

河南省初中语文第一册

教学参考材料

第二分册

开封师范学院中文系编

河南百初中语文第一册

教学参考材料

河南教育出版中北局编

说 明

河南省教育局交给我们编写一套中学语文教学参考材料的任务。我们正在进行试编。由于水平低，经验少，时间紧，编写的东西是否适用，把握很小，错误缺点定必很多。而想确保一定质量，势须同中学语文教师同志共同研讨。现将试编出来的这一部分作为征求意见本印出，就正于中学语文教师同志。切望同志们大力协助，提出意见，以便修改。

开封师范学院中文系

一九七三年一月

目 录

- 一、学习《整顿党的作风》（节选）.....（ 1 ）
- 二、徐老给青少年的一封信.....（ 10 ）
- 三、我要读书.....（ 14 ）
- 四、囚歌.....（ 19 ）
- 五、全心全意为革命.....（ 25 ）
- 六、生命的意义.....（ 30 ）
- 七、一件小事.....（ 37 ）
- 八、叶公好龙.....（ 45 ）
- 九、人有亡铁者.....（ 48 ）
- 十、狼.....（ 52 ）

学习《整顿党的作风》（节选）

历史背景

一九四一年和一九四二年，由于日本帝国主义的疯狂“扫荡”和蒋介石的包围封锁，加以华北各地连续几年发生了水、旱、虫等严重的自然灾害，使解放区处于极端困难的境地。这种形势要求我党更好地团结全党和全国人民，坚定不移地执行毛主席制定的无产阶级革命路线和一系列方针政策，以克服各种困难，战胜日本侵略者，取得民族革命战争的最后胜利。

遵义会议以后，我们党在毛主席英明领导下，在两条路线斗争中，特别是在反对王明“左”、右倾机会主义路线的斗争中，进一步得到了巩固和壮大，已是一个成熟的马克思列宁主义的党。在抗日战争时期，党的路线是正确的，党的工作取得了很大的成绩。但由于当时处在战争紧张与形势急速变化的时期，对“左”、右倾机会主义路线、特别是王明路线的错误，还未来得及在全党范围内从思想上作彻底的清算，因而主观主义宗派主义等歪风还不断地干扰毛主席的革命路线，危害革命事业。同时，抗战以来，我们党又大量吸收了农民和其他小资产阶级出身的新党员，他们虽然具有很高的革命积极性，但“他们是带了他们原来的不符合或不大符合于马克思主义的思想入党的。”有许多人在思想上不善于分辨什么是唯物论，什么是唯心论，什么是马克思主义路线，什么是机会主义路

线。这种情况与当时严峻的客观形势是非常不适应的。毛主席深刻指出：“我们的党，我们的队伍，虽然其中的大部分是纯洁的，但是为要领导革命运动更好地发展，更快地完成，就必须从思想上组织上认真地整顿一番。而为要从组织上整顿，首先需要在思想上整顿，需要展开一个无产阶级对非无产阶级的思想斗争。”因此，在党中央毛主席的英明领导下，当时在全党开展了著名的延安整风运动。

延安整风运动的任务是“反对主观主义以整顿学风，反对宗派主义以整顿党风，反对党八股以整顿文风”。

在反对主观主义、宗派主义、党八股三股歪风的斗争中，最中心的是反对主观主义，因为它是党内“左”、右倾机会主义路线产生的认识根源。主观主义是贯彻马克思主义路线的最大思想障碍。

当时我们党内的主观主义有两种：一种是教条主义，一种是经验主义，而教条主义在当时更为危险。“因为教条主义容易装出马克思主义的面孔，吓唬工农干部，把他们俘虏起来，充作自己的用人，而工农干部不易识破他们；也可以吓唬天真烂漫的青年，把他们充当俘虏。”

《整顿党的作风》是毛主席关于整风运动的基本著作之一。课文节选的是其中关于反对主观主义部分的一段。

补充注释

名副其实：名声或名称与实际相一致。副，相称。

熟视无睹：指对某种经常遇见的现象不予重视和关心。睹，读dǔ。

局部：指组成事物整体的一个部分、方面及其发展的某个

阶段。

内 容 分 析

毛主席在《整顿党的作风》中讲知识分子问题时，讲到了他们对革命的重要性，但同时严肃提出：“许多所谓知识分子，其实是比较地最无知识的，工农分子的知识有时倒比他们多一点。”课文所节选的部分，就是接着分析和解决这个问题。

本文可分为四部分。第一部分（即第一自然段）论述什么是知识，什么是比较完全的知识，以阐明仅有书本知识的人不是完全的知识分子。

本段分三层：第一层（开始至“因为他的知识还不完全”）阐明什么是知识，表明有些知识分子只有书本知识，不能算完全的知识分子。毛主席对于“什么是知识”的回答，深刻体现了辩证唯物主义观点。从“自从有阶级的社会存在以来”至“没有了”，这段话一方面表明了生产斗争和阶级斗争是一切知识的源泉，离开生产斗争阶级斗争就不会有什么知识；另一方面又表明了知识是人们用来指导生产斗争和阶级斗争实践的，否则，也就是无用的知识。世界上的一切知识可概括为自然科学和社会科学两大类，哲学则是自然知识和社会知识的概括和总结。除此之外就没有什么知识了。根据这一点，来衡量一下“从那样的小学一直读到那样的大学”的学生，是否算得一个完全的知识分子呢？回答是否定的，因为他们还没有完全的知识，他们的知识显然既不是从实践中直接得来的，也还没有应用到实际中去。为了更深入、更科学地说明这个问题，第二层（至“应用到生活和实际中去”）毛主席从认识的发展过程上

阐述了“什么是比较完全的知识”，进一步证明仅有书本知识不能算完全的知识分子。“一切比较完全的知识都是由两个阶段构成的：第一阶段是感性知识，第二阶段是理性知识，理性知识是感性知识的高级发展阶段。”据此可以明显地看出，学生们的书本知识，假定都是真理（因为旧书本上有不少东西并不是真理，所以用“假定”），但当他们未把它应用到实际中去的时候，这种知识对他们来说，仍是片面的，他们还不能真正理解它，掌握它，应用它。只有经过与社会实际结合，他们才能做到这一点。因此，毛主席强调指出：“最重要的，是善于将这些知识应用到生活和实际中去。”最后，第三层，毛主席劝诫那些脱离实际的知识分子“应该明白自己的缺点，将自己的态度放谦虚一些”。在节选的本课文前面毛主席曾批评许多知识分子“自以为很有知识，大摆其知识架子”。这里毛主席提出的劝诫就是照应这个批评的。

第二部分（即第二——四自然段）指出解决问题的办法。

第二自然段通过设问，提出论点。在这里，毛主席以最明确、肯定的语言指明了解决问题的“唯一的办法”，提出了这一部分的论点。

第三自然段举马克思为例证，批驳错误认识，证明自己的论点。本段分两层。第一层（至“这样的工作就叫做理论工作”）说明马克思参加了革命的实际运动，进行了革命的理论创造，是一个最完全的知识分子。首先具体说明他对商品所做的巨大研究工作，接着概括指出他研究了自然、历史、无产阶级革命，创造了辩证唯物论、历史唯物论和无产阶级革命的理论，从而成为“一个代表人类最高智慧的最完全的知识分子”。马克思“在实际斗争中进行了详细的调查研究，概括了

各种东西，得到的结论又拿到实际斗争中去加以证明”，这是他和那些仅有书本知识的人的根本区别。马克思的研究方法是完全符合“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理”（《实践论》）的辩证唯物主义的认识论的，所以说“这样的工作就叫做理论工作。”第二层指出我们党需要许多同志从事理论工作，但必须注意：“方针要对”，就是要遵循实践——认识——实践的认识路线，不要重复过去那种主观与客观相分裂、认识与实践相脱离的错误；必须抛弃教条主义，把马克思主义的理论和革命的实际结合起来。

第四自然段阐明什么是真正的理论，进一步从理论上证明论点。毛主席指出：真正的理论“是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”并引斯大林的话，强调理论与实际统一的极端重要性，深刻有力地表明了：从事理论工作的人，必须参加实际斗争，从实际中概括出理论，并在实际中证明理论。接着毛主席又点出理论脱离实际的危害，从反面证明了论点。如果把最正确最科学最革命的马克思列宁主义的真理看成是死的教条，就会阻碍理论的发展。毛主席在《实践论》中指出：“客观现实世界的变化运动永远没有完结，人们在实践中对于真理的认识也就永远没有完结。马克思列宁主义并没有结束真理，而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。”人的认识过程是“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度。”然而教条主义者们“把马克思列宁主义书本上的某些个别字句看作现成的灵丹圣药，似乎只要得了它，就可以不费气力地包医百病。”他们脱离客观实际，不能使自己正确认识

生动多样、发展变化的客观事物，并使自己的认识不断进到高一级的程度，这样就必然“阻碍了理论的发展，害了自己，也害了同志。”毛主席在《改造我们的学习》中批判主观主义时曾严厉指出：“这种作风，拿了律己，则害了自己；拿了教人，则害了别人；拿了指导革命，则害了革命。”因此，仅有书本知识的人及从事理论工作的人，只有参加到实际工作中去，研究重要的实际问题，才能成为名副其实的知识分子，为革命事业服务。

第三部分（第五自然段）简要指出仅有感性知识也是不完全的知识，经验主义也必须克服。第二部分提出：仅有书本知识的人变为名副其实的知识分子的唯一办法是“使他们参加到实际工作中去，变为实际工作者，……”。而对已经参加到实际工作中，已经成为实际工作者的工农干部来说，则需要学习理论，不能满足于自己的经验。所以这里用“另一方面”。在这里毛主席首先肯定有实践经验是“很可宝贵的”，但仅有实践经验，则他们的知识还是偏于感性的（即停留在对事物的现象的、片面的、外部联系的认识上）或局部的（只适用于某时某地，而不适用于彼时彼地），这样的知识也不能正确指导实践，必须进一步掌握具有普遍意义的理性知识，把自己的感性知识和马克思主义理论结合起来，才能把革命事业搞好。因为经验主义是本文批判的次要方面，所以这一段只是略加阐述。

第四部分（最后一自然段）总结全篇，说明书本知识和感性知识都有片面性，“只有使二者互相结合，才会产生好的比较完全的知识”。

本文论述了什么是知识和比较完全的知识，深刻阐明了只有理论与实际相结合，才能掌握比较完全的知识，把革命事业

做好，并着重批判了教条主义倾向。

当前党号召知识青年下乡上山，干部走“五七”道路，就是为了让把我们马列主义、毛泽东思想与无产阶级革命实际结合起来。这是培养无产阶级革命接班人的根本途径，是完全符合马克思主义的认识论的。

写作特点

1、重点突出，详略适当。《整顿党的作风》指出：在主观主义的教条主义和经验主义两种倾向中，“现在在我们党内还是教条主义更为危险。”因此，毛主席在本文中着重深刻具体地分析批判了教条主义倾向，对仅有书本知识的知识分子如何转变为完全的知识分子的问题，作了详尽的分析和论证，而对从事实际工作的同志必须掌握理论的问题，则只简要提及。由于文章在解决知识分子问题时已从实践、理论两方面把什么是比较完全的知识透彻地阐明了，所以经验主义的问题虽是简略提及，但仍能得到明确解决。本文重点突出、详略适当的写作特点，本身就模范地体现了理论联系实际、有的放矢的马克思主义学风；同时又不因忽略次要方面而陷于片面性。

2.语言准确、肯定、有力。如“自从有阶级的社会存在以来，世界上的知识只有两门”，准确地划定了历史范围，肯定地指出“只有两门”。此外还有什么知识呢？“没有了。”有力地否定了存在其他知识的可能性。“一切比较完全的知识都是由两个阶段构成的”，“都是”二字排除了其他情况存在的可能。又如“唯一的办法就是……”；真正的理论在世界上“只有一种”，“没有任何别的东西”可以称得起我们所讲的理论；空洞的理论是“没有用的，不正确的，应该抛弃的”，

等等，这些词语都用得极为准确、肯定、有力、毫无含糊、拖沓之处，排除了一切发生歧义和怀疑的可能，有力地阐明了所要论述的问题。

教 学 建 议

学习本文，重点在于使学生了解什么是知识，什么是比较完全的知识，从而认识理论与实践相结合的重要意义，坚持正确的认识路线，积极参加三大革命运动，虚心向工农兵学习。教师应多举些生活实例来阐明这个问题，但要注意，一方面要强调理论必须与实际相结合；另一方面又要避免产生忽视书本知识的倾向，要深刻阐明两者的辩证关系。

本文中关于马克思从商品开始，研究了资本主义社会的经济结构问题，教师不必详细讲述，兹简要介绍内容如下。

在资本主义制度下，商品生产具有统治的、普遍的性质，全部社会财富都成为商品，劳动力也成为商品。在资本主义的商品经济中，生产资料被资本家占有，工人阶级不得不出卖劳动力为资本家生产商品，同时以所得的货币工资从资本家那里购回自己生产的一部分产品（消费品）。在资本主义商品的价值中，包含着工人所创造而被资本家无偿占有的剩余价值。因此，资本主义的商品的销售，就被资本家攫取了剩余价值。资本主义制度下的商品，体现着以剥削雇佣工人为基础的资本主义生产关系。所以，商品是资本主义最单纯的因素。马克思就是从对商品的研究开始，深刻揭示了资本主义社会的经济结构的本质。

学 习 文 件

《整顿党的作风》（全文）

《实践论》

《改造我们的学习》

徐老给青少年的一封信

内 容 分 析

这封信除了称呼、署名和写信日期，共有七个自然段，可分为四部分。

第一部分（第一段）：说明写这封公开信的原因：常收到青少年们内容基本相同的来信。

第二部分（第二、三段）：肯定青少年们来信的内容，指出他们的幸福生活是党和毛主席给予的，勉励他们创造更加幸福的前程。

第二段，首先肯定从来信中可以看到青少年们都能认识到生长在社会主义祖国是非常幸福的。接着引导他们认识今天的幸福生活是党和毛主席给予的。因为他们的学习、生活、工作都由党和国家安排得很好。这就要求青少年们要幸福不忘共产党，幸福不忘毛主席。“我羡慕你们……”，“这是我们老一辈年轻时候所梦想不到的”，是用今昔对比，进一步引导青少年们认识今天的幸福生活来之不易。那末，应该怎样对待今天的幸福生活呢？作者指出，革命者的态度应该是珍惜现在的幸福，随着时代前进，创造更加幸福的前程。

第三段，紧承上一段，表示坚决支持青少年们在来信中所表示的“永远听党的话”，“以‘学习好，思想好，劳动好，

身体好’作为行动口号”的决心，鼓励他们努力锻炼自己，为将来献身共产主义打下良好的基础。这是对怎样“珍惜现在美好的时光”的具体指导。

第三部分（第四、五段）：用自己的亲身经历和体会，说明毛主席、毛泽东思想的伟大，号召青少年们站稳无产阶级立场，向毛主席学习，努力掌握毛泽东思想，继续革命。

第四段，作者从毛主席给他六十寿辰的信谈起，先指出毛主席是中国人民的伟大导师，是自己的终身之师。接着从两方面加以说明。从自己的亲身经历来说，在革命的关键时刻，是毛主席把自己引上革命的道路，参加了中国共产党，“从那以后”“直到现在”，又是伟大的毛泽东思想指引自己不断前进。从整个中国革命来说，因为有毛主席的正确领导，我们党才领导中国革命从胜利走向胜利；许多干部由于掌握了毛泽东思想，才能不断克服困难，取得优异的工作成绩。这些生动的事实，说明毛泽东思想是马列主义和中国革命实际相结合的产物，是发展了的马列主义。作者让青少年一代认识毛主席、毛泽东思想的伟大，正是要他们向毛主席学习，努力掌握马列主义、毛泽东思想，继续革命。

从这一段我们可以看到作者对伟大领袖毛主席深厚的无产阶级感情，这是他刻苦学习毛泽东思想的思想基础。我们要以徐老为榜样，怀着深厚的无产阶级感情，努力学习毛泽东思想，改造世界观，为革命作出更大的贡献。

第五段，进一步用自己的亲身体会，教育青少年一代，要做到“革命第一，工作第一，他人第一”，必须坚决服从党的领导，置身于群众运动之中；必须有无产阶级的政治立场，有全心全意为人民服务的精神。因而号召青少年们站稳无产阶级

立场，努力向毛主席学习，掌握毛泽东思想，努力工作，为创造更美好的前途而努力。最后再次交代怎样理解毛主席给作者六十寿辰的信，和这一部分开头相呼应。

第四部分（第六、七段）：总结前文，强调指出写这封信的目的：希望青少年们树雄心，立壮志，听毛主席的话，把自己锻炼成坚强的无产阶级革命事业接班人，为实现共产主义而奋斗。

第六段直接提出要求，第七段先引用毛主席的话进行鼓励，又重述要求。这里充分表现了革命前辈对青少年一代的谆谆教导和殷切期望。我们决不能辜负革命前辈的期望，一定要严格按照毛主席提出的无产阶级革命事业接班人的五个条件，把自己锻炼成坚强的无产阶级革命事业接班人，接过老一代手中的革命红旗，插向胜利的高峰——共产主义。

中心思想：殷切希望青少年一代珍惜现在的幸福，听党的话，听毛主席的话，努力学习毛泽东思想，成为可靠的无产阶级革命事业接班人，为实现共产主义的远大目标而努力奋斗。

学习这封信，在今天仍然有重要的意义。争夺青少年一代，在今天仍然是两个阶级斗争的一个重要方面。毛主席指出，“为了保证我们的党和国家不改变颜色，我们不仅需要正确的路线和政策，而且需要培养和造就千百万无产阶级革命事业的接班人。”培养革命事业接班人是巩固无产阶级专政，防止资本主义复辟，建成社会主义和共产主义的根本措施。所以我们一定要响应毛主席的号召：“认真看书学习，弄通马克思主义”，积极参加三大革命运动实践，努力改造世界观，不断提高阶级斗争、路线斗争和继续革命的觉悟，争当可靠的革命事业接班人。

写作特点

1、语言通俗，语气亲切。

如，“这是我们老一辈年轻时候所梦想不到的”，“重说一遍：你们应当比前一代怀更大的志气，抱更大的理想，负更大的责任，把祖国建设得繁荣兴旺”等等，不仅语言通俗明白，而且语气非常亲切，充分表现了老一代对青少年一代的关怀和希望。

2、反复强调，重点突出。

这封信的中心意思，在几部分中，从不同的角度反复强调，第二部分从肯定青少年们来信的内容讲；第三部分从自己的经历、体会讲；第四部分引用毛主席的教导进行鼓励。重点非常突出，给人以深刻的印象。

学习文件

毛主席给徐老的一封信。

（见《我们的师表》一书）

参考资料

《关于赫鲁晓夫的假共产主义及其在世界历史上的教训——九评苏共中央的公开信》中关于培养无产阶级革命事业接班人部分。