

什么是理想的教育？教育能
改变吗？如何改变教育？

教育的智慧

杨东平 著



上海科学
出版社
SHANGHAI SCIENTIFIC
PUBLISHING HOUSE

科学人文书系
Science & Humanities

教育的智慧

什么是理想的教育？教育能
改变吗？如何改变教育？

杨东平 著



上海科学技术文献出版社
Shanghai Scientific and Technical Literature Press

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的智慧 / 杨东平著. —上海: 上海科学技术文献出版社, 2014.3

ISBN 978-7-5439-6144-9

I . ①教… II . ①杨… III . ①教育—中国—文集 IV
① G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 028453 号

总 策 划: 梅雪林 曹保印

项目负责: 石 婧

责任编辑: 石 婧 陈云珍

装帧设计: 有滋有味

装帧统筹: 尹武进

教育的智慧

杨东平 著

出版发行: 上海科学技术文献出版社

地 址: 上海市长乐路 746 号

邮政编码: 200040

经 销: 全国新华书店

印 刷: 上海中华商务联合印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/32

印 张: 5.75

字 数: 101 000

版 次: 2014 年 3 月第 1 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5439-6144-9

定 价: 28.00 元

<http://www.sstlp.com>

目 录

- I 总序 科学无界,人文有仁

起跑线上的竞争

- 9 孩子会输在起跑线上吗
- 13 有多少状元能够成才
- 16 举办“对得起孩子的教育”
- 19 打倒万恶的奥数教育
- 21 我为什么反对奥数
- 24 围剿“奥数”胜算几何
- 28 “虎妈战歌”:中国教育的哀歌
- 32 “三好生”的制度向何处去
- 35 “超级中学”的五宗罪

38 “牛孩牛校”的教育不是义务教育

42 教育能改变吗

为教育换一个“跑道”

49 重温 and 继承 20 世纪 80 年代教育改革的遗产

52 建立全民教育、终身教育时代的价值观

56 促进个性发展和人的自我实现

60 培养社会主义合格公民

64 走向“为生活做准备的教育”

68 摒弃消费主义、物质主义的成功观

71 为什么自下而上的改革是重要的

76 促进教育改革的五种力量

81 新教育和互联网精神

84 高考制度改革：我们准备好了吗

87 教育变革有赖于底层力量

90 香港小升初制度的经验值得借鉴

94 为智慧而教

101 诊断教育：学生的慧眼和社会学手术刀

105 在家上学：一种崭新的教育生长

- 109 为教育换一个“跑道”

农村教育向何处去

- 115 中国农村教育的危机和出路
120 怀念“过去的学校”
124 叫一声老师太沉重
128 以乡土文化滋养乡村教育
132 期待中国教育的绿色生长
135 探索适合农村需要的教育

体 验 自 然

- 143 重建孩子与自然的联系
148 大旱云霓望如何
151 玩泥巴、爱泥巴
154 逝者梁从诫
158 北京的烛光：百年梁思成
163 北京的生态危机：比雾霾更危险
166 城市的救赎

169 法国的公众参与环境保护

173 基本而本质的文明

175 后记 接地气

总序

科学无界,人文有仁

曹保印

这是一个热爱科学的时代,又是一个废弃科学的时代。

在这个时代里,一方面,科学无处不在,你呼吸的空气、饮用的水、站立的土地、沐浴的阳光,都被彻底科学化了;另一方面,“仁者爱人”的科学又常态化缺席,当你呼吸的空气成了被 PM2.5 浓缩的毒霾,当你饮用的水成了被 DDT 混合的毒液,当你站立的土地成了被重金属绑架的沙粒,当你沐浴的阳光也早已被水泥森林夺走了生命的温度……你就会深刻感受到人类在“自作孽不可活”之后的束手无策。尽管,这一切都是借科学之名,又都因科学而产生。

所以,很多人相信这样一句话:这是一个最好的时代,又是一个最坏的时代;这是一个充满希望的时代,又是一个充满绝望的时代。

为了拯救这个时代,更为了拯救这整个世界,于是,人文再度登场。之所以说“再度”,是因为人文一直都在,只是

在这个时代中全速奔跑的人们,已经将它落在了身后,并且遗忘了它。这些全速奔跑的人们,把奔跑当成了生命的全部,甚至当成了生命本身,却忘记了当初为什么奔跑。跑得太快时,往往就会忘记等待自己的灵魂。就算偶尔想起灵魂已经远远落在了后面,也不愿意停止或者放慢自己奔跑的脚步,仿佛只要一停下来,世界就会停止,自己就会死去。慢慢地,奔跑的人们就成了科学时代的机器,无血无肉无灵魂。

很多人总是将“人文”一词挂在嘴上,似乎不说出这个词语,就显得自己不够时代,不够文明,不够有素养,不够有深度。然而,“说”与“做”在行为中的割裂,却又使这种把“人文”挂在嘴上的行为,一下子变得做作、虚伪、恬不知耻。因为,他们根本不知道,到底什么是“科学”,又到底什么是“人文”,它们之间又有何联系,对我们每一个人,对我们整个的时代、社会与世界,究竟有什么价值。

因此,我又常常感叹,这是一个热爱人文的时代,又是一个废弃人文的时代。在这个时代里,“人文”两个字只是廉价的装饰物。

事实上,不管是西方还是东方,所谓“人文”都有两层意义:一是“人”,二是“文”。前一层意义,是指理想的“人”、理想的“人性”;后一层意义,是指培育这样的“人”和“人性”所需要的内容。

在希腊人看来,理想的人、真正的人,就是自由的人。因此,整个西方的人文传统自始至终贯穿着“自由”的理念,不少与“人文”相关的词组,就是由“自由”的词根组成的,比如“人文教育”(liberal education)、文科(liberal art)等。事实上,正如北京大学哲学系教授吴国盛所说,希腊—西方的人文理想是“自由”,人文形式是“科学”和“理性”,科学一开始就是西方的人文,是自由的学问。

在中国人看来,“人文”就是《易经·贲》中所说的:“观乎天文以察时变,观乎人文以化成天下。”在汉语中,这是最早出现“人文”一词的地方。显然,这里的“人文”就是指教化。那么,教化的核心又是什么呢?那就是“仁”。也就是孔子所说的,“仁者人也,人者仁也”,两者互训互通。而仁的实现方式,即“克己复礼”,也即“克己复礼为仁。一日克己复礼,天下归仁焉”。

明白了“人文”的这些意义,再来回望与观察今天的时代,以及在这个时代里所发生的一切,你也许就会进一步理解这两句话的深刻含义:这是一个热爱科学的时代,又是一个废弃科学的时代。这是一个热爱人文的时代,又是一个废弃人文的时代。很遗憾也很悲剧的就是,在很多时候,我们不但没有用科学造福于自己,反而常常用科学造祸于自己。在有意无意之中,我们用科学的左手,砍掉了人文的右手,最后我们自己也被埋葬,或正在被埋葬的过程中。

没有人希望一出生就死去，被埋葬，而每个人都希望能够一出生就风华正茂。作为一群思想者、写作者、表达者，“科学人文书系”的作者们无力让每个人一出生就风华正茂，却希望通过自己有限的观点表达，点点滴滴地改变这个因为科学变得美好，也因为科学变得丑陋的世界，让那些已经出生了的人，不会遭遇一出生就被埋葬的悲剧性命运；至少，能够少一分绝望，多一分希望，还愿意相信每天醒来推开窗，依然能够看到正在升起的太阳，以及太阳下正在盛开的花朵。所以，我们相信、呼吁并倡导：科学无界，人文有仁！

科学是自由的学问，人文是自由的灵魂，而所有的自由都应该也需要以“仁”为核心，仁及每一个人，仁及万物生灵。所谓“克己复礼”，在今天这个时代，“克己”也许就是要合理控制自己的欲望，既不能让无限膨胀的欲望毁灭了自己，也不能让它毁灭了我们所身处的世界；而“复礼”也许就是要尊重自然，尊重常识，尊重传统，从温故而知新中获得新文明的种子，并让它在古老的土地上扎根、发芽、开花、结果。因此，尽管作者们的观点不尽相同，有的甚至针锋相对，但是，本套书系所收录的每一本书，都围绕着“仁”展开，也都试图通过作者的所思所想所述，实现每个作者心中的“仁”，并期待这种“仁”能通过文字的力量与路径，抵达更多人的心中，并在清新的空气、温暖的阳光、甘冽的泉水、洁

净的土壤的哺育下,长出更美的芽,开出更美的花,结出更美的果。毕竟,大地不拒绝任何一粒种子的自由生长,而我们的社会也不应拒绝任何一种思想的自由表达。

在组织本套书系的过程中,作者们都给予了热情的支持。在此,作为本套书系的总策划,我要感谢:葛剑雄、杨东平、信力建、田松、汪永晨、蒋劲松、李多钰、李侠、郭鹏。作为本套书系的第一批作者,他们中的每一位都是探路者,也都是“抛玉引玉”者。此后,还会有更多作者陆续和读者见面,共同继续探索科学之精神,人文之魅力。因此,更需要感谢每一位读者的支持,你们每花出购书的一分钱,就是向科学与人文投去一张智慧的选票,而你们所选的必将是美好,所弃的必将是丑陋。为了让我们所处的时代成为最好的时代,请投出你们珍贵的那一张张智慧选票吧。

请记住:不绝望,就永远有希望!

(本文作者系“科学人文书系”总策划)

起跑线上的竞争

孩子会输在起跑线上吗

据报道,一位小学一年级的学生,面对做不完的作业,发出了怀念幼儿园的感慨。小小少年已知愁滋味而开始怀旧,足令大人们心酸。但我也知道,在许多幼儿园,儿童们已不堪重负,被他们的父母拴在“早期教育”的战车上,学习十八般武艺,而且收费十分昂贵。更有甚者,将开发的主意打在了孕妇的肚皮上,美其名曰“胎教”,也开始大把收钱。把望子成龙心切的独生子女家长“诓”进来,有一个十分响亮而义正词严的理由:不能让孩子输在起跑线上。

我认为,这正是当前青少年教育中流毒最广、危害极大的奇谈怪论,可以视为是无稽之谈。我们都知道,起跑线上的争分夺秒,只有对100米、200米的短跑才有意义;而人生则是一场漫长的马拉松,其教育的成效、成才或成功与否的评价是在二三十年后,根本就不是一场比起跑、比爆发力的速战速决的竞赛。将教育喻为一场短跑,是一种根本性的误导,基本是商家的经营之道。对马拉松运动而言,起跑线上的竞争就没

有什么重要性了,连前半程的成绩也不太重要。它比试的是运动员持久的体力、耐力;是整体的协调、配合与掌控的能力;是把握现场、随机应变、危机处理的智慧和悟性,等等。那些急于求成、一马当先的领跑者,不可能是最后的优胜者;只有那些具有良好的身体和心理素质、具有整体战略和具体策略、沉稳大器的运动员,才能跑向胜利的终点。

人生正如马拉松,最初的几步没有那么重要,这已经被大量的研究和事实所证明。我们不妨检查自己的教育经验,成年后在社会上有所作为的,究竟是不是小学、初中时班里的那几个学习尖子?据《文汇报》报道,上海南洋模范中学曾分析过毕业自该校的23位院士的学习档案,发现他们高三毕业时的学习成绩,名列年级前10名之内的仅有5人;从分数段看,居于前30%的有15人,居于中间40%的有2人,而居于后30%的有6人。^①如果追溯到初中、小学,他们中的大多数肯定不是名列前茅的尖子。至于历史上的那些伟大人物,牛顿、爱迪生、爱因斯坦等均属少年愚钝,大器晚成;毛泽东、鲁迅、胡适、郭沫若等的成才之路坎坷,在漫长的探索中逐渐确定自己的方向。鲁迅1905年在日本仙台医学专门学校学习,春季升级考试的“成绩报告单”中:解剖59.3分,组织72.7分,生理63.3分,伦理83分,德文

^① 《中学教育对成才有多大作用》,《文汇报》,2004年11月8日。