院转批了原国家教委《高等学校毕业生分配制度改革方案》（即“中期改革方案”），1994年全国大部分高校都已按照“中期改革方案”的就业模式就业。1993年2月13日，中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》，改革“统包统分”和“包当干部”的就业制度。同年11月，党的十四届三中全会通过了《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》，明确提出“改革劳动制度，逐步形成劳动力市场”；“发展多种就业形式，运用经济手段调节就业结构，形成用人单位和劳动者双向选择、合理流动的机制”；“发展市场中介组织”等。这些都预示着“毕业分配”将成为过去，大学毕业生将被作为一种特殊商品推向市场。而指导毕业生就业，更引起国家及学校的高度重视。1995年原国家教委办公厅发出《通知》，要求在高校开设就业指导课。国家教育部还于1998年10月组织全国33所高校召开了“全国高校就业指导课经验交流与研讨会”。不少高校深入地研究了就业指导工作面临的新课题，充分利用现代科技手段如配备多媒体、电视机、录像机、VCD及投影仪，开发毕业生就业信息管理系统等，加强对毕业生的就业指导。各省、市在拓宽就业渠道，开拓毕业生就业市场方面也做了很大的努力。

第二节 就业指导的作用与意义

一、就业指导的作用

由于长期以来形成的毕业生计划分配体制束缚了人们的思想，使得相当一部分人对就业指导的内涵还缺乏了解，不少人认为就业指导可有可无，搞不搞无关紧要。甚至有这样的论调：没有就业指导，有门路的人照样找到好工作；有了就业指导，没有门路的人照样找不到工作。这种把大学生就业指导狭隘地理解为找工作、落实具体单位的观点是片面的、肤浅的。它忽视了大学生就业指导的教育功能，对高等教育体制改革、育人模式的改变将产生负面影响，更使人看不到它在培养现代化建设所需的人才方面所起的举足轻重的作用。毕业生就业指导机构主要从事三个方面的工作：一是帮助毕业生了解当前国家有关就业的方针政策、学校的配套政策、社会对人才的需求情况及人才需求的地区分布，使毕业生能按照就业方针政策进行有效的择业选择，避免做无用功；二是指导毕业生熟悉择业程序及有关注意事项，掌握有关应聘技巧；三是配合有关部门做好毕业生思想工作和有关咨询工作。

随着毕业生就业指导机构在各高校的建立和发展，以及就业指导工作的开展，使得就业指导的作用也越来越被大家所认同。归纳起来，可以概括为以下几个方面。



1. 导师作用

“自主择业”使大学毕业生面临的首要问题便是如何择业和求职。择业有择业观，

求职有求职技巧。“自主择业”不是“自由择业”。有的学生能通过各种途径联系到比较满意的工作,就不希望学校来管;而有的学生则担心找不到工作,无法就业,这两种情况都不应该出现。在当前改革浪潮中,经济发展已转化为科技竞争,科技竞争则又归结于人才的竞争。我国地域辽阔,经济发展不平衡,作为人才资源重要组成部分的大学毕业生,在就业时往往选择经济基础好、工作环境舒适的单位,而这些单位因为经济效益不错,所给予的报酬也较落后地区丰厚。这种不平衡容易导致毕业生就业时的心理失衡,择业时容易产生一些脱离实际的择业观,片面追求经济利益、物质条件,而较少考虑自身的实际条件。同时,有些毕业生因未能掌握求职技巧,使自己与用人单位见面时,无法让对方了解自己的真才实学,甚至无法表达自己的真实意愿,导致求职失败。因此,迫切需要就业指导机构对毕业生进行指导,帮助他们树立正确的择业观,处理好理想与现实、个人与社会之间的关系,克服好高骛远、急功近利的思想,引导他们开阔思路,提高认识。同时,帮助他们掌握求职技巧,针对客观实际情况及自身的特点,采取适合于自己的切实可行的求职方法,从而成功地实现自己的择业目标。



2. 传播信息

大学毕业生“自主择业”是在国家方针政策指导下,在一定范围内进行的,是在有限度的情况下,使毕业生与用人单位相互选择。如何使这种选择科学、合理,也使毕业生人尽其才,使用用人单位才尽其用,实现人才与社会的最佳配置,发挥人才与社会两方面的最大效能,信息的传播便显得十分重要。就业指导一方面可以通过向有关企、事业单位及政府机关部门发函,收集各单位对毕业生的需求情况及拟招聘对象的要求条件等,为毕业生提供就业信息;另一方面,可以把学生的思想表现、学习成绩、健康状况、兴趣爱好及奖惩情况等,利用电子表格、录像等手段,提供给用人单位查阅,并向用人单位介绍、推荐合适的毕业生人选。



3. 桥梁作用

毕业生在树立了正确的择业观、掌握了一定的择业技巧及了解了一定的人才需求信息后,接着便是与用人单位正面接触,即供需见面。在这个阶段,实际上是用人单位对学生各种能力的检验。就业指导在这个阶段起着一种桥梁纽带作用。首先要为学生及用人单位精心组织,安排笔试和面试,力求毕业生与用人单位之间有一个满意的结果。其次,是沟通学校与社会的联系。通过就业指导,学校要向社会介绍所设专业的使用方向,让社会了解学校培养的各种类型的专门人才,并向社会推荐;同时,将用人单位对毕业生的要求及使用情况反馈给学校,便于学校改进教学和育人工作。这样,有利于克服学校的教育培养与社会实际需求相脱节的现象,增强教育对社会经济发展的适应能力。



4. 促进作用

毕业生自主择业,直接面对市场,所表现出来的实际上是毕业生自身素质的竞争。就业指导机构可以因势利导,把就业指导工作前移。在新生入学后,就要对他们进行职业意识的教育,让学生了解自己所学的专业,了解将来可能从事的职业范围和将要担当的社会角色,并根据个人的性格特征、兴趣爱好和专长优势来设计自己,从而建立起一种职业目标、职业理想。明确的目标会极大地激励学生的学习积极性,使他们富于创造性地学好专业知识、专业技能,塑造自我。这样,把早期的素质训练和后期的具体指导结合起来,就业指导工作 in 人才培养工作方面就起到了促进作用。

二、就业指导的意义

高校毕业生是我国宝贵的人力资源财富。搞好毕业生就业指导,不论对毕业生本人,还是对国家,对培养他们的高校或科研院所,都具有重要意义。



1. 就业指导帮助毕业生树立正确的择业观

择业观是指职业选择的基本看法,是个体在一定的世界观、人生观和价值观的指导下,对自己未来从事职业和发展目标的基本认识和态度。择业观对大学生求职、择业和进行择业准备有直接影响,能直接指导大学生的职业选择,并通过职业选择、职业活动体现出来。择业观是具体化的人生观,是每个有劳动能力的人对人生的基本态度问题。每个大学毕业生从学校走向社会,从学校生活步入职业生活,无疑是对其人生态度的一次考验。为此,要着重处理好以下三个关系:

(1)事业与谋生的关系——事业重于谋生。就业作为人们谋生的手段,是人类社会的普遍现象。但是,就业绝不仅仅是为了谋生,而应该把自己从事的职业融合在祖国的事业、所在地区的事业、所在单位的事业中,激发为事业努力工作的热情,奠定就业的坚实基础。

(2)奉献与索取的关系——奉献重于索取。就业,当然要通过自己的劳动获取一定的报酬。但是,社会要发展,人人都有对社会做奉献的责任。从这个意义上讲,在就业岗位上的劳动可以衡量个人对人民、对社会创造的价值和贡献的大小。所以,毕业生应具有奉献重于索取的思想,并逐步形成自己的就业观。

(3)未来与眼前的关系——未来重于眼前。毕业生走向社会,总期望有一个高起点,这是可以理解的。但是,现实生活又往往没有那么多理想的用人单位。为此,不能把眼睛仅仅盯在眼前,而要对未来充满信心。

总之,一个人的择业观可以折射出这个人的世界观、人生观。从这个意义上说,择业观是具体化了的世界观和人生观。

每个毕业生都希望毕业后能找到一个理想的职业。但从我国目前的实际情况看,

由于生产力发展水平还比较低,各地的经济发展也不平衡,地区之间、城乡之间在生活方式、工作环境、劳动报酬等方面都存在着较大的差异,因此,毕业生个人的愿望不可能都得到满足。此外,由于自主择业将择业的主动权在很大程度上交到了毕业生个人手中,毕业生择业的主动性增强。在这种情况下,不少学生对毕业后何去何从而没有主见。这就要求毕业生必须能够正确认识社会、正确认识自己,树立正确的人生观。

第一,树立国家和人民的利益高于一切的思想。职业活动既是人们为社会服务的途径,同时又是人们谋生的手段,择业观不同的人,两者所占的比例是迥然不同的。一个具有崇高理想的人,总是把造福人类、造福社会作为自己奋斗的根本目标。爱迪生说:“我的人生哲学是工作,我要揭开自然的奥秘,并以此为人类造福。我们在世的短暂的一生中,不知道还有什么比这种服务更好的了。”瑞典著名化学家诺贝尔曾豪迈地宣称:“我是世界的公民,应为人类而生。”他终生实践自己的诺言,造福人类,造福社会,是一个品德高尚、功勋卓著的人。作为跨世纪的一代青年,更应树立崇高的职业理想,把个人的理想融入祖国和人民的共同理想中,立志将所学知识报效祖国,为祖国和人民的利益无私奉献。

第二,把个人意愿和社会需要结合起来,统筹考虑。“人的本质是一切社会关系的总和”,在社会历史进程中,不可能完全自由地实现自己的意志和愿望。社会主义国家代表着全体社会成员的共同利益,为了这个共同利益,个人的活动必须服从社会的安排。只有这样,才能形成合力,推动社会向前发展。

第三,把为社会做贡献与实现自我价值有机地结合起来。一个人有没有价值,能不能实现自己的价值,关键在于对社会有没有贡献。一个人的思想和行为对社会有积极的作用和意义时,才具有价值。自我价值是由社会决定的。个人在社会上作用的大小,贡献的多少,要看其劳动成果得到社会承认的多少。自我价值只是在它所属的集体的价值实现后才能实现,这是因为人的价值是通过个人和集体的关系表现出来的,个人在集体中的影响是衡量个人价值的尺度。国家鼓励提倡毕业生到生产经营的一线去,面向基层,面向民营企业,因为那里急需各类专业人才,毕业生在那里可以大显身手,实现自己的人生价值。



2. 就业指导能帮助毕业生进行正确的职业选择

职业选择是指求职者根据自己的职业意向、职业兴趣、职业能力及个性特点、社会需要等,在众多的职业岗位中选择适合自己的职业岗位的过程。它包括两个方面的含义:一方面是就业者对用人单位的选择;另一方面是用人单位对就业者的选择。可见,职业选择是一种双向选择,任何绝对意义上的单项选择,都不能构成职业与劳动者的最优化、最有效的结合。

职业对择业者而言,是个人挑选就业岗位的过程,即个人基于不同职业的不同看法,出于不同的兴趣爱好,结合自身条件,对职业岗位做出选择。一般说来,个人选择

职业时须考虑的因素有职业的社会地位、劳动报酬、福利待遇、工作环境、工作条件、工作地点、个人的才能和特长与兴趣爱好等。这些因素对每个选择职业的具体人来说,不可能面面俱到,个人情况不同,考虑的重点也各不相同。职业与人生紧密相连,职业选择的好与坏、正确与否,直接影响着劳动者积极性的发挥,甚至对劳动者的整个职业生活都会产生重要影响。一个人能否为国家、社会做出贡献,个人生活是否幸福,在很大程度上取决于他的职业选择。搞好就业指导,引导学生遵循职业选择原则,做好职业选择,无论对社会还是对个人,都具有十分重要的意义。

(1) 进行正确的职业选择应遵循的原则。

1) 客观性原则。客观性原则是指职业选择必须从客观实际出发。一是从择业者自身的实际出发,将个人的职业意愿和自身的素质与能力结合起来,对自己所拥有的知识、能力、技能、个性等特点有充分的了解,并认真评价个人职业意愿的可行性,判断自己能否胜任某种职业或某种工作。二是对职业岗位空缺与需求的可能性做出客观的分析。当进行职业选择时,必须考虑社会职业岗位的需要,而不能只考虑自己的主观意愿。

2) 主动性原则。主动性原则是指择业者应克服消极等待的心理,积极主动地创造就业条件,参与就业竞争,捕捉就业机会,自主择业,在职业岗位上发挥才能,为社会做出贡献。

3) 协同性原则。协同性原则是指当职业选择时,要处理好社会需要与个人需要的关系,正确地处理好个人、集体、国家三者之间的利益关系,把个人利益和社会需要协调、统一起来。大学毕业生不应过分强调个人的职业理想和利益,而要努力把自己的职业理想与社会需要结合起来,主动地服从社会需要,把社会需要看成是择业的主要依据,把个人的理想自觉地统一到国家和社会的需要中去。

4) 比较性原则。比较性原则包括两个方面:一是个人条件和岗位要求的比较。要比较自己对岗位的适应能力和岗位对自己的需要是否协调一致。二是职业与职业之间的横向比较。在职业选择初期,人们的职业兴趣往往比较广泛,不仅仅局限在某一职业的选择上,这就使得择业者面临如何选择适合自己的职业的问题。通过比较,就能较好地从事诸多职业中选择一个较适合自己、自己又能胜任的职业。

5) 主次性原则。人们在选择职业时往往受到很多因素的影响,其中有客观的因素,也有主观的因素;有合理的因素,也有不合理的因素。在选择职业时,不可能各种因素都得到满足,因此,必须分析哪些是主要因素,哪些是次要因素,哪些是客观因素,哪些是主观因素,要分清主次,抓住主要的、现实的、合理的因素。如果在选择职业时死抱着一些次要的、不切实际的条件不放,将会丧失很多就业机会,甚至难以就业。

(2) 进行正确的职业选择的重要意义。

1) 有利于实现劳动者与职业岗位的优化组合。职业岗位要求的多样性与择业者自身特点的差异性,决定了只有经过双向选择,才能使劳动者与职业岗位获得优化组



合,即劳动者得到最合适的职业岗位,岗位得到最合适的劳动者。否则,不具备某一职业岗位特定要求的劳动者在职业选择的过程中,就必定会被这一职业岗位拒之门外。当然,劳动者一般也不会在自身条件与某一职业特定要求悬殊太大的情况下,去谋求这一职业。随着经济形势、企业形势和个人就业意识的变化和发展,在劳动者的职业生活中,也有可能通过职业的再选择,不断优化其与职业岗位的组合,提高对职业的适应性,做到人尽其才。

2)有利于充分调动人的积极性,提高劳动生产率。一般而言,只有择业者选择了与自己的爱好、兴趣、能力、气质、性格等基本一致的职业岗位,才能更有利于个人才能的发挥,从而取得较好的社会效益和经济效益,为社会做出较大的贡献;才能把工作不仅仅看成是谋生的手段,而看成是自我价值实现的途径。反之,一个人如果对自己的工作缺乏兴趣,用非所长,那么,他的才能就会受到压抑,其工作积极性也难以得到调动,也就会影响劳动生产率的提高。

3)有利于维护社会稳定,促进安定团结。由社会需要决定的社会职业的广泛性、层次性和发展性,要求每个求职者必须根据社会需要进行正确择业,并不断地调整自己的职业选择,顺利地实现就业。就业工作做好了,每个社会成员就能够各尽所能,各得其所,为社会主义建设安心工作。这样,正常的生产秩序、工作秩序、生活秩序和社会秩序就能得到维护,有利于社会稳定,有利于促进安定团结。

高校毕业生是初次就业者,对许多情况不熟悉、不了解,甚至十分陌生,他们在就业过程中会遇到许多困难;有些学生对自己不能客观评价而往往自视过高,主观期望值偏高,看问题易犯片面性、绝对化、理想化等毛病。在人才已经进入市场的今天,就业指导对帮助毕业生在正确的人生价值观、良好的道德准则和行为规范基础上选择职业并获得成功,无疑是十分必要的。



3. 就业指导能促进毕业生的发展与成才

求发展、求成才是高校学生共同的美好愿望,他们对社会贡献如何,个人生活方式将怎样,特别是能否发展好、成才快,同他们毕业后迈向社会的一步关系重大。当选择能与自己的兴趣、能力和特长相吻合的职业岗位时,就能精神饱满、奋发努力、茁壮成长、快速发展。人生的诀窍就是经营长处。在人生的坐标系里,一个人如果站错了位置,用他的短处而不是长处来谋生的话,那是非常可怕的,他可能会在卑微和失意中沉沦。当选择职业时同样也是这个道理。你无须考虑这个职业能给你带来多大利益,能不能使你成名,你应该选择最能使你全力以赴的职业,应该选择最能使你的品格和长处得到充分发挥的职业。微软公司总裁比尔·盖茨的最高学历是中学,因为他在哈佛大学没有读完就经营他的电脑公司去了。他是世界上极早发现自己的长处,并果断地去经营自己长处的人,其结果是使他自己成为世界首富。

经营自己的长处能给你的人生增值,经营自己的短处会使你的人生贬值。如果选