

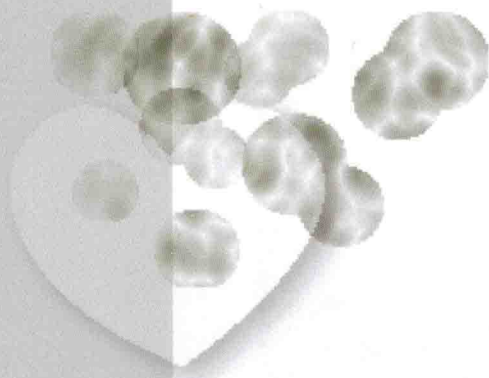


马克思主义理论
教学与研究文库（第3卷）

MAKESI ZHUYI LILUN
JIAOXUE YU
YANJIU WENKU(DI 3 JUAN)

当代大学生 心理健康教育探析

◎徐 辉/著



DANGDAI DAXUESHENG
XINLI JIANKANG JIAOYU TANXI

 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

当代大学生 心理健康教育探析

张敏 编著

中国海洋大学出版社

CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

中国海洋大学出版社



马克思主义理论
教学与研究文库（第3卷）

MAKESI ZHUYI LILUN
JIAOXUE YU
YANJIU WENKU (DI 3 JUAN)

当代大学生 心理健康教育探析

◎徐 辉/著

DANGDAI DAXUESHENG
XINLI JIANKANG JIAOYU TANXI



 首都经济贸易大学出版社
Capital University of Economics and Business Press

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生心理健康教育探析/徐辉著. —北京:首都经济贸易大学出版社, 2014. 10

ISBN 978 - 7 - 5638 - 2264 - 5

I. ①当… II. ①徐… III. ①大学生—心理健康—健康教育—研究
IV. ①B844. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 187237 号

当代大学生心理健康教育探析

徐 辉 著

出版发行 首都经济贸易大学出版社

地 址 北京市朝阳区红庙(邮编 100026)

电 话 (010)65976483 65065761 65071505(传真)

网 址 <http://www.sjmcb.com>

E-mail publish@cueb.edu.cn

经 销 全国新华书店

照 排 首都经济贸易大学出版社激光照排服务部

印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 224 千字

印 张 12.75

版 次 2014 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5638 - 2264 - 5/B · 57

定 价 26.00 元

图书印装若有质量问题,本社负责调换

版权所有 侵权必究

时代课题与使命担当

——《马克思主义理论教学与研究文库》总序

刘冠军

经过较长一段时间的反复酝酿、精心策划，马克思主义学院在2013年春末夏初的一次党政联席会议上研究决定，联合首都经济贸易大学出版社出版《马克思主义理论教学与研究文库》（以下简称《文库》），旨在为学院的教师搭建一个出版平台，陆续出版学院教师在马克思主义理论科学研究和教学研究方面的成果。这一决定，得到了首都经济贸易大学出版社领导和编辑的大力支持。2013年夏，与首都经济贸易大学出版社领导进行了多次商讨和策划，出版《文库》的工作便正式开始。

出版该《文库》并非是我们的一时心血来潮，而是时代课题和使命担当使然。可以说，大力加强马克思主义理论的科学研究和教学研究，是我们所处的这个时代赋予马克思主义学院及其教师的历史使命，是我们这个时代为马克思主义学院及其教师提出的重大研究课题。

—

中国高等院校如何大力加强马克思主义理论的科学研究和教学研究，是一个历久弥新的时代课题。特别是自1984年中国高等院校设置思想政治教育专业或学科以来，大力加强马克思主义理论的科学研究和教学研究，便成了高等院校思想政治理论课教师的一个重要课题，并且随着中国改革开放的历史进程以及国内国际形势的变化，这一课题的内容和形式在不断地深入和拓展。同时，马克思主义理论的科学研究与思想政治理论课的教学研究的关系，在相互交织和相互渗透的过程中不断向前推进，而且越来越明晰地统一到马克思主义理论科学研究和教学研究的理论框架中，从马克思主义理论学科建设的发展过程可以清晰地看到这一点。从学科演进的角度看，马克思主义理论学科经历了一个思想政治教育与马克思主义理论教育相互关联的历史嬗变过程，这一过程呈现为以下几个阶段。

第一阶段：思想政治教育（1984—1995年）与马克思主义理论教育（1988—1995年）并行的时期。在这一时期，思想政治教育学科从1984年开始招收本科生、第二学士学位学生，最初全国只有10几个办学单位招生，属于法学门类的政治学一级学科；1988年开始招收硕士生；1990年正式设置硕士学位授权点。在这一时期，马克思主义理论教育学科从1988年开始设置相对独立的硕士点，并开始招生，研究方向为马克思主义基本原理、中国革命史、中国社会主义建设和世界经济政治与国际关系。1991年，中国人民大学许征帆教授领衔招收马克思主义理论教育（马克思主义原理）的博士生，1994年6月，林泰、陆庆壬、郑永廷、邱伟光、张耀灿和刘廷亚向国务院学位委员会、国家教育委员会提交《六教授关于设立博士学位点的建议书》，该建议书强调设立思想政治教育专业博士点的必要性和迫切性，并论证了设立思想政治教育专业博士点的可行性和现实性。1995年，国务院学位办委托许征帆先生与张静如先生等到清华大学、北京科技大学和首都师范大学等进行调研，对思想政治教育专业的教学、科研和硕士研究生的培养情况做综合评估。专家组得出的结论是：思想政治教育专业经过10年建设，已经有了很好的基础，取得了长足的发展，但也存在着突出的问题，即理论性不强，本科、第二学士学位和硕士研究生专业层次不够清晰，因此建议思想政治教育专业与马克思主义理论教育专业合并，发挥综合优势，共同建设博士学位授权点。

第二阶段：思想政治教育与马克思主义理论教育两个学科合并的时期（1996—2005年）。两个学科合并后的学科，被称为“马克思主义理论与思想政治教育”，其学科属性是法学门类的政治学一级学科下的二级学科（代码030205）。本科层次的政治教育学科与思想政治教育学科合并，名称统一为思想政治教育（本科共250多个），设置师范与非师范两个专业方向，既可授法学学位，也可授教育学学位。研究生学位授权点有硕士点和博士点。首批马克思主义理论与思想政治教育博士点，全国只有3家，即中国人民大学、武汉大学（与华中师范大学合作）、清华大学（与首都师范大学、北京科技大学合作）。1997年首次招收博士研究生。后来发展到28家，有中国人民大学、清华大学、武汉大学、中山大学、东北师范大学、南京师范大学、北京大学、北京师范大学、浙江大学、华南师范大学、华中师范大学、复旦大学、解放军南京政治学院、首都师范大学、南开大学、天津师范大学、河北师范大学、辽宁师范大学、哈尔滨师范大学、华东师范大学、南京大学、福建师范大学、山东

师范大学、山东大学、西安交通大学、陕西师范大学、中共中央党校和吉林大学。尤其值得关注的是,2004年1月,中共中央颁发了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》,提出实施马克思主义理论研究和建设工程。这是党中央从深入推进马克思主义中国化、时代化、大众化,坚持与发展中国特色社会主义的战略高度做出的一项重大决策,是十六大以来我们党实施的具有深远意义的思想理论建设工程。2004年4月,中共中央办公厅转发《中央宣传思想工作领导小组关于实施马克思主义理论研究和建设工程的意见》,对实施工程做出部署并正式启动。随着马克思主义理论研究与建设工程的启动,150余种哲学社会科学专业骨干基础教材和思想政治理论课教材的编写被提上日程^①,一个以当代中国马克思主义为指导的具有中国特色、中国风格和中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系正在形成。可以说,在这一时期,马克思主义理论和思想政治教育的教学与研究得到了迅速的发展并取得了许多重大成就。同时应当看到,这一时期也存在一些问题,其中主要是专业名称上的不一致:本科专业名称是思想政治教育专业,而研究生专业名称是马克思主义理论与思想政治教育。名称的不一致,导致对其内涵与外延的认识不一致,思想政治教育的内涵和外延是什么?马克思主义理论教育的内涵和外延是什么?马克思主义理论和思想政治教育学科是思想政治教育加马克思主义理论教育吗?若是,那么其中的“加”是什么意思?是机械相加,还是有机相加?是思想政治教育“加”马克思主义理论教育,还是马克思主义理论教育“加”思想政治教育?若不是,那又是什么?

第三阶段:思想政治教育与马克思主义理论教育两个学科的统一时期(2006年至今)。两个学科统一后的学科被称为马克思主义理论,思想政治教育成为马克思主义理论一级学科下的二级学科。2005年12月23日,国务院学位委员会和教育部联合下发《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》(学位〔2005〕64号,以下简称《通知》),《通知》指出:“根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》精神,为了加强马克思主义理论体系研究、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究和思想政治教育研究,推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高等学校教育教学中的指导地位,加强高

^① 叶红云.马克思主义理论的学科自信与马克思主义话语权[J].思想教育研究,2013(3).

校思想政治理论课建设、培养思想政治教育工作队伍,经专家论证,决定在《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》中增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科。”

马克思主义理论学科与法学、政治学、社会学和民族学并列成为法学门类下的一级学科,它下设5个二级学科,即马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究和思想政治教育。2008年4月,新设中国近现代史基本问题研究为马克思主义理论一级学科下的二级学科,这样马克思主义理论一级学科便有了6个二级学科。

在这一时期,伴随《通知》的贯彻和马克思主义理论研究与建设工程的实施,马克思主义理论学科得到了迅速发展。列入马克思主义理论研究与建设工程的150余种哲学社会科学专业骨干基础教材和思想政治理论课教材陆续出版。博士、硕士学位点的建设取得了丰硕成就。截至2012年,全国已设立马克思主义理论一级学科博士点37个、硕士点133个,6个二级学科设立博士点和硕士点近600个^①。从此,马克思主义理论的博士、硕士学位授权点位居同类学科授权点之首。与此同时,马克思主义理论学科设置了一级学科和二级学科的国家级重点学科,还设置了34个博士后科研流动站,30所高校的思想政治教育专业为国家级特色专业等。对此,有学者做了比较中肯的评述:“马克思主义理论学科建设工程,以其成功的制度设计与安排、令人信服的研究成果,彰显了马克思主义强大的号召力、吸引力和凝聚力,是新的历史条件下党推进思想理论建设和哲学社会科学繁荣发展的重要成果。马克思主义理论学科的建设与发展,高举马克思主义旗帜,弘扬马克思主义的基本精神与方法,旗帜鲜明地昭示了中国共产党始终坚持马克思主义指导地位不动摇、用发展的马克思主义指导新的实践的的决心和信心。正是在这个意义上,马克思主义理论学科建设是关系中国特色社会主义事业发展全局的战略工程、生命工程、基础工程。”^②

二

综上所述,马克思主义理论学科的发展经历了思想政治教育与马克

① 李向军,王斯敏.凝聚在马克思主义旗帜下——一级学科设立助推马克思主义理论“三进”纪实[N].光明日报,2012-10-09.

② 叶红云.马克思主义理论的学科自信与马克思主义话语权[J].思想教育研究,2013(3).

思主义理论教育从“并行→合并→统一”的过程。追溯这一过程，对于我们科学处理马克思主义理论科学研究与思想政治理论课教学研究之间的关系，以及大力加强马克思主义理论的科学研究和教学研究具有重大的意义。

1. 二者是在长期实践探索基础上的统一

对思想政治教育特别是思想政治理论课教学与马克思主义理论之间关系的认识上，二者在学科层面上经历了一个长期实践探索的过程，最终统一于马克思主义理论教育。这意味着，当前中国高校的政治教育在实质上就是马克思主义理论框架下的思想政治教育，思想政治理论课教学在实质上是马克思主义理论的教学。为此，思想政治教育作为马克思主义理论一级学科的二级学科，必须处理好它与马克思主义理论一级学科的关系，正如《通知》所指出的，高等院校必须建立马克思主义教育与教学体系，在本科教育中，设立马克思主义基础专业，培养政治素质好、思想品德优良、具有较好马克思主义基础知识的大学生；在研究生教育中，培养德智体全面发展、政治素质高、理论方向正确、具有比较高的马克思主义素养和理论功底，并能用马克思主义立场、观点和方法分析研究当代现实问题的硕士研究生和博士研究生。

2. 高校思想政治教育是马克思主义理论的组成部分

当前，中国高校马克思主义理论框架下的思想政治教育，是马克思主义理论的一个重要组成部分，作为马克思主义理论一级学科的二级学科，必须处理好与马克思主义理论其他二级学科（马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究和马克思主义发展史、国外马克思主义研究、中国近现代史基本问题研究）的关系，这对于当前中国高校的政治教育意义重大。对于思想政治理论课的四门必修课来说，与“马克思主义基本原理概论”课相对应的，是马克思主义理论的二级学科马克思主义基本原理，其教学与研究要以这个二级学科的建设为基础，对马克思主义从整体上进行深入系统的研究，对如何帮助青年学生掌握马克思主义世界观和方法论、正确认识人类社会发展的基本规律等进行研究。与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课相对应的，是马克思主义中国化研究这个二级学科，其教学和研究要以这个学科的建设为基础，以马克思主义中国化为主线，以中国化的马克思主义为主题，以建设中国特色社会主义理论和实践为重点，对中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程、马克思主义中国化的理论成果进行深入研究，对如何帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主

义理论体系的主要内容和精神实质,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念进行研究。与“思想道德修养与法律基础”课相对应的,是思想政治教育这个二级学科,其教学和研究要以思想政治教育的建设为基础,运用马克思主义理论与方法对人们思想品德形成、发展和思想政治教育规律进行研究,对如何培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观进行研究,对如何加强社会主义道德教育和法制教育、帮助学生增强社会主义法制观念、提高思想道德素质、解决成长成才过程中遇到的实际问题进行研究。与“中国近现代史纲要”课相对应的,是中国近现代史基本问题研究这个二级学科,其教学和研究要以这个二级学科的建设为基础,要对中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治和实现人民解放的历史进行研究,对如何帮助学生了解国史国情、深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义、中国共产党和社会主义道路进行研究。

3. 高校思想政治教育必须遵循学科发展的规律

高校思想政治教育,特别是大学生思想政治教育,作为一门科学,其课程体系建设必须遵循(马克思主义理论)学科发展的规律,而不能随意设置。当前大学生思想政治理论课程的设置主要为四门必修课,即“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”。另外,开设“形势与政策”。在这“4+1”模式中,马克思主义理论一级学科下的两个二级学科即马克思主义发展史、国外马克思主义研究没有列入其中。也就是说,马克思主义理论学科以及所属6个二级学科与当前大学生思想政治理论课程之间的关系,是既对应又不对应的关系,如表1所示。

表1 马克思主义理论二级学科与思想政治理论课程的关系

马克思主义理论的二级学科	思想政治理论课
马克思主义基本原理	马克思主义基本原理概论
马克思主义中国化研究	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
思想政治教育	思想道德修养与法律基础
中国近现代史基本问题研究	中国近现代史纲要
马克思主义发展史	?
国外马克思主义研究	?
?	形势与政策

如何理解马克思主义理论学科以及所属6个二级学科与当前大学生思想政治理论课程之间既对应又不对应的关系？笔者认为，当前高校思想政治理论课程设置的四门必修课基本与马克思主义理论学科所属的4个二级学科相对应，这基本符合学科发展的规律。同时，由于当前马克思主义理论学科设置时间较短，还处在不断探索和建设之中，加上思想政治理论课在当下课时量较少，因此，高校思想政治理论课程的设置与马克思主义理论学科所属6个二级学科不对应的现象，符合当前马克思主义理论学科建设和高校思想政治理论课教学的现实，有其现实的必要性。当然也应当看到，随着马克思主义理论学科建设的不断推进，马克思主义理论学科将会逐步成熟和完善，在合适之时思想政治理论课程设置将与马克思主义理论学科所属的二级学科逐步对应，形成马克思主义理论一级学科体系下的思想政治教育新体系，如图1所示。

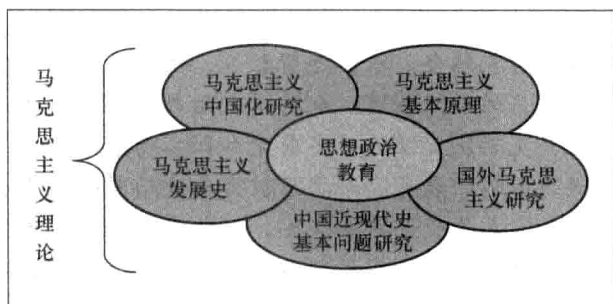


图1 马克思主义理论一级学科下的思想政治教育示意图

应当注意的是，在当前的马克思主义理论科学研究与教学研究过程中，不应因为马克思主义理论的6个二级学科与当前大学生思想政治理论课程之间的不对应现象，而置马克思主义理论的有关二级学科于不顾；由于马克思主义理论一级学科下的6个二级学科是相互联系、相互渗透和相互支撑的，所以在马克思主义理论科学研究与教学研究过程中，应当以马克思主义理论的6个二级学科与当前大学生思想政治理论课程之间相对应，来进行马克思主义理论科学研究和教学研究。只有这样，才能建构起二者对应的马克思主义理论科学研究和教学研究的新体系，才能建构起马克思主义理论一级学科体系下的思想政治教育新体系。

4. 大学生思想教育建设符合客观要求

从马克思主义理论学科建设的角度，反思当前大学生思想政治教育

的现状是十分必要的，这是大学生思想政治教育作为一门科学来建设的客观要求。其中，有以下问题需要探讨：

(1) 当前大学生思想政治教育的课程体系应当如何称谓，是大学生思想政治教育，还是大学生马克思主义理论教育？从目前高校开设的大学生思想政治教育的四门主干课程来看，将其称为马克思主义理论教育更为确切，更加符合实际。这是因为，“马克思主义基本原理概论”课程对应的是马克思主义基本原理二级学科，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程对应的是马克思主义中国化研究二级学科，“思想道德修养与法律基础”课程对应的是思想政治教育二级学科，“中国近现代史纲要”课程对应的是中国近现代史基本问题研究二级学科。那么，为什么当前高校的大学生思想政治教育不被称为“大学生马克思主义理论教育”？其深层次的原因是什么？

(2) 当前高校针对大学生开展的思想政治教育，其实质是什么？笔者认为，它既不是单纯的思想教育，也不是单纯的政治教育，而是思想教育与政治教育的有机结合。所谓思想教育，就是马克思主义理论和中国化马克思主义理论的思想教育。而所谓政治教育，就是运用马克思主义理论和中国化马克思主义理论对当前党和国家的基本原则、大政方针及其实施情况进行分析的教育。而思想教育与政治教育的有机结合，体现为两个层面：一方面是理论联系实际，即学习掌握马克思主义理论和中国化马克思主义理论，并与实际相结合，分析、研究经济社会的新问题、新现象、新事实，在这一层面强调的是坚持马克思主义和中国化马克思主义理论；另一方面是以实际问题为核心研究理论，即围绕经济社会中的新问题、新现象、新事实，研究理论，发展理论，在这一层面强调的是发展马克思主义和中国化马克思主义理论。两个层面的结合，就是对马克思主义和中国化马克思主义理论的既坚持又发展，是坚持和发展的辩证统一。

三

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保中国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏

伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义^①。高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用，用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生，是党的教育方针的具体体现，是社会主义大学的本质特征，是党和国家事业长远发展的根本保证^②。与此相关联，马克思主义理论学科在中国哲学社会科学中是基础理论学科和领头羊学科^③，是关系党和国家前途命运的生命工程学科。因此，党和政府一向高度重视加强和改进大学生思想政治教育工作，一向重视马克思主义理论的学术研究和学科建设工作。而如何才能大力加强高校马克思主义理论的科学研究和教学研究，有效推进大学生思想政治理论课教学工作的开展和马克思主义理论学科建设工作的进程呢？首要的问题是弄清承担高校马克思主义理论科学研究和教学研究任务的主体，弄清开展大学生思想政治理论课教学工作和马克思主义理论学科建设工作的主体。

从高校的机构设置看，马克思主义学院是承担这项任务和开展这项工作的主体。2008年9月，中宣部和教育部联合下发了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》（以下称《意见》），要求“各高等学校应当建立独立的、直属学校领导的思想政治理论课教学科研二级机构”，主要形式之一就是“马克思主义学院”。马克思主义学院的设立意义重大。

（1）有利于高举马克思主义的旗帜。中国高校成立马克思主义学院，公开高举马克思主义旗帜，是社会主义办学方向的集中体现。在当代中国，高举这面旗帜，最主要的就是高举中国特色社会主义的旗帜。

（2）有利于凝聚一支从事马克思主义教育、教学和研究的专职教师队伍。这支队伍承担对大学生系统进行马克思主义理论教育的任务，把这支队伍集中起来有利于在党的领导下，做到统一认识、统一政策、统一计划、统一指挥、统一行动。

① 中共中央国务院。关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见（中发〔2004〕16号文），2004-10。

② 中共中央宣传部、教育部。关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见。教社政〔2005〕5号，2005-2。

③ 国务院学位委员会“马克思主义理论一级学科建设和人才培养方案研究课题组”：马克思主义理论学科建设调研报告〔J〕。思想理论教育，2007（5）。

(3) 有利于建设一个马克思主义理论学科。这个学科对于加强从整体上综合开展马克思主义理论研究,对于从学理的角度支撑高校思想政治理论课教育教学,并开展重大问题的研究,具有重要的意义。

(4) 有利于开好以马克思主义理论教育为主要内容的思想政治理论课。这类课程的开设,是对大学生进行思想政治教育的主渠道,这类课程的质量和效果,关系到学生的成长和学校工作的大局^①。

如今,为贯彻落实中宣部和教育部《意见》的精神,全国各高校普遍设置了直属学校领导的思想政治理论课教学科研二级机构,其中使用“马克思主义学院”这个名字的有150多家^②。《意见》明确指出了马克思主义学院有三项主要职能:思想政治理论课教学、马克思主义理论学科建设和思想政治理论课教师队伍建设。其中,思想政治理论课教学是核心任务,马克思主义理论学科建设是学科支撑,教师队伍建设是根本基础。这三项职能是紧密联系、互相促进的“三位一体”的有机整体,只有将这三个方面作为一个整体来建设,才能将高校马克思主义学院建设成为一个具有高学术水平的教学与研究机构,从而有效地提高思想政治理论课的教学水平和实效性^③。

从高校的教师队伍构成看,马克思主义学院的教师是承担这项任务和开展这项工作的主体。2012年6月,国务院学位委员会下发了《关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见》(学位〔2012〕17号),明确指出,思想政治理论课教师是高校马克思主义理论学科队伍的主体。要按照“一岗双能”“一身二任”的要求,努力提高教师自身的理论素养、业务能力和道德修养,不断强化学科意识,积极参与学科建设。这也就是说,马克思主义学院的教师承担着两大任务、肩负着两大使命:一是承担着马克思主义理论学科建设的任务,肩负着马克思主义理论科学研究的使命;二是承担着全校本科生、硕士研究生思想政治理论课的教学任务,肩负着对大学生、研究生思想政治理论课教学研究的使命。这两大任务和两大使命是相辅相成的关系,马克思主义理论的学科建设和科学研究是思想政治理论课教学任务和教学研究的基础;而思

① 陈占安. 高扬马克思主义伟大旗帜不动摇——庆祝北京大学马克思主义学院成立20周年[J]. 思想理论教育导刊, 2012(7).

② 陈占安. 高扬马克思主义伟大旗帜不动摇——庆祝北京大学马克思主义学院成立20周年[J]. 思想理论教育导刊, 2012(7).

③ 白暴力、王胜利、赵朝峰. 高校马克思主义学院的“三位一体”建设[J]. 思想理论教育导刊, 2010-6.

想政治理论课教学任务和教学研究是马克思主义理论学科建设和科学研究的核心。只有在做好马克思主义理论学科建设和科学研究的基础上，才能搞好思想政治理论课的教学任务和教学研究，才能提高教学的科学性和理论性；而只有在做好思想政治理论课教学任务和教学研究的前提下，才能真正使学科建设和科学研究成果发挥教书育人的作用，才能进一步提高学科建设和科学研究的针对性和实效性。

马克思主义和中国化的马克思主义是与时俱进的理论，马克思主义理论的教学也必须与时俱进。高校马克思主义学院及其教师既然肩负着大力加强马克思主义理论学科建设、科学研究、教学研究、高校思想政治理论课教学、培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人的神圣职责和光荣使命，那么就应当尽职尽责，有所作为。正是基于上述的认识，马克思主义学院在教师的大力支持下决定联合首都经济贸易大学出版社共同出版《马克思主义理论教学和研究文库》。

在此需要说明的是，《马克思主义理论教学和研究文库》的出版，是首都经济贸易大学马克思主义学院的一次尝试，难免存在不足，敬请方家评析，或肯定，或批评。肯定，是对我们的鼓励；批评，是对我们的鞭策；肯定或批评，都是我们做好这项工作的动力。本《文库》的创办，得到了首都经济贸易大学出版社周义军社长、杨玲总编辑和薛捷编辑的大力支持，在此表示衷心的感谢。

前 言

对当代大学生心理健康教育进行探析,是心理健康教育发展到新阶段的现实需求。从20世纪80年代中国高等院校开展心理健康教育到今天,已经有30多年了,大学生心理健康教育经历了迅速发展的过程。从零星的高校开展心理健康教育到大部分高校开设心理健康教育选修课,再到今天大部分高校已把心理健康教育课程设置为大学生的必修课,心理健康教育在我国高校已有了巨大发展,取得了很大成就。但是,在心理健康被越来越重视的新时代,在心理健康教育已成为大学生必修课的新时期,怎样使心理健康教育适应大学生发展的要求,怎样提高心理健康教育的效果,怎样完善和发展心理健康教育的学科体系,这些问题摆在心理健康教育工作者面前,成为我们必须面对的问题。我们应站在新的高度和起点上,有意识地探索当代大学生心理健康教育的发展道路。

对当代大学生心理健康教育进行探析,是贯彻执行国家有关部门对心理健康教育工作规定的需要。国家有关部门对学校心理健康教育工作高度重视,从20世纪90年代起制定了一系列的政策文件指导和规范高等院校的心理健康教育工作。1994年,《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》明确要求,积极开展青春期卫生教育,通过各种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康指导。1995年,《中国普通高等学校德育大纲(试行)》要求,把心理健康教育作为高等学校德育工作的重要组成部分。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》强调,在全面推进素质教育中,必须更加重视德育工作,加强学生的心理健康教育。2001年3月,教育部印发了《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》,阐明了在高校开展心理健康教育的重要性和紧迫性,对高校开展大学生心理健康教育做出了明确规定。2003年2月,教育部办公厅下发了《关于进一步加强高校学生管理工作和心理健康教育工作的通知》,要求各高校党委切实把大学生心理健康教育工作纳入学校重要议事日程,采取有效措施搞好这项工作。2004年4月,教育部印发《普通高等学校大学生心理健康教育实施纲要》,就进一步加强大学生心理健康教育工作做了全面部署。2004年8月,《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出:开展深入细致的思想政治工作和心理健康教育。要重视心理健康教育,根据大学生的身心发展特点和教育规律,注重培养大学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、

自强的优良品格,增强大学生克服困难、经受考验、承受挫折的能力。2005年,《教育部、卫生部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生心理健康教育的意见》进一步明确了大学生心理健康教育的总体要求,并要求努力提高大学生心理健康教育和心理咨询工作的水平,提出切实建立和完善大学生心理健康教育领导体制与工作机制,以保证学校的心理健康教育。2011年,教育部办公厅印发了《普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准(试行)》,从体制机制、师资队伍、教学体系、活动体系、咨询服务体系、危机预防与危机干预体系、工作条件等方面对大学生心理健康教育工作做了标准规定,是指导和规范高校心理健康工作的重要文件。紧接着,教育部又发布了《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》,要求各高校根据学生培养目标,结合本校实际情况,设计心理健康教育课程体系。主干教育课程作为公共必修课设置2个学分,32~36个学时。延伸教育课程可根据学生情况和需要分布在不同学期开设,并对心理健康课课程内容和教学方法做了具体的规定。

对当代大学生心理健康教育进行探析,是心理健康教育理论发展的要求。目前,我国的大学生心理健康教育理论已取得了丰硕的成果,仅相关教材就有近500部。但是,我国心理健康教育毕竟只有30多年的历史,对一个学科来说,它还是年轻的,需要不断发展。目前的大学心理健康教育还没有形成与中小学的恰当衔接,对研究生的心理健康教育尚有待开发。而且,我们需要适合我国文化和社会发展现状的心理健康教育。因此,在今天,仍然需要对当代大学生心理健康教育进行深入的探讨。

本书是对当代大学生心理健康教育思考的成果。作为已经从事心理健康教育 and 心理咨询工作14年的专业教师,笔者对大学生的心理状况、大学生心理问题产生的原因、心理健康教育课程建设和教学方法、心理咨询工作等方面进行了研究和思考。对当代大学生的心理健康状况应进行多视角的考察和研究,既要看到其心理问题和心理困惑的一面,也要看到其积极进步的一面,对其正常和积极的一面也要做深入的研究,比如对其自我状态和人际交往的心理等方面进行研究。大学生心理问题产生的根源在于家庭,不良的家庭教育,比如苛刻、忽视、家庭暴力、父母的不道德行为等对子女的心理健康有着严重的消极影响,高等院校要建立与家庭联合的心理支持系统,家庭应承担起对严重心理问题大学生的“再养育”功能。当然,不良的家庭教育与社会大环境有关,社会与学校也有使大学生心理问题增多的不良因素。高等教育的心理健康教育应注重对大学生心理学理论的教育,不能把心理健康教育仅仅当成是基本知识的获得和行为技能