



普通高等教育“十二五”公共基础课系列规划教材

普通心理学

PUTONGXINLIXUE

刘 佳 陈克宏 主编

赠 送
电子课件



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

014059849

B84-43
36



普通高等教育“十二五”公共基础课系列规划教材



普通心理学

PUTONGXINLIXUE

刘 佳 陈克宏 主编



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS



北航

C1746801

B84-43
36

01028820210

内 容 提 要

本书是普通高等学校教学改革重点课程的实验研究成果,编著的宗旨是:紧扣大学生培养目标,突出能力的培养。即通过对心理科学最基本知识的讲授,让大学生掌握并运用这些知识去从事未来的工作,知道怎样去完善自己的心理品质,从而提高其心理素养。

本书既可作为高等学校公共必修课《心理学》的教材,也可供对心理学感兴趣的读者和相关从业者阅读与参考。

图书在版编目(CIP)数据

普通心理学/刘佳,陈克宏主编. —西安:西安交通大学出版社,2014.8

ISBN 978-7-5605-6412-8

I. ①普… II. ①刘… ②陈… III. ①普通心理学
IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 144146 号

书 名 普通心理学
主 编 刘 佳 陈克宏
责任编辑 李逢国

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)

网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315 82669096(总编办)

传 真 (029)82668280
印 刷 西安建科印务有限责任公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 13.125 字数 318 千字
版次印次 2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-6412-8/B·63
定 价 30.00 元

读者购书、书店添货,如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。

订购热线:(029)82665248 (029)82665249

投稿热线:(029)82668133 (029)82665375

读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

前言

Foreword

现代社会,心理学越来越受到人们的关注,心理科学发展十分迅速,新的研究成果大量地涌现。本书结合心理科学发展的最新前沿成果,注重心理学在实际生活、学习中的应用,这也是我们编写本书的初衷和目的。

本书是普通高等学校教学改革重点课程的实验研究成果,编著的宗旨是:紧扣大学生的培养目标,突出能力的培养。即通过对心理科学基本知识的讲授,让大学生掌握并运用这些知识去从事未来的工作,知道怎样去完善自己的心理品质,从而提高自我的心理素养。

在编写形式上各章以学习目标、主要概念、案例展示、正文、练习、拓展性阅读推荐等依次排列,力求新颖,富于启发。参加本书的编写人员有:刘佳(第一章、第三章三、四、五节、第六章),陈克宏(第九章),卢凤(第二章、第十一章),王强(第四章),胡林成(第五章、第七章),赵敏(第八章),王昕亮(第十章),蔡俊(第十二章),孙社明(第三章一、二节),本书由刘佳、陈克宏担任主编并对各章进行修改、整合。

本书在编写过程中引用了国内外的大量研究成果,还得到谭顶良、傅宏、侯春在、刁维国等国内知名心理学家和同行专家的大力支持,他们为本书提出许多宝贵的建设性意见。本书既可作为高等学校公共必修课《心理学》的教材,也可供相关从业人员阅读与参考。

编写时我们虽力求做到科学性、先进性、实用性、新颖性,但限于编著者水平,一定存有许多不足之处,敬请读者提出宝贵意见,以便今后修订。

编者

2014年6月

目录

Contents

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的研究对象	(1)
第二节 心理学的发展	(8)
第三节 心理学的研究方法	(13)
第二章 人的心理实质	(18)
第一节 心理是脑的机能	(18)
第二节 心理是客观现实的反映	(23)
第三章 意识与注意	(28)
第一节 意识概述	(28)
第二节 注意概述	(31)
第三节 注意的种类	(33)
第四节 注意的品质	(37)
第五节 青少年注意的特点及其培养	(43)
第四章 感觉和知觉	(50)
第一节 感觉和知觉	(50)
第二节 感觉与知觉的基本规律	(60)
第三节 观察与教育	(67)
第五章 记忆	(72)
第一节 记忆概述	(72)
第二节 记忆种类	(74)
第三节 记忆规律在学习中的应用	(77)
第六章 思维与问题解决	(82)
第一节 思维概述	(82)
第二节 思维的过程及品质	(87)
第三节 概念概述	(92)
第四节 问题解决及其影响因素	(94)
第五节 创造性思维	(101)
第七章 表象与想象	(107)
第一节 表象	(107)
第二节 想象	(110)
第八章 情绪和情感	(117)
第一节 情绪和情感概述	(117)

第二节	情绪和情感的基本分类·····	(123)
第三节	情绪和情感的调控与情商·····	(126)
第九章	意志·····	(133)
第一节	意志概述·····	(133)
第二节	意志行动的心理过程·····	(135)
第三节	意志品质及其培养·····	(139)
第十章	个性及其倾向性·····	(144)
第一节	个性·····	(144)
第二节	需要·····	(150)
第三节	动机·····	(153)
第四节	兴趣·····	(156)
第五节	价值观·····	(158)
第十一章	个性心理特征·····	(163)
第一节	能力·····	(163)
第二节	气质·····	(167)
第三节	性格·····	(170)
第十二章	学习过程中的心理问题·····	(178)
第一节	学习概述·····	(178)
第二节	学习动机·····	(181)
第三节	学习迁移·····	(189)
第四节	学习策略与学习方法·····	(194)

第一章

绪论

学习目标

1. 了解心理学的发展历史和主要流派
2. 理解心理学的内涵与价值,明确心理学研究的内容与基本范畴
3. 掌握心理学研究的原则和基本方法,并能初步运用心理学研究方法解释一些心理现象

主要概念

心理学 心理现象 心理学流派 心理研究方法

第一节 心理学的研究对象



案例展示

罗森塔尔效应

1963年,罗森塔尔和福德告诉学生实验者,用来进行迷津实验的老鼠来自不同的种系:聪明鼠和笨拙鼠。实际上,老鼠来自同一种群。但是,实验结果却得出了聪明鼠比笨拙鼠犯错误更少的结论,而且这种差异具有统计显著性。通过对学生实验者测试老鼠时的行为进行观察,并没发现欺骗或做了其他使结果歪曲的事情。似乎可以推断,拿到聪明鼠的学生比那些拿到笨拙鼠的学生更能鼓励老鼠去通过迷宫。也许这影响了实验的结果,因为实验者对待两组老鼠的方式不同。

“罗森塔尔效应”产生于美国著名心理学家罗森塔尔的一次有名的实验中:他和助手来到一所小学,声称要进行一个“未来发展趋势测验”,并煞有介事地以赞赏的口吻,将一份“最有发展前途者”的名单交给了校长和相关教师,叮嘱他们务必要保密,以免影响实验的正确性。其实他撒了一个“权威性谎言”,因为名单上的学生根本就是随机挑选出来的。8个月后,奇迹出现了,凡是上了名单的学生,个个成绩都有了较大的进步,且各方面都很优秀。

罗森塔尔的“权威性谎言”发生了作用,因为这个谎言对教师产生了暗示作用,左右了教师对名单上学生的能力的评价;而教师又将自己的这一心理活动通过情绪、语言和行为传染给了学生,使他们强烈地感受到来自教师的热爱和期望,变得更加自尊、自信和自强,从而使他们在各方面得到了异乎寻常的进步。

在这里,教师对这部分学生的期待是真诚的、发自内心的,因为他们受到了权威者的影响,坚信这部分学生就是最有发展潜力的。也正因如此,教师的一言一行都难以隐藏对这些学生

的信任与期待,而这种“真诚的期待”是学生能够感受到的。

由此可见,心理学对学生的影响是巨大的,学习心理学对今后工作是大有好处的。

我们生存的世界存在两种现象:物质现象和精神现象。人们对物质现象比如日月山川、四季更替以及自己的身体状况等有比较清楚的认识,而对精神现象比如人的心理则有许多不够科学的看法,尤其涉及与自己的气质、能力和性格相关的方面,或多或少就会有些偏见和误解,认为心理学是一种玄妙的、深奥的、带有神秘色彩的学问,甚至有些人还抗拒学过心理学的人,认为学过心理学的人能看穿他们的内心所想,也有人认为心理学和占卜算命是一个类型的,可以预测人的祸福,当然,这是完全不正确也是不可能的。

作为研究人类自身的一门科学,心理学致力于研究人的精神活动的基本形式和机制。心理学的英文名称“psychology”源于希腊文,意思是“灵魂的学问”,最初的研究对象是人的灵魂。随着科学的发展,心理学的研究对象逐渐抛弃了原来虚幻的灵魂,转为人的心灵“mind”。由于当时对人的心灵的研究被包含在哲学研究中,因此心理学一直隶属于哲学,被称为心灵哲学。直到19世纪中叶,随着人类认识客观世界的能力的增强和知识经验的生长,特别是生理学的发展,心理学开始走向独立发展的道路。1879年德国哲学家和心理学家冯特在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,从此心理学从哲学中分化出来而成为一门独立的科学。

现代心理学是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。

一、心理学研究对象

科学研究是人类追求真理的活动,科学研究的目的是为了发现现实世界中事物间固有的规律。心理学是研究人的心理现象的科学。现代心理学把人的心理现象看成一个复杂的系统,对心理系统的描述可以有不同的角度。大多数心理学家都采取把心理现象划分为心理过程、个性和心理状态三大范畴的做法。

(一)心理过程

人的心理是一种变化的动态过程,表现为“人在与世界的某种形式的相互作用下心理活动变化的顺序性”。心理过程一般分为认知过程、情绪过程和意志过程三个方面。

1. 认识过程

认识过程是指人由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特性与联系的心理活动。人的认识过程包括对客观事物的感觉、知觉、记忆、思维和想象等过程。

人对客观事物的认识始于感觉和知觉。感觉是人脑对作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映,通过感觉,我们了解到事物的个别特征,接收到客观事物的某些外部属性,比如事物的颜色、硬度、大小、气味等。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映,例如对大海、鲜花、图画等事物的认识。知觉是在感觉的基础上形成的,但不是感觉的简单、机械相加。在知觉中,人的知识经验起着重要作用。

人脑对事物的感知印象可以被保留在头脑中,并在适当的时候再现出来,这就是记忆。在感觉、知觉的基础上,通过加工、改造、组织头脑中储存的事物映象而创造新形象的过程,这就是想象。想象可以使我们的超越直接感知的范围去认识事物。例如,我们可以通过《西游记》中对唐僧、孙悟空、猪八戒、沙悟净等的描述,在头脑中呈现师徒四人牵着白龙马去西天取经的景象。

客观现实中许多事物、现象引发人的思考,个体运用已有的知识与经验间接地、概括地反映客观事物,揭示事物本质特征与内在联系,解决所面临实际问题的心理活动就是思维。例如,通过探寻各种鸟的共同点,概括出鸟的本质特征是“有羽毛”;“朝霞不出门,晚霞行千里”,都是属于思维活动。思维是认识过程的高级阶段,是对事物本质的认识和事物发展变化规律的理解。

2. 情绪过程

人在认识过程的基础上,会对人、对己、对事、对物抱有一定的态度(接受、拒绝等)并在内心产生相应的体验(高兴、不满意、愉悦、厌恶等),这种体验是和情绪密切相关的,称为情绪过程。每个人都有自己的情绪世界,而这情绪世界就是由喜、怒、哀、惧以及道德感、美感、理智感等多种情绪和情感过程构成的。

3. 意志过程

人自觉确定目的,有意识地组织、调节行为,并按主观意愿排除障碍和克服困难的心理过程叫做意志。有时,你面对错综复杂的情况,必须当机立断;有时,你面对重重阻力,必须排除;有时你面对强烈诱惑,必须竭力克制。这些心理现象,都是意志过程的表现。意志过程只有人类才具备,是人的主体性的心理表现。

在现实生活中,认识过程与情绪、意志过程之间相互联系、相互作用而构成有机的心里活动过程。人的认识过程是人的情绪情感和意志过程的基础,没有人的认识过程,人既不会产生喜怒哀惧的情绪,也不可能有自觉的、坚强的意志。情绪情感和意志又反作用于认识过程,没有人的情绪活动的推动或缺乏坚强的意志,人的认识活动就不可能发展和深入。可见,人的认识过程和意志过程中总是伴随着一定的情绪情感活动,意志过程又总是以一定的认识活动为前提,而人的情绪情感和意志活动又促进了人的认识的发展。

人的认识过程和情绪过程都有其发生、发展及其变化的过程,研究人的心理过程发生发展的规律性是心理学研究的对象之一。

(二)个性

心理过程总是在具体个人身上进行。由于受遗传、教育、职业活动和其他因素的影响,人的心理会形成各不相同的特点,所谓“人心不同,各如其面”,指的就是人的个性。个性是指一个人的整个心理面貌,它是个人心理活动的稳定的心理倾向和心理特征的总和。个性的心理结构主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性是一种内在的决定着人对事物的态度和行为的动力系统,主要包括需要、兴趣、动机、价值观、理想和世界观。需要是人在生理上和心理上的某种不平衡状态,是引起一个人进行活动的基本原因,人是需要者。每个人都有自己的需要,如生存的需要、发展的需要、爱的需要、安全的需要、尊重的需要等。人也是行动者,行动由动机推动。人还是价值观的持有者,人们根据自己的价值观来权衡事物的主次、轻重与是非。价值观不同,足以使人们的个性倾向性和行为表现大异其趣。因此,需要是心理活动的基础和行为的积极性源泉,动机是心理活动的推动力,世界观是个体意识倾向系统的最高调控者。

人的个性倾向性是在社会实践中形成、发展和变化的。它反映了人与客观现实的相互关系,也反映了一个人的生活经历。当一个人的个性倾向性成为一种稳定而概括的心理特点时,就构成了一个人的个性心理特征。

2. 个性心理特征

个性心理特征是指一个人身上经常地、稳定地表现出来的心理特点,主要包括能力、气质和性格,它们是心理学研究的另一个对象。个性心理特征是多种心理特征的独特组合,集中反映了一个人的心理面貌的类型差异。例如,有人热情大方,有人冷漠无情,有人自信从容,有人自卑怯懦,这是人们在性格上的差异;有人擅长文学,有人擅长绘画,有人早慧,有人大器晚成,则是人们在智力和能力发展上的差异;有人郁郁寡欢,有人激情昂扬,则是人们在气质上的差异。正是人们在能力、气质和性格方面的这些特点与差异,使得不同个体的心理活动得以区别,并形成千姿百态的个性心理生活与精神风貌。

(三)心理状态

心理状态是心理活动在一段时间内出现的相对稳定的持续状态。它既具有心理过程的暂时性、可变性的特点,又具有个性的持久性、稳定性的特点。但心理状态不像心理过程那样短暂可变,也不像个性那样持久稳定。所以心理学把心理状态看做介于这二者之间的中间状态。

人的心理活动和行为表现都是在一定的心理状态的基础上出现的,从这个意义上说,心理状态是心理活动和行为表现的心理背景,你要真正理解一个人的心理活动和行为表现,是必须要了解他此刻的心理状态的。学生学习、工人生产、士兵打仗、球员比赛等,其成效如何,都与心理状态有关。

一般而言,人的自觉的、清晰反映客观现实的心理活动,是以注意状态为基础并由注意状态伴随的。注意是一种比较积极、紧张的心理状态,是意识活动的基本特征。心理状态除了作为心理活动的背景和效应而存在外,它本身又是心理活动存在的直接形态。如表现在认知方面的聚精会神或是漫不经心,表现在情绪方面的应激、心境或激情状态,表现在意志方面的朦胧模糊或是动机状态等,都是人在心理活动中表现出的不同心理状态。

总之,心理过程、个性和心理状态三者是相互联系、相互影响、相互依存的关系,不能把它们割裂开来,在了解一个人的心理全貌时,必须把三者结合起来进行考察。具体地说,心理学是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。

二、心理学的任务

一切科学都肩负着为人类造福的任务,心理学也不例外。人类认识世界和改造世界的实践活动,都是在人的心理活动的参与下进行的,也都是在人的心理调节指导下完成的。心理学主要探索环境因素、生理因素和心理因素的变化对人的心理活动是如何影响的。具体说来有以下四项基本任务。

(一)描述

心理学首先应该做的工作是描述,即对心理事实用科学语言予以叙述,以便人们认识它。一般来说,人的心理活动的本质和发展规律不能被揭露,就不能被理解和控制,有时甚至会被看成是任意发生的、主观自决的、不受因果规律支配的。因此,心理学大量的工作是测量、描述和揭露人的行为以及心理如何调节和控制人的活动的规律性。

(二)解释

人的心理活动和行为表现是世界上最复杂的现象,要理解人的心理和行为并不容易,由于人的行为后面有可能存在某种心理原因,因此对已知的心理事实进行分析,找出因果关系,这

是心理学研究所承担的第二项基本任务。人的心理的产生、发展和变化,包括某种特定性格的形成和改变,都必定依存于一定的条件。找出这些依存条件及其内在的关系和联系,才能对心理现象的所以然给予科学的解释。心理原因有些是暂时的,有些则是稳定的个性使然,有些是单一的因果关系,有些则是多种因素相互作用形成同一结果的关系。这些都需要具体分析和解释。

(三)预测

预测是科学研究的基本目的之一,根据心理现象的因果制约性、规律性,对人的心理进行预测,这是心理学的另一项基本任务。心理学不是算命学,但心理学能够运用科学分析手段,在一定程度上预知个体心理和群体心理的发展趋势,表现特点等。当然,要进行科学正确的预测,必须建立在准确测量和正确描述的基础上。

(四)控制

研究心理是为了有效地控制人的心理,使之利于社会、群体和个人的健全发展。这是心理学的根本任务。控制的目的是引导个体的心理与行为朝着目标所规定的方向变化,或者对异常心理与行为进行矫正。无论是对心理素质的养成或是对异常行为的矫正,心理学的原理与行为矫正技术,都能够比较有效地调节与控制人的心理活动与行为的产生。

三、心理学的分类

心理学的性质颇为独特,它既不是纯粹的自然科学,也不是纯粹的社会科学,而是介于自然科学和社会科学之间的跨界科学。当代心理学的发展,在理论上已经形成了作为一门科学的独立体系,在应用上已经与社会各个实践领域建立了广泛联系,形成了许多心理学分支学科,每个分支都有自己特定的研究对象、任务和意义。一般把心理学大致划分为两大领域:心理学的基础理论领域和心理学的应用领域。

(一)理论心理学

1. 普通心理学

研究心理学的基本理论,阐述正常成年人的心理现象一般规律的科学,是心理学中最基本、最重要的基础性研究。普通心理学所研究的内容涉及人的心理活动过程发生、发展和个性心理形成、发展与变化的一般理论和规律,以及心理学研究的基本原则和具体的研究方法。随着科学心理学的发展,普通心理学中既包括已经定论、为科学实践所证实的心理学理论和规律,也包括了具有重大影响的心理学说和学派,以及处于科学发展前沿的新发现和新成果。

2. 发展心理学

研究个体生命全过程中心理发展的规律以及如何促进心理发展的规律。发展心理学的研究课题,主要有两大类——个体心理发展的基本规律和心理发展的年龄特征。发展心理学可分为广义和狭义两类:广义的发展心理学是探索人类心理发展的基本理论和心理发生、发展过程或阶段中的各种心理特点和规律。狭义的发展心理学则指儿童心理学,主要探讨儿童各个发展阶段的心理特点和儿童心理发展的过程和规律性。

3. 认知心理学

用信息加工的观点,研究认知过程的规律。所谓认知过程,在认知心理学是指人对知识予以接受、编码、操作、提取和利用的过程。认知心理学力求通过揭示人如何获得和利用知识的

机制来研究人类认识活动的规律性。

4. 实验心理学

研究心理学领域内实验研究的原理、方法、技术、仪器装置和数据处理等问题。它是以实验的方法研究心理现象与心理规律的。强调实验条件的严格控制是它的显著特点。由于在心理学研究中采用了科学的实验方法,才有了对人的心理现象进行客观研究的手段,从对心理现象的一般推论进入到具体心理过程及其物质基础的分析研究,从而深入地揭示出各种心理活动的规律性。

5. 变态心理学

变态心理学是研究个体行为异常的类别表现及发生、发展的原因和规律的科学。变态心理学所探究的主要问题有:行为异常的实质、正常和异常行为的区别以及行为异常的分类和表现特点等,从而建立阐述行为异常的系统的心理学理论,并作为心理诊断和心理治疗的理论依据。

6. 社会心理学

社会心理学是研究社会心理现象产生、发展、变化的条件和规律。其研究内容包括群体共同的心理现象,如舆论、风气、时尚、风俗等,也包括个体在群体影响下产生的各种心理现象,如社会动机、社会认知、社会态度等。社会心理学也研究社会发展与心理发展的相互关系。

7. 人格心理学

人格心理学研究人格(个性)形成、发展、变化的规律。具体涉及性格、气质和自我意识等内容。人格心理学以人的性格、气质、能力和个性倾向性等个性心理为研究对象,揭示一个人心理活动的独特性。

8. 生理心理学

生理心理学研究心理现象的生理机制,藉以揭示脑产生心理现象的物质过程。生理心理学建立在现代脑科学研究成果及现代技术方法的基础,这一分支涉及较多的生理系统是神经系统及内分泌系统,研究较多的生理机制是本能行为、睡眠、情绪、动机、记忆、感知和学习等心理活动的机制。其研究领域与生理学、遗传学、医药学等多有交叉。

9. 比较心理学

比较心理学研究动物心理变化发展的原理并与人类心理相比较。动物的学习、智力、游戏、表情动作和社会行为等是比较心理学关心的课题。

(二)应用心理学

1. 教育心理学

教育心理学研究学校教育过程中的各种心理现象及其发展变化的规律,着重揭示受教育者在学校教育的特定条件下形成道德品质、养成行为习惯、掌握知识技能、发展智慧和个性的一般规律及有效方法。

2. 工业心理学

工业心理学包括工程心理学和管理心理学。工程心理学研究现代工业中人与机器的关系,例如工程设计中使设备适应人体的活动特点,减少疲劳,增加安全感与舒适度,使工作效率提高。管理心理学主要内容是研究领导与管理风格,以及在管理活动中,如何提高与激励员工的工作积极性和潜能的发挥、工作效率和经济效益与社会效益的提高等。

3. 消费心理学

消费心理学研究消费活动中的各种心理现象及规律。内容涉及消费者的心理、营销者的心理、市场心理、消费决策、消费动机、广告宣传等方面。

4. 心理测量学

心理测量学研究如何对人的心理进行科学测量的问题。心理测验的理论与心理测验的编制方法是心理测量学的基本课题。心理测量学可以分为理论和实践两个部分。理论部分研究被测验者对心理测验作出反应的数学模型,实践部分探讨这些模型的应用和制定心理测验资料的分析程序。

5. 医学心理学

医学心理学研究疾病的预防、诊断、治疗和护理中的心理学问题,探讨人类健康与疾病相互转化过程中的心理现象与规律。心理因素的作用、心理技术的应用是医学心理学中研究的比较多的问题。

6. 犯罪心理学

犯罪心理学研究人们在法律活动中的心理现象与心理规律。犯罪心理学有狭义和广义之说,犯罪心理学的研究对象亦有狭义和广义之分。

狭义的犯罪心理学的研究对象是犯罪人即犯罪主体的心理和行为,就是说犯罪心理和犯罪是其研究对象。犯罪主体的心理包括其心理过程和个性心理、犯罪心理结构形成的原因和过程、犯罪心理外化为犯罪行为的机理、犯罪过程中的心理活动、犯罪心理发展变化的规律以及怎样对犯罪心理结构施加影响和加以教育改造等。简单地说,它只研究犯罪人的个性缺陷及有关的心理学问题。

广义的犯罪心理学的研究对象,除包括狭义的犯罪心理学的研究对象之外,还包括以下内容:犯罪对策中的心理学问题,如预防犯罪、惩治犯罪以及教育改造罪犯的心理学问题;有犯罪倾向(即尚未实施犯罪行为)的人的心理和刑满释放人员的心理;被害者心理、证人心理、侦查心理、审讯心理、审判心理以及犯罪的心理预测等。简单地说,广义的犯罪心理学既研究犯罪人的心理和行为,又研究与犯罪作斗争的对策心理学部分,即被认为是司法心理学的有关内容。

7. 艺术心理学

艺术心理学研究艺术创作和艺术欣赏中的心理现象与规律。内容分为创作心理研究、欣赏心理研究、作品心理研究三部分。重点研究艺术创作的主体在艺术创作中所显示的心理动力、心理历程、心理特点以及制约其创作的社会——文化——心理因素。

8. 咨询心理学

咨询心理学是研究心理咨询的过程、原则、技巧和方法的心理学分支。它是运用心理学的理论指导生活实践的一个重要领域,具有明显的实用性和多学科交叉性,属于应用科学。咨询心理学的业务范围与基本职能的内容广泛,它不仅与教育心理学、社会心理学、发展心理学和医学心理学关系密切,而且与教育学、社会学、文化人类学、医学相互交叉。它为了解决人们在学习、工作、生活、保健和防治疾病方面出现的心理问题(心理危机、心理负荷等)提供有关的理论指导和实践依据,使人们的认识、情感、态度与行为有所改变,以达到更好地适应社会、环境与家庭,增进身心健康的目的。

当然,现代心理学的基础理论和应用领域方面并不仅限于以上所列的这些学科。事实上,

随着心理科学的发展,不断涌现出新的心理学学科,比如航空心理学、跨文化心理学等,在这里就不再一一列举。

第二节 心理学的发展



案例展示

“催眠术”的由来

催眠术起源于18世纪,最初带有欺骗性质,被称为“江湖魔术”。当时德国医生弗朗茨·梅斯梅尔博士发明了一种神奇的疗法,可以治愈各种无法解释的怪病。在昏暗的灯光和虚无缥缈的音乐中,他向病人灌输一种只有他可以控制的看不见的“催眠气流”。这样经过催眠之后,病人就会痊愈了。尽管最终证明梅斯梅尔博士所言并非全部属实,然而他是第一个发现思想可以控制和影响身体的人。英国眼科医生詹姆斯·布莱德博士在治疗实践中采用了这个发现,1842年他根据希腊语的“睡眠”一词发明了英文单词“催眠”。19世纪,印度医生成功地运用催眠术作为麻醉剂,甚至用于截肢手术,直到发现麻醉用的乙醚后,这种做法才被弃之不用。

总体来说,催眠术在19世纪曾引起研究的热潮,包括精神分析学派的创始人弗洛伊德也曾深受催眠术的影响。但进入20世纪后的前三十年间,人们对此的研究被冷落下去。它在治疗精神病方面受到了一些重视与应用,并取得了一些成功。相对而言,在一战期间,这种治疗方法还只受到少数人的重视,但到了二战期间,它已受到了广泛的注意,在治疗由战争带来的身心疾病中发挥了巨大的作用。20世纪后期,实验心理学家们的介入,使得对催眠术的研究与探索进入了一个新的层次,英国、美国医生催眠家协会陆续建立,并出版了各自的科学杂志。

德国心理学家艾宾浩斯曾说过“心理学有一个漫长的过去,但只有短暂的历史”。心理学的酝酿历史长达两千年以上,但作为一门科学诞生却是以1879年为界。

一、科学心理学的发展

在心理学的发展过程中,有人把哲学比喻是心理学的父亲,把生理学比喻是心理学的母亲,把生物学比喻是心理学的媒人。

在哲学方面,对心理学发展影响最大的哲学家是古希腊的亚里士多德、法国的笛卡尔和英国的洛克。在亚里士多德的著作中,讨论了人的本性、人类经验的由来,以及感知与记忆的功能等。17世纪中期,法国哲学家笛卡尔有两个观点对于心理学的发展产生了重要影响:第一,他提出了“反射”概念来解释动物的行为和人的某些无意识的简单行为;第二,他把统一、完整的心理与人体分开而陷入二元论。笛卡尔关于身心关系的思想推动了当时对动物和人体解剖学及生理学的研究,他的反射的概念等思想对心理学有着深刻的影响。洛克被认为是经验主义的奠基人。他认为人的心灵最初就像一张白纸,没有任何观念,没有善恶之分,一切改变均来自后天的经验。他们的哲学思想对心理学的诞生具有重要影响。

在生物学方面,19世纪英国生物学家达尔文在他的划时代著作《物种起源》中提出了“物竞天择,适者生存”的进化论思想,使遗传、环境、个别差异和适应等成为心理学研究的主题。

在生理学方面,19世纪中叶,德国三大生理学家缪勒、赫尔霍姆茨和费希纳的研究,对心理学产生了巨大的影响。缪勒主张大脑功能是分区专司的,人对外界刺激的感觉与辨别,依赖于不同神经传导所发生的特殊能量。赫尔霍姆茨认为,在人类的视觉神经系统中,存在着感受红、绿、蓝三种不同光波的感受器,并用听觉共鸣原理解释人的听觉现象。费希纳通过不断实验研究,建立了心物之间计量的关系以及心理物理学方法。德国学者韦伯通过有系统地变化刺激的强度来观察个体的反应,在感觉阈限的研究和测量方面为心理物理学的建立和发展做出了特殊的贡献。以上几位学者在听觉、视觉以及感觉阈限的测量等方面的实验研究及其成果,直到今天仍然是心理学研究的主要内容之一。

二、西方心理学发展过程中的主要学说

(一)构造主义心理学

构造主义心理学是19世纪末心理学成为一门独立的实验科学以后,出现于欧美的第一个心理学派,它与相继出现的机能心理学相对立。该心理学派的创始人是冯特和他的学生铁钦纳。这个学派主张心理学应该采用实验内省的方法,分析意识的内容,并找出意识的组成部分,以及它们如何连结成各种复杂心理过程的规律。也就是企图从意识经验的构造方面来说明整个人的心理,只问意识经验由什么元素构成,不问意识内容的来源、意义和作用。

冯特及其心理学体系主要有以下观点:①心理学是研究直接经验的科学;②元素分析与创造性综合;③实验内省法。铁钦纳一方面继承了冯特的心理学体系。另一方面在一定程度上也修正和发展了冯特的心理学体系,冯特认为内省法只能用来研究简单的心理过程,而铁钦纳则把内省法用来研究思维、想象等高级的心理过程。冯特把心理元素分解为纯粹的感觉和简单的情感,铁钦纳则把意识经验分析为三种元素:感觉、意象和感情。铁钦纳认为感觉是知觉的基本元素,意象是观念的元素,感情是情绪的元素。总之,铁钦纳把心理过程分析为感觉、意象、感情,并认为感觉、意象有四种属性,即性质、强度、持续性和清晰性。感情有前三种属性而缺乏清晰性,元素在时间和空间上混合形成知觉、观念、感觉、感情、情绪等心理过程。

由于构造心理学为心理学所确定的研究对象过于狭窄和脱离生活实际,同时又把内省法看做心理学的主要方法,因而遭到欧美许多心理学家的反对。还在铁钦纳在世的最后岁月,构造主义心理学便已逐渐削弱,最后趋于瓦解。但是它同时也从反面推动了其他心理学派的兴起和发展。

(二)机能主义心理学

机能主义心理学是与构造主义心理学相对立的一个流派,它没有明确的起始标志和终点,是构造主义与行为主义之间的一个过渡。作为美国的第一个心理学流派,机能主义心理学集中在很实际的功利主义探讨有机体适应环境或心理过程完成什么。创始人为詹姆斯,杜威、安吉尔和卡尔是这一学派的主要代表人物。

机能主义心理学是19世纪末20世纪初出现于美国的心理学派。它代表当时美国心理学的主流。这个学派受达尔文进化论的影响和詹姆斯实用主义思想的推动,主张心理学的研究对象是具有适应性的心理活动,强调意识活动在人类的需要与环境之间起重要的中介作用。机能主义心理学是在反对构造主义心理学的过程中产生的,它反对把意识分析为感觉、感情等元素,主张意识是一个连续的整体;反对把心理看做一种不起作用的副现象,强调心理的适应

功能;反对把心理学只看做一门纯科学,重视心理学的实际应用;反对把心理学局限于正常人的一般心理规律,主张把心理学的研究范围扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。

(三)行为主义心理学

行为主义心理学是美国现代心理学的主要流派之一,也是对西方心理学影响最大的流派之一。行为主义心理学的创始人是美国心理学家华生,主要代表是桑代克和斯金纳。

行为主义心理学观点认为,心理学不应该只研究意识,还应该研究行为。所谓行为就是有机体用以适应环境变化的各种身体反应的组合。这些反应不外是肌肉收缩和腺体分泌,它们有的表现在身体外部,有的隐藏在身体内部,强度有大有小。

行为主义者在研究方法上摒弃内省,主张采用客观观察法、条件反射法、言语报告法和测验法。这是他们在研究对象上否认意识的必然结论。

华生一方面反对内省,另一方面又不能不利用只有内省才能提供的一些素材。于是他把内省从前门赶出去,又以“言语报告”的名义从后门把内省请进来。这样就把言语的两种作用混淆了。言语固然和动作一样是对客观刺激的反应,但也可用来陈述自己的心理,这种陈述其实就是内省。

华生认为除极少数的简单反射外,一切复杂行为都取决于环境影响,而这种影响是通过条件反射实现的。因此他把巴甫洛夫式的条件反射当作行为主义的“基石”。华生夸口说,给我一打健康而又没有缺陷的婴儿,把他们放在我所设计的特殊环境里培养,我可以担保,我能够把他们中间的任何一个人训练成我所选择的任何一类专家——医生、律师、艺术家、商界首领,甚至是乞丐或窃贼,而无论他的才能、爱好、倾向、能力,或他祖先的职业和种族是什么。

斯金纳认为心理学所关心的是可以观察到的外表的行为,而不是行为的内部机制。他认为科学必须在自然科学的范围内进行研究,其任务就是要确定实验者控制的刺激继之而来有机体反应之间的函数关系。当然他不仅考虑到一个刺激与一个反应之间的关系,也考虑到那些改变刺激与反应的关系的条件,他的公式为 $R=f(SOA)$,其中 S 为刺激, O 为中间变量, R 为反应。然而,他对行为的研究只着重对单个被试进行严格控制条件下的实验研究。

华生式行为主义心理学的影响在 20 世纪 20 年代达到最高峰。它的一些基本观点和研究方法渗透到很多人文科学中去,从而出现了“行为科学”的名称。直至今日,其涉及的领域仍日益扩大。它们尽管不全以行为主义为指导观点,但名称的起源则不能不归之行为主义。华生的环境决定论观点影响美国心理学达三十年之久。他的预测和控制行为的观点促进了应用心理学的发展。

(四)格式塔心理学

格式塔心理学是西方现代心理学的主要流派之一,根据其原意也称为完形心理学,完形即整体的意思,格式塔是德文“整体”的译音。这一学派的主要代表人物有魏特海默、考夫卡和苛勒等人。

格式塔心理学派强调整体并不等于部分的总和,整体乃是先于部分而存在并制约着部分的性质和意义。这一观点在一定范围内来说是符合客观事实的。格式塔心理学家们从这一观点出发,坚决反对对任何心理现象进行元素分析,这对于揭发心理学内的机械主义和元素主义观点的错误具有一定的作用。同时,他们在知觉领域里进行了大量的实验研究工作,并取得了

很多具有科学价值的成果。

格式塔心理学派强调整体并不等于部分的总和,整体乃是先于部分而存在并制约着部分的性质和意义。这一观点在一定范围内来说是符合客观事实的。格式塔心理学家们从这一观点出发,坚决反对对任何心理现象进行元素分析,这对于揭发心理学内的机械主义和元素主义观点的错误具有一定的作用。同时,他们在知觉领域里进行了大量的实验研究工作,并取得了很多具有科学价值的成果。目前在一般心理学教科书内所讲述的一些有关知觉的规律知识,例如似动现象的发生、知觉过程中图形和背景的关系的意义等,基本上都是来源于格式塔学派的研究成果。此外,苛勒的“顿悟”和韦特墨的“创造性思维”对学习的研究,也有某种程度的影响。

尽管格式塔心理学的理论基础是错误的主观唯心论。但该学派反复强调整体并不等于部分的总和,整体先于部分而存在并制约着部分的性质和意义的理论观点,则是正确的。此外,格式塔心理学家关于知觉的组织原则及学习和思维中的研究成果至今仍具有积极意义。

(五)精神分析心理学

精神分析心理学又称弗洛伊德主义,产生于19世纪末20世纪初,创始人是奥地利的精神病学家弗洛伊德。在心理学界,这个理论是指精神分析和无意识心理学体系,也称为精神病学和深蕴心理学,分为古典和新的弗洛伊德主义。

什么是精神分析,按照弗洛伊德自己的说法,精神分析是他“研究和治疗”癔病(神经症)的方法。弗洛伊德心理学包含两个不可分割的内容:第一部分是精神病的治疗方法及其理论;第二部分是关于人的心理过程的理解。弗洛伊德认为,人的心理领域是一个深不可测的巨大的世界,它的最深层有着神奇的不能被人意识到的东西,这是一个充满魅力的领域。

该学派的主要代表人物是弗洛伊德、阿德勒和荣格。弗洛伊德的主要观点有:①无意识学说。弗洛伊德把自己的心理学称之为深层心理学,他构筑的心理过程包括三个组成部分:第一层次是潜意识系统,它是人的动力冲动、本能等一切冲突的根源,是人的生物本能、欲望的储藏库,不受客观现实的调节,构成人们心理的深层基础;第二层次是前意识系统(下意识),是意识系统和潜意识系统之间的一个边缘部分,它在人的心理活动中执行着“检查者”的作用,其目的是保证适合本能,又要服从现实的原则;第三层次是意识系统,是人的心理最外层部分,是人的心理因素构成的“家庭”中的“家长”,它统治着整个精神家庭,使之协调。②释梦理论。弗洛伊德按照精神分析的观点把梦的内容所表示的意义分为两个层次:一个是表层意义,是梦的“显意”,指梦者可以回忆起来的梦的情境及其意义;一个是深层意义,是梦的“隐意”,指梦者通过联想可以知道隐藏在显意背后的意义。③人格理论。在无意识概念的基础上,他还提出了人的精神是由本我、自我和超我组成的。最原始的本我是与生俱来的,是无意识的结构部分,由先天的本能、基本欲望所组成,是同肉体联系着的,它遵循快乐原则。自我是意识的结构部分,它处在本我和外部之间,它与本我不同,是根据外部世界的需要来活动的,它遵循现实原则。所谓超我,就是“道德化了的自我”,它遵循道德原则。它包括两个方面:一方面就是通常所讲的良心;另一方面就是自我理想。超我的主要职能在于指导自我去限制本我的冲动。在正常情况下,本我、自我和超我是处于一种相对平衡状态中的。如果这种平衡关系遭到破坏,即会产生精神病。

精神分析心理学主要讨论病态人的无意识,所述内容主要有人的梦、过失、焦虑、动机冲突、情绪紧张以及人格的病理表现。其创始人弗洛伊德是一名精神病科医生,主要从临床经验