



马克思主义基本原理 专题研究

主 编 孙旭武
副主编 王玉莉 王 啸 杨治东

MAKESI
ZHUYI
JIBEN YUANLI ZHUANTI YANJIU

中國石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

014059646

A81
217

马克思主义基本原理专题研究

主 编 孙旭武

副主编 王玉莉 王 啸 杨治东



中国石化出版社



北航

C1747037

A81

217

310830110

内 容 提 要

马克思主义理论作为一套完整的世界观，包含很多内容。本书 26 个专题涵盖了政治、经济、文化、历史及人类社会发展与自然界的关系等诸多领域和各个方面的问题。马克思主义基本原理是对马克思主义理论最根本、最核心的阐释。本书依据翔实材料客观地展现出对这些问题的讨论，对许多重大问题都有了更加深刻和多样化的理解，态度明确，期望能为青年学生和广大读者提供有价值的参考。

本书适用于高等院校马克思主义理论专业的研究生学习，也可供相关专业的学生参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理专题研究 / 孙旭武主编；
王玉莉，王啸，杨治东副主编. —北京：中国石化
出版社，2014. 7

ISBN 978 - 7 - 5114 - 2889 - 9

I. ①马… II. ①孙… ②王… ③王… ④杨…
III. ①马克思主义理论 - 专题研究 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 145810 号

未经本社书面授权，本书任何部分不得被复制、抄袭，或者
以任何形式或任何方式传播。版权所有，侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址：北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编：100011 电话：(010)84271850

读者服务部电话：(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail: press@sinopec.com

北京艾普海德印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787 × 1092 毫米 16 开本 19.75 印张 362 千字

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

定价：58.00 元

序

近些年，我校校党委提出“人才强校”战略，公开招聘国内外优秀博士来我校工作。响应学校的号召，从2010年至今，我们马克思主义学院引入了包括孙旭武博士在内的近10名博士。这些青年博士充满了蓬勃的学术朝气和坚实而广博的理论修养。他们的引入确实给马克思主义学院带来了一些新的生机和变化，在这些年来的教学和科研方面也取得了令人欣喜的效果。

这些博士都工作在教学科研一线，承担了一些硕士生的课程。《马克思主义基本原理专题研究》这门课程由孙旭武博士主讲。孙旭武同志毕业于吉林大学马克思主义哲学专业，学习勤奋，善于独立思考问题，在这个领域有一些自己的见解，所以我认为由他来主讲这门课程是合适的。

孙旭武博士认真钻研相关问题，经常向学院的教授请教相关问题。在交流中，对很多问题的认识不断地深入，思路不断地清晰。看到他们这么快的成长，我也很欣慰。

如何在新的历史条件下推进马克思主义理论研究？最关键的就是要提高和增强马克思主义哲学世界观和方法论的自觉，使马克思主义的理论研究具有中国作风和特色。最主要的途径与目的是在于形成和发展中国化的马克思主义哲学，从而引导中国的社会主义理论和实践的健康发展。这也是我们研究马克思主义基本原理的目的和归宿。

翻阅了这本书的初稿，感觉政治立场鲜明，研究的问题比较全面、准确，该书立足于当代对马克思主义基本原理相关问题的新观点、新认识。立足于“中国问题”的研究，以体现马克思主义哲学作为“实

践哲学”的特征及其功能。其中，对马克思主义基本原理教学所存在的问题、反思的解决途径，以及对马克思主义认识论的探讨等等，有一定的新意，也引起了我对这些问题的重新思考。当然这本书也存在着不足，比如对有些问题的观点还需要商榷，个人的思考还应该进一步透彻。但总的说来，这本书还是有一定意义的。

我在这个学校工作了30余年，对我们学院充满了感情。我满腔热忱地希望这个学院有更加美好的明天！希望这些博士能够更加热情地投入到工作中，尽快地成长起来，能够承担更重的责任。

李利人 教授

原辽宁石油化工大学马克思主义学院副院长
原辽宁石油化工大学党校副校长

前 言

辽宁石油化工大学的马克思主义学院，于2006年获得了马克思主义理论一级学科下两个二级学科硕士学位的授予权，即马克思主义基本原理和思想政治教育，2007年开始招生，现已毕业五届学生。《马克思主义基本原理专题研究》是两个专业的学位课程。正因为马克思主义基本原理专题研究是学术界、理论界争论的焦点和难点问题，所以很难能达成共识或形成统一的结论，因此没有统编的教材和现成的材料，这种状况不仅给学生的学习和讨论带来许多不便，也给教师的授课和研究增加了许多困难。笔者作为这门课的授课教师，这些年来一直在阅读学术界、理论界的重要著作和文章，查阅国家级核心期刊争论的重点和难点问题，关注改革开放以来全国哲学年会以及中国化马克思主义等学术研讨会，从中梳理出26个专题，面向研究生们介绍和讨论。当然，这26个专题也不是固定的，随着时间的推移也在不断地更新。

2010年，马克思主义学院申报马克思主义理论一级学科硕士点又获得成功。这样，随着专业的增加和招生人数的扩大，教学压力就越来越大，为了能使这门课程的教学走上正轨，为了方便学生平时的学习、研究并节省时间，提高教学质量，我们才决定出版这本书。这本书看上去是一部学术著作，实际上它是在笔者授课讲稿的基础上形成的，严格地说，这不是一部著作，而是一部教材。这部教材的编写是有针对性的。我们的学生不是专门学哲学的，而是从事马克思主义基本原理、中国化马克思主义、马克思主义发展史、中国近现代史和思想政治教育等学习和研究的，因此选题时既不能偏离马克思主义理论的方向，又不能纯哲学化或政治经济学化；既要有哲学前沿问题的系统扫描，又要有中国化马克思主义现实问题的研究；既要有关于马克思主义发展史和中国近现代史争论的重点和难点，又要有关于思想政治教育的探讨；既要有知识的广度，又要有理论的深度。这部教材的26个专题就是按照

上述原则梳理出来并向研究生们讲授的，是笔者和学生们一同学习、研究和讨论的基础。

需要说明的是，“马克思主义基本原理专题研究”这门课程，虽然一直是笔者一个人独立开设的，但是，为了这部教材的出版，马克思主义学院的教授、博士鼎力相助，付出了极大的努力，马克思主义学院和研究生学院的领导、教务处和学科办的领导都非常关注并给予大力支持，尤其是教务处的杨治东老师和中国石化出版社的同志们给予了极大的帮助，付出了许多心血，在此一并表示衷心的感谢。

由于本人才疏学浅，书中难免有许多不足、不尽人意之处。敬请广大师生、读者和专家同行不吝赐教，批评指正。

目 录

专题 1	马克思主义基本原理及其学科若干理论问题的研究进展	(1)
专题 2	关于马克思主义原理课程问题与出路的思考	(16)
专题 3	关于世界观的思考	(25)
专题 4	列宁的物质定义	(35)
专题 5	马克思时空观新论	(44)
专题 6	马克思实践概念	(55)
专题 7	马克思主义辩证法实质	(65)
专题 8	马克思主义认识论	(74)
专题 9	马克思主义真理观	(82)
专题 10	关于唯物史观若干基本范畴的解读	(89)
专题 11	对生产力一元决定论的反思与新释	(98)
专题 12	关于意识形态的问题	(117)
专题 13	当代资本主义的阶级问题	(138)
专题 14	关于人的本质问题	(157)
专题 15	宪法政治	(163)
专题 16	政治哲学建构之路	(178)
专题 17	建设社会主义核心价值体系	(192)
专题 18	中国化马克思主义的宗教观	(198)
专题 19	人民群众创造历史	(213)
专题 20	关于共产主义的问题	(218)
专题 21	马克思主义哲学中国化热点问题综述	(224)
专题 22	关于马克思《资本论》的问题	(232)
专题 23	当代资本主义国家与社会关系的变迁	(246)
专题 24	资本主义基本矛盾	(260)
专题 25	劳动价值论的社会理论及其分析技术	(269)
专题 26	关于剩余价值的探讨	(282)
参考文献	(305)

专题 1 马克思主义基本原理及其学科若干理论问题的研究进展

马克思主义是一个由一系列基本原理构成的思想理论体系。马克思主义基本原理阐明了自然、社会和思维认识各方面的客观规律，阐明了人类社会发展的客观规律。随着中央马克思主义理论研究和建设工程的深入展开、马克思主义理论学科建设的逐步推进，以及思想政治理论课“05 课程方案”在全国各高校的具体落实，理论界对马克思主义基本原理及其学科的研究逐步走向深入。本专题主要对近几年来理论界关于马克思主义基本原理及其学科的研究作一概述，以供大家对这门学科有一个整体的认识。

一、什么是马克思主义基本原理

由于以往我国理论界都是从马克思主义三个组成部分角度研究马克思主义理论或加强学科建设，因而对“什么是马克思主义基本原理”一直没有能够形成统一的看法。目前，关于这一问题的研究视角主要如下：

第一，立场、观点和方法的视角。有的学者从世界观、方法论角度认为，“马克思主义的基本原理，主要是指它的世界观和方法论。说得再具体一点，世界观包括历史观和价值观，方法论主要是指唯物辩证法和历史辩证法。”这一观点用马克思主义经典作家的论述作了论证，如恩格斯多次把他和马克思共同创立的学说——现代唯物主义称为“我们的这一世界观”，特别强调：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”列宁把马克思主义称为伟大的认识工具，明确指出：“马克思主义的精髓，马克思主义活的灵魂：对具体情况作具体分析。”毛泽东、邓小平都指出马克思主义的精髓是实事求是，马克思主义的灵魂是它的科学世界观和科学方法论。“如果用最简洁的话说，马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本观点、基本方法的总称。其中，基本立场、基本方法具有基础的、根本的意义，基本观点是在基本立场的基础上运用基本方法得出的，当然，基本

立场、基本方法本身也包含有一些基本理论和基本观点，是通过这些基本理论和基本观点体现的。”

第二，“三个组成部分”的视角。有的学者认为，“马克思主义基本原理的外延比其世界观和方法论要宽泛得多”，并且从哲学、政治经济学、科学社会主义三个组成部分角度强调，马克思主义基本原理“既包括哲学基本原理，也包括经济学、政治学等具体学科的基本原理”。但是，在马克思主义的三个组成部分中，在经济学、政治学基本原理中，“有些原理的适用范围较宽，有些原理的适用范围则较窄。”

第三，贯通于“三个组成部分”的整体性视角。也有学者认为，马克思主义是一个博大精深的思想体系，它本身有哲学、政治经济学、科学社会主义“三个组成部分”，这三个部分之间有一以贯之的立场、观点、方法和逻辑，同时每个部分也都有自己的理论基础、应用发展和具体结论等若干层次，等等。在这种情况下，“马克思主义的基本原理”如果单讲其中哲学、政治经济学或科学社会主义各自的基础层面都是不合适的。应该是指“三个组成部分”之间一以贯之的理论和逻辑。这一观点更为明确的看法则是：“马克思主义基本原理是马克思主义三个组成部分中‘一以贯之’的具有综合性特点的理论，是能够反映马克思主义精神实质的理论，是能够反映马克思主义整体性的理论。”同时，“马克思主义基本原理也必须是能够反映无产阶级人民大众立场、理论联系实际原则的理论，是经过实践证明的、具有普遍意义的理论，是对包含着一连串互相衔接的阶段的发展过程的阐明。”

第四，区别于具体理论的视角。有的学者认为，“马克思主义基本原理是贯穿于马克思主义具体理论中的基本观点、是贯穿马克思主义发展史并经实践检验证明正确的基本观点、是构成马克思主义理论体系框架的基本观点。”也有学者强调，马克思主义基本原理是马克思主义创始人的基本观点，既不是全部言论也不是个别结论；马克思主义基本原理反映了马克思主义的本质特征，是马克思主义之所以成为马克思主义的根本标志；马克思主义基本原理经得起实践的检验，具有强大的生命力。

第五，综合性概括的视角。有的学者从多角度综合方面说明了“什么是马克思主义基本原理”，认为“在马克思主义科学体系中，各种思想观点之间存在着基本原理和具体言论、基本原理和具体学科、基本原理和具体实际等方面的区分，而马克思主义基本原理就是马克思主义基本范畴和基本理论的科学的艺术的总和，是马克思主义立场、观点和方法的最基本、最直接、最集中的理论表达，是马克思主义中所阐明的那些经过实践证明是科学的并且具有普遍意义的基本规

律的科学概括。”

二、马克思主义基本原理的主要特征

马克思主义基本原理既然是一门不同于从哲学、政治经济学、科学社会主义三个方面分门别类地研究马克思主义理论的科学，那么，对它所具有的主要特征进行研究，有助于进一步搞清楚马克思主义基本原理的内涵和外延。理论界普遍认为，整体性是马克思主义基本原理的主要特征。学者们从不同角度对这一特征进行了阐释。

第一，从马克思主义经典著作的本义上来理解马克思主义基本原理的整体性特征。有的学者认为，马克思主义基本原理的最大特点和优点就在于，从总体上把握马克思主义，从马克思主义三个组成部分的有机结合上去把握马克思主义科学体系。这一观点持有者在肯定过去把马克思主义分成三个组成部分，分门别类地研究和讲解马克思主义的必要性的基础上，认为不能只有分解而没有综合，只有部分没有整体。因为“实际上马克思主义是一个整体，是一个完整的科学体系，用列宁的话说，是由三个组成部分构成的一块‘整钢’”。马克思主义经典著作中有许多篇目如《德意志意识形态》、《共产党宣言》等，就是把马克思主义作为整体来阐明的，即使是《资本论》这部经济学的宏伟巨著，也贯穿着哲学和科学社会主义的思想。从整体上研究和讲解马克思主义基本原理，“不仅是发展马克思主义的现实的需要，也是马克思主义的本义。”

第二，从马克思主义基本原理与马克思主义三个组成部分的关系上来理解其整体性特征。有的学者针对理论界把马克思主义基本原理看成由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个部分原理的相加，或者把马克思主义基本原理主要或全部看成是哲学原理的观点，认为马克思主义基本原理的整体性是指“在历史上已经形成的马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义这三个组成部分研究的既有状况下，概括出三个组成部分中的‘一以贯之’的理论。”这些“一以贯之”的理论“反映了马克思主义‘整体性’的根本特征，表现了马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三个部分的相互联系着的原理对客观世界的整体反映，强调了对客观世界发展、人的认识发展、人的自身发展、人类社会规律性的整体研究。”这一观点的持有者还认为，马克思主义基本原理是随着时代、实践的变化而发展的，是在历史运动过程中不断得到丰富的。马克思主义基本原理的整体性正是体现在这种历史性、联系性、发展性的统一之中的。

第三，从马克思主义基本原理的基本研究要素上来理解其整体性特征。有的学者认为，在研究对象上，马克思主义基本原理不是对于客观物质世界某一发展

阶段、某一部分、某一方面的反映，而是对于包罗万象、充满矛盾和历史发展的物质世界整体的本质和发展规律的科学反映；在逻辑范畴上，马克思主义基本原理的范畴不是马克思主义某一构成部分、领域的范畴，而是从马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义各主要组成部分中抽象出来的，同时又贯通于各主要组成部分之中，涵盖多学科范畴，这些范畴按照马克思主义作为一个完整世界观的要求，依据一定的逻辑规则形成概念体系，概念之间的逻辑联系是严整的；在根本属性上，马克思主义基本原理具有科学性与阶级性、理论与实践、绝对与相对、普遍性与特殊性辩证统一的基本性质，这个整体最集中的表达就是马克思主义的立场、观点和方法及其运用；在学科结构上，马克思主义理论学科是以马克思主义基本原理为核心和基础，以创造性实践为中介的原本形态、展开形态、发展形态或者运用形态的统一体。这一观点的持有者认为，马克思主义基本原理的这四个基本研究要素紧密联系、一以贯之，构成了马克思主义基本原理的整体性特征。

三、马克思主义基本原理的主要内容

马克思主义基本原理是马克思主义的重要组成部分，具有十分丰富的内容。它的主要内容有哪些，理论界并没有形成统一的看法。目前，关于这一问题的思路可以概括为多层次论、观点构成论、立场观点方法论和要义论四个方面。

第一，多层次论。有的学者认为，马克思主义是由多层次的基本原理构成的科学体系。这些基本原理，有些属于反映宇宙的本质及其一般运动规律的，因而没有时间和空间的限制，具有无限的普遍适用性；有些属于反映社会的本质和一般发展规律的，在社会领域内，是放之四海而皆准的；有些是反映某几个社会形态一般发展规律的，它们在这些形态中具有普遍的指导作用；有些是反映特定社会形态的性质和一般发展规律的，对于一定历史时代、特别是对于工人阶级实现其历史使命来说，具有普遍的实践意义。马克思主义基本原理是围绕着一个核心展开的系统，这个核心可以表述为：揭示社会主义代替资本主义的历史必然性，阐明工人阶级领导其他劳动阶级消灭资本主义制度、建设社会主义和共产主义社会的历史使命。这是贯穿马克思主义全部基本原理的一条红线。有的学者则将马克思主义基本原理的主要内容分为两个层次，认为第一层次是阐明马克思主义的世界观和方法论的，这是马克思主义基本原理的重要组成部分。世界观包括历史观和价值观，方法论主要指唯物辩证法和历史辩证法。第二个层次是马克思主义的重要观点和重要结论（或者说基本观点、基本结论），这些观点是马克思、恩格斯运用马克思主义基本原理分析不同历史时期的历史任务而得出的结论。其

中，经过实践检验是科学的并对实践活动具有指导意义的，应作为马克思主义的基本原理来坚持。

第二，观点构成论。从观点构成方面来分析马克思主义基本原理的主要内容是理论界的普遍思路。由于对马克思主义基本原理的理解视角不同，因而决定了对马克思主义基本原理主要内容的观点构成的分析也有所不同。有的学者认为，马克思主义基本原理主要包括：物质生产是历史的发源地；社会是特定结构的有机体；社会发展的动力、规律及其历史创造者；资本主义社会经济制度的本质特征；当代资本主义；社会主义制度的建立和发展；共产主义是人类社会发展的必然趋势。有的学者则认为，马克思主义基本原理主要包括：物质世界及其发展规律；认识世界和改造世界；人类社会及其发展规律；资本主义的形成及其本质；资本主义发展的历史进程；社会主义社会及其发展；共产主义是全人类最崇高的社会理想。还有学者认为，马克思主义的基本内容可以概括为四个方面：辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义最根本的世界观和方法论；马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现最广大人民的根本利益，这是马克思主义最鲜明的政治立场；坚持一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理，是马克思主义最重要的理论品质；实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会，是马克思主义最崇高的社会理想。这一观点的持有者指出，对马克思主义基本原理这四个方面的概括，“是当代中国共产党人对马克思主义基本原理主要内容的整体性理解和把握。”也有学者把马克思主义基本原理的主要内容概括为 13 个方面的内容，即关于客观世界相互联系、相互作用和运动发展的原理；人类社会形态由低级向高级演进和发展规律的原理；关于时代本质和阶级性特征的原理；生产力和生产关系、经济基础和上层建筑辩证统一的原理；阶级观点与无产阶级革命和无产阶级专政的理论；剩余价值学说和资本主义社会基本矛盾与主要矛盾的理论；社会主义历史必然性和工人阶级历史使命的学说；科学社会主义本质特征和发展规律的学说；社会主义革命（包括改革）和建设规律的理论；社会主义国家执政党建设规律的学说；人与自然、人与社会的和谐和全面、协调、可持续发展理论；人的全面发展和共产主义的原理；马克思主义在意识形态领域指导地位的原理。

第三，立场观点方法论。有的学者认为，马克思主义基本原理基本上可以理解为马克思主义的立场、观点和方法（及其理论表达）。其中，立场就是看问题、解决问题的立足点、出发点，它有两个维度：真理性维度和价值性维度。就真理性维度而言，马克思主义的基本立场就是唯物主义的立场。就价值性维度而言，马克思主义的基本立场就是无产阶级、劳动群众的立场，就是最大多数人的立

场，就是人类的立场。就马克思主义的基本观点而言，主要包括：世界统一于物质的观点、世界是以辩证的方式存在的观点、人的认识是一种能动反映的观点、生产劳动的观点，或更进一步抽象为社会实践的观点、群众史观、社会进步论和人类解放论。马克思主义的基本方法是指站在马克思主义基本立场上所获得的或所形成的基本观点在认识和改造世界中的具体运用。这些方法主要有：一切从实际出发，解放思想、实事求是、与时俱进的方法；辩证分析方法；在实践中发现、检验、坚持和发展真理的方法。

第四，要义论。有的学者认为，马克思主义基本原理至少应包括三个要义：一是马克思主义的价值追求。马克思主义认为解放全人类是无产阶级的历史使命，让无产阶级认识自己的历史使命，从而为此自觉行动，则是科学共产主义理论的历史使命。马克思主义的价值追求是消灭一切剥削和压迫，解放全人类。正是这个价值取向使马克思主义有别于一切非无产阶级理论体系。二是唯物主义历史观。唯物主义历史观认为，生产力与生产关系的矛盾、经济基础与上层建筑的矛盾是社会的基本矛盾，这两对矛盾的对立统一运动是社会发展的动力，社会的发展是不依人的意志为转移的自然历史过程。唯物主义历史观是马克思主义的基本原理，也是马克思主义即科学社会主义区别于空想社会主义的本质特征。三是马克思主义的实践观。马克思把实践引入唯物主义，确认了实践在认识过程中的基础与核心地位，把自己的哲学体系称为“实践的唯物主义”，从而与一切旧唯物主义划清了界线，同时也使马克思主义自身具备了与时俱进的品格。这一观点的持有者认为，以上三个要义是一个统一的、缺一不可的有机整体，连接这三个要义的轴心就是“无产阶级的革命实践”。

四、马克思主义基本原理的科学体系及其建构原则

马克思主义基本原理是一个完整的科学体系。目前，理论界对马克思主义基本原理科学体系的探讨还没有广泛展开。这里，根据现有的一些理论研究成果，对马克思主义基本原理科学体系及其建构原则作出概述。

第一，关于马克思主义基本原理科学体系。在这一问题上，目前的探讨主要集中在以下三个方面。

有的学者认为，“马克思主义基本原理整体性、实践性、科学性与意识形态相统一的特点，决定了它是一个科学而完整并具有强大生命力的理论体系。”这一科学体系可以在阐述什么是马克思主义基本原理、马克思主义基本原理的特点、马克思主义基本原理的研究范围、马克思主义基本原理的理论品质，以及研究马克思主义基本原理的方法和现阶段学习马克思主义基本原理的基础上，按照客观

世界的发展、人的认识发展、人的自身发展、人类社会的发展思路来构建马克思主义基本原理科学体系。因此，马克思主义基本原理科学体系可以分为三个部分：第一部分是客观世界的发展，着重对自然界作出阐释；第二部分是人的发展，着重阐释马克思主义关于人的认识的发展和人自身的发展的基本原理；第三部分是人类社会的发展，这部分在前两部分基本原理的基础上，首先强调人与自然的的关系和人与人的关系之间所具有的内在联系和矛盾，它构成了人类社会基本结构和社会形态的基本矛盾，成为推动人类社会发展的根本力量。这一观点的持有者进一步指出，在马克思主义基本原理科学体系的三个部分中，第一部分和第二部分构成了第三部分关于人类社会发展的理论基础，而第三部分则是对前两部分基本原理在人类社会形态发展的现实中所作出的理论展开和实际运用。正是这种理论展开和实际运用才使马克思主义基本原理具有了强大的生命力，才使马克思主义基本原理能够不断得到丰富和发展，从而才充分体现了马克思主义基本原理的与时俱进的理论品质。研究马克思主义基本原理的科学体系，不仅要对各层面的规律作出探讨，而且也要对不同层面之间的逻辑关系作出探讨。

也有学者认为，马克思主义基本原理科学体系是由按照马克思主义的立场、观点和方法所揭示出的普遍的、客观规律的理论表述所形成的基本范畴和基本理论构成的。按照其逻辑层次和科学内容，马克思主义基本原理主要由以下几个相互联系的方面(层次)构成：一是文献研究，主要是要开展“马克思主义经典著作和基本原理”(义理)方面的研究，其目的是为马克思主义基本原理学科提供直接的可靠的文献依据和学理支持。这一研究涉及文献研究的对象、文献研究的方法、文献研究的目的三个方面。二是体系研究，主要包括基本范畴研究、基本观点研究、基本方法研究、基本原理的历史研究和基本原理的整体性研究。体系研究构成了基本原理的核心内容，表明的是其理论体系的整体性、系统性和科学性。三是现实研究，就是要开展“马克思主义与现实(时代)”关系方面的研究，即运用马克思主义的立场、观点和方法，研究现实(时代)发展进程中的重大问题，从而推进时代发展并坚持、丰富和发展马克思主义的研究。现实研究构成了马克思主义基本原理学科的应用部分，彰显的是其实践功能。四是比较研究，就是要将马克思主义置于人类思想文化发展的总体历史进程中，通过与各种社会思潮的比较来反映马克思主义的历史命运和发展经验。这一研究主要包括：社会思潮的一般问题研究、社会思潮的个案研究和社会思潮的综合研究三个方面。五是教育研究，主要是要开展马克思主义理论教育研究，主要涉及理论教育论、理论教育史、理论教育学三个方面。

还有学者认为，马克思主义是马克思、恩格斯创立的，由各个时代、各个民

族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。“我们通常所说的马克思主义基本原理的科学体系，就是从这种意义上说的，它指的是马克思、恩格斯创立，由后来的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的思想理论体系。”

第二，关于马克思主义基本原理科学体系的建构原则。马克思主义基本原理科学体系的构建有其特定的构建原则。如何打破传统的以“三个组成部分”来构建体系的模式，冲破传统学科划分的束缚，在一个新的起点上以一种创新性的思维构建一个独立的并作为整体存在的马克思主义基本原理体系，是当前无论在马克思主义基本原理的研究中还是在《马克思主义基本原理概论》教材的编写及其课程教学中，都是迫切需要解决的问题。学者们从不同角度对构建体系的原则进行了探讨。

有的学者认为构建马克思主义基本原理理论体系，要遵循四大原则：一是科学性的理论基础原则。这集中体现在“两个真实反映”上，即马克思主义基本原理要真实反映马克思、恩格斯及其后继者的思想本身，马克思主义基本原理要真实反映现实生活，密切联系现实生活。这一构建原则既是“马克思主义基本原理自身的科学性所在，也是构建马克思主义的基本原理应达到的科学性要求。”二是综合性的学科性质原则。这是关于马克思主义理论的学科性质的基本规定。这一原则要求，“进行马克思主义基本原理的科学研究和教育教学，一个重要的任务就是要明确马克思主义的综合性的思想政治理论的学科性质”，而不能“把马克思主义理解为相互分离的哲学、政治经济学和政治学理论，或者把马克思主义理论理解为包罗万象的‘科学之科学’。”三是整体性的理论构建原则。“整体性”是构建马克思主义基本原理、编写《马克思主义基本原理概论》教材应遵循的基本原则。要避免“大拼盘”，必须改变从“三大块”来研究马克思主义理论的研究范式，而要改变这种研究范式，又必须以明确马克思主义理论的学科性质为前提。四是可操作性的教育教学原则。这个原则可以简化为两个更为具体的原则：可讲授性原则，即教师能独立地进行这门课程的讲授；可接受性原则，即学生能在一个学期有限的教学时间里，在有限的前期知识基础上，有效地掌握马克思主义基本原理。

还有学者认为，认识和建构马克思主义基本原理体系，要注意以下几个方面的问题：一是注意马克思主义基本原理与原本马克思主义的关系，不能离开原本马克思主义去建构基本原理体系，而要对原本马克思主义体系进行正确认识并按照这一认识完成对这一体系的阐述，即把文本形态的马克思主义转化为叙述形态的马克思主义。同时，关于马克思主义基本原理的理解也不能仅仅停留于马克思、恩格斯的思想、著作，而必须反映他们之后的马克思主义者的新鲜经验，并

把他们在这个过程中实现的马克思主义理论创新成果吸纳进来。二是注意传统“三大学科”特别是哲学在马克思主义理论体系中的地位，打破传统的马克思主义三大学科的局限。要认识到马克思主义包含三大学科的马克思主义理论内容，但又限于这三大学科，也不是这三个学科的马克思主义理论的简单相加，而是多学科的理论综合，一个马克思主义理论的有机整体。同时，也要看在这一综合性的理论体系中，作为世界观和一般方法论的哲学是马克思主义的其他部分和学科的基础，是这一体系的主要部分。三是注意马克思主义发展史的基本经验在基本原理体系中的体现，不仅要使我们编撰的教材更具有历史感，还要使关于若干原理的理解和表述更贴近、符合马克思主义基本理论的实际。四是注意马克思主义的方法论意义如何在基本原理体系中得以体现。马克思主义具有科学的一般方法论的意义，不能把辩证的方法论理解为结构上的马克思主义基本原理体系中的独立部分、固定章节，而是使马克思主义的理论、观点无论在个别上还是在总体上都同时表现为方法，特别是指导实践的方法。五是注意无产阶级的新鲜经验和最新理论成果如何在基本原理体系中得以反映，必须考虑马克思主义的发展怎样在马克思主义基本原理体系中和它的外部形态——马克思主义基本原理著作中表现出来的。这是一个如何使我们关于马克思主义基本原理体系的建构和马克思主义基本原理的阐释能够充分体现马克思主义与时俱进的理论品格的问题。

五、马克思主义基本原理学科的内涵及定位

我国学科建设的发展史上，马克思主义基本原理第一次作为一个独立的二级学科得到设立，这对马克思主义理论研究和教学产生了巨大的推力。但是，作为一门新兴的学科，马克思主义基本原理的学科内涵、学科定位，就是一个理论界、教育界关注的重要问题。自 2006 年开始，理论界对这一问题作了初步的探讨。

在马克思主义基本原理学科的内涵及定位上，国务院学位委员会设立的“马克思主义理论一级学科建设和人才培养方案研究”项目课题组（顾海良教授为负责人），在经过多所高校专家学者讨论的基础上形成的“马克思主义理论学科各二级学科研究生培养方案”（征求意见稿）中，明确将马克思主义基本原理学科的内涵界定为对马克思主义科学内涵、精神实质和内在逻辑联系进行整体性、综合性研究的科学；而将马克思主义基本原理学科定位于在马克思主义理论一级学科中，是具有基础性地位的二级学科。正因为如此，该研究生培养方案认为，马克思主义基本原理学科“主要研究马克思主义经典著作、基本原理及其形成和发展，把握马克思主义科学体系；研究马克思主义基本原理及其当代的发展，把握马克