



“十二五”职业教育  
国家规划教材  
经全国职业教育教材  
审定委员会审定

学前教育专业

# 学前教育学

杭梅 主编

高等教育出版社



“十二五”职业教育国家规划教材  
经全国职业教育教材审定委员会审定

XUEQIAN JIAOYUXUE

学前教育专业

# 学前教育学

杭梅 主编

高等教育出版社·北京

## 内容提要

本书是五年制高职学前教育专业“十二五”职业教育国家规划教材,依据教育部《高等职业学校学前教育专业教学标准》,结合五年制高职学生实际和教学需求编写而成。

全书共分 11 章,主要内容有:绪论,幼儿教育的产生、发展,我国幼儿教育的目标、任务和原则,教师和幼儿,幼儿园课程,幼儿园环境,幼儿园教学活动,游戏活动,区域活动,日常生活活动,幼儿园与小学、家庭、社区的关系。各章前有针对性的案例引入,文中所引入的案例与理论阐述结合紧密,章后设计了思考与实践。

本书适用于五年制高职学前教育专业和幼儿师范学校学生,以及学前教育专业大专层次的学生,中等职业学校三年制的学生也可参考学习。

## 图书在版编目(CIP)数据

学前教育学 / 杭梅主编. — 北京:高等教育出版社,2014.8

学前教育专业

ISBN 978-7-04-040450-0

I. ①学… II. ①杭… III. ①学前教育—教育理论—  
高等职业教育—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 144294 号

策划编辑 于 腾  
插图绘制 杜晓丹

责任编辑 田 军  
责任校对 刘 莉

封面设计 杨立新  
责任印制 尤 静

版式设计 王艳红

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100120  
印 刷 北京市密东印刷有限公司  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 10.75  
字 数 250 千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landrac.com>  
<http://www.landrac.com.cn>  
版 次 2014 年 8 月第 1 版  
印 次 2014 年 8 月第 1 次印刷  
定 价 19.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换  
版权所有 侵权必究  
物 料 号 40450-00

# 目 录



- 第一章 绪论 1
  - 思考与实践 7
- 第二章 幼儿教育的产生、发展 8
  - 第一节 世界幼儿教育的产生、发展及著名教育家学说 8
  - 第二节 近代中国幼儿教育的发展及著名教育家学说 20
  - 第三节 新中国成立后幼儿教育的发展 24
  - 思考与实践 27
- 第三章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则 29
  - 第一节 我国幼儿园教育的目标 29
  - 第二节 我国幼儿园的任务 33
  - 第三节 我国幼儿园教育的原则 34
  - 思考与实践 37
- 第四章 教师和幼儿 38
  - 第一节 幼儿 39
  - 第二节 儿童观 42
  - 第三节 幼儿教师 45
  - 第四节 教师与幼儿的关系 52
  - 思考与实践 55
- 第五章 幼儿园课程 57
  - 第一节 幼儿园课程概述 57
  - 第二节 幼儿园课程目标 60
  - 第三节 幼儿园课程内容的选择与组织 62
  - 第四节 幼儿园课程的实施 64
  - 第五节 幼儿园课程评价 65
  - 第六节 幼儿园典型课程方案介绍 68
  - 思考与实践 76
- 第六章 幼儿园环境 77
  - 第一节 幼儿园环境的概述 77
  - 第二节 幼儿园环境创设原则 78
  - 思考与实践 81
- 第七章 幼儿园教学活动 82
  - 第一节 幼儿园教学活动概述 82
  - 第二节 幼儿园教学原则、方法和手段 83
  - 第三节 幼儿园教学活动的设计 87
  - 第四节 幼儿园教学活动的组织与指导 92
  - 第五节 幼儿园教学活动的评价 94
  - 思考与实践 95
  - 附一 幼儿园科学活动设计:有趣的沙子(中班) 96
  - 附二 幼儿园集体教学活动评价表 98
- 第八章 游戏活动 99
  - 第一节 游戏的特点及教育作用 99
  - 第二节 游戏的分类及指导 101
  - 第三节 幼儿的玩具 109
  - 思考与实践 113
- 第九章 区域活动 114
  - 第一节 区域活动及其特点 115
  - 第二节 幼儿园区域活动的设计 122
  - 第三节 幼儿园区域活动的组织与指导 129
  - 思考与实践 137
- 第十章 日常生活活动 138
  - 第一节 日常生活活动及其功能 139
  - 第二节 日常生活活动的组织与指导 140
  - 第三节 其他形式的活动 143
  - 思考与实践 148
- 第十一章 幼儿园与小学、家庭、社区的关系 149
  - 第一节 幼儿园与小学的衔接 149
  - 第二节 幼儿园与家庭的密切配合 153
  - 第三节 幼儿园与社区合作共育 156
  - 思考与实践 159
- 参考文献 160



# 第一章

## 绪论

### 学习目标

1. 理解并掌握什么是教育,什么是学前教育。
2. 理解并掌握什么是教育学,什么是学前教育学。
3. 掌握学习学前教育学的意义以及方法。



### 案例导入

我们的老师和同学,天天都在和“教育”打交道,但你能用简单的几句话,说出什么是教育吗?也许几个人说出的答案都不相同,因为各人有各人的理解,不同的人站在不同的角度,难免有这样或那样的看法。

下面这些看法你同意吗?

教育是一种保护。学生需要老师的保护。老师要保护学生的自尊、灵气和创造性。在老师和家长的呵护下每个学生都能成才。

教育是一种激励。教师要引导学生确立人生的目标,要有自己的座右铭,时刻暗示自己抱着积极的态度,保持自信的精神。学会自我激励是教育的本质。

教育是一种慈爱。教师有责任去爱每一个(包括那些“调皮捣蛋”“不听话”的)学生,要像父母兄长朋友那样和善仁慈地对待学生。学生不惧怕教师,但是他们会信任、尊敬、崇拜教师,把教师当做自己的知心朋友。教育离不开爱,如果没有爱,孩子就一定教育不好。爱是教育的源泉。

#### 一、什么是教育

“教育”在人们的生活中无处不在。一个孩子,从出生的第一天起,其弱小的生命就开始受到周围成人的呵护、关照和期待。在家里,父母精心哺育、言传身教;在社会上,各种环境设施、大众媒介、人际关系使其耳濡目染;在学校里,教师遵循国家的教育方针,向其施加强有力的教育影响,以将其培养为社会所需要的人才。不难看到,家庭的养育寄托着父母的希望,周围文化的熏陶渗透着社会的要求,学校的培养更是承负着国家的使命。这种带着希望、要求、使命而进行的实践是一种自觉的行动,是一种有目的的影响,是使人朝着社会期待的方向发展的活动。这就是教育。由此可以说,教育是有目的、有意识地对人的身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。它的任务就是把原本作为自然人而降生的孩子培养成合格的社会成

员。这里的教育包括了家庭教育、社会教育和学校教育,一般称为广义的教育。

与广义的教育相对的就是狭义的教育。狭义的教育指的是人们在专门设置的教育机构中实施的教育,主要指的是学校教育,如幼儿园、小学、中学和大学教育以及其他为了某种目的而特别组织的教育。在专门的教育机构中,有专职的教师,他们根据社会的要求,对受教育者进行有目的、有计划、有组织、有系统地教育和培养,使受教育者在思想品德、知识技能、智力和身体方面向预期的方向发展,成为社会所需要的人。可以说,学校教育是一种专门的和规范的教育,学校教育有较高的效率和更明确的效果,而家庭教育和社会教育,对人的影响则较零散且不规范,其结果也具有偶然性和不确定性。由于学校教育具有独特结构和功能,因而在近现代成为人类社会教育活动的核心部分,对其他各种教育起着示范和主导作用。

## 二、什么是学前教育

什么是学前教育?国内外对此至今尚无统一的认识。较有影响观点有以下几种:

我国学者黄人颂提出,“学前教育是指从初生到6岁前儿童的教育”。<sup>①</sup>学者梁志燊认为:学前教育是对“出生到入学前的儿童”所进行的教育。<sup>②</sup>

国外一些学者提出,学前教育是从胎儿到正式受教育前这段时期的幼年照管和教育。还有一些专家对学前教育作出了这样的解释:能够激起出生至进入小学的儿童的学习愿望,给他们学习体验,且有助于他们整体发展的活动总和。



**考点链接:**幼儿教师资格证书考纲要求,理解幼儿教育的性质和意义。

## 三、学前教育的意义

学前期是人生熏陶教化的开始,人的许多基本能力是这个年龄阶段形成的,如语言表达、基本动作以及某些生活习惯等。性格也在该阶段逐步形成。美国心理学家布卢姆认为,如果把一个人17岁智力发展达到的水平算作100%,那么4岁时就达到了50%。4—8岁又增加了30%,8—17岁又获得了20%。可见,5岁以前是智力发展最迅速的时期,也是进行早期智力开发的最佳时期。如果在这个时期所实施的早期教育良好,将是幼儿早期智力发展的关键。幼儿在这5~6年里不断地学习,学会了说话、走路,认识了各种事物,懂得了各种道理,还学会了不少技能。在这段时期,幼儿求知欲特别强,学习能力也特别好,而且印象特别深。在这段时期里,品德、性格、习惯、爱好在逐渐形成,是最容易接受各种思想观念的时候,你说什么就是什么。所以对幼儿实施科学的教育非常重要,也非常必要。如果放弃对幼儿的教育,那就白白浪费了大好时机,以后花加倍的精力和时间也不一定能赶得上来。而且一旦形成一些不好的品德和习惯,将来要想纠正就比较困难了。而不恰当的教育方法则更有害,会对孩子的心理和生理造成伤害,并影响他的一生。

### (一) 学前教育对于人的发展的价值

#### 1. 学前教育对于人的社会性、人格品质发展的重要性

社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分,它是通过社会化的过程逐步形成和发展的。

<sup>①</sup> 黄人颂:《学前教育学》。北京:人民教育出版社,1989。

<sup>②</sup> 梁志燊:《学前教育学》。北京:北京师范大学出版社,1990。

幼儿期是个体社会化的起始阶段和关键时期,在后天环境与教育的影响下,在与周围人的相互作用的过程中,幼儿逐渐形成和发展着最初也是最基本的对人、事、物的情感、态度,奠定着行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明,6岁前是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成的时期,是幼儿养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、合作、责任感、慷慨大方、活泼开朗等良好社会性行为 and 人格品质的重要时期;并且,这一时期幼儿的发展状况具有持续性影响,它影响并决定着幼儿日后社会性、人格的发展方向、性质和水平;同时,在幼儿期形成的良好的社会性、人格品质有助于幼儿积极地适应环境,顺利地适应社会生活,从而有助于他们的健康成长、成才。

儿童社会性、人格的健康发展需要成人提供良好、适宜的教育环境。高质量的学前教育对于儿童社会性、人格的发展具有积极的促进作用。研究表明,幼儿期适宜的社会性教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感、自控力、自信心和合作精神等社会性、人格品质的发展,接受了适宜社会性教育的儿童以上各方面发展水平都要显著高于没有接受过这一教育方案的儿童。而不良的学前教育则容易使儿童形成消极的社会性及人格品质,使儿童容易出现孤僻、冷淡、退缩、依赖、攻击性及破坏性强等问题,严重的还可能产生情感、人格障碍。诸多事实和研究均说明,幼儿期是儿童形成各种行为、习惯和性格的重要时期,而该时期所受到的环境和教育影响则是其行为、性格形成的基础。

## 2. 学前教育对于人的认知发展的重要性

学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期,在人一生认识能力的发展中具有十分重要的奠基性作用。研究表明,婴幼儿具有巨大的学习潜力,幼儿具有很强的模仿力、想象力和创造力。幼儿期还是个体心理多方面发展的关键期。在关键期内,个体对于某些知识经验的学习或行为的养成比较容易,而如果错过了这一时期,在较晚的阶段上再来弥补则是很困难的,有时甚至是不可能的。研究发现,2—3岁是个体口头语言发展的关键期;4—6岁是儿童对图像的视觉辨认、形状知觉形成的最佳期;5—5岁半是掌握数概念的最佳年龄;5—6岁是儿童掌握词汇能力发展最快的时期。同时,幼儿期还是人的好奇心、求知欲、想象力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期。

处于幼儿期的儿童虽然发展变化迅速,具有巨大的学习潜力,但是这种发展特点只是说明了婴幼儿具有很大的发展“可能性”。要将这种发展的可能性变为现实性,还需要成人提供适宜于儿童发展的良好环境,尤其是良好的教育影响。已有研究证明,早期教育对于儿童的认知发展具有重要影响。单调、贫乏的环境刺激和适宜幼儿的教育的缺乏,会造成儿童的认知方面的落后,而为儿童提供丰富的感性经验并给以积极的引导、帮助和教育则能够促进其认知的发展。美国著名的幼儿教育方案“开端计划”(Head Start Program)的研究表明,早期良好的幼儿教育,能使接受幼儿教育计划的(社会处境不利和非社会处境不利)儿童比未接受该计划的儿童在“在认知、语言和思维操作等各方面能力发展得更好”,并且“对这些儿童的认知、学习发展产生一直持续到其成年期的长期的、积极的影响”。另一方面,幼儿教育的质量还直接关系到儿童能否形成正确的学习态度、良好的学习习惯和强烈的学习动机,从而对个体的认知发展和终身学习产生重大影响。

因此,早期教育状况在很大程度上可以预测儿童将来的认知、语言和智力发展水平;成人对儿童恰当的关爱、支持、鼓励和引导,能够在很大程度上促进其日后认知与智力的发展。

### (二) 学前教育对于教育事业、家庭和社会的价值

学前教育不仅对于个体的身心发展十分重要,而且对于教育事业的发展、家庭的幸福和社会

的稳定与进步也具有重要的作用。

### 1. 学前教育对于教育事业发展的价值

学前教育能帮助幼儿做好上大学的准备(包括社会适应性、学习适应性、身体素质以及良好的学习与行为习惯、态度和能力等),有助于儿童顺利地适应小学的学习和生活。教育部和联合国儿童基金会历时5年合作进行的“幼小衔接研究”,通过儿童入幼儿园半年和入学后半年的连续实验研究发现,使幼儿做好入学准备,包括学习适应方面的准备(如培养幼儿小学学习所需要的抽象思维能力、观察能力、对言语指示的理解能力和读写算所需要的基本技能等)以及社会适应方面的准备(如培养幼儿任务意识与完成任务的能力、规则意识与遵守规则的能力、独立意识与独立完成的能力以及行为主动性、人际交往能力等),能够使儿童入小学后在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展,从而顺利地实现由幼儿园向小学学习的过渡。由此可见,幼儿教育对于基础教育乃至教育的整体发展具有重大影响。

### 2. 学前教育对于家庭的价值

由于计划生育基本国策的实行,当前我国大多数家庭只有一个孩子,这就使独生子女很自然地成为整个家庭关注的焦点。众多事实表明,孩子能否健康地成长和发展已成为决定家庭生活是否和谐幸福、影响家庭生活的一个关键性的因素。家庭是社会的最基本的单位,每一个幼儿都连接着一个或几个家庭,因此幼儿教育牵动了全社会。当前我国幼儿的入园率正在逐步上升,幼儿教育机构不仅承担着从时间上为家长参加工作和学习提供便利的任务,而且在家长普遍重视孩子发展和早期教育的当今时代,幼儿教育质量更成为家长关注的核心,直接关系到家长能否放心地工作、安心地学习。有人曾言,关闭一所幼儿园比关闭一所大学,或一所低质量幼儿园的存在比一所低水平大学的存在,更会让家庭、社会不得安宁。这从另一个侧面反映了幼儿教育及其质量对家庭生活、国民经济发展和社会秩序的稳定所具有的重要作用。

## 四、什么是教育学、什么是学前教育学

教育是一种纷繁复杂、有目的的社会活动。怎样保证达到预期的教育目的呢?我们必须掌握教育活动的规律。教育学正是研究教育规律的科学。

由于教育的复杂性,教育学出现了许多分支,分别研究教育的不同方面。根据研究的年龄段不同,有学前教育学、普通教育学、高等教育学等;根据研究的范围不同,有学校教育学、社会教育学等。学前教育学是专门研究学前教育现象,揭示学前教育规律的一门科学。

## 五、学习学前教育学的意义

教育幼儿是人类社会生活的重要组成部分,幼儿教育的质量关系着人类社会的发展和进步。教育要面向现代化,面向世界,面向未来,需要尽快提高全民族的素质,需要培养大批高质量的人才,而这一伟大工程必须从儿童早期抓起。幼儿教育作为我国基础教育的重要组成部分,担负着为人才培养奠基的光荣任务。提高幼儿教育的质量,有效地促进每一个幼儿在体、德、智、美各方面的发展不仅是时代和社会的要求,也是现代幼儿教育自身的追求。

然而,要实现这一目标绝不是一件简单的事。作为培养人的社会活动,教育幼儿是一项十分复杂的社会实践,它具有自身的独特的规律,而集中地反映这些规律的理论体系——学前教育学,则是有力的武器。



幼儿教师——以教育幼儿为职业的专门教育工作者更应当掌握这一武器。因为要想成为一名优秀的幼儿教师,只有良好的愿望和热情是不够的,还必须具备这一职业所要求的许多特殊的条件,其中,教育理论方面的专业知识和素养是必不可少的。比如,应当了解我国的教育方针;了解我国幼儿园(包括各类幼儿教育机构)的培养目标和教育工作的指导思想;应当建立正确的儿童观、教育观、发展观;应当了解幼儿身心发展的特点及影响其发展的各种因素,了解幼儿个体发展的现状、潜力和可能性;必须懂得幼儿教育工作的规律和特点,掌握教育的原则和科学的教育方法,正确认识分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题等。

学前教育学将帮助你形成基本的教育观念,使你初步了解什么是教育、什么是学前教育、幼儿教育机构工作的特点和规律,组织幼儿学习活动的办法以及幼儿园如何与家庭、社区合作,如何与小学衔接等。它还使你了解学前教育产生、发展的历史,使你对学前教育的价值、对教育者和受教育者在教育过程中的地位及其相互作用的原理有一个正确的认识。在学习的过程中,你会更深入地了解学前教育的意义,认识到幼儿教师对社会的责任,它将有助于你在将来的工作岗位上成为真正的教育者。

或许你会心存疑问:过去许多成功的父母和教师不一定学习了什么教育学,他们靠自己的学习钻研,总结经验,也做得很好。实际上,教育理论就是前人教育经验的总结和提炼,它可使我们免于每个人都从头开始摸索。在社会文明高度发展的今天,人们对幼儿教育的要求已越来越高,如果说在过去凭经验和习惯还能凑合教养幼儿的话,那么现在仅凭经验和习惯是不能胜任学前教育工作,满足不了学前教育发展的要求的。从事学前教育工作,必须减少教育的失误,提高教育质量,为此,我们必须学习和研究学前教育理论。

也许你还听过这样的说法,幼儿教师关键要能唱会跳、能弹会演。现在许多幼儿园似乎也把这作为遴选新教师的标准。但是要做一名合格的幼儿教师,仅仅能唱会跳、能弹会演是远远不够的。幼儿教师最重要的是善于和幼儿交流。为此需要了解幼儿的基本心理特点和身心发展的规律,会观察和了解幼儿,会通过不同的方式与他们交往,会设计和安排学习环境,会按照不同幼儿的认知水平和特点来指导他们以多种方式学习。要做好这些,你就不仅要学习学前教育学,还要学习学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保育、幼儿教育活动的设计与组织、教育评价等。

教育幼儿是十分复杂的系统工程,作为幼儿教师,其基本责任是促进幼儿在体、智、德、美诸方面得到全面、和谐的发展。这里我们虽然提出体、智、德、美等几个方面,但是幼儿的发展是整体的、综合的,教育者更注重的是整体和谐,而不是个别方面的结果。如你教幼儿画画得奖了,你教幼儿排练节目公演得奖了,你让幼儿参加运动比赛得奖了,这些都不能证明你对幼儿实施了全面合理和高质量的教育。成功的幼儿教育看的是教育的幼儿是不是身体健康、积极主动、乐于学习,有无较强的操作能力、想象能力和语言能力,是不是乐于与人交往,善于与人合作等。要做到这些,你就会发现你需要在学习唱歌跳舞之外还要学习教育理论,学习真正的教育技能,在学习过程中不断地认识自我、磨炼自己,并且进一步了解教师的地位和作用,认识到教师工作的光荣和艰巨,增强责任感,为将来做一名合格的幼儿教师做好准备。

## 六、怎样学习学前教育学

### (一) 认真读书,勤于思考,钻研学前教育学理论

首先要认真学习教材,深入地理解和领会教育学的基本概念和基本原理;初步了解学前教育

学的基本结构;反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其中的重要观念、教育思想,并弄清楚每一章节之间的内在联系,注意把握教材的逻辑体系。

第二要勤于思考。对教材中教育家的观点、已有的研究成果、当今社会流行的观点和看法,等等,要勤于思考,多问几个为什么,勇于探索新问题,提出新见解,不断提高自己的认识水平。当然,在自己学习的基础上和老师同学相互交流看法,讨论切磋,让不同观念相互碰撞,会有助于你更清楚、更全面、更准确地掌握学前教育学理论。

## (二) 联系学前教育实际,联系相邻学科和相关知识、信息,联系有关社会现象和问题

### 1. 联系学前教育实际

理论联系实际是学好学前教育学的必由之路。在校期间联系实际的方式会多种多样的,如到学前教育机构见习、实习,访问优秀幼儿教师,开展社区、家庭的幼儿教育调查,尝试设计和组织一些教育活动、做一些教育小实验,对一个或几个幼儿进行观察研究以及参加各种有关的专业活动等,都能有效地提高自己的教育理论修养和从事教育工作的能力。有的同学也许认为:“在校时学理论,毕业后再实践也来得及。”这种看法是不对的,不能把学习理论和参加实践机械割裂开来。脱离实际的理论是空洞的理论,没有理论指导的实践是盲目的实践。一方面,脱离实际地学习理论绝不可能真正理解和掌握理论。教育基本理论学得好不好,主要不是看能否记住和背诵这些知识,而要看在多大程度上能把这些知识转化为正确的教育观念和实际的教育工作能力。不参加实践活动,这一转化是不可能完成的。另一方面,毕业后如果要使教育工作卓有成效,理论学习不但不能中止,相反应在原有基础上进行更高层次和更深入地学习,与在校时不同的仅仅只是学习方式的改变而已。

### 2. 联系相邻学科和有关知识、信息

在科学飞速发展的今天,各门学科越来越具有综合性和渗透性。学前教育学也是在不断吸收和综合其他相关的理论和知识的过程中,变得越来越完善的。相关学科的学习有利于从多种角度更好地理解 and 领会学前教育学的理论,有利于学科知识的相互补充、相互拓展,有利于有关学科的学习和研究方法、思维方式相互迁移、相互补偿。比如,幼儿教育必须遵循幼儿身心发展规律,而学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保育的研究成果就为教育提供了有关幼儿身心发展的科学依据,帮助我们理解幼儿教育 with 幼儿身心发展的关系,理解学前教育学所阐述的教育原则、教育方法等。而心理学的研究方法对开展学前教育研究,特别是教育实验,也是很有益处的。再如,有关幼儿园各领域教育活动的设计是在学前教育理论的基础上,对各领域教育内容和组织实施进行研究的学科,它们丰富和充实了学前教育学的内容;学前教育史以历史的眼光总结了中外幼儿教育的经验,是丰富的教育遗产,为学前教育学的充实和发展提供了深厚的底蕴,它有助于我们在研究中把教育的历史、现状和未来的发展结合起来,将学习和研究古为今用,洋为中用,从中外丰富的教育遗产中汲取营养。因此,学习学前教育学必须与相关学科相结合,才能使思路更开阔,学习更深入、更全面,更能适应未来创造性教育工作的需要。

除了与相关学科的结合之外,学习学前教育学还应注意获取多学科基础性知识的渠道。显然,这不能只靠课堂学习,还必须积极参加课外活动,特别是相关的各种专业活动,如幼儿教育知识竞赛、教育观点辩论会、社会调查、访问等,以利于拓宽知识面,提高实践能力,加深对书本知识、对教育理论的认识和理解。在今天这样一个高科技、信息化的时代,学会利用各种信息传媒来获得知识是十分重要的。如通过图书、广播、电视、报纸、杂志,以及各种视听设备,尤其是网络

资源等,以便及时了解幼儿教育研究的新动向、新成果,了解现代科技在幼儿教育上的影响和运用,了解国内外教育的新发展、新变革,了解现代科技、信息对幼儿成长、发展的影响。

### 3. 联系有关社会现象和问题

学前教育与社会息息相关,社会上的思潮、风气、各种现象会对学前教育造成或大或小的影响。经常尝试运用学过的理论知识对来自社会的问题进行理智的分析、思考,对各种思潮、观点进行冷静的判断、辨析,能让自己对不断变化的环境,对现实中出现的新情况、新问题始终保持敏感,有利于形成自己的教育理论观点和看法;而且带着实际问题学理论,还能大大提高学习效率,培养自己处理实际问题的能力和形成实事求是的学风。

学习学前教育学不是一件轻而易举的事,有效的学习领会需要通过思考和实践逐步达到。如果你在学习学前教育学的过程中,能够提出自己的问题,认真地进行思考,尝试利用理论解决实际问题,那么,你的学习将促使你从普通人向教育者转变,迈开成为教师的第一步。



## 思考与实践

1. 联系实际谈谈你对教育的理解。
2. 学前教育有什么意义?谈谈你打算如何学习学前教育学。
3. 实例分析:阅读下面的案例,联系对幼儿园及幼儿教师的了解谈谈你的感受。

一个实习教师的感受:通过几个星期的学习,我认识到当好一个幼儿教师,并不像我原来想象得那么简单。幼儿由于家庭环境、生活条件、父母生活习惯、教育方法的不同,在思想、品质、行为、习惯方面也各有差异。有的顽皮倔强、有的胆小懦弱、有的孤僻执拗等。因此,作为一名幼教工作者,如何把幼儿教育好,是极为不容易的,也是极为光荣的。在日常的生活中,我们要注意每一个幼儿,注意幼儿在玩什么、想什么、最喜欢什么、为什么会闹,并根据他们不同的特点进行教育。幼儿好动、好玩、好学、好问,有时也不遵守纪律。但我们不能大声训斥、简单处理,而是调动幼儿的积极因素,从正面加以引导和鼓励。教育幼儿要动之以情,晓之以理,针对幼儿的特点循循善诱,才会收到良好的教育效果。

## 第二章

# 幼儿教育的产生、发展



### 学习目标

1. 幼儿教育事业发展的简要历史。
2. 中外著名幼儿教育家的教育思想、观点,并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。
3. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。



### 案例导入

德国著名的哲学家康德是一位生活十分有规律的人。他每天下午3点钟都会去家附近的公园散步,以至于当地的居民在他每天下午3点半散步经过时来对表。可是,有一天,奇怪的事情发生了,下午3点康德并没有准时出现在公园里,4点,5点……时间一个小时一个小时地过去,康德还是没有出现。康德为什么没有出现呢?后来大家才知道,原来康德在家里读卢梭的《爱弥儿》入迷,完全沉浸在小说中,以致错过了散步的时间。

《爱弥儿》到底是什么样的一本书,有什么样的魅力能让这位大哲学家如此痴迷?它的作者是谁呢?他又有着怎样的教育思想呢?让我们带着这些问题,一起走进幼儿教育产生和发展的历史。

## 第一节 世界幼儿教育的产生、发展及著名教育家学说

### 一、世界上最早的幼儿教育机构



**考点链接:**幼儿教师资格证书考纲要求,了解中外幼教发展简史和著名教育家的儿童教育思想,并结合幼教的现实问题进行分析。

英国空想社会主义者和教育改革家欧文(Robert Owen)相信人的性格的好与坏是由环境决定的。在此指导思想下,他十分重视幼儿教育,呼吁政府和社会给予关注。欧文于1816年在苏格兰的新拉纳克为1—6岁儿童创办了幼儿学校,他是一心为工人阶级及贫民子女服务的学前教育理论及社会学前教育机构——幼儿学校的创立者,他创立的幼儿学校堪称是欧洲最早的幼儿教育机构。

1837年,德国教育家福禄贝尔在勃兰根堡设立了一所专收3—7岁儿童的教育机构。由于

整天都和幼小的孩子们打交道,周围不理解他工作的人取笑他为“和孩子们混在一起的老傻瓜”。1840年,他把这所机构命名为“幼儿园”。为什么他把这所幼儿教育机构取名为幼儿园而不取名为幼儿学校呢?据说,他曾为幼儿教育机构取名问题思索了很长的时间。他的幼儿教育机构设在山林中,风景非常优美。有一天,他在林中散步,看见山林中的草木花鸟,一派生机勃勃的景象,受到启发,他想幼儿也是生机勃勃的,幼儿生活在幼儿教育机构,就像花像鸟儿生活在园林中一样。因此,他把幼儿比作花草,把教师比作园丁,把学校比做花园,于是决定取名为幼儿园,意为儿童的花园(Kindergarten)。福禄贝尔选用这个词有其特别的用意:园圃里的苗木象征幼儿,教师不啻为园丁。幼儿的发展和保教犹如苗木的生长和繁殖,儿童应在同大自然的密切联系中成长起来,所以说这个名称含意很深刻。自此,世界上第一所以“幼儿园”为名的幼儿教育机构的诞生了,意味着社会组织化的幼儿教育的产生。

## 二、对幼儿教育的产生、发展有重要影响的西方教育家

在西方,对幼儿教育的产生和发展起重要影响的教育家有很多,但下述人物所作的贡献更为重要。

### (一) 夸美纽斯

夸美纽斯(1592—1670)是17世纪欧洲著名的教育家。他认为所有的儿童都应接受教育,提出了普及教育的主张。

#### 1. “泛爱”主义的教育主张

夸美纽斯深受人文主义思潮的影响,在对人性的认识上也秉承了人文主义的传统,认为“人是造物中最崇高、最完善、最美好的”,人人都有接受教育的可能性。虽然说人与人之间在智力上可能存在着一定程度的差别,但即使再愚钝的人也有受教育的可能性,几乎不存在教不好的儿童。他说,“我们差不多找不出一块晦涩的镜子晦涩到反映不出任何影像的田地,我们也差不多找不出一块粗糙的板子粗糙到了完全不能刻上什么东西的地步。”所以,他认为,人人都可以接受教育,智力极其低下的人犹如生来就没有手脚的人一样极其少见。他告诫教师,不要对儿童的发展失去信心,更不要轻易武断地把儿童视为是难以教育的而放弃自己应有的努力。在当时的社会,教育往往是有钱人的专利品,而农民、工匠等下层民众尤其是妇女是没有资格接受教育的。夸美纽斯认为这是极其不合理的,他提出一切城镇乡村的男儿童,“不论其贫富贵贱,都应该进学校”。他做了这样的比喻,我们的教育“应该模仿天上的太阳,它将光、热、空气给予整个世界,使得凡是能够生存、兴旺和繁荣的东西都可以生存、兴旺和繁荣”。这就是泛爱主义的教育主张,这也构成了其普及教育论的基础。



夸美纽斯

#### 2. 幼儿教育思想

他依据儿童的年龄特征,设计了一个理想的四级学制。第一级是婴幼儿期(0—6岁),儿童在“母亲的膝前”,即母育学校接受教育,也就是幼儿的家庭教育;第二级为童年期(6—12岁),在国语学校进行初步教育;第三级为少年期(12—18岁),在拉丁语学校接受中等教育;第四级为青年期(18—24岁),在大学接受高等教育。

夸美纽斯著有《母育学校》一书,这是历史上第一部论述学前教育的专著,集中体现了夸美纽斯的学前教育思想。他认为,每一个家庭都可以成为一所学校,孩子的母亲便是主要教师。他把

为儿童奠定体力、道德和智慧发展的基础作为母育学校的主要任务，认为应当把一个人在人生旅途中所应具备的一切知识的种子植播到他的身上。他在书中引用一位作家关于“健康的精神寓于健康的身体”的忠告，提醒父母们首先应注意的事情就是保持其子女的健康，重视身体锻炼和娱乐对于幼儿身心发展的重要性。夸美纽斯十分重视幼儿的道德教育，强调在幼儿期奠定他们每种良好品德的基础。在道德教育的内容方面，他强调儿童要学习的初步知识包括：节制、整洁、礼节、尊敬长辈、诚实、不损害他人、不嫉妒等，特别是重视节俭和勤劳等良好品质的培养。如何进行道德教育呢？夸美纽斯提出了三种道德教育的方法和手段：训斥、榜样和练习，而练习是最重要的方法，可以多加以运用。例如，可以在看图画书和玩玩具的过程中练习整洁；在日常的生活中说礼貌用语，练习礼仪等。在夸美纽斯的幼儿教育思想中最有特色的部分，是他在西方教育史上第一次为6岁以下儿童提出了一个广泛而详细的教育大纲，包括训练幼儿的外部感觉、观察力及获得“百科全书式”的知识，同时发展语言、思维，为以后的学习做好准备打好基础。在夸美纽斯的教育体系中，游戏是母育学校时期对儿童进行全面教育的重要手段。他以幼儿的年龄特征为依据，强调多给幼儿活动的机会，并提出这样的原则：凡是儿童喜欢玩的东西，只要对儿童没有什么损害，那么就应该让他们通过玩而得到满足，而不加以阻止。



《世界图解》课本

有关《母育学校》的教育主张在他的《大教学论》中也有阐述。他还编写了《世界图解》指导儿童学习，这是历史上第一部对幼儿进行启蒙教育的看图识字课本，也是与《母育学校》思想一致的读物。夸美纽斯对教育的贡献是巨大的，他的幼儿教育主张对于西方幼儿教育的建立具有重要意义。

### 3. 教学基本理论

《大教学论》的出版,标志着独立的教育学的诞生。他反对封建的等级教育,主张实行全民的普及教育,提出了一种全新的、统一的学校教育体制,为后来资本主义学校教育制度的形成奠定了基础。他坚持教育适应自然的原则,要求教育符合儿童身心发展特点和教学客观规律。他提出:人的生长像自然界的动植物一样,是有一定秩序的,例如,鸟儿在春天繁殖,园丁在春天种植。同样,童年是人类的春天,是受教育的大好时期;早晨是一天中的春天,是读书的好时光。教育应当适应这种自然,按年龄阶段来教育孩子。他说旧学校是“儿童恐怖的场所”,是“才智的屠宰场”,新学校应当是“造就人的工场”。他总结自己多年的教学经验,提出了教学应遵循的几大原则:

(1) 直观性原则。夸美纽斯指出,“一切知识都是从感官的感知开始的”。他主张尽可能地用感官去认识外部世界;实际观察是首要的,文字的学习是第二位的。他认为,经过直观而获得的知识是最可靠的,也最易于理解和记忆,因此,直观性原则是教学的一条“金科玉律”。教学应当从实际事物的观察开始,在不能进行直接观察的时候,应当使用图片、模型等直观教具。夸美纽斯还详细提出了直观性教学的一些具体要求。这在西方教育史上还是首次,至今仍具有重大意义。

(2) 彻底性巩固原则。夸美纽斯以巩固地掌握知识,并达到随时可以应用的程度作为衡量教学是否彻底的标准。在他看来,学了知识而不加以巩固就如同继续不断地往筛子上泼水,不会增加智慧。他要求教师以事物的原因为出发点进行授课,因为只有教师讲清事物的原因和理由,让学生在理解事物原因的基础上进行学习,知识才能留在他们的记忆里。“这种种理由确乎是像钉子、钩子一样,能够把一件东西牢记在记忆里面,使它不致消失。”他以“自然因为常动所以才变丰产和强健”为根据,认为只有对所学科目进行经常的温习与练习才能巩固所学的知识。同时,他还相信“教导了别人的人就是教导了自己”,认为如果一个人把自己所知的教给了别人,那么他原来所知的就会成为他身体的一部分,除了死亡之外没有什么可以把它剥夺去。另外,教师可以通过在课堂上让学生站起来复述刚刚所讲的内容来加强每个学生对所知识的理解。

(3) 启发儿童的学习愿望和主动性的原则。夸美纽斯反对强迫儿童学习,认为这样做是违反自然的。他主张家庭、学校和社会都应尽可能地激发学生的求知欲,调动他们的学习积极性,使之主动地、自觉地进行学习。为此,学校要向学生传授实际有用的知识,培养学生的学习欲望;教师要注意教学方法,使教学富有吸引力;学校要美化环境,使学生得到美的享受,乐于上学。

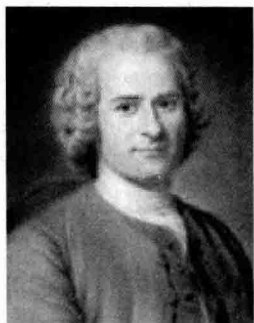
针对中世纪学校教学效果低的个别施教的传统做法,夸美纽斯是最先提出学校教育应当实行班级授课制的人,即把学生组成班级,由一位教师面向班级统一授课。他认为,一个教师同时教几百个学生不仅是可能的,而且是必要的。班级授课制的实施改变了自古以来的个别教学法,极大地提高了教学效率,对教育的发展和普及产生了重大影响。

夸美纽斯作为一位杰出的教育家,其教育思想在教育史上具有划时代的意义。夸美纽斯是活在他那个时代的现代人,他提出的许多教学思想都具有前瞻性、现代性,我们当代遇到的许多教育问题都可以从他那里找到解决问题的思路。但是,夸美纽斯的教育思想受其时代所限,也具有一定的片面性。例如,过分夸大了直观教学的作用;他一方面主张学习实际有用的知识,另一方面又加强了神学的教学,宗教色彩十分浓厚。尽管如此,夸美纽斯的教育思想仍闪耀着不朽的光芒,在近代教育史上占有极为重要的地位,被尊崇为教育史上的“哥白尼”和

“现代教育之父”。

## (二) 卢梭

让·雅克·卢梭(1712—1778)是18世纪法国著名的启蒙思想家、哲学家、教育家。他的教育思想主要见诸其小说体著作《爱弥儿》和《新爱洛绮斯》。卢梭认为,教育对于人的影响是巨大的,“我们在出生的时候所没有的东西,我们在长大的时候所需要的东西,全都要由教育赐予我们”。卢梭强调对幼儿进行教育,必须遵循自然的要求,顺应人的自然本性,反对成人不顾儿童的特点,按照传统与偏见强制儿童,干涉或限制儿童的自由发展。封建旧教育是扭曲人性的教育,他在《爱弥儿》开篇就提到:“出自造物主之手的東西,都是好的,而一到了人的手里,就全变坏了”。由此,卢梭提出自然教育思想。即教育就是要服从自然的永恒法则,听任人身心的自由发展,从而形成了教育史上的自然主义教育。



卢梭

### 1. 自然主义的儿童观

对儿童的认识,是卢梭自然主义教育思想中极具特色的内容。在儿童观上,他首先认为应该把儿童当做儿童看待,尊重儿童的人格。他在《爱弥儿》中说:“在万物的秩序中,人类有它的地位;在人生的秩序中,儿童有它的地位:应当把成人当做成人,把孩子当做孩子。”他认为儿童不是小大人,儿童有他自己独特的生活,儿童期的存在并非单纯为成年生活做准备,它具有独立存在的价值。在教育中,要以儿童为中心,使儿童真正成为教育中的主人,促进儿童主动发展,对儿童施以“爱”的教育。

### 2. 自然主义教育

卢梭认为教育有三种。“我们或是受之于自然,或是受之于人,或是受之于事物。我们的才能和器官的内在的发展,是自然的教育;别人教我们如何利用这种发展,是人的教育;我们对影响我们的事物获得良好的经验,是事物的教育。”在这三种不同的教育中,自然的教育完全是不能由我们决定的,事物的教育只是在有些方面能够由我们决定,只有人的教育才是我们能够真正地控制的,而教育要成功,则必须三者相互配合,也就是说,使或多或少能由我们控制的人与事物的教育去配合我们完全无法控制的自然教育。教育要始终朝向一个明确的目标——自然。什么是自然呢?卢梭认为,自然就是人的自然本性,人的天性,人的趋乐避苦、追求幸福与完美的倾向。

卢梭的自然教育,要求教育要适应儿童的年龄特征及个性特点。“大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个次序,我们就会造成一些早熟的果实,它们长得既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂:我们将造成一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。儿童是有他特有的看法、想法和感情的;如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情,那简直是最愚蠢的事情。”

卢梭自然教育的目的是要保护儿童善良的本性,培养“自然人”。这是符合天性的、身心得到和谐发展的人,是能自食其力、不受传统束缚、能够适应社会生活的一代新人。这种新人,从小就被训练尽可能地自食其力,既没有永远求助于人的习惯,也没有向人夸耀的习惯;能够对事物进行观察、判断、独立的思考和分析;从小就以自然为师获得许多经验,而不以人为师;身体和头脑同时都得到锻炼,不仅身体健壮,而且头脑聪明,富有见识。这种新人,是生活在社会中的自然



人,是能够尽到社会职责的社会成员,而不是回到原始社会的没有文化的人,也不是脱离现实的野蛮人。卢梭笔下的爱弥儿正是“自然人”的典型,他具有以下特征:第一,不受传统等级、阶段、职业的束缚,按本性发展;第二,不依附于人,能够自食其力,具有独立性;第三,具有社会适应性,能够承担社会责任;第四,体脑发达,身心健康,具有独立思考能力。

### 3. 自然教育的基本原则

自然教育要求教育者必须根据儿童的年龄特征进行教育。卢梭根据他对儿童发展的自然进程的理解,将儿童的教育划分为四个阶段,每个时期有不同的重点。

第一阶段是婴儿期,从出生到两岁。这个时期儿童处于长身体的自然状态,教育的主要任务是保障婴幼儿的身体健康,因为健康的体魄是智慧的基础,是儿童接受自然的教育条件。卢梭主张应该让婴儿在乡村环境下自然地生长,注意婴儿对于食物的自然选择能力。他反对用襁褓去束缚婴儿,更反对婴儿娇生惯养,指出要锻炼他们的体格,使他们能够忍受酷烈的季节和气候,能够忍受饥渴和疲劳。

第二阶段是儿童期,从2岁到12岁,卢梭认为这个时期是儿童的“理性睡眠时期”。虽然这一时期儿童的身体活动能力、语言能力感觉能力都开始发展了,但还没有达到理智阶段,言行多受感性支配,还不适宜进行抽象的概念和文字知识方面的教育。所以,应该指导儿童锻炼及发展各种感觉器官,积累丰富的感觉经验。教育的主要任务是发展儿童的感性器官,增加感觉经验,为理性的发展打下基础。在感觉教育上,卢梭指出首先是发展触觉,其次是发展视觉,最后是发展听觉。卢梭提出了感官教育的具体方法,并把游戏、绘画、唱歌等活动看做是感觉教育的最好途径。此外,他还提出应加强儿童的体育锻炼,以促进感觉能力的发展。由于儿童的理智还处于睡眠状态,因此,不要强迫儿童去读书。卢梭认为,在儿童根本不喜欢读书的时候,读书对他们是无用的。宁愿让儿童一个字也不识,也不要为了学到一些学问而把其他有用的东西都牺牲了。在纪律教育方面,卢梭反对体罚,也不赞成口头说教。他提出,当儿童犯了错误和过失后,不必直接去制止或处罚他们,而让儿童在同自然的接触中,体会到自己所犯的错误的过失带来的自然后果。这就是教育史上著名的“自然后果律”。这对我们今天的德育仍具有指导意义。

第三阶段是少年期,从12岁到15岁,注重知识教育和劳动教育。由于儿童已经受到良好的体育和感觉教育,因而已经具备了进行智育和劳动教育的条件。卢梭认为,智育的任务不在于传授系统的科学知识,而在于发展儿童获得知识的能力,激发他们对所学知识的兴趣和热情。儿童不能学习一切东西,只需要学习应该学习的东西。但这种知识的学习不是通过死背书本得来的,而是通过实际观察、经验来获得。成人对儿童的指导要少,不要教给儿童正确的答案,而应该让儿童自己去探索,引导儿童独立解决问题。卢梭也非常重视劳动教育,特别推崇手工劳动,认为它最自由,最近于自然状态,最独立,不受人束缚。总之,卢梭希望儿童能够像农民那样劳动,像哲学家那样思想。

第四阶段,从15岁到成年,注重道德、宗教和情感教育。道德教育的主要内容是培养善良的情感、正确的判断和坚强的意志。卢梭指出,应该通过各种善行练习,即通过道德的实践来培养儿童坚定的意志。他同时指出,应把道德教育放在城市中进行。

卢梭按照儿童自然发展的要求和顺序进行教育的学前教育思想,以及感觉训练的思想对后继学前教育思想家的理论起了重要的启发和引导作用。但是卢梭过分强调感觉训练,忽视知识