



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2014年 国家教师资格考试

——教材与习题一本通

教育教学知识与能力 小学

考点分析与上机题库(精华版)



首都师大图书

新华书店专营

防伪电话: 4006276315

刮开涂层 查询防伪

*** 适用于没有时间备考的您**

扣大纲, 现真题,

结合, 练中巩固

卫倩平 主编

山香教师资格考试命题研究中心 组编



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

国家教师资格考试 考点精析与上机题库 教育教学知识与能力 小 学

主 编 卫倩平
组 编 山香教师资格考试命题研究中心



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

国家教师资格考试考点精析与上机题库·教育教学知识与能力·小学/卫倩平
主编. —北京:首都师范大学出版社,2013.3(2014.1 重印)

ISBN 978-7-5656-1398-2

I. ①国… II. ①卫… III. ①教学能力—小学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 038533 号

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI KAODIAN JINGXI YU SHANGJI TIKU

国家教师资格考试·考点精析与上机题库·教育教学知识与能力

小 学

主 编 卫倩平

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞 王亚利

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2013 年 4 月第 1 版

印 次 2014 年 1 月第 2 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 25.5

字 数 600 千

定 价 48.00 元

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

——教师资格考试指南

教育大计，教师为本。教师资格证是教育行业从业人员——教师——的职业许可证。为引导教师教育改革，强化职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质，严把教师职业入口关，2011年起，结合新任教师公开招聘制度，我国开始进行中小学和幼儿园教师资格考试改革。根据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函〔2011〕6号）精神，2011年湖北、浙江两省展开教师资格全国统考试点，2013年教师资格考试改革试点扩大到上海、河北、广西、海南、浙江、湖北六个省份。2013年8月15日，教育部正式印发《教育部关于扩大中小学教师资格考试与定期注册制度改革试点的通知》，决定在上海、河北等6个省份试点的基础上，从2013年下半年开始，新增山西、安徽、山东、贵州4个省参加中小学教师资格考试。按照国家教育体制改革试点工作的总体部署，全国将逐步实现统考常态化。

区别于往年教师资格考试科目分为《教育学》和《心理学》两门学科，改革后的教师资格考试科目根据报考层次决定：幼儿园教师资格考试科目为《综合素质》和《保教知识与能力》，小学教师资格考试科目为《综合素质》和《教育教学知识与能力》，初、高级中学教师资格考试科目为《综合素质》《教育知识与能力》和《学科知识与教学能力》。

山香教育集团自成立起一直致力于帮助广大考生实现教师之梦。三年来，在调研教师资格证试点区的考试真题的基础上，结合最新考试标准和考试大纲，山香集团策划出版了本套丛书。该套丛书涵盖了从幼儿园到高级中学不同学段的各个学科的考试科目。

本套丛书有以下几大特点：

1. 两大模块，学练结合。全书共分两大模块——考点精析和上机题库。考点精析紧扣考试大纲，突出重点，提炼考点，全面呈现该考试科目要求考生掌握和运用的基本理论知识和方法。上机题库模拟大纲样题和考试真题而出，题型、题量、难度均与大纲和真题保持一致，有助于增强考生复习的针对性和有效性，提高考生应试能力。

2. 编排合理，注重实践。第一模块根据考试大纲的体例共分为四个部分，每一部分按章、节、知识点的内在逻辑构建清晰的知识体系图，并编排大量实用的案例及例题为考生提

供实战练习，培养考生实际教学能力。每章的考纲呈现、考试指南和基本结构框架帮助考生梳理考试内容，快捷、高效、准确地把握考试方向及考试重点。

3. 出题有据可依，解题有章可循。上机题库严格模拟考试大纲中的样题及2013年最新统考教师资格真题试卷而出，试题严谨、权威，时效性和应试性强。题库后附有答案和详细的解析，考生通过试题练习可以熟悉考试题型，有针对性地复习巩固考试知识点，同时还可以通过详细的解析对每道试题“知其然，也知其所以然”。

作为教师资格考试学习辅导用书，丛书适合参加教师资格考试的考生备考复习时使用。考生可以据此全面了解教师资格证统考科目的题型特点和考试内容，短时间内达到巩固知识和提高能力的目的。本丛书是山香集团的专家学者及一线编辑怀着一颗赤诚之心精心策划编写的，希望能够为广大考生带来切实的帮助。

由于时间和编者水平有限，本丛书在编写过程中难免存在不足之处，衷心希望广大读者多提宝贵意见，以便我们改进，更好地服务于考生朋友们。

注：“~~~~~”表示重要语句，“★”表示了解或熟悉，“★★”表示分析、理解或掌握，“★★★”表示运用



目 录

第一模块 考点精析

第一部分 教育知识与应用

✱第一章 教育基础 2

考纲呈现 / 2

本章考试指南 / 2

本章基本结构框架 / 3

名师讲堂 / 4

第一节 小学教育 / 4

第二节 小学的组织与运行 / 7

第三节 基础教育课程改革的现状和发展趋势 / 13

第四节 教育科学研究及其方法 / 25

第五节 教育的产生与发展 / 33

第六节 教育学的发展 / 40

第七节 教育的基本规律 / 50

第八节 教育目的 / 58

第九节 教育制度 / 62

第十节 教师专业发展 / 68

第十一节 教学 / 74

真题预测 / 89

典例案例 / 90

✱第二章 学生指导 91

考纲呈现 / 91

本章考试指南 / 91

本章基本结构框架 / 92

名师讲堂 / 92



- 第一节 心理学与个体心理发展 / 92
- 第二节 小学生的身心发展与教育 / 101
- 第三节 小学生学习指导 / 140
- 真题预测 / 163
- 典例案例 / 164

✧第三章 班级管理..... 166

- 考纲呈现 / 166
- 本章考试指南 / 166
- 本章基本结构框架 / 167
- 名师讲堂 / 168
- 第一节 班级管理概述 / 168
- 第二节 班级日常管理 / 176
- 第三节 班队活动 / 181
- 第四节 课外活动 / 187
- 第五节 班级教育力量管理 / 190
- 第六节 班主任工作概述 / 192
- 真题预测 / 196
- 典例案例 / 196

第二部分 教学知识与能力

✧第四章 学科知识..... 198

- 考纲呈现 / 198
- 本章考试指南 / 198
- 本章基本结构框架 / 198
- 名师讲堂 / 199
- 第一节 小学语文学科知识 / 199
- 第二节 小学数学学科知识 / 208
- 第三节 小学英语学科知识 / 222
- 第四节 小学科学学科知识 / 232
- 真题预测 / 251



✳第五章 教学设计	253
考纲呈现 / 253	
本章考试指南 / 253	
本章基本结构框架 / 254	
名师讲堂 / 254	
第一节 教学设计与教案设计 / 254	
第二节 综合实践活动 / 258	
第三节 信息技术与小学教学整合 / 260	
第四节 学习迁移 / 261	
第五节 小学语文教学设计 / 267	
第六节 小学数学教学设计 / 273	
第七节 小学英语教学设计 / 281	
第八节 小学科学教学设计 / 290	
真题预测 / 296	
✳第六章 教学实施	297
考纲呈现 / 297	
本章考试指南 / 297	
本章基本结构框架 / 298	
名师讲堂 / 299	
第一节 小学课堂教学情境的创设 / 299	
第二节 小学生学习动机的激发 / 304	
第三节 小学课堂教学组织的形式和策略 / 311	
第四节 小学生学习方式和小学教师的课堂教学行为 / 315	
第五节 小学课堂教学的基本策略和主要方法 / 335	
第六节 小学课堂教学总结 / 339	
真题预测 / 341	
典例案例 / 341	
✳第七章 教学评价	343
考纲呈现 / 343	
本章考试指南 / 343	
本章基本结构框架 / 343	





第一模块 考点精析

第一部分 教育知识与应用

学习指导与应试策略

本部分包括包括教育基础、学生指导和班级管理三章，在教师资格考试中，分值比重约占 50%。考生在学完这一部分时，要能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索，能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动，能够运用所学知识设计和组织班级管理工作。

基于此，考生在复习的时候，可结合大纲要求对本章内容有针对性地复习。比如，教育基础多属于理论性比较强的知识点，考生可采取理解记忆的方式进行复习，力求准确把握教育基础理论。

考生需要注意的是，考纲中列为“了解”“熟悉”的知识点，多可能以单项选择题的形式考查；列为“理解”“掌握”的知识点多可能以单项选择题、简答题的形式考查；列为“分析”“运用”的知识点多可能以材料分析题的形式考查。



第一章 教育基础

考纲呈现

(一) 了解

1. 了解我国小学教育的历史与现状;
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势;
3. 了解教育科学研究的基础知识;
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求;
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。

(二) 理解或掌握

1. 理解小学教育的基本特点;
2. 掌握小学教育研究的基本方法;
3. 掌握教师专业发展的基础知识。

(三) 运用

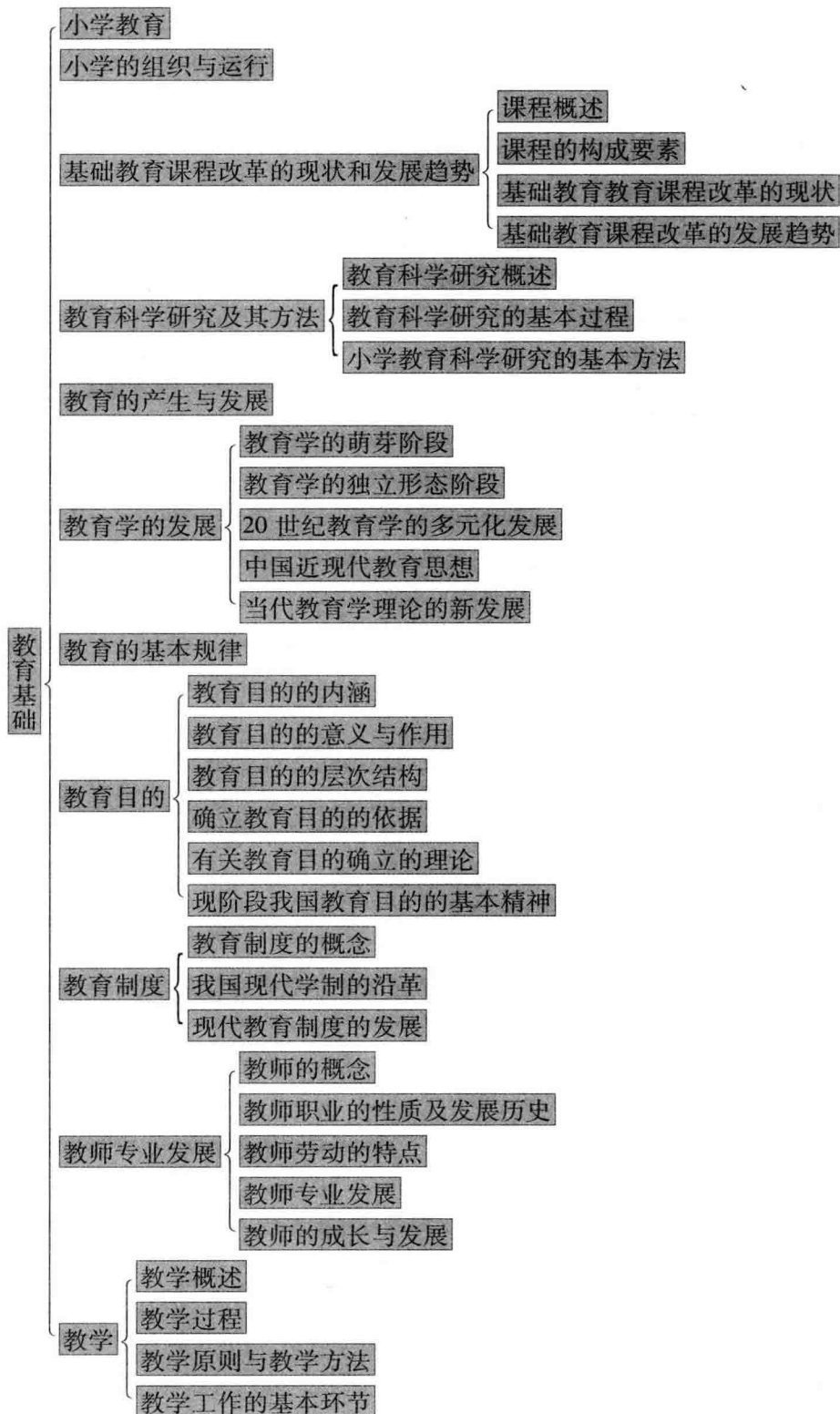
能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

本章考试指南

本章内容属于教育理论基础,在考试中以单项选择题和简答题为主要题型,分值比重约占 19%。



本章基本结构框架





名师讲堂

第一节 小学教育

一、我国小学教育的历史发展与现状★

小学教育通常是指一个国家学制中第一个阶段的教育,也称初等教育,教育对象一般为6~12岁的儿童。小学教育是基础教育,是对全体公民实施的基本的普通文化知识的教育,是培养公民基本素质的教育。它是生产力发展到一定阶段的产物,也是教育分化的必然结果。

(一)我国小学教育的历史发展

1. 古代的小学教育

我国的小学产生于殷周时代。《孟子·滕文公上》中曾提到:“夏曰校,殷曰序,周曰庠。学则三代共之,皆所以明人伦也。”据推测,校、序、庠都是当时的小学。西周时期,文化水平较殷商有所提高,周天子建立了小学,这种小学设在官府。春秋战国时期,私学兴起,办私学形成了一种风气,其中,又以孔子办的私学规模为最大。此后,各朝代不仅有官办的小学,也有私立的小学。

典例精析

我国的小学产生于()

- A. 春秋时期 B. 战国时期
C. 殷周时期 D. 原始社会

答案:C【解析】略。

2. 近现代的小学教育

(1)清末的小学教育

①近代小学教育的开端

1878年,张焕纶所创办的上海正蒙书院内附设的小班,是近代小学的开端。1897年,盛宣怀创办的南洋公学,分为四院,其中的外院即为小学,它是我国最早的公立小学堂(这可算作中国公立小学的始祖)。

1898年5月,清政府下谕,命各省府州县设学堂,并将各州县的书院改为小学堂。这可看作是清政府下决心推行现代小学的开始,也是小学教育计划见于公文的开端。同年6月6日,御史张承缙奏请于五城设立中小学堂,使当地人民子弟和外省寓京官吏子弟皆可入学。这可作为地方小学教育普及运动的发端。

②小学教育制度的确立

1904年,清政府颁布了《奏定初等小学堂章程》,奠定了小学教育在“新学制”中的法律地位,规定设初等小学堂,入学对象为7岁儿童,修业年限为5年。培养目标是:“以启其人生应有之知识,立其明伦理爱国国家之根基,并调护儿童身体,令其发育为宗旨;以识字之民日多为成效。”并规定初等小学教育为义务教育。

(2)中华民国的小学教育

1912年中华民国成立之后,教育部公布小学校令。改小学堂为小学校,分初等小学校 and 高等小学校。初等小学校招收6岁儿童入学,修业年限为4年。

1922年颁布的壬戌学制(又称“新学制”)规定小学教育修业年限为6年,前4年为初级,后2年为高级。前4年可单独设立,这一学制一直延续到新中国成立。

新学制还体现出一定的民主与科学的思想,具体规定了7条教育宗旨:①适应社会进化之需要;②发挥平民教育精神;③谋个性之发展;④注意国民经济力;⑤注意生活教育;⑥使教育易于普及;⑦多留各地方伸缩余地。这7条对小学教育的方向、课程、教法影响极大。

(3)近现代中国小学教育的发展特征

①逐步明确了小学教育为普通教育、义务教育的性质;②学制改革逐渐向世界其他国家靠近,采用修业

年限为6年的“4-2”学制;③逐步明确小学教育是为培养合格公民打基础的教育;④从小学堂到小学校都有了公立和私立两类。

3. 新中国成立以后的小学教育

新中国成立以后,党和政府一贯重视小学教育的发展,使我国的小学教育从各方面都有了极大的发展,小学教育的水平也有了很大的提高。小学教育的改革与发展着重开展的工作如下:

(1) 普及小学教育

建国之后,普及小学教育就成为党和政府的一贯方针,曾先后十多次下达文件或指示,要求在全国范围内尽快普及小学教育,并从1986年开始推行九年义务教育。

为了尽快普及小学教育,我国采取了两个基本方针:①坚持“两条腿走路”的办学方针,即国家办学与厂矿企业、社队办学相结合;②实行多种类型的办学形式,建国后试行的学校类型主要有全日制小学和非全日制小学两种,非全日制小学如半日制小学、巡回制小学、季节性小学等。

(2) 学制改革试验

建国以后,我国便对小学原来的六年制(4-2制)进行压缩,开始五年一贯制的试行与推广,后来又形成了五年制与六年制并存的局面。

(3) 教学改革试验

新中国成立以来,小学语文、算术等学科都进行了教学改革的试验。教学改革所要解决的核心问题是改革教学方法,提高课堂教学质量,减轻学生的课业负担。

(二) 我国小学教育的现状

我国小学教育取得的成绩有:(1)小学教育普及率稳步上升;(2)全面推进素质教育;(3)教师队伍建设日趋完善;(4)办学体制走向多样化;(5)课程改革不断深化。

小学教育取得了很大的成绩,但我们还需清醒地看到,我国的小学还存在不少问题:如何建立依法保障教育投入的有效机制问题;如何推进基础教育整体改革,标本兼治,解决部分地区和学校“择校生”、民办教育高收费问题;等等。这些问题都需要我们认真对待。

二、我国小学教育的特点★★

(一) 基础性

我国学校的教育体系由初等教育、中等教育和高等教育三个阶段所构成,其中小学教育属于初等教育,它是各级各类学校教育的基础。它的基础性主要表现为:(1)小学教育为提高国民素质奠定基础;(2)小学教育为各级各类人才的培养奠定基础;(3)小学教育为儿童、少年一生的发展奠定基础。

(二) 全民性

小学教育的全民性,从广义上说,是指小学教育必须面向全体人民。这样,才能从根本上彻底扫除文盲,从整体上提高全民族的文化素质;从狭义上讲,是指小学教育必须面向全体适龄儿童。

小学教育的全民性是世界各国教育改革共同趋势,几乎所有国家的教育都在努力创造条件,确保每个人接受初等教育的权利。

在社会主义新时期,我国的小学教育是全民教育,也是社会主义现代化建设提高整个中华民族的素质的需要。为了保证这一全民性质,国家特别对女童的教育、贫困地区和少数民族地区儿童的教育给予特别的关心,采取特殊政策;对于残疾儿童的教育也给予特殊的关注,专门加以保障。

(三) 义务性

小学教育在整个教育中具有义务教育的性质,对于每个公民来说,教育机会是均等的。义务教育是以法律形式规定的,适龄儿童和青少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

根据《中华人民共和国义务教育法》的规定,对于义务教育中的“义务”一词,可作如下理解:(1)国家有



制定法律强迫儿童、青少年在学龄期受教育的义务;(2)国家有开办学校、任用教师、提供教材等便于儿童入学的义务;(3)儿童及青少年在学龄期有入学受教育的机会;(4)家长有送子女入学受教育的义务;(5)社会有交纳捐税或集资兴办学校、发展教育的义务。

义务教育的特点有:强制性(义务性)、普及性(普遍性、统一性)、免费性(公益性)、公共性(国民性)和基础性。义务教育的意义有:(1)义务教育既标志着一个国家的经济发展水平,又会不断促进国家经济的发展;(2)义务教育既体现着一个国家现代文明的水平,又会促进现代文明的提高;(3)义务教育既可以保障公民的基本权利,又可以培养公民的法律意识。

(四)全面性

小学教育是向儿童实施德智体美等全面发展的教育,它是面向全体儿童实施基础知识、基本技能、学习愿望、学习的情感和态度等全方面打基础的教育。儿童接受小学教育的年龄阶段是人生历程的巨大变化时期,是人的智力、能力和良好习惯形成的最佳时期,小学教育的每一个方向都不可偏废。

值得注意的是,全面发展并不意味着每个学生的各方面平均发展,而是包含着其个性的多样性和丰富性。小学教育的全面性,既包括面向全体的统一要求,又考虑到学生的实际特点,使得每个学生的不同特长得到最大化的和谐发展。

(五)活动性

活动对于小学儿童的发展具有特殊的价值。活动可以保证儿童身体健康发育,它是促进小学儿童基本心理机能发展的必要条件。小学阶段的儿童,在认知、情感、社会化水平等心理机能上都处于比较低的水平,也是处于不断向前发展的比较关键的时期。教育活动是联系儿童主观世界和外部环境的中介,通过儿童作为主体的积极参与,可以将知识、规则、价值观自觉纳入其心理结构,从而不断推动心理结构的更高级整合,以此促进儿童心理的发展。关于小学教育活动的类型,就活动途径而言,可分为校内活动(主要是课堂教学和课外活动)和校外活动;就活动内容而言,可分为保健活动、道德教育活动以及文艺、科技等活动。

(六)趣味性

对小学教育而言,一方面,仍然存在着激发和培育儿童对教育上有价值的事物的有趣、乐趣的心理倾向;另一方面,要具有发展的观点,有意识地引导儿童向志趣方向发展。

(七)启蒙性

从个体人生发展历程来看,小学阶段是儿童长身体、长知识的时期。小学生好奇心强、记忆力强、模仿力强,这些特点表明,小学的基础会影响以后的学习和成长,甚至会影响他们的一生。所以,小学阶段的教育在人的一生中起着重要的启蒙作用。

小学教育的启蒙作用主要表现在:(1)在身体素质方面的启蒙作用;(2)在学习知识方面的启蒙作用;(3)在思想品德方面的启蒙作用;(4)在心理素质方面的启蒙作用。

强化训练

1. 以下不属于义务教育特点的是()

- A. 免费性 B. 基础性 C. 世俗性 D. 普及性

【解析】C。世俗性是近代社会教育的特点之一,它不是义务教育的特点。义务教育具有强制性(义务性)、普及性(普遍性、统一性)、免费性(公益性)、公共性(国民性)和基础性等特点。

2. “小学是向儿童实施德、智、体、美等全面发展的教育。”这句话指的是小学教育的()

- A. 义务性 B. 全面性 C. 全民性 D. 法制性

【解析】B。题干的描述体现了小学教育的全面性。

第二节 小学的组织与运行

一、学校管理概述

(一) 学校管理的概念

学校管理是学校管理者在一定社会环境条件下,遵循教育规律,采用一定的手段和措施,带领和引导师生员工,充分利用校内外的资源和条件,为有效实现工作目标而进行的一种组织活动。

(二) 学校管理的基本要素

学校管理是由管理者、管理手段和管理对象三个基本要素组成的。

学校的**管理者**主要是指学校的正副校长以及各个职能部门的负责人员,此外也包括学校的教职员工。

学校的**管理手段**主要包括学校的组织机构和规章制度。目前学校的领导体制是校长负责制。

学校的**管理对象**是学校的人、财、物、事(工作)、信息、时间和空间等,这些是学校管理活动的客体或被管理者。

(三) 学校管理的基本内容

小学管理的基本内容包括思想品德教育管理、教学工作管理、财务行政管理和总务工作管理。

(1) **思想品德教育管理**。思想品德教育管理包括:①制订学生思想品德教育计划;②抓好班主任工作;③上好政治课,充分发挥共青团、少先队和学生会的作用;④加强与学生家长及校外教育机关的联系,并要求他们密切配合。

(2) **教务行政管理**。教务行政管理是指教导处的具体业务工作,主要有招生、编班、排课表、学籍管理与成绩统计、管理图书仪器和编制教务表册等。

(3) **教学工作管理**。教学工作管理是学校管理工作的核心。教学工作管理的主要内容和方法有:①抓好教学组织工作;②领导好教研组工作;③督促检查和指导教学工作。

(4) **总务工作管理**。总务工作管理包括校舍的建设、维修和设备的购置、管理以及生活福利工作和财务管理工作。

(四) 学校管理的过程

学校管理的过程包括计划、实施、检查和总结四个基本环节。

1. 计划

学校管理的**起始环节**是制订学校工作计划。计划是全校人员的行动纲领,是管理过程后续环节的依据。

计划包括学校工作计划(学年的或学期的)、部门工作计划、教研组工作计划、班主任工作计划、少先队工作计划等。其中,学校工作计划规定学校工作的总任务和总要求,是制订其他各种计划的依据。

2. 实施

实施是将计划变为行动。实施是管理过程的中心环节。

实施计划是全员的责任,各机构成员都必须按计划做好自己的岗位工作,完成规定的任务。在实施过程中,学校领导要做好组织、指导、协调、激励等工作。

3. 检查

检查是了解计划执行的情况,发现和解决问题,以期获得良好效果的措施。

典例精析

学校管理过程的中心环节是()

- A. 计划 B. 实施
C. 检查 D. 总结

答案:B【解析】略。



检查分经常检查和定期检查、自上而下和自下而上的检查、互相检查和自我检查。

检查常用的方法有听课、观察、谈话、资料分析、参加会议、听取汇报、质量评估等。

4. 总结

学校工作总结是对学校教育工作和管理工作质量作出实事求是的评估,把工作的主要经验加以总结,以便得到推广,并从缺陷和失误中取得教训,从而进一步改进学校工作。

总结一般分全面总结和专题总结两类。

做好总结,需要注意以下要求:(1)总结要以实际效果为依据;(2)要在日常检查的基础上进行;(3)要抓住重点问题进行总结;(4)要善于依靠群众;(5)总结工作要与交流经验、评选先进、表彰先进结合起来,以收到更好的总结效果。

(五) 学校管理的原则与方法

1. 学校管理的原则

学校管理原则是人们根据学校管理规律以及教育理念提出的,指导学校管理者观察和处理学校管理过程中各种问题的行为准则。

(1) 方向性原则

方向性原则是指学校管理工作坚持社会主义的办学方向,加强党对学校工作的领导的行为准则。贯彻方向性原则的要求有:①明确目标;②把握全局;③平衡内外。

(2) 科学性原则

科学性原则指学校领导以科学理论为指导,按照党和政府的要求,遵循教育的客观性规律和发展趋势,从学校实际出发进行管理的准则。

(3) 民主性原则

民主性原则是指调动全体教职工的积极性和创造性,使之共同参与、监督学校管理工作的行为准则。贯彻民主性原则的要求有:①树立相信教师、依靠教师的思想;②实行民主管理,充分发挥教职工代表大会的作用;③把民主和集中统一起来。

(4) 教育性原则

教育性原则是指学校管理过程中,时时体现教育性,处处着眼于育人的行为准则。

(5) 规范性原则

规范性原则是指通过编制各种管理计划,建立健全学校的各项规章制度来组织、协调、控制学校的常规管理活动,提高管理效率与质量的行为准则。

(6) 系统性原则

系统性原则是指以实现学校整体目标为主,协调各部分之间的关系,达到学校管理最优化的行为准则。贯彻系统性原则的要求有:①抓住中心,带动全体;②全面安排,协调配合。

(7) 效益性原则

效益性原则是指充分利用人力、物力、财力、时间、空间、信息等资源,以最小代价换取最大收益的行为准则。

(8) 动态性原则

动态性原则是指在学校管理过程中,根据管理条件的变化,及时调整管理策略与方法的行为准则。

(9) 责任制原则

学校管理的各项工作由专人负责,明确规定岗位职责范围进行管理。

2. 学校管理的方法

学校管理方法是指各种能够实现管理职能,达到管理目标,确保管理活动顺利进行的手段、途径和措施。一般来说,学校管理方法可以分为以下几类: