

北京高等学校质量工程建设丛书

总主编 付志峰

重教为本 善教为荣

——北京高等学校教学名师与优秀教学团队建设巡礼

陈光巨/主编



科学出版社

北京高等学校质量工程建设丛书

总主编 付志峰

重教为本 善教为荣

——北京高等学校教学名师与优秀教学团队建设巡礼

陈光巨/主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

提高高等教育质量的关键是培养和造就教学经验丰富、学术水平高、乐于奉献的教师队伍。北京市高度重视推进高校教师队伍建设工作,作为“北京高等学校教学质量与教学改革工程”项目的重要组成部分,教学名师、教学团队建设项目的实施,为北京高等学校加快教师队伍建设,提高教师队伍整体素质和教学水平带来了新的发展契机。北京市各高等学校也积极组织项目建设工作并取得了明显成效。

本书认真总结教学名师和优秀教学团队项目建设取得的经验与成果,重点突出建设的理念和举措、成效和经验、思考和规划,以“十一五”“质量工程”建设为基础,涵盖截止到2012年年底的进展情况。

本书内容全面,资料翔实,可读性强,对各级教育行政部门的领导以及各高等学校的管理者和广大教师具有重要的指导意义和参考意义。

图书在版编目(CIP)数据

重教为本 善教为荣:北京高等学校教学名师与优秀教学团队建设巡礼 / 陈光巨主编. —北京:科学出版社, 2013

(北京高等学校质量工程建设丛书)

ISBN 978-7-03-037976-4

I. ①重… II. ①陈… III. ①高等学校—师资队伍建设—北京市 IV. ① G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 136096 号

责任编辑:马 跃 / 责任校对:刘文娟
责任印制:徐晓晨 / 封面设计:蓝正设计

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京天时彩色印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2013年7月第 一 版 开本:787×1092

2013年7月第一次印刷 印张:25 3/4

字数:590 000

定价:156.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

“北京高等学校质量工程建设丛书”编委会

编委会主任：姜沛民

编委会副主任：付志峰

编委会（按姓氏笔画顺序）：

冯文全 汪成楚 张跃 张星臣

陈光巨 陈标华 金红莲 周建设

郭福 黄侃 韩占生

序

苟仲文

我国正处在从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的新的历史阶段中。由“大”转“强”，高等教育助推作用十分关键。提高人才培养质量，实现内涵发展，是我国高等教育当前改革最核心、最紧迫的任务，更是全面建成小康社会进程中，高等教育必须处理好的深刻命题。

2007年年初，作为深化高等教育改革、提高人才培养质量的一项重大举措，教育部、财政部正式启动“高等学校本科教学质量与教学改革工程”（以下简称“质量工程”）。北京市积极落实国家“质量工程”战略部署，从政策、经费等方面给予持续支持，出台多项创新举措，大力推动北京地区高校“质量工程”建设。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《教育部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》颁布以来，北京市进一步加大投入，着力提升本科教学质量，围绕特色专业建设、精品课程建设、教学名师与优秀教学团队建设、大学生科研创新与学科竞赛、校外人才培养基地建设、实验教学示范中心建设、卓越人才培养等“质量工程”的核心建设项目，创造性开展工作，在很多方面取得了不小的突破。

为总结成果经验，进一步指导和促进北京地区高校教育教学改革的深入和人才培养质量的提升，北京市教委组织编写了“北京高等学校质量工程建设丛书”。

“丛书”全景式回顾了北京高等教育“质量工程”建设的历程，系统梳理了各专项建设的成果，也集中体现了北京高等教育锐意进取、勇于突破的理念和精神。

特将这套凝聚了北京高教人集体智慧的“丛书”推荐给大家，希望它能够在北京高等教育人才培养工作的发展提供有益的借鉴，伴随北京高等教育踏上通往辉煌未来的新征程。

2013年6月



目 录

序

苟仲文

• 名 师 篇 >>

北京大学教学名师建设典型案例	3
——北京大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
以点带面，发挥教学名师的引领作用	7
——中国人民大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
教书育人是我的第一学术责任	14
——清华大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
献身教育事业 锐意教学改革	17
——中国矿业大学（北京）教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
心无旁骛潜心教学 精耕细作硕果累累	22
——北京邮电大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
发挥名师引领作用 推进教育教学改革	26
——北京化工大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

牢记高校教师使命 肩负培养人才与科学研究的神圣职责 ——中国农业大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	30
厚德 耕耘 传承 ——北京中医药大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	34
教育大计 教师为本 ——北京师范大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	38
西班牙语口笔语实践课改革探索 ——北京外国语大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	43
扬尊师重教 强育人基石 ——中国政法大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	46
着力名师培养机制建设 发挥名师引领示范作用 ——中国人民公安大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	50
加强教学团队建设, 提高人才培养质量 ——北京航空航天大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	55
以名师建设为龙头, 全面提升教师执教能力 ——北京联合大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	59
面向需求 校企合作 科教结合 协同育人 ——北方工业大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	64
与时俱进, 努力创新, 忠于党的教育事业 ——首都医科大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	67
首都师范大学教学名师奖项目实施情况总结 ——首都师范大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	71

构建有效培养机制，打造高水平的师资队伍 ——首都经济贸易大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	78
名师创先争优 领航先锋团队 ——中国传媒大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	83
先生说与后生 ——中央美术学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	87
信息与计算科学专业的研究式教学探索 ——北京电子科技学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	89
重教为本 善教为荣 ——首都体育学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	96
旅游产业领袖培养模式的探索与实践 ——北京第二外国语学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	100
学高为师，身正为范 ——北京舞蹈学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	103
促进专业发展 发挥示范作用 ——北京城市学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	109
注重名师培养 激励名师发展 拓展名师风采 ——北京青年政治学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	117
软件技术专业课程教学模式的探索 ——北京信息职业技术学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	121
发挥名师作用，提升殡葬专业人才培养质量 ——北京社会管理职业学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	125



北京经济管理职业学院教学名师牛国良	129
——北京经济管理职业学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

激发学习兴趣，引导学生自主体验学习	133
——北京财贸职业学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

宝剑锋从磨砺出 梅花香自苦寒来	137
——北京劳动保障职业学校教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

● 团 队 篇 >>

北京大学生理学教学团队建设经验	143
——北京大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

以教学团队建设为抓手，推动教师队伍教学水平整体提高	147
——中国人民大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

准确定位 健全机制 狠抓落实 彰显成效	153
——清华大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

关于国家级质量工程的“教学团队”项目实施情况总结报告	159
——北京交通大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

完善团队建设机制，充分发挥团队合力，助推人才培养	168
——北京科技大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

依托优势学科，建设高水平地质工程专业教学团队	174
——中国石油大学（北京）教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

机械工程及自动化优秀教学团队	181
——中国矿业大学（北京）教学名师与优秀教学团队建设巡礼	

深化团队内涵建设，教学科研协同创新，打造一流教学团队	192
——北京邮电大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	



以名师、优秀教学团队为标杆，建设高水平师资队伍 ——北京化工大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	198
尊师重教，建设一流的师资队伍 ——中国农业大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	204
以德馨育人为本，显师承创新特色 ——北京中医药大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	210
加强高水平教学团队建设的探索与实践 ——北京师范大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	216
英语专业课程改革与教师发展良性互动机制的构建 ——北京外国语大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	221
坚持创新 特色争先 ——对外经济贸易大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	227
高校教学团队建设的实践与思考 ——中央财经大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	234
团队先行，引领教学基本建设全面推进 ——中国政法大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	238
立足边疆与民族研究特色的实践教学探索 ——中央民族大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	243
突出公安教育特色 创新教学团队建设 ——中国人民公安大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	249
加强教学团队建设，提升本科人才培养质量 ——北京航空航天大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	255

以课程建设为载体，构建高水平的高等数学教学团队 ——北京信息科技大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	261
以教学名师为核心，强化教学团队建设 ——北京工商大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	267
严字当头 学字为基 用字为重 实字为本 ——北方工业大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	275
众志成城 团结协作 打造杰出教学团队 ——首都医科大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	281
首都师范大学教学团队建设工作总结 ——首都师范大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	284
携手共享 追求一流 ——首都经济贸易大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	293
提升团队综合实力 深化课程教学改革 ——中国传媒大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼	298
以人才培养为中心建设高水平教学团队 ——国际关系学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	305
我们走过的路 ——中国音乐学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	309
信息安全与密码教学团队建设情况汇报 ——北京电子科技学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	315
潜心科研 俯身教学 团队协作 哺育英才 ——中国青年政治学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	320

发挥团队优势 打造专业特色	326
——中华女子学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
建立团队合作有效机制,提升师资队伍建设质量	334
——北京建筑工程学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
重教为本 善教为荣	340
——首都体育学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
打造顶天立地教学团队 培养产业领袖旅游人才	346
——北京第二外国语学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
独乐乐,然众乐乐	352
——北京舞蹈学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
国际文化交流专业课程教学团队总结报告	358
——中国戏曲学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
依托两个平台,坚持四条主线,培养三位一体的青少年工作者	364
——北京青年政治学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
完善团队建设,推动专业发展	369
——北京工业职业技术学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
国家级“传媒艺术设计教学团队”建设与实践	377
——北京电子科技职业学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
提升质量 改革创新	383
——北大方正软件技术学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
献身教育 心系怀柔	390
——北京京北职业技术学院教学名师与优秀教学团队建设巡礼	
编后记	396

名 师 篇

北京大学教学名师建设典型案例

——北京大学教学名师与优秀教学团队建设巡礼

作为一名本科生基础课的主讲教师，裴坚老师在学生眼里是一位名副其实的“名人”——1999年获新加坡陈嘉庚青年科学家奖银奖，2004年获国家自然科学基金委员会杰出青年基金，2009年获中国化学会-巴斯夫公司“青年知识创新奖”，2011年获得北京市高等教育名师称号，2012年被聘为长江学者特聘教授。但所有这些荣誉，在裴老师看来，都比不上学生对他教学工作的认可，他说：“在大学里，上好课是我的本职工作。如果教师能够因课而著名，那就是一种荣耀。”

一、坚定的理想引导者

翻开裴坚老师的简历，我们会看到：1985年进入北京大学化学系，1995年7月于北京大学化学学院获得博士学位。1995年7月赴新加坡国立大学化学系从事博士后研究工作。两年后，转入新加坡材料研究与工程研究院从事新型有机光电材料的合成及应用研究。1998年6月，加入美国州立加利福尼亚大学圣塔巴巴拉分校的有机固体和高分子研究所，在有“导电高分子之父”之称的诺贝尔化学奖获得者、著名科学家Alan J. Heeger教授的指导下进行研究工作。2000年1月，回到新加坡材料研究与工程研究院继续从事新材料合成方面的工作。2001年4月，作为学术带头人回北京大学化学与分子工程学院工作，担任副教授，筹建有机固体和高分子研究室，独立开展工作，继续从事具有光电性能的新型有机化合物的合成及应用研究。回国十多年来，他承担了本科生基础课“有机化学”教学，并为本科生及研究生新开课程“中级有机化学”和“立体化学”。2005年被聘为教授。

常年将时间与精力投入教学和科研中，简简单单的几句话就能勾勒出他的生活，

* 北京大学教务部供稿。

这些旁人眼中枯燥、无聊的生活，裴老师却乐在其中。问他在学术生涯中感触最深的是什么，他说喜欢和热爱才是学习的原动力。正是这种对化学的热爱，使他从大学期间就坚持着自己的理想；正是这种对理想的执著，使他在科研、教学的路上，微笑着一路前行。他回到北京大学，回到自己播种理想的地方，不是作为一名从业者，而是作为一名引导者——将自己的体会与经验毫无保留地分享给学生，让每个年轻人走得更好；他努力将那理想的火种传承下去，生生不息。

二、潜心教学，育人为先

从高年级本科生及研究生的专业课“立体化学”，到本科生的专业基础课“中级有机化学”，再到大学二年级的基础课“有机化学”，裴坚老师所教的课程越来越基础，学生的年级也越来越低。面对天资聪颖、成绩优秀但基础知识又存在着很大差异的低年级学生，要教好基础课，着实不是一件容易的事情，但是裴老师做到了。学生们说，上裴坚老师的课是一种享受。在裴坚的课堂上，一个个有机人名、反应，不再是难以记忆的化学方程式，而是变成鲜活的故事，学生循着故事的发展，一步步地被引入神奇的有机化学世界。

裴老师认为，“上好课”需要课程的广度、深度和理念的一流化，而学生知识的更新取决于教师知识更新的能力和速度。在开设“中级有机化学”课程时，裴坚不间断地认真研习国内外一流水平的教材及专著，特别注重自身知识体系的培养和提高，力求在课堂讲授时，无论在深度和广度上都为学生展示近年有机化学的发展面貌。他还坚持另外一点——做好教学，除了教师本人对课程内容有全面深入的了解和掌握之外，还要在教学方式上下工夫。裴坚从不满足于在课堂上照本宣科地重复教材内容，他认为只向学生传授“死”的知识，很难达到使学生“活用”的目的。因此，在每堂课之前，他都会花大量精力从近期文献中精心挑选一些有机反应或合成的例子，让学生通过对实例的分析来学习基础知识。为了使学生更好地融会贯通、触类旁通，切实加深对各课程所提供知识的理解，他还注意不断强调各课程体系之间的关系。从他的教学中，学生能真正感觉到学的知识有用，而且慢慢还学会了怎样运用知识。正是因为他的辛勤付出和不懈努力，他获得了2005年北京大学教学成果一等奖及2006年北京大学教学优秀奖。

在教授学生知识的同时，裴坚还十分关心学生的成长。他认为，我们培养的学生不仅应当具有宽厚、扎实的基础，较强的自我学习、自我完善和创新能力，同时也应当有健全的人格。无论在课堂上还是在课外，他总是会全力解答学生关于学业和生活方面的各种问题。有人问他：教师是一种职业吗？裴老师说：“至少对于我不是，因为它和我的整个生活密不可分。我觉得引导学生在学业和人格上全面成长是教师的一种天职。‘师徒如父子’这句话对我很合适，我确实把学生当自己的孩子看，所以管教也比较严。老实说，学生的质量直接影响到我的生活乃至生命质量。”

三、教学改革，正本清源

我们国家的教育目前正处于一个变革时期，高等教育的改革也不例外，学分制、选课制、学生规模的扩大，以及专业的衍生和拓展确实对我们的课程数量和质量提出了新的要求。裴坚认为“快乐教育”并不能适用于高等学校。本科学习不仅是学生基础知识和能力形成的关键时期，也是学生价值观和世界观形成的关键时期。大学教学的改革不能简单地采用“减负”的方法，而应该在对进行全面、系统的知识教育的同时，培养学生自主思考的能力和科学的批判精神。要不断“挑战”学生，激发学生的潜能、求知欲和热情。

作为主管本科生教学的副院长，裴坚在本科生课程设置上进行了一系列改革。他在化学学院倡导实行小班讨论课，如在2010年就在大学一年级新生中开设每班30人以下的必修课“今日化学”，请学院多位有成就、有活力的年轻教师带领学生阅读并讨论化学不同专业的文献，加深学生对化学这一学科的了解。另外，为了使本科生在入学后更快地了解所学专业，完善了课程体系设置，将本科生专业基础课上课学期前移，使学生在低年级时就接受较多专业训练，尽早找到自己的兴趣方向。他鼓励本科生参加课外科研训练（自二年级开始），并安排在科研方面有突出贡献的教师直接参与指导本科生科研，以提高本科生科研的水平。另外，实施“国家基础学科拔尖学生培养计划”，为有志于投身科研的优秀学生提供良好的学习条件、科研平台和交流机会，使他们尽早确立自己的研究领域及目标。

裴坚还非常重视实验课的教学，他经常出现在本科生实验教学的实验室中，从佩戴护目镜等安全问题到基本操作的规范问题，他都会仔细地为学生指出。根据他的建议，北京大学化学学院在综合化学实验课中增加了研究型实验的教学内容，培养了学生的研究能力，使教学效果得到了进一步的提升。

四、立足教学，教研相长

教学是一种非常辛苦的付出。除了日常的教学工作外，迄今为止，裴坚老师还指导本科毕业论文25人，博士生21人（已毕业11人），本科生课外科研训练20人次。他指导的本科生还获得第十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品特等奖及第十一届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛一等奖。但是，对教学工作的付出并没有阻碍他在科研领域的探索。在他主要从事的有机光电信息材料的合成和应用领域，裴坚在发展具有新型结构的有机光电信息材料方面开展了具有原创性的研究，对有机分子光电学科的发展有积极的推动作用。在过去的5年中，他在有机光电信息材料领域中取得了丰硕的成果，在国际著名期刊上发表了70多篇科研论文。正是由于他总是站在科研的前沿，裴坚才能不断地把科研的思想融入课堂教学中，使上课的学生视野变得更为宽阔。好学的学生，常常能引发老师的科研灵感，而科研的成果，又总能成为课堂的亮点。正是在这样的教研相长中，裴坚主讲的课程成了学生最喜欢的课程。

在教师这一岗位上，裴坚兢兢业业、执著追求，他既是勤奋、严谨、卓有成绩的