

燕国桢论著集存

燕国材 燕良轼 燕新民 编

 人 民 出 版 社

责任编辑：王彦波

装帧设计：马淑玲

图书在版编目（CIP）数据

燕国桢论著集存/燕国材，燕良弼，燕新民编.

—北京：人民出版社，2014.8

ISBN 978-7-01-013688-2

I. ①燕… II. ①燕… ②燕… ③燕… III. ①社会科学—文集 IV. ①C53

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第142733号

燕国桢论著集存

燕国材 燕良弼 燕新民 编

出版发行：人民出版社

地 址：北京市东城区隆福寺街99号

邮 编：100706

邮购电话：（010）65250042/65289539

印 刷：北京瑞古冠中印刷厂

经 销：新华书店

版 次：2014年8月第1版 2014年8月第1次印刷

开 本：710毫米×1000毫米 1/16

印 张：38

字 数：530千字

书 号：ISBN 978-7-01-013688-2

定 价：188.00元

ISBN 978-7-01-013688-2



著作权所有 侵权必究

思贵创新，文贵质约。

——燕国桢



燕国桢，湖南桃源人。1926年生。以思贵创新、文贵质约为宗旨，在唯物辩证法理论及其应用、思维科学、中西哲学史等领域进行了深入研究。著有《马克思主义原理》、《科学创造性思维探索》等。



燕国桢与夫人肖继蕴
结婚纪念照
1952年4月19日



燕国桢与夫人肖继蕴
摄于中南大学校园
2000年2月3日



全家福——后排左起：女儿燕幽燕、燕国桢；前排左起：夫人肖继蕴、次子燕迪民、长子燕卫民，1972年4月19日



全家福——左起：长子燕卫民、次子燕迪民、夫人肖继蕴、燕国桢、女儿燕幽燕，2010年6月



燕国桢与三弟燕国彩（中）、四弟燕国材（右），1954年1月29日



燕国桢与四弟燕国材（右）、侄子燕良弑（左），2004年2月

燕国桢（辈名为林），男，纯臣公之次子，母徐贵贞。1924年3月生，桃源盘塘镇人，哲学、思维科学资深教授，“二十世纪中国现当代哲学家”，“湖南省荣誉社会科学家”（1992）。1945年沅陵高工水利工程科毕业，1945年—1948年7月任桃源县金林乡（后改名阳谷乡）中心小学校长。1948年8月考入湖南大学中国文学系本科，1953年7月毕业，1956年中国人民大学三年制马列主义研究生班毕业。其后长期在中南矿冶学院、中国工业大学、中南大学哲学自然辩证法教研室任教，兼任自然辩证法教研室与校社会科学研究研究生党支部书记。被聘任原国防科技大学社会科学评审委员会委员，现任中国孙子与齐文化研究会理事、美国传记协会顾问研究理事会理事。

1984年被上级批准为硕士导师，率先在我国高校招收思维科学领域创新思维学研究生，为中南工业大学各专业第一、二届博士生讲授公共政治理论课《现代科学技术革命与马克思主义》；是我国高校探索政治课改革受到国家教委和中国人民解放军总参政治部宣传部等重视的具有影响的带头人之一；牵头组建湖南省高校马克思主义哲学与省高校研究生公共政治理论课教学研究会，同时担任两届理事长。1983年开始，参与牵头组建清华、北大、华工、同济、科大、工大、浙大、上海交大等为骨干的全国高校马克思主义哲学和马克思主义原理教学与学术研讨年会协调组，担任执行组长，1997年改任顾问，连任迄今。

他始终坚持把唯物辩证法理论及其应用作为研究重点，同时在中西哲学史、



思维科学以及《孙子兵法》等多个学科领域进行了深入的研究，以思贵创新、文贵质约为宗旨，撰写发表了具有不同程度创新或具有独立见解和反响的论著六十余篇种，取得了骄人的学术业绩。

其主要理论贡献

一、1983年发表《唯物辩证法规律与范畴体系新探》以及1996年发表《恩格斯对唯物辩证法的突出贡献有深远意义》等，突破百多年来苏联东德东欧和我国哲学界长期认同的本质揭示世界纵向联系三个基本规律为基础构成的唯物辩证法体系传统模式的限制，率先提出和探索纵向横向多层次规律构成的唯物辩证法立体动态体系新概念新见解，最终完成了《辩证法立体动态体系——坚持辩证法发展辩证法》等论著。

二、1982年公开发表《从研究范畴的逻辑演进入手，揭示哲学史的发展规律》以及1998年公开发表《从辩证法范围的逻辑演进链条中看毛泽东的新贡献》等，破除中外古今学术界长期以人为中心和时代变化为转移，质疑哲学史规律的传统思路，提出和论证揭示哲学范畴逻辑演进链条，展示哲学史发展规律的新的哲学史研究方法论和新途径。

三、率先公开出版《科学创造性思维探索》，否定中外学术界长期认同形象思维、逻辑思维、灵感思维是三种思维基本形式的传统见解，另辟蹊径，提出了映象思维、抽象思维和构象思维是思维的基本形式，把创造性思维概念分解为启迪性、探索性、开拓性、突破性和验证性五个基本层次，并在思维主体、思维坐标、自觉创造性思维活动的一般规律等方面提出了一系列新概念。

四、参与主编我国首本《马克思主义原理》，将马克思主义三个组成部分融汇为一个统一的科学动态体系，展示为一个完整的正确的世界观。

五、新华社出版的《马克思主义理论教育新探》（1998年版）选录他的1997年7月发表的论文《邓小平理论，科学理论的旗帜》，把党的十一届三中全



会后沿用的邓小平建设有中国特色社会主义理论概念进行提升，率先从学术角度提出和系统论证与马克思列宁主义、毛泽东思想同样高度概括、同等地位、同序列的“邓小平理论”新概念。

其主要论著被收入英国剑桥国际传记中心出版的《当代成就指南》（1992）第十七版、印度新德里出版的《亚洲参考》（1993）第十卷，获省部级三项大奖。被《中国哲学年鉴》1989年刊登在《哲学学者》名单榜上，获1994年英国剑桥国际传记中授予的“科学创新”国际勋章，被美国传记协会等载入20世纪25年来世界杰出成就的500人专集之内。1994年爱丁堡、1995年悉尼、1996年旧金山、1997年牛津大学、1998年新奥尔良、1999年里斯本、2000年华盛顿召开的国际人文科学交流代表会议，均被邀请出席。

传略被收入英国剑桥国际传记中心出版的《世界名人词典》（1993）23版，美国世界名人出版社出版的《世界各界名人录》（1993），香港炎黄国际出版社出版的《中国百年风云人物大典》（1999）等，以及中共中央文献研究室等联合编辑的学习和实践三个代表系列丛书《三个代表的忠实实践者》（业绩卷）之中，终身享受国务院颁发的“做出突出贡献”的特殊津贴。

（本文原载于《燕氏族谱》卷一，2005年修订本，第225—223页。内部印刷。）

目录



燕国桢传略·····	(001)
------------	-------

一 马克思主义原理编 001

《马克思主义原理》

绪论·····	(003)
结束语：共产主义理想与共产主义世界观人生观·····	(031)
正确认识马克思主义的主要本质特征·····	(056)
关于理工科院校公共政治课《马克思主义基本原理》教材建设的 几点浅见·····	(063)
刍议《马克思主义原理》教材的逻辑起点、主线、终点和 体系建构问题·····	(073)

二 哲学理论与运用编 083

《唯物辩证法全方位拓新》

前言·····	(085)
主旋律·····	(089)
目录·····	(090)



《关于历史唯物主义创立的若干理论问题商榷》	
前言·····	(093)
关于历史唯物主义和辩证唯物主义创立的关系问题·····	(096)
关于历史唯物主义创立直接继承前人的思想材料问题·····	(110)
辩证唯物史观的立足点突破口及其划时代发现	
——兼论人类最终的必然选择·····	(125)
当代中国马克思主义哲学构思及提要	
目录·····	(129)
前言·····	(130)
绪论·····	(133)
上编 唯物辩证论·····	(139)
下编 唯物辩证的世界观、人生观、知行观·····	(151)
关于唯物辩证法的规律和范畴体系新探	
——为纪念唯物辩证法创始人马克思逝世一百周年而作·····	(160)
恩格斯对唯物辩证法的突出贡献及其深远意义·····	(186)
浅议完整、准确地理解毛泽东思想科学体系·····	(194)
试论毛泽东同志关于辩证法概念范畴的新贡献·····	(201)
毛泽东提出的辩证法新概念的理论和认识意义	
——关于全局和局部范畴的新贡献，兼论十一届三中全会以来 党的创造性运用和发展·····	(217)
从辩证法范畴逻辑演进链条中看毛泽东的新贡献·····	(229)
从否定之否定规律看《实践论》对我国知行学说的的发展	
——为纪念《实践论》发表45周年而作·····	(240)
邓小平理论，科学理论的旗帜	
——建设有中国特色社会主义理论科学体系及其哲学基础·····	(248)



三 政治观点与实践编 253

不能以左为正当议·····	(255)
抓住中心环节以带动其他的辩证法	
——学习党的十二大政治报告的点滴体会·····	(264)
十一届三中全会以来党对“全局”和“局部”范畴的创造性运用和发展···	(273)
关于反右反左的几个理论和实践问题	
一点说明·····	(277)
前言·····	(278)
关于机会主义（修正主义）的发展过程及其矛盾性质问题·····	(280)
关于路线斗争中的左和右的同一性和差别性问题·····	(299)

四 科学创造性思维编 319

科学创造性思维探索

自序·····	(321)
目录·····	(325)
引言·····	(328)
第一章 科学创造性思维在当代的重要地位和意义·····	(333)
第二章 科学创造性思维的生长点——思维·····	(356)
第三章 科学创造性思维的基石——科学思维·····	(391)
第四章 科学创造性思维概念的逻辑提出及其科学界定和 特殊本质规定·····	(415)
第五章 科学创造性思维主体组合、思维坐标和创新着力点的 自觉选择·····	(429)
第六章 科学创造性思维的纵向宏观分解·····	(453)
第七章 科学创造性思维活动的基本条件及其自觉活动的	



一般规律·····	(468)
第八章 科学创造性思维与科学创造性实践多层次对应性的辩证统一关系·····	(486)
后记·····	(501)
关于科学方法论的层次结构问题·····	(503)
五 中国哲学发展史编 507	
从研究范畴的演进入手揭示哲学史发展的规律·····	(509)
关于古代思想家的路线功过判定问题商榷·····	(518)
从思维发展水平三个基本层次看《孙子兵法》的产生·····	(525)
略论柳宗元对中国古代元气本体论范畴的划时代贡献·····	(537)
王夫之与宋明理学的终结·····	(544)
六 思想道德教育观编 559	
教育当代大学生树立正确的世界观、人生价值观必须遵循的重要原则与主要途径·····	(561)
我国新时期道德滑坡的主要原因及其对策（发言提纲）·····	(565)
世界观人生观系统结构新析·····	(567)
七 家乡与宗族情结编 573	
盘龙腾空召我归·····	(575)
关于宋教仁评价的几个问题·····	(578)
诗词十首·····	(586)
编后记 590	
附录：燕国桢年谱·····	(593)

一 马克思主义原理编



马克思主义是共产党人的政治信仰，马克思主义原理是研究马克思主义的一门科学，是我国高等学校政治课程的主课之一。燕国桢教授从20世纪50年代起，就一直学习、传授与研究这门课程，数十年如一日。在深厚积淀的基础上，他（与人合作）主编《马克思主义原理》一书，是当时较有特色、有影响的一部教材。在该书中，燕国桢撰写的“绪论”与“结束语”两部分，表达了他关于“马克思主义原理”教材的基本观点。他还参与了第一章的编写工作。他撰写了一系列的论文，参与有关的学术研讨会，讨论的内容主要有：马克思主义的基本性质与主要特征，马克思主义原理教材与传统的马克思主义科学体系模式的关系，教材的逻辑起点、主线、终点与体系等。本编集存论文5篇。