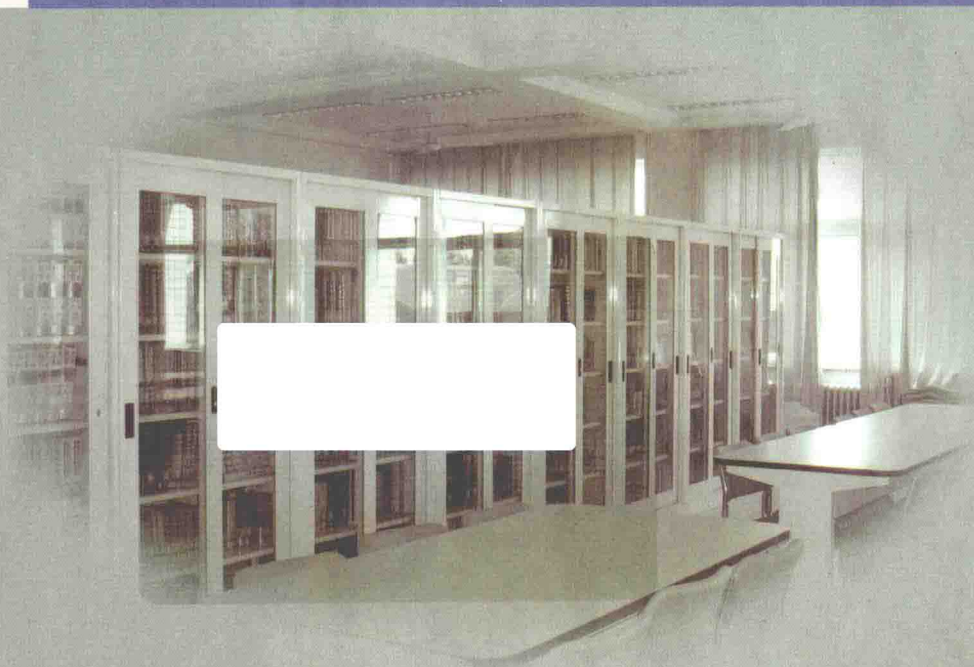


◎ 中国教育装备行业协会学校图书装备分会 主编

中小学图书馆 工作指南



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中小学图书馆工作指南

Zhongxiaoxue Tushuguan Gongzuo Zhinan

中国教育装备行业协会学校图书装备分会 主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书是在教育部相关司局的关怀指导下,由中国教育装备行业协会学校图书装备分会组织力量,为中小学图书馆的工作人员和管理者编写的,目的是帮助他们进一步认识中小学图书馆在学校整体工作中的地位和价值,明确中小学图书馆的任务,提高工作能力和业务水平,为推进基础教育的改革和发展、提高基础教育质量发挥更大的作用。

本书坚持理论联系实际,以教育学、图书馆学相关理论为指导,并在调研的基础上,紧密结合中小学图书馆的建设和馆员的实际工作需要,具有实用性、针对性和示范性,是中小学图书馆工作人员应备的业务指导用书,也是提高其业务水平的培训教材。本书不仅对当前中小学图书馆工作有现实的指导作用,而且对其今后建设的方向和目标也有长远的指导意义。

图书在版编目(CIP)数据

中小学图书馆工作指南 / 中国教育装备行业协会学校图书装备分会主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2013. 12

ISBN 978-7-04-039315-6

I. ①中… II. ①中… III. ①中小学-学校图书馆-图书馆工作-指南 IV. ①G258.69-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 318524 号

策划编辑 龙 杰
责任校对 刘春萍

责任编辑 廖肇源
责任印制 毛斯璐

封面设计 于文燕

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 国防工业出版社印刷厂
开 本 787 mm × 960 mm 1/16
印 张 12
字 数 200 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2013 年 12 月第 1 版
印 次 2013 年 12 月第 1 次印刷
定 价 30.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 39315-00



本书编委会

顾 问:柳 斌

主 任:王 富

副主任:邓立言 金学方 曹 青

编 委:乔玉全 李广建 庞振华

周瑞祥 夏国明

(以上按姓氏笔画排序)



办好中小学图书馆 促进基础教育科学发展(代序)

柳 斌

在落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,实现中小学图书馆(室)达标建设的进程中,从事图书馆(室)工作的领导干部和人员,始终是关键的因素。提高图书馆员队伍的业务素质和工作水平,是学校图书馆(室)建设的重要保障。因此,在教育部的支持下,由中国教育装备行业协会学校图书馆装备分会组织力量,编写了这本书。

这本书是为中小学图书馆(室)的工作人员和管理者编写的工作指南,目的是帮助他们进一步认识中小学图书馆(室)在学校工作中的地位和价值,明确中小学图书馆(室)的任务,提高工作能力和业务水平,更好地开展图书馆(室)工作,为推进基础教育的改革和发展、提高基础教育质量发挥更大的作用。

这本书介绍了中小学图书馆工作中涉及的基本问题,包括图书馆基础知识、图书馆的性质与任务、图书馆的文献管理、图书馆服务、图书馆的硬件建设和馆员队伍建设、图书馆管理及其案例、图书馆现代化建设等。内容紧密结合“十二五”期间国家教育改革的形势以及图书馆学的基础理论与现代管理发展趋势,是一本有助于提高图书馆业务水平和工作质量的参考书,也可以当作中小学图书馆员业务培训的教材。

这本书坚持理论联系实际,在调研的基础上,以教育学、图书馆学相关理论为指导,结合中小学图书馆(室)的建设和馆员的工作需要进行编写,具有实用性、针对性和示范性。它不仅对当前中小学图书馆(室)工作有现实的指导作用,而且对其今后建设的方向和目标也有长远的指导意义。

谈到图书馆的建设,我想到了印度著名的图书馆学家、教育家阮冈纳赞所著的《图书馆学五定律》一书。在该书中,阮冈纳赞提出了图书馆学的五条基本定律:书是为了用的;每个读者有其书;每本书有其读者;节省读者的时间;图书馆是一个生长着的有机体。这五条定律阐明了图书馆工作的基本规律,指出了图书馆工作的重要原则;同时提出了关于图书馆建设的许多新的观点,如读者第

一的观点、整体化的观点、发展的观点等。尽管阮冈纳赞的这本书出版已经有80多年了,但至今仍有很大的影响,正如美国著名图书馆学者兰卡斯特所指出的,“这五条定律表面上看起来很通俗,但实际内容却很深刻,它们从根本上阐明了图书馆应该为之努力的目标,在今天仍像以前一样适用”。

《图书馆学五定律》对于今天的中小学图书馆建设一样有着重要的指导作用。首先应该明确,中小学图书馆是为了育人而设的,绝不是充数的摆设。现代学校始建以来,学校图书馆即随之相生相长,与之俱进,以达成育人的目标;课堂教学辅以课外阅读,二者相得益彰,促进受教育者的全面发展。把学校建设成学习型学校,一个重要要求就是学校无不阅读的师生。对学校图书馆藏书的要求是每本书都有师生阅读。图书馆开展的读者服务工作,要方便和指导师生选书和读书。学校图书馆改革和发展的目标之一,是使之成为开放的、充满活力的有机体。我们应当努力推进学校图书馆建设,使它在教育、教学、科研及教育改革中有效地发挥作用。

在深入学习宣传党的“十八大”精神、贯彻落实“十八大”提出的各项任务的大好形势下,学校图书馆建设应该抓住发展的新机遇。我认为,当前中小学图书馆的建设应当做好以下几个方面的工作:

第一,进一步加强中小学图书馆建设,更好地为立德树人这一教育的根本任务服务,为实施素质教育服务。

要利用图书馆的文献信息资源,开展全面的教育,对学生育德、育智、育体,促进学生生活活泼、主动地发展。要发挥中小学图书馆在校园文化建设中的作用,开展丰富多彩的校园文化活动,积极营造社会主义核心价值观文化引领下的校园文化氛围。

第二,进一步办好中小学图书馆,积极为学校的课程改革和建设服务。

学校图书馆是一种广义的课程资源,其工作要融入学科教学中,促进基础教育课程改革。在学生的课外阅读、研究性学习等教学活动中,应充分发挥图书馆的作用。图书馆要注意结合学校的办学特色与馆藏特色,协助开发相关的校本课程,丰富学校的课程资源。

第三,进一步办好中小学图书馆,为促进学校信息化建设服务。

近年来,我国学校信息化建设已经有了较大发展,且还将进一步发展。学校的信息化建设不仅是信息技术、电教部门的责任,也需要中小学图书馆的积极参与,通过图书馆自动化、数字化建设,有效地开发和使用好数字化资源,提升图书馆的现代化管理程度、师生的信息素养,以及在新技术环境下师生教与学的能力。

第四,进一步办好中小学图书馆,为学校科研建设和现代化管理服务。

要把中小学图书馆办成为学校科学管理、教育、教学和教育科学研究服务的资源中心,使其积极、主动地服务于学校的科研工作。通过为学校的科研提供专业化的文献信息服务,提升教师与图书馆员自身的科研能力,营造良好的学校科研氛围。

中小学图书馆的建设与管理是一项基础性、专业性、长期性的系统工程,许多有意义、有价值的工作有待我们去做。我衷心期望各级领导和在图书馆工作的同志们,以高度的使命感努力建设好中小学图书馆,为我国基础教育事业的科学发展做出应有的贡献。

柳斌 曾任原国家教育委员会副主任、国家语言文字工作委员会主任、国家总督学,当选为十届全国人大常委会委员。



目 录

第一章 概述	1
第一节 认识图书馆	1
一、图书馆的基本概念与主要类型	1
二、我国图书馆的起源与发展	8
三、图书馆业务流程	9
第二节 我国的中小学图书馆事业	10
一、中小学图书馆的性质和任务	10
二、从两个视角看中小学图书馆的作用	12
三、《图书馆学五定律》与中小学图书馆的办馆方向	14
四、开放办馆——中小学图书馆的资源共享与馆际协作	15
本章参考文献	18
第二章 中小学图书馆的文献管理	19
第一节 文献资源建设	19
一、文献概述	19
二、文献资源建设的原则与标准	22
三、中小学图书馆文献资源建设的内容	23
第二节 中小学图书馆的文献资源管理	28
一、馆藏文献资源的验收	28
二、馆藏文献资源的登记	28
三、馆藏文献资源的加工	30
四、文献分类	30
五、书目数据的选用	48
六、中小学图书馆常见文献类型的编目	49
七、计算机编目	58
第三节 典藏	61
一、馆藏布局与排架	61

二、馆藏文献的保护	65
三、馆藏文献的清点	65
第四节 期刊、报纸	66
一、报刊采选	66
二、报刊的保管与利用	68
本章参考文献	70
第三章 中小学图书馆服务	71
第一节 读者工作	71
一、读者工作概述	71
二、中小学图书馆读者工作的内容	72
第二节 中小学图书馆特色服务	79
一、开展读书活动	79
二、阅读辅导	86
三、为课程改革服务	87
四、在研究性学习中发挥作用	88
五、为教学、科研服务	88
六、为学校领导决策服务	89
七、信息素养教育	89
八、中小学图书馆学生志愿服务者的组织与管理	89
第三节 中小学图书馆读者工作统计	90
一、读者工作统计的种类	90
二、读者工作统计中常用的比率	91
三、读者工作的统计分析	92
本章参考文献	93
第四章 中小学图书馆的硬件建设和馆员队伍建设	94
第一节 中小学图书馆的硬件建设	94
一、馆舍	94
二、家具与设备	96
第二节 中小学图书馆的馆员队伍建设	104
一、中小学图书馆员的责任与素质	105
二、中小学图书馆的人员配备	106
三、中小学图书馆员的专业发展	106

本章参考文献	112
第五章 中小学图书馆管理及其案例	113
第一节 中小学图书馆的管理、效益和评估	113
一、中小学图书馆管理的概念与原则	113
二、中小学图书馆办馆效益与评估	114
第二节 中小学图书馆业务规章制度	120
一、借阅制度	120
二、阅览室管理制度	122
三、文献采编制度	124
四、文献典藏与剔除制度	129
第三节 中小学图书馆行政规章制度	131
一、人员管理制度	131
二、财务管理制度	133
三、安全管理制度	134
本章参考文献	136
第六章 中小学图书馆现代化建设	137
第一节 中小学图书馆自动化建设	137
一、图书馆自动化概述	137
二、图书馆自动化系统的组成要素	138
三、图书馆自动化系统的功能架构	139
四、图书馆自动化系统的选型	142
第二节 中小学数字图书馆建设	145
一、数字图书馆概述	146
二、中小学数字图书馆建设的原则与应注意的问题	148
三、中小学数字图书馆建设的内容	151
四、中小学数字图书馆初步应用举例	154
五、中小学数字图书馆的应用价值	155
第三节 中小学图书馆网站建设	156
一、图书馆网站的功能与建设原则	157
二、图书馆网站建设实施流程	158
三、中小学图书馆网站建设现状与发展对策	162
本章参考文献	163

附录一 国际图联 / 联合国教科文组织学校图书馆宣言: 学校图书馆 在教学中为全民服务	166
附录二 小学教师专业标准(试行)	169
附录三 中学教师专业标准(试行)	173
后记	177



第一章 概述

图书馆是社会文化、教育事业的重要组成部分,而中小学图书馆又是图书馆大系统中数量众多的、为基础教育服务的一种主要类型。了解图书馆的基本概念、主要类型、起源与发展、工作流程,认识我国中小学图书馆的性质、任务、作用和办馆方向,掌握资源共享与馆际协作等基础知识,对于中小学图书馆员以及主管中小学图书馆的教育行政部门宏观了解中小学图书馆是非常必要的。

第一节 认识图书馆

一、图书馆的基本概念与主要类型

1. 什么是图书馆

作为人类社会文化机构的图书馆有其自身的产生、成长和发展的过程。关于“什么是图书馆”,不同时期,国内外学者从不同的认识角度,提出过不同的观点。我国图书馆界一段时间以来常用的说法是北京大学吴慰慈等 1985 年在《图书馆学概论》中提出的:“图书馆是搜集、整理、保管和利用书刊资料,为一定社会的政治、经济服务的文化教育机构。”这个定义反映了 20 世纪 90 年代以前人们对传统图书馆的认识。进入 21 世纪以来,图书馆的外部环境和内部工作状态都发生了一定的变化,吴慰慈等在 2002 年修订的《图书馆学概论》中给图书馆下了一个适用于传统与未来图书馆的普适定义:“图书馆是社会记忆(通常表现为书面记录信息)的外存和选择传递机制。换句话说,图书馆是社会知识、信息、文化的记忆装置、扩散装置。”这个定义体现了信息技术的发展与图书馆的结合,具有一定的时代性和前瞻性。

从图书馆的发展来看,办馆理念上可能从封闭式走向更多的协作和联合,管理手段上可能从较为传统走向更多地利用新技术,馆藏资源的内容载体可能更加形式多样,服务职能上可能从文献服务更多地走向知识服务,但不论图书馆的传统形态和未来形态怎么样,图书馆的性质都不会改变。图书馆是收集、保存、传播印刷型、声像型、网络型等不同介质的社会文化信息,为不同群体的社会政治、经济、文化、教育服务的场所。

2. 图书馆的组成要素

所谓要素,是指构成事物的最重要的不可缺少的东西。谈到图书馆的组成要素,必须提到的是图书馆界熟知的“要素说”。经典的“要素说”主要有以下几种:

(1) 1932年,我国著名图书馆学家杜定友先生提出了图书馆的“三要素”:书、人、法。“书”指的是图与书等一切文化记载,“人”指的是阅览者,“法”包括设备、管理方法与管理人才。三个要素之间是三位一体的关系。

(2) 1934年,我国著名图书馆学家刘国钧先生在《图书馆学要旨》中指出:“图书馆成立的要素,若加以分析,可以说有四种——图书、人员、设备、方法。”

(3) 1957年,刘国钧先生在《什么是图书馆学》一文中,又提出了“五要素”:读者、图书、领导与干部、工作方法、建筑与设备。“五要素说”对我国图书馆事业的发展一直产生着比较深远的影响。“五要素”可以细化解读为:

① 用户

狭义的读者通常理解为到图书馆阅读的人。广义的读者也就是用户,指的是利用图书馆资源与服务的一切社会成员,包括个人和集体。用户可以是不同年龄、不同性别、不同职业、不同文化与知识结构的各类人员,他们对图书馆资源与服务的需求是不同的。图书馆工作的重中之重是:一切为了读者,或者说是以用户需求为最终目标。图书馆工作的一项重要内容就是:研究用户,发展用户,服务用户。用户的存在与需求体现图书馆服务的价值,成为推动图书馆服务的发展动力。

② 文献信息资源

资源是图书馆赖以存在和开展工作的物质基础。文献信息资源是图书馆收藏和提供的各类型文献资源的总称,包括纸介质、电子型、数字型的记录有知识的一切载体。图书馆的文献信息资源帮助用户克服时间、空间的障碍,记录、贮存、传递人类已有的知识和经验,推动人类知识的再生与科技的进步。图书馆工作要研究文献信息资源建设体系、文献信息资源的管理与传递等。

③ 工作人员

工作人员是指图书馆活动的组织者和管理者,包括图书馆馆领导以及各部门的管理者、图书馆各业务岗位的专业技术人员。工作人员是使文献信息资源与用户发生关系的中介和纽带。图书馆管理与服务水平的高低、图书馆的发展状况如何,取决于工作人员的业务技能、道德素质、服务精神。

④ 管理方法与技术方法

管理方法与技术方法是指做好图书馆工作的主要手段,包括图书馆的组织

管理方法、资源建设的标准与规范等技术手段、用户管理与服务的技術方法、自动化与数字化的现代图书馆技术方法、信息检索与交流的技术方法等。掌握与不断改进技术方法是图书馆满足用户需求、提高服务质量不可或缺的条件和手段,与信息技术等其他学科和技术手段结合,借以先进的技术手段和各种工具,推动图书馆事业的不断进步和发展。

⑤ 建筑和设备

建筑和设备是指图书馆工作的物质条件,包括馆舍、家具、各类办公设备等。建筑和设备要符合图书馆的服务功能、用户需求与馆藏状况。

图书馆的“五要素”相互结合、相互依存、相互促进,构成图书馆的有机整体,且这个有机整体是发展着的。诸要素中工作人员是起决定作用的要素。

3. 图书馆的主要类型

研究和了解图书馆的类型划分,有助于把握各类型图书馆的服务对象、性质任务、发展方针等方面的特点,对于图书馆事业的整体发展是有好处的。针对某一类型图书馆的系统研究,属于专门图书馆学。我们所进行的中小学图书馆的研究就属于专门图书馆学的研究范畴。

(1) 国际上划分图书馆类型的标准

国际上,各国对图书馆类型的划分标准很不一致,为此,在联合国教科文组织(UNESCO)的支持下,从1966年开始,国际标准化组织(ISO)和国际图书馆协会联合会(英文名称为International Federation of Library Associations and Institutions,缩写为IFLA,中文简称“国际图联”)为制定图书馆统计的国际标准开展了一系列工作,于1974年由国际标准化组织颁布了“ISO 2789-1974(E)国际图书馆统计标准”。其中“图书馆的分类”一章把图书馆区分为国家图书馆、高等院校图书馆、学校图书馆、专门图书馆、其他主要的非专门图书馆、公共图书馆六大类型,且对每个类型的图书馆都作了概念界定。按照国际图联的界定,我们可以通俗地对各类型图书馆作如下解释:

① 国家图书馆

根据国际或本国图书馆法律建立的,负责搜集和保管一个国家出版的所有重要出版物,收藏并更新有代表性的外国文献,起到贮藏作用的图书馆,不管其名称如何,都是国家图书馆。它们通常也执行下述某些功能——作为国家文献目录信息中心,编制全国总书目;编制联合目录;出版回溯性全国总书目。国家图书馆担负着国家总书库的职能,是一个国家图书馆事业的核心,在很大程度上代表着一个国家的图书馆事业发展水平。目前全世界有100多个国家建有国家图书馆。

案例 1:中国国家图书馆

原名北京图书馆,前身是建于清代的京师图书馆。1931 年文津街馆舍落成(现为国家图书馆古籍馆)。中华人民共和国成立后,1950 年 3 月 6 日国立北平图书馆更名为国立北京图书馆,1951 年 6 月 12 日又更名为北京图书馆。1998 年 12 月 12 日,经国务院批准,北京图书馆更名为国家图书馆,对外称中国国家图书馆。

中国国家图书馆是国家重要的文化机构,目前与世界 120 多个国家和地区的 1 000 余家图书馆、学术研究机构建立并保持着书刊交换关系。中国国家图书馆二期工程暨中国国家数字图书馆能容纳 2 900 名读者阅览,提供以中文新文献和电子资源为主的大众阅读服务;馆舍面积达到 25 万平方米,跃居世界第三位,是世界最大的中文数字资源基地,也是国内最先进的网络服务基地。

② 高等院校图书馆

高等院校图书馆是指主要服务于高等院校的学生和教师的图书馆,有的也可能向社会开放。

案例 2:北京大学图书馆

1902 年,京师大学堂藏书楼建立,是我国最早的现代新型图书馆之一。辛亥革命后,京师大学堂藏书楼改名为北京大学图书馆。到 2009 年年底,总分馆共拥有藏书 800 余万册。馆藏中以 150 万册中文古籍为世界瞩目,其中 20 万册 5—18 世纪的珍贵书籍,是中华民族的文化瑰宝,该馆被国务院批准为首批国家重点古籍保护单位。外文善本、金石拓片、1949 年前出版物的收藏均名列国内图书馆前茅,为研究家所珍视。此外,还有燕京大学学位论文、名人捐赠等特色收藏。近年来大量引进的国内外数字资源,包括各类数据库、电子期刊、电子图书和学位论文在内已超过 200 万种。

北京大学图书馆的办馆宗旨是“兼收并蓄,传承文明,创新服务,和谐发展”,坚持“以研究为基础,以服务为主导”的办馆理念,以数字图书馆门户为窗口,为读者提供信息查询、书刊借阅、信息与课题咨询、馆际互借与文献传递、用户培训、教学参考资料、多媒体资源、学科馆员、软件应用支持等服务,成为北京大学教学和科研中最重要的公共服务体系之一。

③ 学校图书馆

学校图书馆一般指那些属于高等教育层次以下所有类型的学校的图书馆,虽然它们有些也向社会公众开放,但主要服务于学校内部的教师和学生。

案例 3:北京四中图书馆

北京四中图书馆始建于1907年。馆舍面积近2 000平方米,馆藏图书17万册、期刊近400种、报纸40余种、光盘8 000余种、录音带2 000余种。设置采编、流通阅览、教师资料室三个部门,可提供外借、阅览、参考咨询、文献检索、馆际互借、文献复印等多类型、多层次的服务。

建校之初,为使学校的发展步入正轨,学校制定了包括“图书馆规则”“阅览室规则”在内的《北京市市立第四中学校章程及规约》。严格科学的管理为形成良好的学风和校风提供了保障。时至今日,学校各项管理严格、规范,图书馆也形成了包括各项“工作细则”和“规章制度”在内的《北京四中图书馆各项规章制度》,这些规约历经时代的发展,内容不断充实并为几代人所遵循,成为图书馆科学、规范开展工作的有力保障。在此基础上,20世纪90年代初期,在图书采选、编目、流通和读者检索以及资料索引等方面实现了计算机管理。目前,分别在高中部和初中部、国际校区设立了图书馆,并实现了图书馆的统一管理与资源共享。

多年来,图书馆在“两个主动服务”(即主动为教育教学服务,主动为广大师生服务)指导思想的引领下,深层次开发和充分利用馆藏文献,提高学生利用信息的能力。学校领导一贯倡导学生读书,重视对学生读书能力的培养,在建校初期制定的课程目标中,即提到“养成用国语自由发表思想的能力,养成看普通古书和使用普通古书的能力,养成阅读书报的习惯和欣赏文艺的兴趣”。近年来,图书馆与各教研组老师一道,针对学生需求,编制了《北京四中学生必读书目》,以指导学生阅读。图书馆工作人员先后在教研组长会、全体教职工会、高一年级会上做了《图书馆的馆藏与服务》专题报告,把最新的服务理念与方式介绍给大家。此外,图书馆还组织了丰富多彩的读书活动,如:组织初一年级学生参观国家图书馆,以增强他们利用图书馆的意识,帮助他们掌握利用图书馆的方法;深层次揭示馆藏资源,编制了各种主题的推荐书目,如《学生选修课馆藏文献推荐书目(初高中)》《国学相关文献推荐阅读书目》《班主任阅读推荐书目》《馆藏〈红楼梦〉相关文献目录》《研究性学习推荐书目》等;编制推荐书目的同时设专架陈列相

关图书,并与学生处合作,组织高一、高二年级学生撰写读后感等。资料室的同志还在搜集、整理相关教学资料的基础上,及时通过编制二次文献、参考咨询、深入教研组等方式,将最新的教育教学信息提供给老师。为配合学校科技教育的开展,成立了科技文献阅览室,集中收藏最新的科技书刊,采取借阅合一的管理方式,同时每年参与学校的科技节活动,编制馆藏最新科技文献推荐书目,组织科技知识竞赛,制作科技知识展板等,“太空行走”“低碳生活”等大家关注的热点成为学校近几年科技节图书馆读书活动的主题。

为使图书馆的资源发挥更大的效用,图书馆注重与教学的紧密结合,语文、数学、地理、英语、信息、天文、美术等学科的必修课、选修课课堂走进了图书馆,课堂上教师的讲授充分利用馆藏资源,有效地增强了课堂教学的实效性,同时也提升了图书馆的利用率。

④ 专门图书馆

专门图书馆是指那些由政府部门、议会、研究机构、学术性学会、专业性协会、博物馆、商业公司、工业企业或其他有组织的集团所支持的图书馆,它们收藏的大部分是有关某一特殊领域的资源。

⑤ 其他主要的非专门图书馆

其他主要的非专门图书馆是指有学术特征的非专门图书馆,既不是高等院校图书馆,又不是国家图书馆,但它们对特定的地理区域履行一种国家图书馆的作用。

⑥ 公共图书馆

公共图书馆是指那些免费或只收少量费用的为一定区域的公众服务的图书馆,它们为一般群众服务,或为专门类别的用户如儿童、军人、医院医患人员、囚犯等服务。^①

案例 4:上海少年儿童图书馆

上海少年儿童图书馆,其前身是上海儿童私立图书馆,建于1941年,1952年改名为上海市少年儿童图书馆,1980年由国家名誉主席宋庆龄亲笔题写馆名,定名为上海少年儿童图书馆。

^① 吴慰慈,董焱.图书馆学概论.修订本.北京:北京图书馆出版社,2002:102-104