

社会主义主流意识形态与 当今中国社会思潮

SHEHUIZHUYI ZHULIU YISHIXINGTAI YU
DANGJINZHONGGUO SHEHUISICHAO

艾四林 王明初 主编

意识形态工作事关党的前途命运、国家的长治久安、民族的凝聚力和向心力。

在世界经济文化交流日益频繁、中国改革全面深化的大背景下，
如何做好社会意识形态工作，把全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下，

是思想政治教育工作的重要课题。

围绕这一课题，本书从不同角度进行了深入探讨。



人民出版社

社会主义主流意识形态与 当今中国社会思潮

SHEHUIZHUYI ZHULIU YISHIXINGTAI YU
DANGJINZHONGGUO SHEHUISICHAO

艾四林 王明初 主编

 人 民 出 版 社

责任编辑：毕于慧 刘璐森

封面设计：石笑梦

版式设计：庞亚如

图书在版编目（CIP）数据

社会主义主流意识形态与当今中国社会思潮 / 艾四林 王明初 主编 .

—北京：人民出版社，2014.7

ISBN 978-7-01-013652-3

I. ①社… II. ①艾… ②王… III. ①社会意识形态—研究—中国—现代 ②社会思潮—研究—中国—现代 IV. ①D092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 127141 号

社会主义主流意识形态与当今中国社会思潮

SHEHUIZHUYI ZHULIU YISHIXINGTAI YU DANGJINZHONGGUO SHEHUISICHAO

艾四林 王明初 主编

人民出版社 出版发行

（100706 北京市东城区隆福寺街 99 号）

北京龙之冉印务有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月北京第 1 次印刷

开本：710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张：30.75

字数：423 千字

ISBN 978-7-01-013652-3 定价：65.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话（010）65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：（010）65250042

目 录

序：共同把脉思想政治教育的几个前沿问题	001
---------------------------	-----

意识形态与社会思潮研究

思想政治教育专业要开好“当代社会思潮与青年教育”课程	011
中国特色社会主义与中国传统文化的关系	017
新世纪以来中国的网络民粹主义思潮及其引导	025
历史虚无主义的两个理论误区	035
当代社会思潮对大学生思想行为影响的规律与对策研究	045
对马克思主义引领社会思潮的一点反思	057
“三个自信”：学科自信 and 教学自信的重要前提	066
提高党组织在青年知识分子中凝聚力和影响力路径探析	074
基于自组织理论的中华优秀传统文化传承体系建构模式研究	082

社会主义核心价值观研究

论道德利他的本质、类型及其特征·····	097
论群众路线视域下高校学生工作的新思维·····	108
大学生社会主义核心价值体系教育接受阶段及其方法探微·····	118
公共领域、网络和社会主义核心价值体系·····	127
当代大学生友善观确立的困境与应对分析·····	137
社会主义核心价值观融入高校校园文化建设研究·····	149
试论我国公民道德自觉与道德自信的培养·····	157
夯实民族复兴的道德基础·····	167
党群关系若干比喻的渊源与内涵·····	174
生态社会主义与中国的生态文明建设·····	187
《论语》“不欲”论的官德意蕴·····	198

“中国梦”与中国精神研究

四级国民人格论：关于实现“中国梦”的一个决定性条件的探索·····	207
“中国梦”丰富着中国特色社会主义的内涵·····	218
“中国梦”与当代大学生的历史使命研究·····	224
浅析中国梦的政治伦理精神·····	232

中国梦的结构内涵、本质特性和时代价值·····	240
理解“中国梦”“强国梦”“强军梦”的三个维度·····	250
“中国梦”主题教育路径的探索与实践·····	258
——以新疆农业职业技术学院为例	
论改革开放时期中国精神的基本内涵·····	266
新民主主义革命时期中国精神的历史发展及其主要特征·····	275
试析《新民主主义论》的逻辑思路对理解“中国梦”的启示·····	289
“中国梦”对推进马克思主义大众化的指导意义·····	299
“中国梦”与积极公民培育 ·····	309
“中国梦”的高校网络宣传教育途径与方式探析·····	319

高校思想政治理论课实效性研究

民族思想政治教育学研究的学术思考·····	329
思想政治教育之“思想”析论·····	341
——关涉思想政治教育学科核心范畴的一种学理分析	
两次磁共振调查对思修课六项教学工程手段教学效果的检验与支撑·····	351
“慕课”背景下思政课教学改革的问题逻辑视角·····	360
高校德育模式与思想政治理论课实效性研究·····	367
——基于东南大学的实证分析	
高校思政课考试方法改革的思考·····	375

以制度配套促进高校思想政治理论课教学的实效性提高·····	383
情感支持防治大学生网络沉溺行为探析·····	393
论思想政治教育功能与主流意识形态传播·····	402
高校思想政治理论课教学心理环境优化路径探微·····	409
高校思想政治理论课实效性研究·····	417
关于讲授《中国近现代史纲要》课的几点体会·····	424
谈提升思想政治理论课教师素养的途径·····	431
高校思想政治理论课的教材问题探讨·····	438
论音乐教育思想政治教育价值的实现·····	448
论“马克思主义基本原理概论”课的专题化教学模式·····	457
附录：全国思想政治教育高端论坛（海口·2013）综述·····	466
后记·····	484

序：共同把脉思想政治教育的几个前沿问题

吴潜涛*

2013年12月6—8日，教育部人文社科重点研究基地清华大学高校德育研究中心、海南省中国特色社会主义理论体系研究中心、清华大学马克思主义学院和海南师范大学马克思主义学院联合举办的“全国思想政治教育高层论坛”在海口举行。与会学者紧扣“社会主流意识形态和当今中国社会思潮”这一议题，相互启发、深化认识，在一些重要理论和实践问题的研究上，形成了许多共识，闪现了不少思想火花，达到了会议预期的目的。结合提交会议论文、会议发言讨论内容，从如下几个方面概括此次会议涉及的学术问题。

一、关于社会主流意识形态的研究

与会代表一致认为，在中国特色社会主义社会，社会存在多元、价值

* 吴潜涛，清华大学高校德育研究中心副主任、教授、博士生导师。

观念多样多变，但作为马克思主义最新成果的中国特色社会主义必须在社会意识形态领域占领主导地位。围绕这一问题，会议讨论主要涉及如下观点：

一是探索在当今社会意识形态领域马克思主义意识形态大众话语面临弱化风险的主要原因。有学者认为，现代知识教育导致了意义的失落和信仰的危机，应通过对现代教育的反思来寻求和重建信仰。有学者认为，马克思主义理论创新不足是影响马克思主义意识形态大众话语发展的理论因素，西方意识形态话语强力渗透是影响马克思主义意识形态大众话语发展的国际因素，中国社会急剧转型和多样化发展是影响马克思主义意识形态大众话语发展的国内因素。

二是探索如何确保中国特色社会主义在意识形态领域的主导地位的理论和实践问题。第一，要建构起当代马克思主义意识形态大众话语。有学者认为，建构起当代马克思主义意识形态大众话语，一要创新马克思主义大众新话语，凝练契合时代发展的马克思主义意识形态核心概念；二要整合社会主义主流意识形态资源，在各种意识形态融合中构建起大众话语和大众话语权；三要在继承传统马克思主义话语表达方式的基础上创新当代大众话语的表达方式；四要培育一支精通马克思主义和相关学科的高素质理论工作者队伍。第二，要建设马克思主义引领社会思潮的实现机制。有学者认为，确立马克思主义在意识形态领域的主导地位，就必须发挥好其引领社会思潮的功能。这就要正确界定引领，厘清引领与领导、启蒙、信服、包容、统摄、预判和学习的关系；建设马克思主义引领社会思潮的实现机制，如自我反思机制、自强自胜机制、学习创新机制、平等相待机制、协商辩论机制等。第三，要坚持学科自信，占领高校意识形态主阵地。有学者认为，马克思主义理论学科建设和思想政治理论课是意识形态工作的重要内容。坚持学科自信和教学自信，是高校占领意识形态主阵地的重要力量。第四，要充分发挥社会主义核心价值体系在网络公共领域中的作用。有学者通过对公共领域的特征分析，认为社会主义核心价值体系

能对网络公共领域进行合理整合，弥补网络公共领域的缺陷。应发挥社会主义核心价值观体系的统一性、整体性和引领性功能，有效防止网络公共领域的多元主义。第五，要加强社会主义核心价值观培育。有学者认为，在当前网络已成为各种政治思潮、利益诉求的集散地和意识形态较量阵地的背景下，开展社会思潮的网络传播与社会主义核心价值观培育，是一个事关社会主义意识形态安全的重大问题，为积极培育当代青年的社会主义核心价值观提供了决策依据和建设性建议。把大学生接受社会主义核心价值观教育过程分为三个阶段即依从、认同、信仰阶段，并探讨三个阶段的教育方法，即“纠正式”教育方法、“质疑式”和“体验式”教育方法、“巩固式”教育方法，实现大学生接受、认同、固化社会主义核心价值观的教育目标。第六，要探讨新时期大学生思想政治教育目标的内涵发展。有学者认为，大学生思想政治教育目标只有与时俱进，更加富有时代特征、更加契合实践需要，才能增强新时期大学生思想政治教育的针对性和实效性，并对大学生思想政治教育目标的历史发展和时代要求进行了深刻思考。第七，要充分发挥高校思想政治理论课的主渠道主阵地作用。有学者以“思想道德修养与法律基础”课的中华传统美德教育为立足点，探构“德行教化”的教学理念。有些学者探索了高校思想政治理论课教学心理环境优化路径，“慕课”背景下思想政治理论课教学改革，专题化教学等。

二、关于社会思潮的研究

第一，普世价值思潮。大家认为，西方敌对势力“西化”、“分化”我国的图谋不会改变。美国“重返亚太”的主要矛头对准中国。他们除了炫耀武力之外，很重要的一手是思想文化渗透，推销他们的价值观念即“普世价值观”，与我们争夺群众，重点是争夺青年、争夺大学生。普世价值

思潮是美国霸权文化的重要组成部分，是在很长一个时期内我们必须应对的最危险的错误思潮。

第二，历史虚无主义思潮。有学者认为，历史虚无主义的实质在于否定历史的规律和意义，解构整体的历史观。它与历史唯物主义具有根本的差别，存在两个理论误区：一是陷入主观主义的唯心史观；二是终归于前黑格尔意义上的形而上学历史观。

第三，网络民粹主义思潮。有学者认为，作为民粹主义与互联网衍生物的网络民粹主义，在其影响下而发生的各种网络事件是民众内心情绪与利益诉求在网络虚拟世界中的宣泄与释放，其反映的仍然是复杂社会矛盾的存在。这种新世纪以来的网络民粹主义具有非理性、平民性与批判性等显著特征。网络民粹主义热衷于零和博弈，在客观上将会导致并加剧社会不同阶层之间的对立，最终激化社会矛盾，甚至导致社会的分裂。应对网络民粹主义，需要标本兼治，坚持将维护社会公正与加强法治建设相结合。

第四，“去政治化”思潮。有学者认为，“去政治化”思潮，是一种与“政治化”、“泛政治化”相对立，与“中性化”、“非政治化”、“非意识形态化”相一致，以“淡化意识形态”和“价值中立”为核心价值，主张在处理社会问题过程中，单纯面对问题本身而回避意识形态取向的非意识形态化思潮。并列举了德育“去政治化”话语、民族问题研究中的“去政治化”话语、文学领域的“去政治化”话语、大众文化领域的“去政治化”话语等，分析了“去政治化”话语的成因。

针对形形色色的社会思潮，有学者强调，必须开好“当代社会思潮与青年教育”课程，用社会主义核心价值体系引领社会思潮。开好“当代社会思潮与青年教育”课程，对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全国人民在中国特色社会主义基础上的大团结，具有重要而深远的战略意义。

三、关于中国梦的研究

第一，中国梦的本质和涵义。有学者认为，中国梦丰富着中国特色社会主义的内涵，它展现了中国特色社会主义的深厚历史渊源，昭示着中国特色社会主义的价值主体（民族、国家、人民）是命运共同体，彰显了中国特色社会主义实践对中国精神的弘扬、丰富和发展。有学者梳理了学界的几种观点：一是“二维说”，认为中国梦的内涵包括两个方面，即实现国家民族复兴的“强国梦”和共同实现人生理想的“大同梦”；二是“三维说”，认为中国梦是解放和发展社会生产力的创造之梦，是中华民族物质、精神、社会财富的增长之梦，是富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的建设之梦；三是“多维说”，认为中国梦是一个经济发展、人民生活实现富裕的梦，是一个政治民主、各项制度趋于完善的梦，是一个文化繁荣、精神生活日益丰富的梦，是一个社会和谐、人人自由全面发展的梦，是一个生态文明、美丽中国成为现实的梦，是一个和平发展、努力造福世界人民的梦。中国梦是由“强盛中国梦”、“法治中国梦”、“文明中国梦”、“和谐中国梦”、“美丽中国梦”与“幸福中国梦”组成的立体的中华民族伟大复兴的中国梦。中国梦是政治大国梦、经济强国梦、文化兴国梦、天下大同梦、美丽中国梦。有学者认为，中国梦不单纯是国家政治理念的传达和建构，而且是对每一个中国民众理性自觉的不断唤起和激励，在其内涵与外延上充满着理性的品质，尤其饱含着“以人为本”的发展理念、体现着“坚持民利”的价值追求、凝聚着“人民幸福”的美好期盼等政治伦理的精神。

第二，中国梦的特征、历史发展及其意义。关于中国梦的特征。有学者综述了学界的几种观点。一种观点认为，中国梦的主要特征有：追梦的人数多，是13亿中国人的梦；追梦的时间长，是近代170多年来中华民

族一直努力追寻的梦；追梦的范围广、层次多，既有个人梦、家族梦，又有群体梦、民族梦、国家梦。一种观点认为，中国梦的基本特征主要表现为：一是未来性。中国梦是指向未来的，是对中国社会未来发展的美好的期许和愿景。二是目标性。中国梦是以到本世纪中叶实现中华民族伟大复兴为根本目标的。三是丰富性。中国梦是民族复兴、国家强盛之梦，是生活幸福、人生出彩之梦。四是主题性。中国梦贯穿中国近现代史，是中国近现代史的主题。五是民族性。中国梦是中华民族的梦，是13亿中国人的梦。六是开放性。中国梦是与世界分享的，积极吸收、借鉴人类文明成果，不是脱离世界文明大道的狭隘民族梦。七是人民性。中国梦归根到底是人民的梦，必须紧紧依靠人民来实现，必须不断为人民造福。八是激励性。中国梦具有最大限度为实现国家富强、民族复兴、人民幸福而凝聚人心的伟力。另有一种观点认为，中国梦具有十个指向未来的特征，即富强中国、民主中国、文明中国、和谐中国、美丽中国、团结中国、幸福中国、统一中国、和平中国、贡献中国。这十个特征向人们展示了多彩中国梦，昭示着人们对“自由人联合体”的向往。关于中国梦的历史发展，有学者认为，中国梦以1840年作为起点，经历了四个过程，有过四次重大历史性飞跃。第一个过程是从1840年到1919年，实现了从对封建制度的维护和改良到革命变革的飞跃。第二个过程是从1919年到1949年，实现了从旧民主主义革命向新民主主义革命的飞跃。第三个过程是从1949年到1978年，实现了从新民主主义革命到社会主义革命的飞跃，建立起社会主义基本制度，并对中国社会主义建设道路作了艰辛的探索。第四个过程是从1978年至今，实现了从社会主义建设的艰辛探索到中国特色社会主义连续高速发展的飞跃。也有学者认为，中国梦伴随中华民族的形成和发展，中国梦的时间起点应从中华民族有历史记载的时候开始。有学者研究了以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家的梦想及其在中国梦发展中的历史地位，认为以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家的梦想，就是实现民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福。他们探索成功了一条先

谋求民族独立、再谋求国家富强的实现梦想的正确道路，他们确立的社会主义制度、开创的社会主义道路和创立的毛泽东思想是实现中华民族伟大复兴中国梦的科学保障和基本动力。在实现中国梦的历史进程中，他们是承前启后的一代人。关于中国梦的意义。有学者认为，中国梦有助于凝聚社会共识，形成实现中华民族伟大复兴的共同精神支柱和动力支撑；有助于形成促进我国民族团结、维护祖国统一的强大情感纽带，确保国家的和谐稳定和祖国的最终统一；有助于国家发展战略目标理念更加通俗化和大众化，易于人民理解、接受与实践；有助于中国共产党更加清醒地认识到肩负的历史使命和重任，通过加强自身建设带领全国人民实现中华民族伟大复兴。有学者认为，中国梦与马克思主义大众化具有内在的联系，对于推进马克思主义大众化具有重要指导意义。这主要体现在四个方面：中国梦彰显了马克思主义大众化的民族气质、中国梦丰富了马克思主义大众化的科学内涵、中国梦汇聚了马克思主义大众化的主体力量、中国梦拓展了马克思主义大众化的实现路径。

第三，中国梦的实现。关于夯实道德基础。有学者认为，民族的伟大复兴需要坚实的道德基础。实现两个百年目标，需要认真审视目前的道德体系，需要考虑重构我们的道德家园。要建立良好的道德社会环境和社会舆论的监督平台；建立道德实践平台；不断启迪人们的道德修养自觉性，把社会主义荣辱观运用于自身的言行中；把道德的社会践行与个体践行相结合。有学者认为，我们应在尼布尔理性观点的基础上客观地看待理性的作用，在正视情感的前提下，发掘理性的力量。理性能够抑制自然本能引起的冲动从而使人的行为符合社会规范，增强道德建设的理论支撑。有学者认为，在人的欲望调节与控制的问题上，孔子依据一以贯之的中庸原则提出了“不欲”的主张，即克制过度的、贪婪的欲望，努力在禁欲与贪欲之间寻求一种恰当的、合适的平衡。孔子的“不欲”论主要是针对为政者的贪欲提出来的，是其“为政以德”思想的重要内容，有着鲜明的官德指向，对我国当下的官德建设有积极的启示价值。

关于中国力量、中国精神。有学者研究了中国精神的历史发展，论述了新民主主义、社会主义建设时期中国精神的内涵、特点和历史贡献。有学者认为，在波澜壮阔的改革开放历程中，中国共产党领导中国人民形成了解放思想、实事求是、与时俱进、改革创新、求真务实、谦虚好学等一系列符合时代特征的精神品质和社会风尚。在这些精神品质和社会风尚中，与时俱进、改革创新处于核心地位，是新时代中国精神的最强音，它体现于改革开放的全过程，贯彻于改革开放的各领域，是引领当代中国发展进步的精神力量。

这次高层论坛，收获了许多精深的思考和开拓性的探索。但因时间所限，在不少问题的研究方面还留有较大的空间，如马克思主义引领社会思潮的理论支持及其路径问题，社会主义核心价值观与社会主义核心价值观体系的培育和建设问题，中国梦与个人梦的关系以及中国梦的认同教育问题等。

意识形态与社会思潮研究

