

高校思想政治理论课教学改革丛书



科学发 展 观
导 论

KEXUE FAZHANGUAN DAOLUN

主编 张 宏
主审 王雪峰



南京大学出版社

思想政治理论课教学改革丛书

KEXUE FAZHANGUAN DAOLUN

科学发展观 导论

主 编 张 宏

副主编 王长民 陈 梅 虞玲红

主 审 王雪峰



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

科学发展观导论/张宏主编. —南京:南京大学出版社, 2012. 8

高校思想政治理论教学改革丛书

ISBN 978-7-305-09537-5

I. ①科… II. ①张… III. ①社会主义建设模式—研究—中国 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 000272 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 科学发展观导论
主 编 张 宏
责任编辑 黎 瑛 唐甜甜 编辑热线 025-83580609
审读编辑 孟庆生

照 排 淮安市亨达印业有限公司
印 刷 南京文博印刷厂
开 本 718×960 1/16 印张 13 字数 240 千
版 次 2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-09537-5
定 价 25.00 元

发行热线 025-84461646
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

-
- * 版权所有,侵权必究
 - * 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购图书销售部门联系调换

编 委 会

主 任 高 明
成 员 王雪峰 高 明 何学军
黄爱宝 顾晓静 张 宏
黄 健 吴本荣

本书受南京工业大学人文社会科学与管理学科群基金、2011年南京工业大学党建与思想政治教育研究课题和2011年南京工业大学校级教育教学改革课题经费支持

突出“四观”内容，努力改善高校 思想政治理论课教学实效性

(代序)

努力改善教学实效性是加强高校思想政治理论课建设的核心目标和永恒主题,其根本出路在于不断深化高校思想政治理论课教学改革。这一改革不仅应体现在教学方式、手段上,也应当体现在教学内容上。切实针对大学生的思想实际与人生所需,是教学内容改革的关键。基于此,南京工业大学思想政治理论课改革和建设的一项重要举措就是,在学校思想政治理论课建设领导小组指导下,在学校人文社会科学与管理学学科建设基金支持下,根据《马克思主义基本原理概论》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》课程的教学需要,组织教师集体编著《科学世界观导论》、《科学历史观导论》、《科学发展观导论》和《科学人生观导论》。编著这四本教学参考书的目的,就是希望针对大学生世界观、历史观、发展观和人生观的实际需要,发挥高校思想政治理论课的作用。

世界观决定大学生能否正确地对待客观世界,人生观决定大学生能否正确地对待主观人生,发展观决定大学生能否正确地对待社会、对待国家,历史观决定大学生能否正确地看待历史、判断未来。科学的世界观、历史观、发展观和人生观属于马克思主义最根本的立场、观点和方法。如果说包括马克思主义中国化在内的马克思主义理论体系中针对众多具体问题的知识和结论是金子,那么科学的“四观”就是点金术。让大学生接受并掌握“点金术”,无疑将有助于他们真正认识、理解并掌握马克思主义的“金矿”。

《科学世界观导论》和《科学历史观导论》的编著,希望在教学中充分展现马克思主义理论逻辑的内在魅力,并更好地引导大学生积极主动地思考历史问题和现实问题,使大学生能通过自己的逻辑推理得出心悦诚服的正确结论。《科学发展观导论》的编著,希望结合中国特色社会主义实践中的热点话题,通过类似理论观点比较分析以及现实情况辨析来引导大学生展开思考和讨论。《科学人生观导论》的编著,希望结合当今大学生的人生实践,通过对现实问题与困惑的辨析来指导大学生掌握正确的人生哲理,正确地对待自己的人生。为了鲜活地展开科学的世界观、历史观、发展观、人生观的阐述并有力地证明其中核心观念、方法的正确性,这四本



书的编著者们还将系统地建设相应的案例库。

目前高校思想政治理论课教学普遍存在着教学内容多和学时少的矛盾,缓解这一矛盾的根本路径在于讲授的内容“要精要管用”。这就是说,在具体讲授时必须突出一些重点内容,并以此带动大学生对其他内容的自觉关注和主动学习。组织编著这四本教学参考书也是实现此目的一种尝试——把高校思想政治理论课的重点内容放在马克思主义理论最为基本的立场、观点和方法上,放在能够适应社会现实需要的一些理论和实践热点话题上。

编著这四本教学参考书本身也是一种对马克思主义的研究。编著这四本书,可以发挥教师在相关专题研究上的特长,进一步将教师的研究成果转化为教学资源,并通过教学实践,即教师与教师之间、教师与学生之间的互动,不断检验教师的科研水平,从而再次激发教师对相关专题研究的热情和投入,也有利于建设一支优秀的高校思想政治理论课教师队伍。

马克思主义不仅是博大精深的学问,而且是不断发展着的理论。这四本书的编著仅仅是普及马克思主义理论的一个尝试,必然会存在许多肤浅与不足,诚恳期盼学界同仁给予更多的包容和更好的指教。

是为总序。

王雪峰

2011年7月20日



目 录

第一章 科学发展观的历史地位及重大意义	1
第一节 科学发展观的历史地位	1
第二节 科学发展观的重大意义	5
第三节 科学发展观显示了中国特色社会主义的政治优势	10
第二章 科学发展观的理论基础	16
第一节 唯物史观是科学发展观的理论依据	16
第二节 中国共产党的三代领导集体关于发展的重要思想是 科学发展观的直接理论来源	21
第三节 国外发展的研究成果为科学发展观提供可借鉴的理论资源	30
第三章 科学发展观的历史依据	38
第一节 推动人类巨大发展的工业革命及其经验教训	38
第二节 新中国成立后的曲折发展历程	48
第四章 科学发展观的现实依据	55
第一节 第三次产业革命的影响与突出问题	55
第二节 当代中国发展的阶段性特征与存在的突出问题	60
第五章 科学发展观的实践依据	69
第一节 当代世界可持续发展理念的形成与实践	69
第二节 我国可持续发展的行动纲领的成功实践	79
第六章 科学发展观的第一要义是发展	83
第一节 “第一要义是发展”的科学内涵	83
第二节 发展是科学发展观的题中应有之意	86



第三节 坚持科学发展、和谐发展、和平发展	90
第四节 促进国民经济又好又快发展	93
第七章 “以人为本”是科学发展观的核心	98
第一节 以人为本的思想来源	98
第二节 以人为本的科学内涵	101
第三节 以人为本的实现途径	108
第八章 科学发展观的基本要求是全面协调可持续发展	113
第一节 全面推进经济、政治、文化、社会建设	113
第二节 努力促进现代化建设各环节各方面的协调关系	122
第三节 坚持走可持续发展的文明发展道路	129
第九章 统筹兼顾是科学发展观的根本方法	133
第一节 统筹兼顾是社会主义建设的重要经验	133
第二节 以“五个统筹”构建和谐社会	138
第十章 全面贯彻落实科学发展观	142
第一节 坚持科学发展观,调整产业结构,转变经济发展方式	142
第二节 统筹兼顾,促进区域经济的协调发展	156
第三节 统筹国内发展和对外开放,实现国内发展和对外开放相协调	168
第四节 关注民生,构建和谐社会	174
第五节 切实抓好科学发展观的贯彻落实	189
推荐阅读	197
后记	199



第一章 科学发展观的历史地位及重大意义

胡锦涛同志在中国共产党十六届三中全会第二次全体会议上第一次明确使用了“科学发展观”概念。以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观的提出，是我们党立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出来的；是我们推动经济社会发展、加快推进社会主义现代化必须长期坚持的重要指导思想；是破解新世纪新阶段中国发展难题的根本方针；是马克思主义理论与中国传统文化及当代中国社会主义现代化建设新的实践相结合的最新成果，是马克思主义在当代中国的新发展。

第一节 科学发展观的历史地位

科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论，是中国特色社会主义理论体系的重要创新成果，是对中华民族优秀传统文化传统的继承和发展。

一、科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果

中国共产党人领导中国社会主义革命和建设一步步走向成功的重要经验之一就是，始终紧跟时代步伐，倾听实践呼唤，把马克思主义基本原理与中国社会实际相结合，推进实践基础上的理论创新，不断开拓中国化马克思主义发展的新境界。

1. 科学发展观是马克思主义关于发展理论的集中体现

善于运用马克思主义的世界观和方法论解决党和人民事业发展面临的各种问题，制定科学的奋斗目标和选择正确的发展道路，并带领人民群众不断为之奋斗，这是我们党始终走在时代前列、永葆蓬勃生机的根本保证。世界观是人们对世界的总体看法和根本观点，方法论是人们认识和改造世界所遵循的根本方法。世界观和方法论体现到发展问题上就是发展观。发展观是关于发展的本质、目的、内涵

和要求的总体看法与根本观点,决定了经济社会发展的总体战略和基本模式,对经济社会发展实践有根本性、全局性的重大影响。科学发展观坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,用一系列新思想、新观点、新论断,深化了对社会主义发展规律的认识,指明了实现经济社会又快又好发展的科学道路,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。

马克思恩格斯认为,人类社会的发展是自然历史过程;生产力的发展,是人类社会发展的最终决定力量;生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动,是社会发展的根本动力;生产发展必须正确处理人与人、人与社会、人与自然的关系;人类社会发展要逐步消灭阶级之间、城乡之间、脑力劳动和体力劳动之间的对立和差别,使物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高,实现每个人自由而全面的发展。列宁提出,无产阶级取得国家政权以后,最主要最根本的任务就是增加产品数量,大大提高社会生产力,创造新的高得多的劳动生产率,同时要加强社会主义民主建设,加强文化建设等。毛泽东同志初步探索了我国社会主义建设的规律,提出要根据本国情况走自己的道路,着眼于最大限度地调动一切积极因素,正确处理各方面的矛盾和问题,兼顾各方面的发展需要和各方面的利益关系等一系列关于社会主义建设的重要思想。邓小平同志总结过去的经验教训,强调社会主义的根本任务是发展生产力,提出发展是硬道理的著名论断,提出实行改革开放、分三步走实现现代化、促进物质文明和精神文明共同进步、抓住机遇加快发展、既要有一定速度又要讲质量讲效益等重要战略思想和方针原则,实现了对我国社会主义发展道路认识的一次飞跃。江泽民同志着眼于国际政治经济格局的深刻变化和国内改革发展的新任务,强调发展是党执政兴国的第一要务,要坚持用发展的办法解决前进中的问题,发展是社会主义物质文明、政治文明、精神文明全面发展,发展包括促进人的全面发展,要实现区域经济合理布局和协调发展,正确处理改革、发展和稳定的关系,遵循速度和效益相统一的原则,进一步丰富了社会主义现代化建设的发展理论。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,着眼于党和人民事业发展的全局,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,紧紧围绕建设中国特色社会主义这个主题,准确把握时代特征和中国国情,认真研究和回答我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设面临的一系列重大问题,不断总结实践经验,不断扩展理论视野,不断作出理论概括,形成了以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观这一重大战略思想。科学发展观进一步回答了什么是发展、为什么发展、怎样发展的重大问题,赋予马克思主义关于发展的理论以新的时代内涵和实践要求,进一步丰富了中国特色社



会主义理论,是与时俱进的马克思主义发展观。

2. 科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承的科学理论

首先,这“一脉相承”的关系,是指科学发展观对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的坚持和继承。这种坚持、继承、一脉相承表现在以下四个方面:一是它们都坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,都坚持实事求是的思想路线,在哲学基础、思想路线和理论品质上一脉相承。二是它们都坚持代表最广大人民群众的根本利益,全心全意为人民服务,在根本宗旨和根本立场上一脉相承。三是他们都以建设社会主义和最终实现共产主义为奋斗目标,坚持党的最高纲领和最低纲领的统一,在政治理想和奋斗目标上一脉相承。四是它们都坚持发挥揭示客观规律、预见未来趋势、引导社会变革、推动文明进步的作用,在政党价值观上一脉相承。概括地说,科学发展观是在继承马克思列宁主义创始人和我们党的三代领导集体关于发展等相关问题的思想成果的基础上形成的,具有丰富的理论渊源和充分的理论依据。

其次,科学发展观与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想又是与时俱进的关系。这是指科学发展观对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的创新和发展。科学发展观,以我国进入新世纪新阶段全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设面临的实际问题为中心,着眼于新的实践,立足于研究新情况、解决新问题、应对新挑战,在坚持中发展,在继承中创新,不仅正确回答了“为什么发展”、“为谁发展”、“靠谁发展”和“怎样发展”等一系列根本问题,揭示了经济社会发展的基本方法,对我国的发展模式和发展道路提出了新要求和新思路,而且通过构建社会主义和谐社会、加强党的先进性建设和执政能力建设、建设创新型国家、建设社会主义新农村、建设社会主义核心价值体系、推动建设和谐世界等一系列重大战略思想,明确了经济、政治、文化、社会、外交等领域建设和发展的原则、目标和任务,揭示和提供了科学发展、和谐发展、和平发展的具体思路、措施和办法,确保了科学发展、和谐发展、和平发展具有很强的针对性和操作性。总的来说,科学发展观,是新世纪新阶段建设中国特色社会主义伟大实践的产物,以新的思想理论内容极大地丰富和发展了中国特色社会主义理论体系,大大深化了对共产党执政规律、社会主义建设规律和人类社会发展规律的认识,丰富和完善了党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,开辟了中国化马克思主义发展的新境界,成为马克思主义中国化的最新理论成果,从而实现了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的理

论超越和创新发展。^①

二、科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要创新成果

党的十七大把新时期以来我们党在实践中相继形成的邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想作为有机统一整体,集中概括为“中国特色社会主义理论体系”。中国特色社会主义理论体系,实现了马克思主义中国化的第二次历史性飞跃。以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,是中国特色社会主义理论体系的最新成果。

1. 科学发展观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分

在中国特色社会主义理论体系中,邓小平理论是开创之作,“三个代表”重要思想是重要组成部分,科学发展观等重大战略思想是这一理论体系的最新成果。这几方面的内容相互贯通,又层层递进,既有实践上的历史联系,又有理论上的逻辑联系,体现了新时期我们党的理论创新成果科学性体系和阶段性成果的内在统一。包括科学发展观这一最新成果在内的中国特色社会主义理论体系,始终贯穿着解放思想、实事求是、与时俱进的思想路线,始终围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义,建设什么样的党、怎样建设党,实现什么样的发展、怎样发展这三个基本问题,不断展开和深化,不断丰富和完善。

2. 科学发展观是中国特色社会主义理论体系的最新思想成果

科学发展观既毫不动摇地坚持了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,又赋予了马克思主义新的鲜活力量,是与时俱进的马克思主义。党的十六大以后,以胡锦涛为总书记的党中央,着眼于党和人民事业发展的全局,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,顺应国内外形势发展变化,提出以人为本,全面协调可持续发展的科学发展观。这一新的重大战略思想根据马克思主义的立场、观点和方法,总结国内外发展的经验教训,继续深入回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”、“建设什么样的党、怎样建设党”的问题,创造性地回答了“实现什么样的发展、怎样发展”的问题,使我们党对中国特色社会主义的认识达到了新高度。科学发展观第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。科学发展观把“以人为本”和“统筹兼顾”与“全面协调可持续”发展有机地结合起来,形成一个完整而严密的关于发展问题的

^① 史守中、孙钦军:《中国特色社会主义理论最新成果研究》[M],人民出版社,2009年版,第25~26页。



理论体系,这在马克思主义发展史上还是第一次。科学发展观赋予当代马克思主义以鲜明的实践特色、民族特色和时代特色,开拓了马克思主义中国化的新境界,实现了我们党在发展问题上的一次重大理论创新,是马克思主义基本原理与时代特征和中国具体实际相结合而形成的马克思主义中国化的最新理论成果。科学发展观的提出,表明我们党在建设中国特色的社会主义理论与实践中的一个新的高度。

三、科学发展观是对中华民族优秀传统文化的继承和发展

胡锦涛同志于2006年4月21日在美国耶鲁大学的演讲中指出:“科学发展的理念,是在总结中国现代化建设经验、顺应时代潮流的基础上提出来的,也是在继承中华民族优秀传统文化的基础上提出来的。”“中华文明是世界古代文明中始终没有中断、连续五千多年发展至今的文明。中华民族在漫长历史发展中形成的独具特色的文化传统,深深影响了古代中国,也深深影响着当代中国。现时代中国强调的以人为本、与时俱进、社会和谐、和平发展,既有着中华文明的深厚根基,又体现了时代发展的进步精神。”科学发展观具有深厚的中国历史文化渊源,与中国传统文化既一脉相承又与时俱进。“发展是硬道理”、“与时俱进”是对《易经》中的“与时偕行”思想的继承与创新;“可持续发展”,促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调等是对道家的“道法自然”、“天人合一”思想的继承和发展;构建和谐社会和建设和谐世界是对儒家“中”与“和”思想的继承和发展。

第二节 科学发展观的重大意义

科学发展观是推进我国社会主义经济社会发展的重要指导方针,是科学分析当前我国发展的阶段性特征作出的战略选择,是构建和谐社会、全面实现小康社会宏伟目标的行动指南。

一、科学发展观是推进我国社会主义经济社会发展的重要指导方针

1. 科学发展观揭示了发展的本质和内涵,是指导我们认识发展的根本观点

科学发展观强调坚持以经济建设为中心,把发展生产力作为首要任务,把经济发展作为一切发展的前提,体现了历史唯物主义关于生产力是人类社会发展的基础的观点。科学发展观坚持以人为本,把人民群众作为推动发展的主体和基本力量,以满足人民群众不断增长的物质文化需要为发展的根本出发点和落脚点,从最



广大人民的根本利益出发谋发展、促发展,体现了历史唯物主义关于人民是历史发展主体和人的全面发展的观点。科学发展观坚持全面发展和协调发展,强调全面推进经济建设、政治建设、文化建设和社会建设,实现经济社会发展和社会全面进步,注重统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放,体现了唯物辩证法关于事物之间普遍联系、辩证统一的基本原理。科学发展观坚持可持续发展,强调要实现经济发展与人口、资源、环境相协调,保证一代接一代地永续发展,体现了辩证唯物主义关于人与自然关系的思想。科学发展观把社会主义物质文明、政治文明、精神文明、和谐社会建设和人的全面发展看成相互联系的整体,把人类社会的发展看成生产力和生产关系、经济基础和上层建筑、社会生产各个部类、各个地域、各个方面,人与社会、当代与后代等彼此相互联系、相互促进、不可分割的过程,进一步丰富和深化了马克思主义对发展问题的认识。

2. 科学发展观揭示了我国经济社会发展的正确道路,是指导我们推进发展的根本方法

科学发展观要求正确处理经济发展与社会发展、发展速度与效益、市场机制与宏观调控、改革发展稳定等社会主义现代化建设中的一系列重大关系,在大力推进经济建设的同时促进政治、文化、社会共同发展,解决好与经济增长相关的各种社会问题。科学发展观提出统筹兼顾的根本要求,把发展看做是相互推进、系统协调的过程,强调总揽全局,科学筹划,协调发展,兼顾各方,使各个方面、各个环节协调一致地运转。科学发展观着眼于中华民族的长远利益,以前瞻的眼光创新发展模式、健全发展机制、提高发展质量,努力实现经济与社会、人与自然的良性互动。科学发展观坚持正确处理中心与全面、重点与非重点、平衡与不平衡的关系,注重加强经济社会发展的薄弱环节,实现发展的均衡和协调,充分体现了唯物辩证法在发展问题上的科学运用。科学发展观着眼于丰富发展内涵、创新发展观念、开拓发展思路、破解发展难题,在发展道路、发展模式、发展战略、发展动力、发展目的和发展要求等方面提出了一系列新的思想观点,初步形成了马克思主义关于社会主义发展的系统理论,也是需要在实践中不断丰富、发展和完善的理论。科学发展观涉及生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的各个环节,贯通中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程的各个方面,是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的根本指针。

3. 科学发展观从发展的角度初步回答了在市场经济条件下怎样搞社会主义的重大理论和实践问题

科学发展观作为发展和完善社会主义市场经济体制的指导思想,所具有的重

要意义是不言而喻的。从科学社会主义发展更为长远的历史过程看,科学发展观还具有更为重大而深远的意义。马克思恩格斯深刻揭示了人类社会发展的客观规律。他们认识到,人类社会的历史尽管是由有意识的人来推动的,但也是一个客观的、有规律的、由低级向高级发展的自然历史过程。商品经济和市场经济是人类社会发展过程中一个不可逾越的阶段,只有在生产力发展水平达到很高的程度、商品经济和市场经济发展相当成熟的基础上,才能为产品经济和计划经济所代替。社会主义政治革命的成功,并不能一下子改变生产力落后的事实,不能超越商品经济和市场经济的发展阶段。实践证明,我们可以跨越社会主义政治革命的“卡夫丁峡谷”但不可能跨越生产力发展的“卡夫丁峡谷”。正确的做法应该是,在社会主义制度下大力发展商品经济和市场经济,以促进生产力的发展。这个道理,中国共产党人是在吸取了苏联建设社会主义过程中的严重教训,更主要是经过自己几十年曲折艰辛的探索,在改革开放的实践中才终于认识到的。邓小平同志曾说:苏联搞了几十年的社会主义,现在也吹不起牛来,“什么是社会主义和怎样建设社会主义”,他们也没有解决,这个问题需要“重新思考”。而他重新思考后得出的最重要结论,就是回到马克思主义基本原理上来,按照人类历史发展的规律,在社会主义制度下发展商品经济,搞市场经济。新中国成立以来,我国社会主义建设的经验和教训,特别是后来苏联解体的严重教训,使党中央终于在1992年下了这个决心,并且统一了全党思想。^①

从这个意义上说,科学社会主义在实践中经历了两个阶段的探索:第一阶段,从1917年列宁在俄国建立第一个社会主义国家开始到1992年,主要是探索在生产力发展水平很低的条件下搞高度集中的计划经济的社会主义;第二阶段,从1992年10月中共十四大开始,探索搞社会主义市场经济。在第一阶段的后十几年,邓小平同志已经开始了新的尝试,可以看做一个有意识向第二阶段过渡,并最终开辟了一条新道路的至关重要、意义重大的时期。这两个阶段的探索,都是马克思不曾讲过的,是人类历史上伟大的尝试。第一阶段的探索,曾经创造过许多辉煌,但教训也是深刻的。现在,我们正在经历着第二阶段的探索。在这一阶段,“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一首要的基本的理论问题,已经深化为“什么是社会主义市场经济,怎样在市场经济条件下搞社会主义”。我们现在所做的事情,就是在回答这个问题。“三个代表”重要思想的提出是一次回答,主要是从执政党建设的角度入手进行的全面回答;而科学发展观则是从发展的角度入手,进行的又一次全面回答。因此,科学发展观是在探索社会主义市场经济的新道路上,继

^① 冷溶:《科学发展观的创立及其重大意义》[J],载《马克思主义研究》,2006年第8期。

“三个代表”重要思想后产生的又一重大理论成果,它初步回答了在市场经济条件下怎样发展社会主义的重大理论和实践问题。

二、科学发展观是科学分析当前我国发展的阶段性特征作出的战略选择

我国自 21 世纪初进入新的发展阶段,从实现第二步战略目标转移到实现第三步战略部署,社会主义现代化建设向全面建设小康社会迈进。这一时期呈现一系列新的阶段性特征。当前我国经济社会发展的阶段性特征,是社会主义初级阶段基本国情在新世纪新阶段的具体表现,是科学发展观形成的现实依据,科学发展观正是在准确把握我国发展的阶段性特征、适应我国发展新要求基础上提出来的。

进入新世纪新阶段,我国发展呈现一系列新的阶段性特征,主要是:经济实力显著增强,同时生产力水平总体上还不高,自主创新能力还不强,长期形成的结构性矛盾和粗放型增长方式尚未根本改变;社会主义市场经济体制初步建立,同时影响发展的体制机制障碍依然存在,改革攻坚面临深层次矛盾和问题;人民生活总体上达到小康水平,同时收入分配差距拉大趋势还未根本扭转,城乡贫困人口和低收入人口还有相当数量,统筹兼顾各方面利益难度加大;协调发展取得显著成绩,同时农业基础薄弱、农村发展滞后的局面尚未改变,缩小城乡、区域发展差距和促进经济社会协调发展任务艰巨;社会主义民主政治不断发展、依法治国基本方略扎实贯彻,同时民主法制建设与扩大人民民主和经济社会发展的要求还不完全适应,政治体制改革需要继续深化;社会主义文化更加繁荣,同时人民精神文化需求日趋旺盛,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,对发展社会主义先进文化提出了更高要求;社会活力显著增强,同时社会结构、社会组织形式、社会利益格局发生深刻变化,社会建设和管理面临诸多新课题;对外开放日益扩大,同时面临的国际竞争日趋激烈,发达国家在经济科技上占优势的压力长期存在,可以预见和难以预见的风险增多,统筹国内发展和对外开放要求更高。这些情况表明,经过新中国成立以来特别是改革开放以来的不懈努力,我国取得了举世瞩目的发展成就,从生产力到生产关系、从经济基础到上层建筑都发生了意义深远的重大变化,但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变。当前我国发展的阶段性特征,是社会主义初级阶段基本国情在新世纪新阶段的具体表现。强调认清社会主义初级阶段基本国情,不是要妄自菲薄、自甘落后,也不是要脱离实际、急于求成,而是要坚持把它作为推进改革、谋划发展的根本依据。我们

必须始终保持清醒头脑,立足社会主义初级阶段这个最大的实际,科学分析我国全面参与经济全球化的新机遇新挑战,全面认识工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展的新形势新任务,深刻把握我国发展面临的新课题新矛盾,更加自觉地走科学发展道路,奋力开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景。当前,我国面临的既是一个必须紧紧抓住并且可以大有作为的重要战略机遇期,也是一个社会矛盾和问题较为突出的矛盾凸显期。因此,科学发展观是在深刻分析和把握我国发展阶段性特征的基础上提出来的,具有重大的战略意义。

三、科学发展观是构建和谐社会、全面实现小康社会宏伟目标的行动指南

树立和落实科学发展观,是全面建设小康社会的必然要求。党的十六大提出,我们要在 21 世纪头 20 年集中力量全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展,民族更加健全,科技更加进步,文化更加繁荣,社会更加和谐,人民生活更加殷实。全面建设小康社会的目标是包括经济、政治、文化、社会、生态等多方面、多领域的综合指标,是物质文明、政治文明、精神文明、社会文明乃至生态文明建设全面推进的目标。我们只有全面贯彻落实科学发展观,才能促进经济社会全面协调可持续发展,才能实现人与自然的和谐发展,才能不断地提高广大人民群众的物质文化生活水平,提高广大人民群众的思想道德水平、科学文化素质和健康素质。一句话,只有树立和落实科学发展观,才能实现全面建设小康社会的奋斗目标。同时构建和谐社会和全面建设小康社会是相辅相成,互相促进的,只有坚持科学发展观才有可能完成我们全面建设小康社会及最终实现构建和谐社会的目标。

首先,科学发展观是构建社会主义和谐社会的根本指针。党的十六届三中全会强调发展要坚持以人为本,全面协调可持续发展,把科学发展观作为全面建设小康社会的根本指针。全面建设小康社会,不仅要做到经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、人民生活更加殷实,而且要实现社会更加和谐这一重要目标。所以,全面建设小康社会包含了构建社会主义和谐社会的任务,同时也是构建社会主义和谐社会的一个重要阶段。这就决定了科学发展观既是全面建设小康社会的根本指针,也是构建社会主义和谐社会的根本指针。其次,科学发展观是构建社会主义和谐社会的根本保证。因为,随着中国经济社会的不断发展,具有中国特色社会主义事业的总体布局由社会主义经济建设、政治建设和文化建设的“三位一体”,发展为社会主义经济建设、政治建设、文化建设和社会建设的“四位一体”。这就要求中国要从经济、政治、文化、社会等方面全面建设和全面发展的角