

高等教育教材

大学城网络学习 空间应用教程

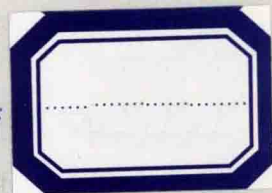
DAXUECHENGWANGLUOXUEXI
KONGJIANYINGYONGJIAOCHENG

韩先满 主 编
沈坚勇 副主编

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内容简介

高等教育



大学城网络学习 空间应用教程

DAXUECHENGWANGLUOXUEXI
KONGJIANYINGYONGJIAOCHENG

韩先满 主 编
沈坚勇 副主编

www.Ed188.com 网络千虫 25167812-010 教育 和 金 网络教育
出版发行：机械工业出版社
社址：北京市西城区百万庄大街24号
社 址：北京市西城区百万庄大街24号

责任编辑：许爱娟
封面设计：杜 网
版式设计：编 印
印 刷：宽 通
印 刷：本 代
印 刷：号 册
印 刷：份 宝

（此处为模糊文字，疑似“中国铁道出版社”）

（此处为模糊文字，疑似“北京”）

中国铁道出版社
CHINA RAILWAY PUBLISHING HOUSE

内 容 简 介

本书以世界大学城网络学习空间为蓝本, 指导学生使用个人学习空间, 帮助教师更好地利用空间功能将教学资源建设得更切合学生学习实际, 更好地利用空间功能开展教研教改以及利用空间功能展现自己的个性与特征。本书对涉及教学与学习活动的相关功能进行了介绍, 包括空间学习应用(学习前准备、学习基本操作、其他学习应用等)、空间教学应用(教学前准备、教学基本操作、其他教学应用等)以及空间应用提高和空间美化装扮等内容。教材中所述功能都在世界大学城空间进行了测试。

本书适用于初次使用个人学习空间的学生和教师, 对于其他网络学习空间使用者可作参考。

图书在版编目(CIP)数据

大学城网络学习空间应用教程 / 韩先满主编. —北京: 中国铁道出版社, 2014. 9

高等教育教材

ISBN 978-7-113-18985-3

I. ①大… II. ①韩… III. ①网络教学-高等教育-教材 IV. ①G434

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第164750号

书 名: 大学城网络学习空间应用教程

作 者: 韩先满 主编

责任编辑: 金 锋 电话: 010-51873125 电子信箱: jinfeng88428@163.com

封面设计: 书蠹文化

责任校对: 龚长江

责任印制: 李 佳

出版发行: 中国铁道出版社(100054, 北京市西城区右安门西街8号)

网 址: <http://www.51eds.com>

印 刷: 三河市华业印务有限公司

版 次: 2014年9月第1版 2014年9月第1次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 9 字数: 165千

书 号: ISBN 978-7-113-18985-3

定 价: 36.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版图书, 如有印制质量问题, 请与本社读者服务部联系调换。电话: (010) 51873174(发行部)

打击盗版举报电话: 市电(010) 51873659, 路电(021) 73659, 传真(010) 63549480

2012年教育部启动建设以“三通二平台”为主要内容的新一轮教育信息化。“三通”是指宽带网络校校通、优质资源班班通和学习空间人人通，“二平台”是指教育资源云平台和教育管理云平台。在“三通”工程中，“校校通”是基础，“班班通”是核心，“人人通”是关键。

从高等教育、职业教育到基础教育，“人人通”建设风起云涌，“人人通”应用成果不断涌现。湖南从2010年率先开展“人人通”建设，在几年的应用过程中，发现迫切需要一本工具性的书籍来启动、指导教师和学生使用个人学习空间。对于学生来说，个人学习空间毕竟是一个全新的概念，如何把个人学习空间在日常学习中发挥好作用是一个新鲜事物；对于教师来说，随着个人空间在教学过程中的广泛应用，如何更好地利用空间功能将教学资源建设得更切合学生学习实际，如何更好地利用空间功能开展教研教改，如何利用空间功能展现自己的个性与特征，实现教书育人的目的，也需要有一本参考书籍。

湖南铁路科技职业技术学院作为教育部首批信息化试点单位，在空间教学与应用上进行了大量探索，积累了一些经验。为此，学校组织有较丰富使用经验的教师和信息中心的同志编写了这本教材。韩先满为本书主编并编写第1章，沈坚勇为本书副主编并对全书进行校核，王炎华编写第2章，霍芳编写第3章，余滢编写第4章，李静和谢元瑰编写第5章。

本书以世界大学城网络学习空间为蓝本进行编写，适用于初次使用个人学习空间的学生和教师，对于其他网络学习空间使用者可作参考。教材中所述功能都在世界大学城空间进行了测试。由于本教材的目的是让教师和学生通过短时间的学习能够运用好学习空间这个平台，因此只对涉及教学与学习活动的相关功能进行了介绍，不是世界大学城空间的使用说明，没有覆盖其所有功能。

本书在编写过程中得到了中国铁道出版社的大力支持，书中采用了部分兄弟院校教师的实例，在此一并表示感谢。

由于编写时间仓促，书中难免出现错误，另外由于世界大学城不断升级，如果教材中的部分内容与实际不符，请读者谅解，并请反馈给我们，以便修订时加以完善。

编者

2014年5月于株洲

820
820
570

人文区学

文科学

基础科学



录

1 导论

1.1 了解空间	002
1.1.1 学习形态演进	002
1.1.2 移动互联网	002
1.1.3 网络学习空间	003
1.1.4 空间账号生成	003
1.2 用好空间	004
1.2.1 用空间搞好学习	004
1.2.2 用空间搞好教学	004
1.2.3 用空间搞好管理	005
1.2.4 用空间搞好服务	006

2 空间学习应用

2.1 学习前准备	008
2.1.1 获取空间账号	008
2.1.2 空间分类与用途	009
2.1.3 设置/修改个人资料	011
2.1.4 修改登录账号和密码	011
2.2 学习基本操作	012
2.2.1 设置学习栏目	012
2.2.2 提交作业	013
2.2.3 完成“课堂作业”	019
2.2.4 以“评论”方式提交作业	021
2.2.5 参与学习讨论	021
2.2.6 组建学习小组	025
2.2.7 建立师生联系图	029
2.3 其他学习应用	031
2.3.1 在线测试	031
2.3.2 即时讨论交流	033
2.3.3 视频交流	035

2.3.4	个别学习交流	038
2.3.5	合作写论文	038
2.3.6	学习资料收集	042

3 空间教学应用

3.1	教学前准备	046
3.1.1	建立班级导航	046
3.1.2	建立课程导航	047
3.1.3	建立课程群组	047
3.2	教学基本操作	048
3.2.1	设立课程栏目	048
3.2.2	建设课程资源	049
3.2.3	制作电子教案	053
3.2.4	布置作业	055
3.2.5	批改作业	058
3.2.6	开展在线考试	060
3.2.7	撰写教学日志	064
3.3	其他教学应用	064
3.3.1	组建教研室	064
3.3.2	共享他人资源（课堂魔方）	066

4 空间应用提高

4.1	建设浏览资源	070
4.1.1	把Word文档或PPT转换成Flash文件	070
4.1.2	把Word文档转换成PDF文件	073
4.1.3	将视频嵌入文档	074
4.2	制作视频文件	079
4.2.1	屏幕录制视频	079
4.2.2	编辑网络视频	081
4.2.3	用PowerPoint制作动画视频	086
4.3	空间建设成果分享	088
4.3.1	分享给微信好友等	088
4.3.2	分享给世界大学城好友	089
4.4	保密技巧	090
4.4.1	设置文章开放权限	090

4.4.2	让上传的Flash文件不可复制.....	093
4.4.3	将文章放在隐藏栏目	095
4.4.4	去掉文章发表踪迹	096

5 空间美化装扮

5.1	装扮空间	098
5.1.1	设置头像	098
5.1.2	选择空间风格	099
5.1.3	Banner装扮	100
5.1.4	左侧栏目装扮	101
5.1.5	设置背景音乐	102
5.2	嵌入模块	104
5.2.1	嵌入即时通讯	104
5.2.2	嵌入微博话题	109
5.2.3	字体装扮	111
5.3	装扮代码	116
5.3.1	隐藏自创板块标题	116
5.3.2	设置栏目高度	119
5.3.3	嵌入网络视频	119
5.3.4	嵌入动态相册	121
5.3.5	其他常用代码	122
5.4	常用素材处理与格式转换工具	124
5.4.1	图形图像常用格式及处理	124
5.4.2	视频转换工具	128
5.4.3	Word文档转Flash工具	134
5.4.4	PowerPoint转Flash工具	135
5.4.5	Word文档转PDF工具	135

1

导论

【学习目标】

通过本章学习，使读者对学习空间有初步了解，并了解教学形态的演变、空间教学带来的教学与学习变革等。

1.1 了解空间

1.1.1 学习形态演进

学习是通过阅读、听讲、研究、实践等获得知识或技能的过程，是一种使个体可以得到持续变化（知识和技能，方法与过程，情感与价值的改善和升华）的行为方式。

传统学习形态一般有如下三种：课堂学习——由学校开设各门课程，采取班级授课的方式，学生在教师的教导下认真听课、完成必要的作业；课外学习——由于学校的课程学习是班级授课制，而学习是个别化的，所以学校的学习满足不了所有学生的学习需求，从而形成了学生课外学习的形态，其主要形式是培训机构提供的各种培训辅导；自主学习——是与传统的接受学习相对应的一种现代化学习方式，以学生作为学习的主体，通过学生独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。

远程学习，是通过电视媒体远程开展的学习活动，现在也包括网络学习，它是由教师提供教学视频或者在线讲课，学生通过电视或者网络远程接受教育的一种学习形式。

在线学习即 E-Learning，其概念约在 10 年之前提出来，是通过应用信息科技和互联网技术进行内容传播和快速学习的方法。E-Learning 的“E”代表电子化的学习（electronic）、有效率的学习（efficiency）、探索的学习（explore）、经验的学习（experience）、拓展的学习（expand）、延伸的学习（extension）、易使用（easy-use）的学习、增强的学习（enhance）。美国是 E-Learning 的发源地，1998 年以后，E-Learning 在世界范围内兴起，从北美、欧洲迅速扩展到亚洲地区。

在线学习顾名思义，是以网络为介质的学习方式，学员与教师通过网络开展教学活动。此外，借助网络课件，学员还可以随时随地进行学习，真正打破了时间和空间的限制，是一种十分方便的学习方式。随着信息技术迅速发展，特别是从互联网到移动互联网，创造了跨时空的生活、工作和学习方式，使知识获取的方式发生了根本变化。教与学可以不受时间、空间和地点条件的限制，知识获取渠道灵活与多样化。

1.1.2 移动互联网

移动互联网（Mobile Internet，简称 MI）是一种通过智能移动终端，采用移动无线通信方式获取业务和服务的新兴业务，包含终端、软件和应用三个层面。终端层包

括智能手机、平板电脑、电子书、MID 等；软件包括操作系统、中间件、数据库和安全软件等。应用层包括休闲娱乐类、工具媒体类、商务财经类等不同应用与服务。随着技术和产业的发展，LTE（长期演进，4G 通信技术标准之一）和 NFC（近场通信，移动支付的支撑技术）等网络传输层关键技术也将被纳入移动互联网的范畴之内。

随着宽带无线接入技术和移动终端技术的飞速发展，人们迫切希望能够随时随地乃至在移动过程中都能方便地从互联网获取信息和服务，移动互联网应运而生并迅猛发展。移动互联网为移动学习提供了极好的条件，一个移动终端在手，随时随地都可以学习。

1.1.3 网络学习空间

空间（Space），是与时间相对的一种物质存在形式，表现为长度、宽度、高度，有宇宙空间、网络空间、思想空间、数学上的空间等。

网络学习空间是指学生、教师、管理者、家长等多个主体之间的交流、分享、沟通、反思、表达、传承等活动的载体，是能够支持学习者个性化学习，能够鼓励学习者之间进行交互的一种网络设计产品。网络学习空间既指网络虚拟学习环境，也指个体能够存放知识、分享知识的物理空间。基于云计算技术的网络学习空间既不依赖网络环境，也不依赖用户终端。

网络学习空间不同于一般用于生活、娱乐的空间（如 QQ 空间、人人网空间、各种博客空间等），它为方便教师教学和学生进行学习进行专门设计，具有很强的开放性，使教师和学生有很好的发挥空间。

网络学习空间是个人成果的展示平台，通过展示空间实现，这点与其他常见的空间和轻博客类似；是自主创新平台，通过管理空间实现，在这里可以自定义角色、自定义流程、自定义风格和嵌入社会信息系统，以此实现个性化教学、管理、服务和学习功能；是资源汇聚平台，通过学习空间实现，将自己感兴趣的资源分类汇聚，方便学习和借鉴。

1.1.4 空间账号生成

网络学习空间的基本要求是实名制，因此空间账号主要采取发放的方式，账号的生成以个人身份证为依据，加密生成与身份证号码唯一对应的号码，这个号码不像个人身份证号码那样显示个人信息（如地址、年龄、性别），在互联网使用时可以保护个人隐私，由于它与个人身份证号码唯一对应，从而保证实名制的落实。

网络学习空间也可以采用注册申请的办法获得,但这样获得的账号一般只具备浏览和试用功能,发布文章、视频、开展在线测试等学习功能受到限制。

1.2 用好空间

1.2.1 用空间搞好学习

网络学习空间的首要功能是学习,它虽然也可以像其他如QQ、人人网、博客等网络空间一样用于娱乐和生活,但我们应当更好地发挥好它的学习功能。

——把它当作学习资料收藏的场所,建设自己的资料库和图书馆。在浏览其他专门网站或者通过搜索引擎查找到所需要的资料时,将它收藏或者发布在学习空间,同时做好分类,这样日积月累,就会积累很多有用的资料,需要时便随手拈来,十分方便。

——把它当作完成学习任务的场所。在学校进行课堂学习时会有很多学习任务要完成,现在有了空间,可以将完成的学习任务记载到空间之中,它会完整记载学习提高的过程,成为将来回忆学习经历的好工具。

——把它当作师生交流的场所。现在的学校规模大,学生多,很难像以前一样进行面对面的交流。现在有了空间,可以随时和老师、领导、同学和其他学校的人们进行交流,既可以发起话题进行公开讨论,也可以通过私信单独交流;可以建立兴趣小组,把具有相同爱好的人们聚在一起,共同切磋、共同提高。

——把它当作才华展示的场所。像穿衣一样,空间可以成为展示个性和才华的场所,这样会有助于就业成长和事业成功。比如一个摄影爱好者,不妨在空间设立一个摄影作品展示栏,把作品晒在空间,时间一长,便会发现在学习进步的过程中,摄影技术也在长进。

1.2.2 用空间搞好教学

自从20世纪90年代互联网正式进入中国,这个全球人口第一的国度把互联网的应用带入了高潮,以美国为代表的发达国家曾为此进入虚拟经济时代。因而有人说,九零后出生的人们是信息时代的原住民,他们自出生之初便处于信息化的环境,在母亲腹中听着网络音乐接受胎教,幼儿园时拿着平板玩游戏,上小学时带着电子书包搞学习,上中学时利用百度找答案,上大学后抱着智能手机玩微信。为这样的学习者提

供教育, 成为一个合格教师的挑战, 现在有了空间, 为迎接挑战提供了方便。

——用好它的教学功能。教师的天职是教学, 教学的基本途径是知识传递、互动交流, 基本手段是课堂作业和测试。这些教学功能在空间里面都很完备, 而且它是开放的, 可以与其他开放的社会信息化系统相融合, 也就是说, 既可以用空间本身的功能开展教学, 还可以运用自己熟悉的社会信息系统进行交流。

——用好它的教研功能。教研是搞好教学的前提, 是提高水平的途径。空间提供的教研苑、读世界功能, 可以把素不相识的同行聚集在一起, 就共同关心的话题开展研究与探讨。课堂魔方可以把他人优秀的资源引入到自己的电子教案。

——用好它的育人功能。育人既靠课堂的言行师表, 更靠教学过程中的潜移默化, 一个受人尊敬的老师, 其一言一行都成为学生模仿学习的对象。可以在空间展现个人的性格喜好, 不拘泥于所教课程。比如如果喜欢阅读, 不妨在空间建立一个阅读栏目, 将阅读的文章、读后感写在那里, 天长日久越积越多, 它会成为学生素质教育的好场所。

1.2.3 用空间搞好管理

说起管理, 很多人便会想到一个一个的管理系统, 其实那些进行数据管理的系统只完成了日常管理中的极少部分。据统计, 在管理行为中, 涉及数据管理的大约只占四分之一甚至更少, 绝大部分的管理都不涉及数据, 只是沟通式、交流式的管理, 比如关于学生群组的管理, 关于问题的咨询等, 而这些占管理行为大部分的非数据管理, 却从来没有很好的系统、也不可能有很好的系统来进行。空间的社交功能可以很好的解决这个问题。

——用好空间的群组管理。空间的群组可以把不同角色的人群进行分组, 这样在日常管理行为中, 就可针对特定人群进行。另外空间可以自定义联系地图, 这样便非常方便地与需要联系的人在空间进行联系, 互通情况、互相对接。

——用好空间的实名功能。实名制下的空间交流活动和活动足迹, 可以让管理者准确获取问题的来源, 便于深入了解事情的来龙去脉, 查找管理行为中的漏洞或不足, 从而不断改善管理。而且用它进行数据提交, 可以做到责任到人, 增加数据提供者的责任心。

——用好空间的过程记载。有人说我国的统计数据水分多, 有人说管理系统提供的分析结果往往与事实不符, 其实, 这主要的原因是因为数据来源的不科学, 一方面有其数量不够的片面性, 另一方面是采集的都是主动数据, 也就是专门为完成管理行

为而提交的数据,这难免带有主观色彩甚至弄虚作假,导致结果失真。空间所形成的数据记载下来,用好这些客观数据,对于提高管理水平很有好处。

——用好空间的自定义功能。管理系统不好用,是因为它是软件公司研发的,尽管其中可能有管理者参与,但它总是不可能像管理者自己开发出来的得心应手,当软件开发作为一门技术的时候,管理者与开发者是相互分离的,所以总是存在着矛盾。空间的自定义功能为管理者开发管理系统提供了可能,只要定义好管理的流程,确定每个管理流程中需要被管理者提供的数据,以及需要的管理结果,就可以实现管理了,需要进行数据分析时,可以由程序员开发小的插件,进行数据汇聚与挖掘,就可以完成一个管理行为。

1.2.4 用空间搞好服务

所谓服务,既包括学校内部的服务(如服务学生、服务教师等),也包括社会服务(如服务农民、服务工人、服务社区等)。过去的服务以人工为主,服务面受到局限,服务内容受到局限,空间可以缓解这些矛盾。

——用好空间的开放性,为师生提供及时的公告通知。把微博的开放接口接入空间,空间便成为微博的展示窗口,就可以随时将信息公告出去。把微信的开放接口接入空间,可以为师生定制个性化的信息查询,比如成绩查询、工资查询、上课地点查询等。

——用好空间的交互性,为社会人群提供在线教育和培训。交互是空间的基本功能和典型特征,既可以用于校内师生交互,也可以用它为农民进行田间指导,为工人进行技术服务,还可以让消费者成为监管者。

——用好空间的展示性,为用人单位进行企业展示提供平台。用人单位与学生的互相了解可以通过这个纽带来开展,让学生全面了解用人单位的情况,有针对性地就业,选择自己心仪的就业岗位;让用人单位通过学生空间了解学生的特长和行为习惯,选择自己满意的员工。

番邦諸區學 1.5

學期可合題研 1.5

2

青香甚爭親，學淵同空人个个一齊附錄，世世奇更需，區區區半期刊同空封錄
就父道而一學期空由二，聯其高中自學一，並與个兩

空间学习应用



學學人界世 1.5

界。元期 1.5 期收，面頁低致內聯學大界世聯，
，聯社“領主乃聯”市學，原計低生界
一區發合聯內治同空空發由，同

【学习目标】

通过本章学习，使学生学会独立建设个人空间，学会用空间提交作业、参与学习讨论、组建兴趣小组、参加在线考试和合作撰写论文等。

對書主學，而中再上網升

2.1 学习前准备

2.1.1 获取空间账号

通过空间开展学习活动，需要在世界大学城拥有一个个人空间账号，账号获得有两个渠道，一是自己申请获得，二是由学校统一购置发放。

个人申请获得账号方法如下：

1. 登录到世界大学城网站 (www.worlduc.com)，如图 2.1 所示。



图 2.1 世界大学城

2. 单击首页中的“居民注册”，进入到世界大学城的注册页面，如图 2.2 所示。按要求填写“注册邮箱、姓名、所在地、密码”等注册信息，单击“确认注册”按钮，完成注册。注册完成后就拥有了世界大学城的个人空间，但这个空间的功能会受到一定限制，只有按规定缴纳费用后才可以使⽤所有功能。

图 2.2 居民注册

学校统一购置的个人空间账号由学校统一发放，不需要在网上再申请，学生在校期间可以使用所有功能。

收到学校发放的空间账号和密码后,可以对账号和密码进行修改。为方便记忆和保护自己的秘密,建议空间账号设置常用的 Email 地址,如自己的 QQ 邮箱,密码不要设置过于简单,以免被他人冒用。收到的原始账号是一个虚拟邮箱,如 4300000000123@worlduc.com,该邮箱不能收发邮件,其中的一串数字是与身份证号对应的随机号码,它保证与空间使用者信息相对应,该数字是在账号密码丢失后进行重置的依据,请务必记录下来。

在空间使用过程中,若空间账号和密码遗失,可与学校的机构平台管理员联系,管理员会在校机构平台后台将密码重置,并将新密码及时予以反馈。

世界大学城提供终身学习的空间,空间账号一直保留,空间数据长期保存。学生毕业后空间所在机构属性会转移到所属学校的校友俱乐部平台,空间可以继续使用,但功能会受到限制,若想继续使用空间全部功能,则需由自己交纳一定的费用。若要注销空间,与所在院校平台管理员联系即可解决。

2.1.2 空间分类与用途

一个大学城空间账号共有三个空间:展示主页(空间主页)、管理空间和学习空间。登录到世界大学城网站,输入空间账号和密码,进入引导界面,如图 2.3 所示。



图 2.3 引导界面

点击“我的展示主页”,进入属于自己个性化的首页,如图 2.4 所示。首页上方有“我的空间主页”、“我的管理空间”和“我的学习空间”等栏目。



图 2.4 首页上方栏目

1. 我的空间主页

自己空间的首页相当于个人网站的首页,是提供给其他人浏览观看的界面,如图 2.5 所示。在这里可以进入各个板块和栏目进行查看,除了可以留言之外,不可以进

行修改等操作。

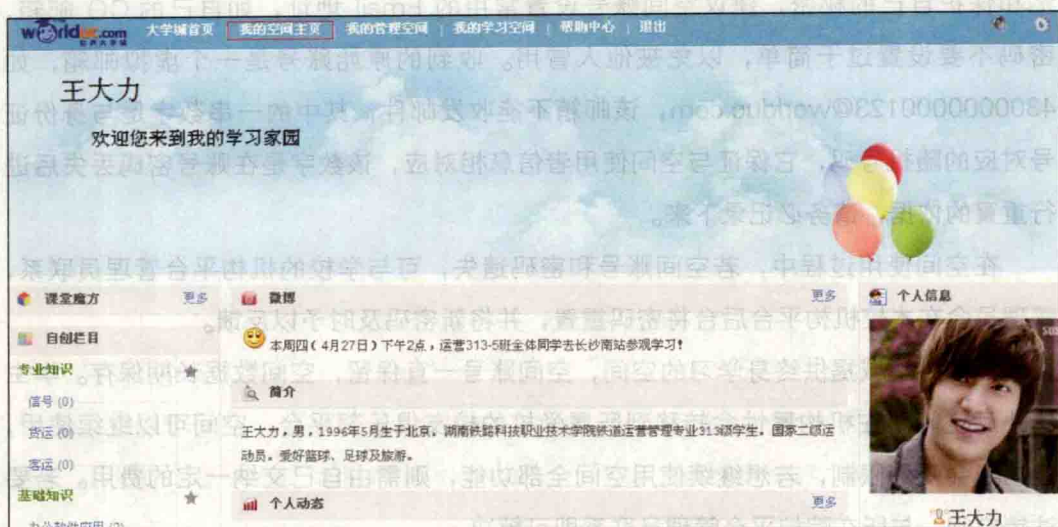


图 2.5 我的空间主页

2. 我的管理空间

这是只有自己能进行操作的界面，如上传视频、发表文章、博客，修改个人资料、选择空间风格、自由定义空间板块和增加删除空间栏目等，如图 2.6 所示。在这里操作后的结果会在“空间主页”中显示。



图 2.6 我的管理空间

3. 我的学习空间

这是通过“收藏”、“订阅”、“分享”等操作所获得的世界大学城内其他人资源的汇聚场所，这里收集的资源既可用于学习，也可用来进行加工后形成自己的资源。