

国家教师资格考试培训系列教材

教育知识与能力

适用于 **中** **学** **教** **师** 资格考试

国家教师资格考试培训系列教材编写组 编



华东师范大学出版社

教育知识与能力

2015年11月 第1版

ISBN 978-7-309-05811-1

国家教师资格考试培训系列教材

教育知识与能力

(适用于中学教师资格考试)

国家教师资格考试培训系列教材编写组 编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力/国家教师资格考试培训系列教材编写组编. —上海:华东师范大学出版社,2014.1

国家教师资格考试培训系列教材:适用于中学教师资格考试

ISBN 978-7-5675-1637-3

I. ①教… II. ①国… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—教材 IV. ①G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 010143 号

教育知识与能力(适用于中学教师资格考试)

编者 国家教师资格考试培训系列教材编写组
策划组稿 朱建宝
项目编辑 蒋 将
审读编辑 李 娟
责任校对 胡 静
装帧设计 孔薇薇

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印刷者 苏州美柯乐制版印务有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 18
字 数 426 千字
版 次 2014 年 5 月第一版
印 次 2014 年 5 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5675-1637-3/G·7142
定 价 40.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

编者的话

当你翻开这本书的时候,我们与你抱着共同的心愿——能顺利通过全国中小学和幼儿园教师资格考试,踏上理想中的人民教师岗位。

为提升我国教师队伍整体素质,推进教育事业健康发展,2011年教育部颁布了教师资格证考试改革方案,制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》。该标准进一步规范和完善了具有中国特色的教师管理制度,是教师职业准入的国家标准,也是中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。新标准颁布后,首先在湖北、浙江省试行。到2012年上半年,上海市也被列入试点省市,由原地方组织命题考试改革为参与国家统一考试。

面对教师资格证考试改革所带来的新变化、新要求,在上海市教委的指导下,编写组根据上海市基础教育教师队伍建设的实际需要以及广大参考人员的迫切需求,聘请具有丰富经验的高校教师教育领域以及基础教育师资培训方面的专业人员,严格对照国家教师资格证的相关考试标准和考试大纲,广泛深入总结各地教师资格证的考试经验,分别策划、组织编写了《教育知识与能力》,旨在有针对性地为参考人员提供指导服务,提升其考试大纲所规定的理论与实践水平。

本教材以“贴近考生、力求完整、兼具特色”为编写原则,紧紧围绕考纲,全面科学地编排各章节知识,在做到知识体系清晰、内容丰富、突出重难点的同时,又注重联系实际和紧跟发展趋势。教材编写主要呈现三大特点:一是专业性,注重教师教育教学知识体系的客观罗列、规律的理性探索以及思路的科学创新,使学习者系统、全面、正确地把握知识,有助于其综合素质的发展和提高。二是实用性,精选案例均来自一线教师的多年教学实践,便于理解、模仿和操作,突出对学习者实际教学能力的培养与提升。三是应试性,充分考虑了考生备考时间短的客观因素,在每一章都列举了大纲考点和知识框架,帮助学习者快速把握考试重点;每章还提供全真模拟与即学即练,精选经典试题,帮助考生了解出题路径,提前演练,提高实际应考能力。

本教材拥有一支优秀的编写开发队伍。编写成员长期从事相关领域的研究与教学工作,并在教师资格认定考试培训一线有着十分丰富的教学指导经验,其准确、负责、高效的辅导服务,受到了沪上广大学员的肯定与好评。

最后,衷心希望本书能够给广大考生的复习备考带来实质性的帮助。由于时间和水平所限,难免有不足之处,敬请社会各界人士和广大考生批评指正。

本书由上海师范大学“085”内涵建设工程提供经费支持,由何玉海、朱蕾共同编写。

编者

2013年12月

目录

CONTENTS

第一章 教育的起源与发展

- 第一节 教育的本质内涵 / 1
- 第二节 教育的构成要素 / 2
- 第三节 教育的起源与发展 / 4

【本章自测题】 / 8

第二章 教育与人类社会

- 第一节 教育与社会发展的理论 / 11
- 第二节 教育与社会发展的基本关系 / 13
- 第三节 教育与人的发展 / 18

【本章自测题】 / 23

第三章 教育理论与教育研究

- 第一节 教育学的产生与发展 / 26
- 第二节 教育学的理论流派 / 30
- 第三节 教育研究的基本方法 / 32

【本章自测题】 / 42

第四章 教育制度与义务教育

- 第一节 教育制度的内涵与类型 / 45
- 第二节 我国学制的历史沿革 / 48
- 第三节 西方发达国家的学制发展趋势 / 51
- 第四节 我国的义务教育制度 / 53

【本章自测题】 / 55

第五章 教育目的与教育内容

- 第一节 教育目的的概念与内涵 / 58
- 第二节 教育目的的基本理论 / 61
- 第三节 我国的教育方针 / 64
- 第四节 全面发展教育 / 66
- 第五节 素质教育 / 68

【本章自测题】 / 70

第六章 课程与课程改革

- 第一节 课程与课程理论 / 72
- 第二节 课程的类型 / 79
- 第三节 课程开发 / 84
- 第四节 我国基础教育课程改革 / 88

【本章自测题】 / 95

第七章 教学与教学改革

- 第一节 教学与教学过程 / 99
- 第二节 教学过程的基本规律 / 102
- 第三节 教学的组织与实施 / 105
- 第四节 教学基本原则 / 112
- 第五节 教学基本方法 / 118
- 第六节 教学改革与趋势 / 122

【本章自测题】 / 126

第八章 品德与学校德育

- 第一节 品德结构与品德发展理论 / 130
- 第二节 品德的形成与发展 / 136
- 第三节 德育及其基本内容 / 139
- 第四节 德育规律与德育原则 / 144
- 第五节 德育方法与德育途径 / 149

【本章自测题】 / 153

第九章 班主任工作与课堂管理

- 第一节 班主任与班主任职责 / 156
- 第二节 班集体建设 / 160
- 第三节 课堂管理 / 165
- 第四节 课外活动组织与管理 / 177
- 第五节 学校与家长、社会关系的协调 / 180

【本章自测题】 / 183

第十章 中学生学习心理

- 第一节 学习的认知基础 / 186
- 第二节 学习动机 / 196
- 第三节 学习迁移 / 201
- 第四节 学习策略 / 204
- 第五节 学习理论 / 208

【本章自测题】 / 222

第十一章 中学生发展心理

- 第一节 中学生身心发展概述 / 224
- 第二节 中学生认知发展 / 229
- 第三节 中学生情绪发展 / 235
- 第四节 中学生人格发展 / 240

【本章自测题】 / 249

第十二章 中学生心理辅导

- 第一节 中学生心理健康标准 / 251
- 第二节 中学生常见心理问题 / 253
- 第三节 中学生心理辅导的内容和方法 / 258
- 【本章自测题】 / 264

第十三章 教师心理

- 第一节 中学教师角色心理 / 267
- 第二节 中学教师心理特征 / 269
- 第三节 中学教师成长心理 / 272
- 第四节 教师心理健康 / 275
- 【本章自测题】 / 278

参考书目

教育的起源与发展

考纲要求 ▶▶

1. 掌握教育的涵义及构成要素。
2. 了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。

第一节 教育的本质内涵

一、教育的基本概念

教育一词源远流长,在甲骨文中,就有“教”与“育”两个单字。“教”,是指儿童在成人执鞭监督下习文之事;“育”,是指妇女养育儿童之事。从词源看,“教育”在汉语中的意思是上一代对下一代精神上的和肌体上的培养,是一种积极的活动或者说是外塑的行为,如塑造、陶冶、训练、宣传、灌输、说教、规劝、训示、改造、教化、感化、濡化等,通常可以一概称之为“教育”;在英语中,“教育”为“education”,源于拉丁文“educare”,具有“养育”、“培养”、“饲养”之意。英语中的“教育”则强调指导与发展人生来就有的特定潜能,教育的过程就是指导、帮助受教育者发展特定潜能的活动过程。在我国,最早使用“教育”一词的是孟子,他说:“君子有三乐,而王天下不与存焉。父母俱存,兄弟无故,一乐也;仰不愧于天,俯不忤于人,二乐也;得天下英才而教育之,三乐也。”在古代虽有“教育”一词,但很少把“教育”作为一个词语来使用。中国古代教育家在论及教育问题时,大都分别使用“教”与“育”或“教”与“学”两字。“教育”是合成词,作为一个常用词来使用,在我国是20世纪初的事。在教育研究与教育实践活动过程中,教育的这一概念有广义和狭义之分。

广义的教育。广义的教育是指一切有目的地增进人的知识和技能,发展人的智力和体力,影响人的思想品德的活动。广义教育包括社会教育、学校教育、家庭教育。广义的教育是自人类社会有史以来就出现的教育活动,它可能是无组织的、自发的、零散的,也可能是有组织的、自觉的、系统的。

狭义的教育。狭义的教育,即学校教育,是指教育者按一定社会(或阶级)的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人的活动。它是人类社会发展到一定历史阶段的产物,出现在奴隶社会早期。

狭义教育的特点:第一,它是一种有目的、有计划、有组织的专门培养人的活动;第二,它

的对象主要是青少年儿童；第三，它是在受过专门训练的教师指导下进行的社会活动与过程。

二、教育的基本属性

（一）教育的本质属性

教育的本质是有目的地培养人的社会活动与过程。这是教育作为一种社会活动区别于其他社会活动的根本特征。教育的本质属性可以从四个方面来理解：

（1）教育是人类一种有意识的社会活动与过程，它反映了个体与社会的生存与发展的需要；

（2）教育是人类一种有意识、有目的、有计划的、自觉地传递社会经验的活动；

（3）教育是以人的培养为直接目标的社会实践活动，生理意义上的人通过教育转化为社会意义上的人，教育是帮助人完成社会化的过程；

（4）在教育这种培养人的过程中，需要处理好教师与学生、教与学、个人需要与国家需要三对关系，以便有效发挥教育的整体功能，培养合格的公民和人类文明的推动者。

（二）教育的社会属性

1. 教育的永恒性

教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。教育随着人类社会的产生而产生、发展而发展。教育具有永恒性的原因是教育具有两大社会职能：一是促使新生代适应现存的生产方式，成为现实的生产力；二是使新生代适应现存的生产关系，在阶级社会成为阶级斗争的工具。正是因为教育具有这两大社会职能，使得教育具有永恒性。

2. 教育的历史继承性

教育是社会活动和过程，每个时期的教育都具有自己的特点，呈现历史性。在阶级社会，教育要反映统治阶级的利益、愿望和要求，表现出鲜明的阶级性。教育本身具有自身的规律，而规律是不以人们的意志为转移的客观存在，人们只能认识并利用它。这就决定了一定社会形态下的教育，无论是其思想、制度和目标，还是内容、方法和手段，都是在原有的基础上的继承与创新。正因为如此，各国的教育既有其共同性的一面，又有其不同的传统和特点。

3. 教育的相对独立性

教育虽然受社会的政治、经济、文化等因素的影响与制约，但教育作为一种培养人的社会活动又具有相对的独立性，遵循自己的发展规律，并对社会的政治、经济、文化等起到发展或促进作用。进步的教育起促进作用，反之则有碍于社会的政治、经济、文化等发展。

4. 教育与社会发展的不平衡性

教育与社会发展的不平衡性主要表现为两方面：一是教育落后于一定的社会政治、经济发展水平时，教育对新的政治、经济起阻碍作用；二是教育超前于一定的社会政治、经济发展水平时，教育对新的政治、经济起推动作用。

第二节 教育的构成要素

一、教育的构成要素

教育要素是指在教育活动与过程中必不可少的、最基本的因素。一般来说，教育的构成

要素有四个:教育者、受教育者、教育内容和教育场所。

(一) 教育者

教育者是指在教育活动过程中,指导与帮助受教育者学习与素质发展的人。具有如下特点:

1. 职业性

教育者承担着培养人的职责,最终目的是实现促进人的发展,进而推动社会发展。

2. 专业性

教育者是从事教育教学的专业人员,需要经过专业的训练、具备专业工作的资格,具有相应的专业素质,并享有一定的社会地位。

基于上述这些特点,教育者在教育活动与过程中,起到引导、组织、指导等主导作用。

(二) 受教育者

受教育者是指在教育活动中,接受教育指导与帮助的人。受教育者在教育活动中的责任是在教师的指导与帮助下进行自主创新性学习和自我教育。具有如下特点:

1. 发展性

受教育者一般在生理、心理、社会性等方面还不够成熟,处于发展的过程中,或者缺乏某方面的知识 with 技能,所以才有接受教育的必要。

2. 可塑性

即人在生理上有巨大的潜能,有很大的可塑性,只要教育得当,每个人都可以得到较好的发展。

3. 能动性

受教育者接受教育之前,往往已有一定的知识经验、思想意识,并有一定的动机。所以,在教育活动中不是简单地、被动地接受影响,而是有选择地、主动地接受教育,建构知识与知识体系。

因此,受教育者在教育活动中,既是教育的对象,又是学习活动的主体。一般而言,相对于教育者而言,受教育者处于相对被动的地位,但受教育者永远是学习的主体。

(三) 教育内容

教育内容是教育者向受教育者传授的知识技能、思想观念等的载体。对学习而言,即学习的内容,主要包括知识、技能、规范等。教育内容的特点是:

1. 知识性与思想性

教育内容主要由经验(直接知识)和书本知识(间接知识)构成,同时知识的选取往往受到一定的社会和统治阶级利益的影响与制约。

2. 科学性与系统性

教育的内容是经过精心选择与组织的,是前人智慧的结晶,具有严密的知识结构体系。

3. 发展性与开放性

教育内容是人类社会的智慧结晶和经验总结,同时又是一个开放的知识系统,不断丰富发展。

4. 广泛性与多样性

教育内容涉及各个领域,随着人类社会的发展和科技的进步,教育内容会不断丰富。同

时,教育内容常常以显性形式和隐性形式呈现出来,形式丰富多彩。

教育内容在教育活动中起中介作用,是形成人的素质的媒介。

(四) 教育场所

教育场所是指教育活动发生的地点或场地。进行教育活动就自然会有一个特定的场所,学校是主要的教育场所。当然,教育场所并不一定仅限于学校,家庭教育、社区教育,其场所自然不会在学校,就是学校教育本身也不一定必须在教室,它可以在操场,在实验室,当然也可以是社区中的某个具有教育意义的地方,如博物馆、电影院、名人故居、工厂、农场等。

二、教育要素之间的关系

教育者、受教育者、教育内容和教育场所四者有着密切而复杂的关系,可以形成多种结构。在这四要素中,教育者和受教育者的关系是学校教育过程中最主要的关系或矛盾,二者分别作为教与学的主体存在于教育实践与活动过程中,构成教育活动的主体,共同面对教育活动对象。教育内容,即教育活动与过程实现的媒介物,学生通过对它的认识与学习,生成与发展自己的素质。教育场所是教育活动赖以发生与存在的具体地点,是连接教育者、受教育者、教育内容的纽带。

第三节 教育的起源与发展

一、教育起源的各种理论

关于教育起源问题,在教育史上有着不同的观点。主要有以下几种:

(一) 教育的神话起源说

教育的神话起源说是最古老的教育起源说。持这种观点的人认为,教育是由上帝创造的,教育就是要体现上帝和神的旨意,以皈依上帝为目的。由于受当时人类知识水平和认识能力的限制,这种观点显然是错误的。

(二) 教育的生物起源说

19世纪法国的哲学家、社会学家利托尔诺(C. Letourneau, 1831—1902)与英国教育家沛西·能(T. P. Nunn, 1870—1944)是该学说的代表人物。利托尔诺认为动物生存竞争的本能是教育的基础,“兽类教育与人类教育在根本上有同样的基础……人类教育的进行与动物的教育差别不大,在低等人种中进行的,与许多动物对其孩子进行的教育甚至相差无几”。沛西·能认为“教育从它的起源来说,是一个生物学过程”,“生物的冲动是教育的主要力量”。他认为教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。

生物起源说的主要观点是:教育是一种生物现象,不是人类特有的社会现象;教育起源于一般的生物活动,动物界也存在教育,如老猫教小猫捉老鼠、老鸭教小鸭游泳等;生存竞争的本能是教育的基础,动物也有自己的语言等。

这种观点看到动物的学习与人类教育的相似性,从人类本能的角度对教育起源做出了生物学解释。这一解释较之神话起源说是一大进步,标志着在教育起源问题上开始转变了唯心主义的观点。但是,他们把动物的学习等同于教育,完全否认了教育是一种有目的、有

意识的活动,否认了教育的社会性,因此这一观点是缺乏科学性的。

(三) 教育的心理起源说

该学说主要代表人物为著名的美国心理学家孟禄(P. Monroe, 1869—1947)。孟禄认为教育起源于儿童对成年人的一种无意识模仿。在他看来,无论是成人还是儿童,无论他们是否意识到,儿童总是要模仿成人行为的,这种模仿心理就是教育的基础。教育的心理起源说把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿,同样导致了教育的生物学化,否认了教育的社会属性,因而也是不科学的。

(四) 教育的劳动起源说

马克思主义教育学者认为,关于教育的起源,不可能在动物界寻找到,只能在人类社会中去探索。劳动起源说的代表人物有前苏联的凯洛夫、米丁斯基等教育学家,他们在批判生物起源说和心理起源说的基础上,根据恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》中提出的“劳动创造了人本身”的论断,认为教育起源于人类的生产劳动。

1. 劳动为教育的产生提出了客观需要

一方面,劳动是一个复杂的过程,劳动者需要一定的知识经验作基础,了解劳动的目的,掌握劳动工具的使用,认识劳动的对象等;劳动又是一个社会活动过程,有一系列的规范;为了使年轻一代适应现存的生产关系和社会关系,更好地生存与发展,必须有教育的传递,让年轻一代掌握生产和社会生活经验。另一方面,人类在生产劳动中积累了一定的生产经验和技能,无法通过遗传来传递,而为了使社会文明不断延续和发展,必须由年长一代把这种后天的经验传递给年轻一代。

2. 劳动为教育的产生提供了现实条件

正是由于劳动,猿的肌体才能进化为人的身体;猿脑进化成了人脑,即有了意识产生的生理基础;劳动中产生了语言,使人的意识最终得以形成,有了积累经验与传递经验的可能;劳动中积累的经验,便构成了教育的内容。由此,作为一种有目的、有意识地传递经验的教育活动,便有了可能。

上述两个方面表明,在劳动中既产生了教育的客观需要,同时又创造了教育的可能性条件。因此说,教育只能起源于人类社会的生产劳动,并随着生产劳动的发展而发展。

二、教育的发展

(一) 从生产力与生产关系相统一的视域上考察

从生产力与生产关系相统一的视域上考察教育发展的历程,可分为三种形态:原始形态教育、古代社会的教育、现代社会的教育。

1. 原始形态教育

原始社会是人类第一个社会形态,经历了一个相当长的历史时期。从人类最初的教育萌芽,到原始社会后期教育的相对丰富,教育的历史演化也相当漫长。原始社会的教育具有许多共同特征,主要表现为:

(1) 教育与生产劳动、社会生活融合在一起。原始状态的教育,没有完全从生产劳动和社会生活中分离出来,教育活动是融合于生产劳动和社会生活之中进行的。具体表现在没有专职教育人员和专门的教育场所。

(2) 教育具有无阶级性、公平性。原始社会生产资料公有,大家共同劳动,共同消费,人人平等。因此,原始社会的教育具有社会性,没有阶级性,全社会成员教育机会平等,教育目标一致,只有性别差异,没有阶级之分。

(3) 教育内容简单。原始社会由于人类在社会生活和生产劳动中积累的经验还很少,教育的内容与生产劳动和社会生活的实际环境、实际需要相一致,仅以各种生产劳动技能和社会生活习俗为主,故而较为简单。

(4) 教育手段和方法单一。原始社会由于没有文字,教育手段只限于口耳相传、动作示范与观察模仿以及生活、劳动中的耳濡目染。教育手段相当简单。

2. 古代社会的教育

古代社会包括奴隶社会和封建社会,因此,古代社会的教育也包括奴隶社会的教育和封建社会的教育。

(1) 奴隶社会的教育。人类进入奴隶社会就出现了专门的教育机构,即学校。我国是历史上最早出现学校教育的国家。据古籍记载,在夏朝就出现了名为“庠”、“序”、“校”等学校。到了商朝和西周,又出现了“学”、“辟雍”、“泮宫”等学校。我国奴隶社会的学校教育被奴隶主阶级所垄断,教育的目的是培养巩固与维护奴隶社会统治的人才。此时的教育是“学在官府”、“政教合一”、“官学不分”,教育与生产劳动相脱离。教育内容主要是“六艺”(礼、乐、射、御、书、数)。

欧洲奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系,即斯巴达教育和雅典教育。斯巴达是古希腊最大的农业城邦国家。斯巴达教育重视军人和武士的培养,教育内容几乎全是军事体育训练,如赛跑、跳跃、角斗、骑马、投掷等,其教育目的就是培养骁勇善战的军人与武士。雅典是一个商业比较发达的城邦国家,国内阶级状况较复杂。雅典教育重视培养多方面发展的人才,教育内容包括政治、哲学、文学、艺术、体操等,教育的目的在于使奴隶主的后代适应这种复杂的社会阶级斗争。

我国和欧洲奴隶社会的教育状况表明,奴隶社会的教育是为奴隶主阶级服务的工具,只有奴隶主的子弟才能享有受教育权,教育具有鲜明的阶级性。同时,教育与生产劳动相脱离。

(2) 封建社会的教育。在我国封建社会,学校教育被地主阶级所垄断,不仅具有阶级性,还有鲜明的等级性,以学校教育制度较为完备的唐朝学制为例,唐朝由中央直接设立学校“六学二馆”,对于进入不同馆、学接受教育的贵族、官吏子弟,作了严格的区分与限定。国子学,收文武三品以上官员子孙入学;太学,收文武五品以上官员子孙入学;四门学,收文武七品以上官员子孙入学;律学、书学、算学,收八品及八品以下的官宦的子孙或通律学、书学、算学的庶族地主的子弟入学。二馆是东宫的崇文馆和门下省的弘文馆,此二馆专供皇帝、皇后的近亲及宰相大臣的子弟学习。封建统治者利用教育,把自己的子弟培养成为统治劳动人民的官吏。教育内容是儒家经典“四书”、“五经”;教育方法要求学生死记硬背书本知识;教育组织形式主要是个别教学。

在欧洲封建社会,出现了两种教育体系,即教会教育和骑士教育。教会教育的目的是培养教士和僧侣,又称僧侣封建主教育。教育内容是“七艺”,包括“三科”(文法、修辞、辩证法)、“四学”(算术、几何、天文、音乐),而且各科都贯穿神学。骑士教育的目的是培养封建骑士,又称世俗封建主教育。教育内容是“骑士七技”,即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、

吟诗。

无论是我国的封建教育还是欧洲封建社会的僧侣教育和骑士教育,都与生产劳动相脱离,都是为封建地主阶级统治服务的,具有鲜明的阶级性和等级性。

3. 现代社会的教育

现代社会包括资本主义社会和社会主义社会,因此,现代社会的教育包括资本主义社会的教育和社会主义社会的教育,现代教育也具有鲜明的阶级性。

(1) 资本主义社会的教育。随着社会生产力的发展,资本主义制度取代了封建社会制度。为了适应资本主义制度的要求,资产阶级对封建教育进行了一系列新的改革,确立了符合自己需要的教育体系。资本主义教育的目的在于为资产阶级巩固和维护其统治及利益服务。教育既要培养和选拔资产阶级的统治人才,又要给予广大的劳动人民以一定的文化科学知识,培养熟练的劳动力。在课程内容上注入了科学知识,增加了许多新的学科。在教学方法上,采用实验法、演示法、实习法等多种新的教学方法,尊重学生学习积极性,重视启发式教学。倡导普及教育思想。在教学组织形式上,以班级授课制取代了个别教学。

(2) 社会主义社会的教育。随着社会主义制度的建立,人类进入一个崭新的历史阶段。社会主义社会的教育与以往一切剥削阶级社会的教育有着本质的不同。社会主义教育是为维护劳动人民自身的利益和促进社会进步与发展服务的,教育目的在于培养社会主义事业的建设者和接班人。教育权为广大劳动人民所掌握。社会主义教育是以马克思主义为指导思想的,由共产党统筹管理的。社会主义教育更注重教育与生产劳动相结合。

资本主义教育和社会主义教育同属现代教育,也有许多共同点,如:都重视教育的地位和作用,重视对教育的投资,重视劳动者素质的提高和专门人才的培养等。教育与生产劳动相结合是现代教育的基本特征。

(二) 从教育形式上考察

从教育形式上看,教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。

1. 非形式化教育阶段

非形式化教育是指与生活过程、生产过程浑然一体的教育,没有固定的教育者,也没有固定的受教育者。这种教育方式自有了人类就产生了,一直到原始社会的解体。

非形式化教育阶段的特征有:(1)教育主体与教育对象具有不稳定性;(2)没有专设的教育机构,教育与社会生活融为一体;(3)教育的内容只是为了满足社会生活和劳动生产需要(如行为规范、习俗经验、原始的宗教艺术、劳动的技能、体格锻炼等);(4)教育传播媒介主要是靠语言和形体示范;(5)儿童在模仿成人的活动中学习。

2. 形式化教育

教育的发生,经历了从不定型到定型的过程,这就是教育的形式化过程。随着生产力的发展,社会历史形态进入奴隶制和封建制时期,教育的发展也步入了第二阶段:形式化教育阶段。此时,教师开始成为一门职业;教育活动形成系统的借助文字与书籍来进行的文化传播活动;出现了以个别教育形式为主,以教书、读书活动为主的学校;教育成为社会分工中的一个部门。然而,这时的学校虽然基本上是独立的专门教育机构,但这些机构内部职能是不分化的,不同教育实体间并无系统的有序的联系。所以,只能说是一种“初步”的“形式化”。

形式化教育与非形式化教育相比具有以下特点:(1)教育主体确定;(2)教育对象相对稳

定;(3)形成系列的文化传播活动,所传播的文化逐步规范化;(4)大多有固定的活动场所和或多或少的设备;(5)由以上种种因素结合而形成独立的社会活动形态。

3. 制度化教育

大约在19世纪下半期,严格意义上的教育系统已经基本形成。教育越来越制度化,从此进入制度化教育阶段。学校教育制度(简称学制)的建立是制度化教育的典型表征。

制度化教育的主要实施机构是学校,瑞典教育家胡森给学校制定了严格的标准:它是一种全日制的学习机构;入学和毕业都要经过严格的考试,而且有一定的年龄限制;教学模式是教师“面对”学生的讲授式;课程是分年级的。尽管这个阶段也有很多非教育机构承担教育职责,如多种形式的远程教育等,但都以正规的学校制度为参照系来设置,从而使整个社会的教育形式以制度化教育为主要状态。

制度化教育的特征有:(1)学校化。把受教育等同于上学;(2)制度化。明确规定各种制度,如入学制度、教学制度、考试制度、学籍管理制度等;(3)封闭化。它按自身特有的标准,以自身特有的规则、规范构筑壁垒,形成对其他系统、其他实体、其他过程的排斥性,导致正规教育“十分狭隘”;(4)标准化。用划一的标准与规格来管理,保持教育系统的一致性。

4. 未来的教育

人类的教育发展到现代,形成了制度化教育。制度化教育有其成功之处,也存在着诸多缺陷。因而许多学者建议对教育作重大而又非正统的矫正,美国教育家伊里奇更是走向极端。他认为:“学校的废除已不可避免。并且,这样一种幻想的结局使我们充满希望。”联合国教科文组织《学会生存》认为:“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人;别人的教育必须成为这个人自己的教育。”也就是说,未来将是一个学习化的社会,在对制度化教育进行改造的同时,人们将在学校之外寻找种种非制度化教育的方式,为越来越多的人提供越来越充分的学习机会,使教育成为一个终身连续的过程。总之,未来的教育,应该是教育的社会化和社会的教育化与制度化教育相互补充、共同繁荣的局面。

》》本章自测题《《

一、单项选择题

1. 狭义的教育主要指()。
A. 学校教育 B. 家庭教育 C. 社会教育 D. 职业教育
2. 我国最早使用“教育”一词的是()。
A. 孔子 B. 许慎 C. 朱熹 D. 孟子
3. 教育活动中最直接的教育者是()。
A. 学生 B. 学校教师 C. 教材 D. 教材编写者
4. 孟禄认为“全部教育都归之于儿童对成人的无意识模仿”,这种观点是教育起源论中的()。
A. 生物起源论 B. 交往起源论 C. 心理起源论 D. 劳动起源论