

丛书主编：王树荫

大学生价值观与民族精神教育研究丛书

MINZU JINGSHEN JIAOYU YANJIU
(2002—2012NIAN)

民族精神教育研究 (2002—2012年)

温 静◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

大学生价值观与民族精神教育研究丛书
丛书主编：王树荫

民族精神教育研究 (2002—2012年)

MINZU JINGSHEN JIAOYU YANJIU
(2002—2012NIAN)

温 静◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族精神教育研究(2002-2012年)/温静著. —北京:
北京师范大学出版社, 2013.12
(大学生价值观与民族精神教育研究丛书)
ISBN 978-7-303-16654-1

I. ①民… II. ①温… III. ①高等学校—民族精神
—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第129398号

营销中心电话	010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com
电子信箱	gaojiao@bnup.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 155 mm × 235 mm
印 张: 22.5
字 数: 340千字
版 次: 2013年12月第1版
印 次: 2013年12月第1次印刷
定 价: 50.00元

策划编辑: 祁传华	责任编辑: 章 正 祁传华
美术编辑: 王齐云	装帧设计: 王齐云
责任校对: 李 茵	责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

研究“价值观与民族精神”，可以从多种维度展开。从理论上阐述，在实践中扎根；回溯历史、观照现实；立足中国、放眼世界，都是应然之举和实然之策。而“价值观与民族精神”的教育、宣传、普及，则是理论走向实践的必然环节，也是发挥价值观和民族精神重要作用的必经之路。

党的十八大强调社会主义核心价值体系建设，培育和践行社会主义核心价值观，指出“社会主义核心价值观是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值观体系学习教育，用社会主义核心价值观引领社会思潮、凝聚社会共识”。要求“大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，丰富人民精神世界，增强人民精神力量。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”^①。

习近平总书记指出：“实现中华民族伟大复兴，就是中华民族近代以来最伟大的梦想。”^② 实现中国梦必须坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量。中国精神包括以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。民族

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，31—32页，北京，人民出版社，2012。

^② 《承前启后 继往开来 继续朝着中华民族伟大复兴目标奋勇前进》，《人民日报》2012年11月30日。

精神和时代精神是历史的、动态的，不断丰富发展的，中国革命精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、雷锋精神、“两弹一星”精神、载人航天精神、奥运精神等，就是不同时期的时代精神，就是中华民族精神的时代体现。在今天的中国，社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系，就是中华民族精神的核心和精髓。

历史是文化的根基和精神的沃土，当代中国以爱国主义为核心的民族精神源发于中华民族悠久的爱国主义传统，生成于中国近现代波澜壮阔的革命历史，勃兴于新中国成立以来的社会主义建设和改革开放事业之中。因此，必须把新时期以爱国主义为核心的民族精神融汇到对中华民族的悠久历史，特别是中国近现代以来的革命、建设以及改革开放事业中，才能使其获得丰厚的底蕴和充实的蕴涵；只有通过追溯和解读中国民族悠久的历史传统和中华儿女可歌可泣的历史经历，才能化育出当代中国民族精神的历史穿透力和生命冲击力。在研究过程中，我们一方面立足社会主义核心价值体系这一“基本理论坐架”，以民族精神作为基础研究范式，以爱国主义作为基础研究主题，进行历史梳理和现实阐释；另一方面，我们还立足精神与历史的贯通，通过从历史的视角阐释中国的革命精神、雷锋精神、改革精神、抗震救灾精神等各种具体精神样式，展示这些具体精神样式的历史经历和历史意义，使以爱国主义为核心的民族精神获得厚实的历史底蕴和生动具体的现实实践模式。此外，在具体行文表述中，我们还立足精神对事件的辐射和普照，阐释一定历史时期的民族精神对重大社会事件、历史发展进程甚至个人事业与生活的重大影响；立足事件对精神的折射和反映，分析历史事件、个人事迹对民族精神的具体呈现。通过这种“精神与史实双向关照”情理交融的阐释与分析，使民族精神触动整体民族情结和个体心理情感，达到引领风尚、化育素质的目的。

教育是民族振兴和社会进步的基石，肩负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的历史重任。党的十八大强调“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人

民服务，把立德树人作为教育的根本任务”^①。在大学生中进行社会主义核心价值观和核心价值体系教育，是高等学校“立德树人”的具体体现，是大学生思想政治教育的重要内容；创新大学生思想政治教育，是提升大学生社会主义核心价值观教育、社会主义核心价值观体系教育、大学生思想政治教育有效性的重要途径。

我们把丛书定名为“大学生价值观与民族精神教育”，就是把丛书的基本属性和功能定格在了教育层面，使之区别于一般的理论研究。同时，在单卷书的名称和研究内容上着力突出教育主题，使每卷书的研究思路和最后归宿都落在教育上。如“大学生社会主义核心价值观体系教育研究”、“民族精神教育研究”、“大学生爱国主义教育研究”、“大学生中国革命精神认同力研究”四卷书直接以书名标示其视角和功用方面的教育属性，确立了“从教育出发，为了教育”的著述立场。“中国革命精神及其当代价值研究”、“雷锋精神及其当代价值研究”两卷书则从内容和主题上凸显出了面向现实、推动教育的著述旨趣。大学生思想政治教育创新研究，则为实现大学生思想政治教育目标提出了现实的实践路径。

高校思想政治理论课教师，肩负着传承民族精神、弘扬时代正气、培育时代新人、振兴社会主义事业的光荣职责。丛书是北京师范大学“985工程”哲学社会科学创新基地“价值观与民族精神”项目的研究成果，由马克思主义学院从事思想政治教育、中共党史学科建设的各位同仁集体完成。我们希望丛书的出版，能够在价值观与民族精神研究方面有所深化，能够为大学生思想政治教育有所助力。由于我们的理论水平和实践底蕴所限，丛书一定存在诸多不足，恳请学界同仁和思想政治教育工作者多提宝贵意见。

王树荫
2013年8月

^① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，北京，人民出版社，2012。

目 录

CONTENTS

绪 论 /1

第一章 民族精神教育的基本理论 /29

第一节 民族精神、时代精神与核心价值体系 /29

第二节 民族精神教育的内容、特征与功能 /49

第三节 民族精神教育的定位 /71

第二章 民族精神教育的历史考察 /83

第一节 中国共产党民族精神教育的历史进程 /84

第二节 中国共产党三代领导集体的民族精神教育思想 /110

第三节 中国共产党民族精神教育的历史经验 /129

第三章 十六大以来民族精神教育的时代背景 /149

第一节 国际局势发生新变化 /150

第二节 祖国统一、民族团结遭遇新挑战 /161

第三节 中国特色社会主义事业面临新课题 /173

第四节 互联网络技术成为新变量 /186

第四章 十六大以来民族精神教育的理论架构 /199

第一节 民族精神教育的地位 /200

2 民族精神教育研究 (2002—2012 年)

第二节 民族精神教育的目标 /208

第三节 民族精神教育的内容 /219

第四节 民族精神教育的方法 /241

第五章 十六大以来民族精神教育的实践探索 /256

第一节 普通群众的民族精神教育 /257

第二节 青少年民族精神教育 /281

第三节 党员干部的民族精神教育 /297

第六章 民族精神教育的基本经验与创新发展 /312

第一节 十六大以来民族精神教育的基本经验 /312

第二节 民族精神教育的创新发展 /326

结 语 深化民族精神教育理论研究 /341

参考文献 /344

后 记 /351

绪 论

“民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。一个民族，没有振奋的精神和高尚的品格，不可能自立于世界民族之林。在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。我们党领导人民在长期实践中不断结合时代和社会的发展要求，丰富着这个民族精神。面对世界范围各种思想文化的相互激荡，必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务，纳入国民教育全过程，纳入精神文明建设全过程，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。”^①十六大报告第一次将民族精神的议题纳入党的代表大会文件中，以专门篇幅对民族精神作了集中论述，充分表明中国共产党对弘扬和培育民族精神的高度重视。中国共产党的民族精神教育具有优良传统，也有诸多成功经验。在新世纪新阶段，民族精神教育成为新形势下加强意识形态建设的重要任务之一，关乎国家、民族的核心利益，需要给予特殊的重视和关注。本书将研究视角主要置于党的十六大以来，即集中研究十六大至十八大期间党的民族精神教育的理论与实践问题，意在梳理实践进程和理论成果，为进一步加强和改进民族精神教育提出思路 and 对策。

^① 《十六大以来重要文献选编》(上)，30页，北京，中央文献出版社，2005。

一、研究意义

民族精神属于社会意识范畴,是社会存在的客观反映,也是社会历史发展到一定程度的产物。某一种社会意识被政府纳入国家战略,上升为公共政策,并逐渐成为整个社会崇尚和追求的价值取向,必定有其深刻的历史和现实根源。一般情况下,这种社会意识具有解决或应对某些社会问题的功能,能够弥补社会意识形态建设的某一方面不足,对其极力推崇是国家和政府为了巩固政权、保持稳定、促进发展而采取的必然之举。弘扬和培育中华民族精神也是如此。中华民族精神是社会主义意识形态的重要组成部分,党的十六大报告提出弘扬和培育中华民族精神并不是空洞孤立的政治口号,而是与时代发展和社会需要密切相关。我们应当以关注世界、着眼未来的宏观视野去认识和把握这一战略任务。

在国内外局势深刻变化、民族国家之间的竞争日趋激烈的时代背景下,民族精神的重要性更加凸显,弘扬和培育民族精神成为全社会广泛关注的热点问题。如何理解时代赋予民族精神的新内涵和新使命,如何在新的历史条件下继承爱国传统、弘扬民族精神,如何在不同领域、不同对象中开展民族精神教育?这都值得我们认真思考并作出回答。党的十六大以来,中国共产党领导和团结全国各族人民,坚持弘扬和培育中华民族精神,不断回应和解答现实生活中产生的重大问题,探索出民族精神教育的新做法和新经验,开创了民族精神教育的新局面。研究中国共产党民族精神教育的理论与实践,基于推进民族复兴、促进国家繁荣、推动社会进步、实现人的全面发展的现实需要,具有重大的理论价值和现实意义。

首先,中国共产党的民族精神教育是民族精神研究的重要理论课题。民族精神是一个涉及多学科、多层次、多角度的系统范畴。它既涵盖民族精神的概念界定、内涵外延、基本性质、功能特征等原理性内容,也涉及民族精神与民族文化、民族主义、民族认同、民族意识等相似语词的差别辨析和相互关系,还包括民族精神教育的内容、方法、载体、环境等实践性内容。中国共产党在不同历史

时期的民族精神教育,不断充实和完善民族精神的相关内容,为民族精神理论的创新提供养分。审视十六大以来中国共产党民族精神教育的十年历程,系统梳理其理论观点、重大活动、重要措施、实践效果等,能够推动民族精神理论的丰富和发展。民族精神教育的价值、目标、原则、方法等理论成果对思想政治教育、心理健康教育、公民道德教育领域的研究也具有一定的借鉴作用。

其次,中国共产党民族精神教育研究为弘扬和培育民族精神提供理论指导。认识世界、解释世界固然重要,但最关键的还是改造世界。再好的理论,如果不用于实践,就等于无根之木、无源之水,没有生长的土壤和肥料,毫无生气。研究任何问题都应当以推动实践前进、促进社会发展为主旨。中国共产党在民族精神教育方面形成了许多优良传统和宝贵经验,如何继承传统、总结经验,指导今后的民族精神教育实践,是我们应当且必须要做的事情。“实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。”研究中国共产党的民族精神教育也必须从实践中来,要了解我们做了什么,实施了哪些民族精神教育举措,开展了哪些民族精神教育活动,进行了哪些鼓励和支持民族精神的工作等。通过回顾中国共产党弘扬和培育民族精神历史进程,考察十六大以来普通群众和重点对象的民族精神教育实践,加强理论研究、形成理论成果,充分发挥理论的先导作用,加快民族精神教育的科学化、规范化、系统化进程,有利于促进民族精神教育的持续、健康、稳定发展,推动社会主义核心价值体系建设,促进中国特色社会主义文化大发展大繁荣。

二、概念界定

(一)研究时段

事物的发展变化有其自身的节奏和规律,需要一定的时间积淀。评判一个事物也需要一定时间的观察和思考。如果时间过短,事物还没有得到充分发育和生长,发展趋势并不明朗,社会作用尚未发挥,人们就无法客观公正地作出判断。中共十六大至十八大,即2002年11月至2012年11月,一共十年时间,虽然在历史长河中只

算短短一瞬,但可以在一定程度上反映事物的真实现状和未来走向。本文将研究时段放在十六大至十八大,主要原因有以下几点。

1. 十六大首次将民族精神纳入党的代表大会文献

改革开放以后,关于民族精神的研究出现了两次高潮。第一次是20世纪80年代末90年代初,在改革开放日渐深入、社会变革更加深刻的历史背景下,学术界围绕中华民族传统文化如何应对社会转型问题展开了研究,引发了民族精神研究的热潮。第二次是十六大之后,在国内外局势深刻变化、全球化浪潮席卷世界的时代格局下,十六大报告将“弘扬和培育民族精神”写入其中,以自上而下的方式推动着人们对民族精神的关注和审视,掀起了新一轮研究高潮。十六大首次将民族精神的议题纳入党的代表大会文献中,并为中华民族精神的发展指出明确方向、提出新的任务,极大地促进了中华民族精神的传承与创新,在民族精神及民族精神教育发展史上具有里程碑意义。

2. 十六大以来的民族精神教育内容丰富

十六大以来,中国经历了诸多不平凡的事件,既有挑战也有机遇。一方面,中国经历了频发的自然灾害,如2008年四川汶川发生八级强烈地震、2010年青海玉树遭遇当地有历史记录以来最强烈地震、甘肃舟曲发生特大泥石流灾害等。另一方面,2008年北京举办第29届奥运会、2009年中华人民共和国成立60周年、2010年上海举行第41届世界博览会、2011年中国共产党成立90周年和深圳世界大学生运动会等一系列重大事件极大地振奋了民族精神。中国共产党带领全体中华儿女万众一心、众志成城,凭借强大民族凝聚力和坚强意志成功应对各种风险挑战,展示出让全世界叹服的中华民族精神,不断丰富中华民族精神的时代内涵,不断彰显中华民族精神的当代价值。

3. 全面总结以胡锦涛为总书记的党中央领导集体关于民族精神教育理论和实践创新成果

十六大顺利实现了新老交接,以胡锦涛为总书记的领导集体接班。党的十八大再次实现党的领导集体平稳过渡,充分表现出我们

党兴旺发达、后继有人的美好前景。自十六大至十八大,以胡锦涛为总书记的中央领导集体大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,积极推动民族精神教育的理论和实践创新,加强对广大人民群众的民族精神教育,尤其是青少年和党员干部的民族精神教育,凝聚人心、积蓄力量,将中国特色社会主义建设事业不断推向前进,积累了丰富的民族精神教育实践经验,创新了民族精神教育理论,为丰富发扬民族精神,加强和改进民族精神教育,奠定了坚实基础。总结这一时段的理论与实践成果,具有承上启下的特殊意义。

(二)相关概念

概念是反映对象本质属性的思维形式,也是学术研究的逻辑起点。只有对概念的内涵和外延有清晰的认识,思考和分析问题时才不会混淆各自的边界。要完整准确地把握十六大以来民族精神教育的理论与实践状况,必须首先明确民族精神、中华民族精神、民族精神教育等基本概念的含义。

1. 民族精神

从词源学的考察来看,nation(民族、国家)最接近的词源是法文nation、拉丁文nationem,意思是人种、种族,这个词最初具有的主要含义就是“族群”而非“政治组织的群体”。按照雷蒙·威廉斯的看法,nation的政治含义出现于16世纪,并在17世纪末开始流行,意指一个国家的全体国民,national这个形容词,也随之从17世纪起“被局限在这个深具说服性的单一意涵(国家利益)里”^①。这种看法与本尼迪克特·安德森的意见比较相近。在《想象的共同体:民族主义的起源与散布》一书中,安德森醒目地把民族意识的形成同“印刷资本主义”联系起来。他认为,小说与报纸为“重现”民族这种想象的共同体,提供了技术上的手段,“他虽然完全不认识,却相信他们存在的其他人同样进行着……报纸的读者们在看到和他自己那份一

^① [英]雷蒙·威廉斯:《关键词:文化与社会的词汇》,刘建基译,316—317页,北京,生活·读书·新知三联书店,2005。

模一样的报纸也同样在地铁、理发厅或者邻居处被消费时,更是持续地确信那个想象的世界就植根于日常生活中,清晰可见”^①。他对民族的界定是:“它是一种想象的政治共同体——并且,它是被想象为本质上有限的(limited),同时也享有主权的共同体。”^②安德森的解释赋予“历史”以一种可感的实体,尤其突出了“民族”的政治属性。斯大林对“民族”的界定获得了大家的公认,“民族是人们在历史上形成的一个有共同语言、共同地域、共同经济生活以及表现在共同文化的共同心理素质的稳定的共同体”^③。

一般认为最早论述“民族精神”这一概念的学者是孟德斯鸠。孟德斯鸠在其著名的《论法的精神》一书中认为:“人类受多种事物的支配,就是:气候、宗教、法律、施政的准则、先例、风俗、习惯。结果就在这里形成了一种一般的精神。”^④学术界普遍认为,孟德斯鸠所说的“人类”实际指的即各民族,而作为“法的精神”的表现的“一个民族的一般的精神”也就是“民族精神”。德国哲学家赫尔德在18世纪70年代所著的《另一种历史哲学》(也译作《关于人类教育的另一种历史哲学》)中,提出“每一种文明都有自己独特的精神——它的民族精神。这种精神创造一切,理解一切”^⑤。赫尔德不仅从人类文明和民族文化的视角对民族精神进行观察和思考,还注重研究这种精神在德国日耳曼民族发展过程中的推动作用,将一般的人类精神归纳为“时代精神”和“民族精神”,体现出一定的政治性。英国的思想史学家以赛亚·伯林认为,民族精神这个语词的发明者应当是赫尔德,他把赫尔德称为“民族主义、历史主义和民族精神之父”。黑格尔提出,世界精神发展的“每一个阶段都和任何其他阶段不同,所以

① [美]本尼迪克特·安德森:《想象的共同体:民族主义的起源与散布》,吴骥人译,32页,上海,上海人民出版社,2005。

② 同上书,6页。

③ 《斯大林论民族问题》,28—29页,北京,民族出版社,1990。

④ [法]孟德斯鸠:《论法的精神》(上),张雁深译,305页,北京,商务印书馆,1961。

⑤ [伊朗]拉明·贾汉贝格鲁:《伯林谈话录》,杨祯钦译,93页,南京,译林出版社,2002。

都有它的一定的特殊的原则。在历史当中，这种原则便是‘精神’的特性——一种特别的‘民族精神’。民族精神便是在这种特性的限度内，具体地体现出来，表示它的意识和意志的每一方面——它整个的现实。民族的宗教、民族的政体、民族的伦理、民族的立法、民族的风俗、甚至民族的科学、艺术和机械的技术，都具有民族精神的标记”。^① 黑格尔在《历史哲学》中明确表示，“世界精神”的庞大体系包含着许多范畴，其中一个重要部分就是“民族精神”，他的观点给 19 世纪中期的日耳曼学者提供了思想基础，成为“民族精神学说”得以提出的重要动因。

国外学者对民族精神的研究是在特定的历史环境中产生发展起来的。中世纪神学统治严重束缚了世俗的社会生活，文艺复兴和启蒙运动积极批判封建专制，倡导民主、理性、平等，为资产阶级革命做着思想准备和舆论宣传。启蒙思想家们推崇“推理的历史”，旨在重构从茹毛饮血到现代文明的“人类精神”。他们对人类精神的追求，本质上是对人类理性和自由精神的探索，这种探索产生了集历史学、哲学、法学、语言学、文学等人文社会学科于一体的“精神科学”。另一方面，“民族精神”概念的提出与 18 世纪后期民族主义理念的形成有着紧密联系。在新的民族主义理念之下，国家逐步取代部落和民族，成为现代社会的基本政治单位，民族与国家在政治意义上达到了高度的一致。民族精神与国家精神相结合，对国家利益的维护和对民族精神的弘扬也就顺理成章地统一起来，是现代地缘政治兴起的产物。

国内学术界对民族精神的概念一直以来就有不同见解，大致可以归纳为以下四种。

第一，民族精神是一个民族特有的精神力量和风貌。有学者指出，所谓的民族精神，就是指一个民族共同具有的、稳定的心理素

① [德]黑格尔：《历史哲学》，王造时译，64 页，上海，上海书店出版社，2001。

质和精神品质,是一个民族特有的精神风貌。^①有学者认为,民族精神,是指一个民族群体意识和行为所显现出来的精神风貌或精神状态。^②有学者提出,民族精神是一个民族的精神活力和个性特征,在民族成员身上得到广泛体现,即一个民族普遍尊奉的、有利于社会进步和民族团结的社会信念、价值追求和道德风尚。^③还有学者认为,民族精神是蕴藏在中华民族的优秀文化之中,能够维系国家统一和民族团结的一种精神力量。^④十六大报告关于民族精神是一种精神支撑的观点也为研究者界定民族精神提供了重要依据。

第二,民族精神是精神文明的一个范畴,它具有丰富多样的内容和形式。有学者从时间、空间和结构等方面提出了界定依据。从时间方面看有传统民族精神和现代民族精神之别。传统民族精神是指某一民族在历史发展中逐渐形成,至今仍发挥积极作用的优秀传统文化传统,现代民族精神也称时代精神,反映的是某一民族在当代存在和发展规律的观念文化。从空间方面可分为狭义民族精神和广义民族精神。狭义民族精神是指某一民族所特有的,可以推动民族不断发展进步的民族主体意识。广义民族精神则是人类社会中各民族所共同拥有的,能够被各民族成员所普遍认可和奉行的思想品德和价值规范。从纵向结构看,民族的自觉意识、民族的理论原则、民族的文化价值取向等属于高层次的民族精神,民族的性格、民族的传统习惯、民族情感和态度等属于低层次的民族精神。从横向结构看,作为民族社会的民族精神是民族发展的精神支柱和内在动力,作为民族文化的民族精神是传统文化的精华,作为民族共同心理素质的民族精神是一种健康的、积极进取的心理状态。^⑤

① 李秀林主编:《辩证唯物主义和历史唯物主义原理》,422页,北京,中国人民大学出版社,1995。

② 唐凯麟、李培超:《民族生存与发展的深层透视——中华民族爱国主义的历史观照和现代价值审思》,《北京大学学报》(哲学社会科学版)2001年第3期。

③ 龚学增主编:《民族精神教育读本》,3页,北京,中共中央党校出版社,2003。

④ 荣长海、姜晓梅:《关于民族精神理论与实践的若干问题》,《道德与文明》2003年第4期。

⑤ 卢少华:《民族精神的科学界定及其意义》,《学术研究》1991年第5期。

第三,民族精神是一种为大多数民族成员所接受、认可和遵循的规范。有学者提出,民族精神是全体民族成员所认同和遵循的思想品格、价值取向和道德规范,是一个民族心理特征、文化传统、思想情感的综合体现。有学者认为,民族精神是该民族成员所崇尚的世界观、人生观和价值观,所呈现的思考方式和行动模式,所展示的心理特质、理想信念和性格倾向等各方面要素的总和。也就是说,民族精神相对于其他民族而言,就是自我认同和自我意识在整个民族中的反映,体现为该民族的集体人格,是某一民族区别于其他民族的重要标志。

第四,民族精神是民族文化的集中体现和本质内涵。这种观点从民族精神和民族文化的关系入手,既强调民族精神在产生发展中对民族文化的依赖,也突出民族精神在民族文化中的独特地位。有学者指出,民族精神属于文化的范畴,不能脱离一定的民族文化,它是在民族文化中逐步产生并发展起来的,是民族文化的深层内涵。^①还有学者提出,民族精神的实质是族群归属,就是对某一特定的民族、社群、文化、传统和语言的归属,并且由这种归属而分享共同的历史、情感、想法和生活方式。国家认同是归属于最大的族群,文化认同是归属于最久远的族群传统,国民人格即现代公民社会中的公民人格,则是将这种归属内化在个体的认知、情感和意志之中。^②

学术界对民族精神的概念尚未形成统一意见,但基本趋向还是具有共同之处,即把民族精神与民族心理、民族意识、民族文化等因素相联系。我们认为,民族精神是一个民族在长期的生产生活实践中逐步形成,大部分民族成员所认可和遵循,并能够推动本民族生存发展和繁荣兴旺的思想观念、道德观点和价值规范,是本民族思想特征、行为习惯、文化传统等要素的集中体现。正如张岱年所说,“民族精神必须具备两个条件:一是有比较广泛的影响,二是能

① 蒙培元:《怎样理解民族精神》,《学术月刊》1992年第3期。

② 于海:《民族精神意涵》,《思想理论教育》2004年第12期。