

全国高等教育自学考试辅导用书

大学 语文

邱永山 丁乙 编著

(应用专科)

自学与考试



考试内容精要
仿真模拟试题

南开大学出版社

全国高等教育自学考试辅导用书

大学语文(应用专科)自学与考试



南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

大学语文(应用专科)自学与考试/邱永山,丁乙编著.
—天津:南开大学出版社,1999.11
ISBN 7-310-01302-6

I. 大… II. ①邱… ②丁… III. 汉语-高等教育-自学考试-教学参考资料 IV. H1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 25582 号

出版发行 南开大学出版社

地址:天津市南开区卫津路 94 号

邮编:300071 电话:(022)23508542

出版人 张世甲

承 印 河北昌黎县印刷总厂印刷

经 销 全国各地新华书店

版 次 1999 年 11 月第 1 版

印 次 1999 年 11 月第 1 次印刷

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 12.375

字 数 307 千字

印 数 1—5000

定 价 15.00 元

出版说明

全国高等教育自学考试自 20 世纪 80 年代初开始以来,如今已经走过了近 20 个年头。20 年来,她已由少部分人圆高等教育梦的温床变成大多数校外求知者向更高、更深知识领域探索的阶梯。在更好的受教育水平几乎成为获得更好的就业岗位的先决条件的今天,她更成为大多数因各种原因不能直接进入高等学府接受“正规”教育的人得到这一条件的重要途径。

但是,参加自学考试的人无论是时间还是学习环境与条件都存在的问题。因此,考生们普遍反映高等教育自学考试难,难于通过,难于结业。

为了解决这一疑难,我们特地组织南开大学校内外专家教授编写了这套“全国高等教育自学考试辅导用书”。这些专家教授都在相关学科领域有着精深的造诣,他们或以对自学考试内容准确把握见长,其辅导的自学考生的考试都有较高的通过率;或以对相关学科的精深研究著称,其本人往往就是教育部相关统编教材主要作者。这套书中的每一本都以教育部颁发的全国高等教育自学考试大纲为依据、以相关统编教材为参照编写,内容设计精确,题型设计科学。因此,通过这些书的学习,自学考生可以较快地掌握相关学科的考试难点、要点,并提前熟悉考试的有关内容,对考生尽快通过考试有较大的助益。

南开大学出版社向以出版各类高等教育教材、服务于社会教育水平的提高为重要使命,其成果也得到社会的广泛认可;“读南

开书,走成材路”是我们向社会的郑重承诺,这套“全国高等教育自学考试辅导用书”是我们履行这一承诺的又一方式。对所有相关考生有所助益、帮助考生尽快通过考试是我们这套书的最大心愿。在此,真诚欢迎各界读者尤其是自学考试辅导教师和考生提出批评改进意见,以使它更加成熟、更加完善。

南开大学出版社

编 者 的 话

这是一本为自学应考者学好《大学语文》(应用专科)教材而编写的助读辅导书。

我们编写这本书所遵循的原则是:严格按照“考试大纲”的规定和要求,积极引导自学应考者在钻研教材上下功夫;紧紧扣住考试内容和考核目标对教材课文进行讲析、解疑,力避偏离教材课文;着眼于提高自学应考者应用知识的能力,把解决自学和应考中的重点、难点问题放在重要位置上;力求简明扼要,易读实用。

据此,全书共安排了五个部分,即“怎样自学《大学语文》(应用专科)”、“课文自学助读”、“重点字词辨析总览”、“作家作品及课文所属文体知识一览表”和“附录”。其中,“课文自学助读”是本书的主体部分。这一部分,根据“考试大纲”列出的具体考核目标,对每篇课文作了助读分析。编写中,我们注意了两点,一是既要全面,又要简明;二是抓住要点、重点和难点。因此,在助读内容和行文方式上多所考虑。如,对各篇课文(诗词除外)的助读都列有“重点段落综合分析”一项内容,并采取全国统考试卷中的“简析题”形式,对所选段落,通过问答加以剖析,既便于掌握重点、难点,也利于提高应用知识的能力。文言课文的助读列有“难句译释”的内容,其目的也在于此。再如,对课文结构层次的分析,主要采用的是此前我们所编《〈大学语文〉自学考试辅导提要》一书中的“图示”方式,这种方式,眉目清楚,可包容全面,又易显示要点,故仍沿用之。至于书中安排了“重点字词辨析总览”和“作家作品及课文所属文体知识

一览表”两个部分,主要是为考试前复习所用,它可帮助自学应考者把握全教材的语文知识,也便于翻检、记忆。书末“附录”收入了1996年下半年至1999年上半年共六套“全国高等教育自学考试大学语文(4学分)试题”并附答案,以作自学应考的参考,也可以说,这六套试题是最好的模拟试题。

“大纲”引路,本书助读,学好教材,成功所在。

编 者

1999. 5. 20

目 录

怎样自学《大学语文》(应用专科).....	(1)
课文自学助读.....	(6)
建设有中国特色的社会主义.....	(6)
发扬伟大的创业精神.....	(9)
✓科学的春天.....	(13)
论“费厄泼赖”应该缓行.....	(18)
论“费厄泼赖”应该实行.....	(28)
论气节.....	(34)
自学成才要有文史知识.....	(38)
咬文嚼字.....	(41)
散文创作谈.....	(46)
谈《水浒》的人物和结构.....	(53)
论语十则.....	(58)
有为神农之言者许行.....	(63)
谏太宗十思疏.....	(77)
朋党论.....	(86)
答司马谏议书.....	(94)
现代自然科学中的基础学科.....	(100)
沙漠里的奇怪现象.....	(107)
桥的运动.....	(114)
统筹方法平话引子.....	(120)
苏州园林.....	(125)

白丝翎羽丹砂顶·····	(131)
菊花·····	(137)
✓我们肚子上的食客·····	(146)
追悼志摩·····	(154)
✓秋夜·····	(164)
北京的春节·····	(170)
箱子岩·····	(176)
✓哭小弟·····	(183)
都江堰·····	(189)
拣麦穗·····	(197)
我与地坛·····	(203)
廉颇蔺相如列传·····	(211)
毛颖传·····	(228)
寓言二则·····	(239)
柳敬亭说书·····	(247)
狱中杂记·····	(252)
沁园春 雪·····	(265)
迢迢牵牛星·····	(267)
✓归园田居(其一)·····	(269)
出塞(其一)·····	(271)
✓春江花月夜·····	(273)
送元二使安西·····	(276)
登金陵凤凰台·····	(278)
蜀相·····	(280)
枫桥夜泊·····	(282)
游子吟·····	(283)
乌衣巷·····	(285)
赋得古原草送别·····	(286)

江南春·····	(288)
夜雨寄北·····	(290)
虞美人(春花秋月何时了)·····	(292)
望海潮(东南形胜)·····	(294)
水调歌头(明月几时有)·····	(296)
武陵春(风住尘香花已尽)·····	(298)
书愤·····	(300)
水龙吟 登建康赏心亭·····	(302)
重点字词辨析总览·····	(304)
作家作品及课文所属文体知识一览表·····	(331)
附录 1996年下半年~1999年上半年全国高等教育 自学考试大学语文(应用专科)试题及参考答案·····	(343)

怎样自学《大学语文》(应用专科)

古人云：“工欲善其事，必先利其器。”如果把自学大学语文看作“事”的话，那么自学的方法便是“器”。大学语文是一门公共必修课，考试的目的在于提高和检验应考者的语文水平。要学好这门课，首先应有坚韧不拔的毅力，刻苦勤奋，潜心钻研，坚持不懈；同时，还要重视自学的方法，方法得当、有效能够事半功倍，不讲方法或方法不当会事倍功半，甚至劳而无获。自学的方法有宏观的，也有微观的，这里就宏观的方法问题谈两个要点。

一、重视“大纲”，掌握“大纲”

《大学语文自学考试大纲(四学分课程)》是经国家教委批准颁发的法规性文件，这个文件对大学语文的课程性质与设置目的、考试内容与考核目标、所用教材及命题考试等方方面面都作出了明确的规定，提出了具体的要求，它是这门课程考试命题的依据，也是应考者进行自学的依据，十分重要，必须高度重视，认真阅读，否则就会使自学陷入盲目性，费力费时，难有成效。自学这门课程不仅要认真阅读“大纲”，而且要在攻读教材中不断熟悉“大纲”，进而掌握“大纲”。对于应考者来说，应当掌握“大纲”中最重要的内容是有关“考什么”和“怎么考”的规定及要求。

考什么？“大纲”明确指出“考试内容，分为语文知识、课文阅读分析和作文三部分”，规定“考试范围，除作文题外，其他试题的内容和材料均取自教材”，并且限定只考教材中的议论文、说明文、记叙文、诗词四部分，附录部分在考试范围之内。对于考试内容的三

个部分“语文知识”、“课文阅读分析”、“作文”，“大纲”分别列出了具体的考核目标和考核重点，其中“课文阅读分析”部分对议论文、说明文、记叙文三种文体的课文不仅提出了总体要求，而且对每一篇课文（共 36 篇）体现不同能力程度的考核点都一一列出；对诗词文体的课文则只提出总体考核要求，考核的能力程度限定在记忆（背诵）和理解层次，显然较为浅易。明确了考什么，便可把握自学的主动权，科学安排计划，合理运筹时间，使自学有的放矢。

怎么考？“大纲”规定“本课程考试时间为 180 分钟”，“组配试卷，应综合考虑内容覆盖面、能力层次和难易度等几方面的要求”，明确指出“关于课文思想内容和写作方法方面的试题约占 35 分，关于语文知识方面（包括作家作品知识、语言知识、文体知识和诗词背诵）的试题约占 25 分，作文试题约占 40 分”；同时，还规定了古今作家作品的分数比例以及诗词背诵默写占分的最低限度等。尤其是“大纲”明确提出了命题的七种题型，即“单项选择题、多项选择题、词语解释题、填空题、简答题、简答题、简答题、作文题”。这就告诉我们，考大学语文，要在 180 分钟内完成两项工作，一是回答试卷上约占 60 分的语文知识试题和课文阅读分析试题，而这 60 分的试题内容分布在六种题型中；二是写出一篇符合要求的文章。从“大纲”对命题的规定和要求看，试题的覆盖面较宽，题量较大；而不同题型的特点决定了所考核的内容相对集中或会有所侧重。例如，“词语解释题”集中考核语言知识，“简答题”则集中考核课文的思想内容和写作方法，“单项选择题”多侧重考核作家作品及文体知识，而“填空题”则主要考核诗词默写等。了解了怎么考，可使自学做到心中有数，临场考试从容不迫。

二、攻读教材，吃透教材

大学语文考试 60 分试题出在教材中，教材所选的作品又是练习写作的最好范文，所以自学大学语文应当把主要精力用在攻读

教材上。怎样攻读教材？要抓住三个字：全、熟、活。

全，即全面。所谓全面，一是指按照“大纲”要求，认真通读全书的 56 篇课文和 4 篇文体简介短文以及“附录”中的“古代汉语语法常识”。不能只读课文不读短文，不能因难点较多而只重视文言文，也不能因考核能力层次较浅易而忽视诗词作品；至于“附录”中的“古代汉语语法常识”虽然不在考试范围之内，但它对于帮助应考者解决学习文言文中的难点有着直接的意义，所以也要认真阅读。二是指根据“大纲”规定的具体考核目标，认真研读每一篇课文及课文前的作家作品简介、课文后的“注释”和“提示”等全部材料。须知无论是课文思想内容和写作方法的试题，还是各种语文知识的试题，基本上都取材于此。所以，必须认真地通读每篇课文和短文，研读每篇课文的全部材料。惟其如此，才能适应试题难易程度不同而又覆盖面较宽的考试。

熟，即熟习。所谓熟习，包括两个方面，一是熟练地识记语文知识，二是透彻地理解课文的思想内容和写作方法。语文知识的考核需要识记，而且只有熟练地识记才能在考试中得心应手。“熟记”的方法很多，这里着重谈两点：第一，识记作家作品和文体知识，最好编制图表。作法是打破教材的单元编排，按照历史的发展顺序，将课文及其作者排列出来，然后把课文所属文体及有关作家作品的知识点编制进去，可一目了然，便于熟记（参见本书“作家作品及课文所属文体一览表”）。第二，识记语言知识，主要是 10 篇文言散文，先对照“注释”逐字逐句弄懂，在理解文意的基础上反复诵读。然后，把“大纲”中指出的 7 个主要虚词、常见的一词多义的实词和几种特殊语法句式所在的语句译成现代汉语。在此基础上，打破课文界限，以重点字词为单位，根据每个字词所具有的意义或作用选出尽可能多的例句，进行比较、辨析（参见本书“重点字词辨析总览”）。这样反复的理解、识记，考试必能胸有成竹。

所谓“透彻地理解课文的思想内容和写作方法”，关键是在研

读课文的基础上把握住“提示”的内容,不仅理解、记住“提示”对中心思想、结构层次、写作方法(包括论证方法、说明方法、表现手法、修辞手法等)所得出的结论,还要搞清这些结论是如何作出的。这就需要对照“提示”,反复、深入地阅读、理解课文,搞清每个自然段落在全文中的位置、作用、与中心思想的关系,把写作方法落实到自然段落,甚至句群。这样的研读过程,是透彻地理解课文的过程,也是锻炼和培养分析能力的过程。

活,即灵活。所谓灵活,就是自学不能一味地死记硬背(作家作品知识、诗词背诵除外),而是能够灵活运用学到的知识,举一反三。大学语文考试命题重视应用能力层次的考核,例如识别文言虚词在不同语言环境中的不同意义或作用,从一定课文材料中识别各种写作方法以及修辞手法等,给出一定的课文材料对其思想内容、写作特点进行综合分析等等。这些方面的试题都需要灵活运用学到的知识,靠死记硬背是无法奏效的。怎样才能提高运用知识独立分析问题的能力呢?从应考的角度讲,有两种方法值得借鉴:一是在自学课文中不断地认识规律,总结规律。这一点在学习文言文中把握虚词的用法以及词性活用、认识特殊句式方面表现得较为明显。例如虚词“以”,在什么情况下可译作“用、拿”,在什么情况下可译作“凭、靠”,又在什么情况下可作“因为、因而”等等,都是有规律可循的,这方面的知识可参阅教材附录中的“古代汉语语法常识”。二是在自学4篇文体简介文章中,不断地运用所介绍的知识,加强分析课文的练习。认真研读、深入理解教材中4篇文体简介文章不仅有直接应答试题的意义,更重要的是为分析课文提供了理论知识。这4篇文章较为详细地介绍了议论文、说明文、记叙文和诗词作品的阅读、写作或欣赏的理论知识,具有较强的概括性。可以说,凡有关课文的文体知识和写作特点、方法,基本都囊括其中了。只要切实掌握了这些理论知识,用来分析课文的内容和写作特点、方法是不成问题的,重要的是必须加强练习。例如,学习了“说

明文的阅读与写作”，掌握了说明文的分类、结构方式、说明顺序和说明方法，就可以运用这些知识去练习分析某篇课文或某些段落，回答可能提出的一些问题。如果能够运用4篇文章提供的理论知识对每篇课文的重点段落都进行过分析练习，那么独立分析课文的能力肯定会有明显的提高。

学习《大学语文》教材，既要钻进去，还要站出来，将知识融会贯通，自觉地加强练习，以有效地提高独立分析问题的能力。

《大学语文》考试，还有一个重要的内容就是作文。提高写作能力，写成一篇好文章，绝不是一蹴而就的，需要应考者平时注意积累材料，不断充实信息量，多读、多练。“大纲”中明确规定“作文考核重点是议论、说明和记叙的能力”，因此要多练议论文、说明文、记叙文的写作，特别是议论文和记叙文。应考前，一定要动笔练习，每种文体至少需要练写二至三篇，只靠“临场发挥”是很难成功的。应考中，要特别注意三点：一是认真审题，要有文体感。仔细研究、弄清题目的含义、要求，明确作文的文体、选材范围和主要内容，不要将议论文写成记叙文，也不要将记叙文写成议论文。二是无论写哪种文体的文章，都要注意中心一定要明确、突出，内容要充实、丰满，做到结构完整、层次清楚、语句通顺。三是书写要清楚、工整，标点符号的运用要正确。

认真研读教材，加强写作练习，把工夫用在点子上，应考是会成功的。

课文自学助读

建设有中国特色的社会主义

一、语文知识

1. 作家作品知识要点

邓小平,新时期中国改革开放的总设计师。十一届三中全会后,提出建设有中国特色的社会主义的基本理论。有《邓小平文选》三卷。

2. 文体知识

本文是谈话的一部分,属议论文。

二、课文析要

1. 结构层次简析

本文共8个自然段,可分为两部分。

- | | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 第一部分
(1~5自然段)
论述坚持社会主义的重要性。 | { | ①层(1自然段)提出论点:坚持社会主义对中国十分重要。 |
| | | ②层(2自然段)论证论点:坚持社会主义,中国才有革命的胜利和今日的独立、统一。 |
| | | ③层(3~4自然段)论证论点:坚持社会主义,才能发展生产力,消灭贫穷,避免两极分化。 |
| | | ④层(5自然段)论证论点:坚持社会主义才能实现小康目的。 |

第二部分
(6~8 自然段)
论述坚持对内
改革对外开放
的重要性。

①层(6自然段)分析三十几年的经验教训,指出必须实行改革开放政策才能加快发展。
②层(7自然段)说明农村的改革开放已经取得成功。
③层(8自然段)强调城市要加快发展也必须改革开放。

第三部分(9 自然段)总结全文,归纳出全文的中心论点:建设有中国特色的社会主义。

2. 中心思想

建设有中国特色的社会主义,必须走社会主义道路和执行改革开放的政策。

3. 写作方法简析

①采用对比方法说理。

文章多处运用对比方法进行说理:用国民党搞了二十几年中国仍是半殖民地半封建社会,和共产党坚持社会主义使中国革命成功对比;用不坚持社会主义不能解决百分之九十几人的富裕,和坚持社会主义才能消灭贫穷不会两极分化对比;用不坚持社会主义不能实现小康,和坚持社会主义才可使全国人民普遍过上小康生活对比。突出了坚持社会主义的重要性。

②运用假设性论据和经验性论据形成对比。

经验性论据是已经发生过的事实,假设性论据是虽然没有发生过却有事实为基础的假想事实。把这两类论据放在一起加以比较,也是一种对比论证。如把“如果我们不是马克思主义”及其后果,和事实上我们是马克思主义领导中国革命的成功形成对比。

③运用的主要修辞方法有设问。

运用最多的是设问修辞方法。设问使问题明确,观点突出,增强了表达力量。

4. 重点段落综合分析