

H·EDU

教育法學系列



American Public School Law
American Public School Law and Court Cases
and Court Cases American Public School Law
and Court Cases

秦夢群◎著

美國教育法與判例

American Public School Law
and Court Cases

美國教育法與判例

American Public School Law and Court Cases



高等教育出版

美國教育法與判例 = American public school law and court cases / 秦夢群著. --初版. --臺北市：高等教育，2004【民93】

面；公分

參考書目：面

含索引

ISBN 957-814-553-5（平裝）

1. 教育—美國—法令, 規則等

526.252

93011755

美國教育法與判例

American Public School Law and Court Cases

作者 秦夢群

出版 高等教育文化事業有限公司

地址 台北市100館前路12號10樓

電話 (02)2388-5899

傳真 (02)2388-6600

郵撥 18814763 高等教育文化事業有限公司

登記證 局版北市業字第390號

總經銷 知識達圖書發行有限公司

傳真 (02)2312-2288

出版日期 2004年9月初版

定價 480元

ISBN 957-814-553-5

網址: www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

獻給 母親

蓬萊路遠，但我們必將重逢

燦爛如五月的晴空（代序）

These come to me days and nights and go from me again,
But they are not the Me myself,
Apart from the pulling and hauling stands what I am,
Stands amused, complacent, compassionating, idle, unitary.

-- W. Whitman --

1.

極目四望，盡是一片印象派風格的景色。裹著淺綠葉子的玉米田、蜿蜒的河流、白色的教堂、伴著斑駁的農舍，把湛湛晴空切割成各種幾何圖形。獨有這機場包圍於秋天的原野中，連片枯葉都少有。

人群漸漸散去，四周突然寧靜下來。在行李箱上坐了會兒，突然驚覺接機的人不會來了。緊握著機票，生怕自己很快就被吞噬於夜色中。幾個操著生硬英語的韓國人招手，問我是否要同行。當計程車沿著農莊破敗的木欄開去時，火紅的夕陽令人無法逼視。

這就是美國歲月的起始片斷。多年來，早已不記當年接機同學的名字，卻難以忘懷當時的惶恐。登機前，父親把兩佰元美金現鈔塞給我。除此之外，通關時我幾乎一無所有。檢查人員打開箱子，笑了笑，算是給窮學生的一絲精神鼓勵吧！接著越過浩瀚的太平洋，午夜在芝加哥轉機。整整二十四小時，終於踏上肥沃卻陌生的中西部平原。

然而，青春畢竟是豁達的。當晚，我在淅瀝的秋雨中投宿小城旅店。雖然花掉身上一半現金，心裡卻只想著未來的讀書計畫。當時少不經事，以為只要努力，前程必定多彩。對於未來命運的嶮巇，卻懵懂不知。

由於僧多粥少，開學後只得暫時蟄居閣樓。四個男生直挺挺的躺著，就占滿整個樓板。高度不夠，我們只得彎腰而行。唯一的好處是樓有天窗，每當鼾聲四起，庭階寂寂時，滿天的星辰即映入窗內。那種如鑽石般的光亮，令人不禁張望故鄉的燈火。寒霜已降，時空、季節、夢想、青春，纏繞著生命的偶然，躺在異鄉的土地上，卻是如此遙遠。

然而，生命是不容感傷的。繁重的課業，壓得我們必須匍匐前進。出國的浪漫，似乎僅存於細雨與紅葉中。幾無例外的，晚上七點坐下，午夜一時休息，無數個夜色就在滿是蟹行文字的書本中滑過。留學生充滿著疲憊與徬徨，但卻絲毫不減對生命的憧憬。一晚夢中驚醒，突覺臉上有異物，一拍之下十幾隻小蟑螂掉落地面。我衝出屋外，在石板的街道上踟躕許久，不禁潸然淚下。過往如許美好的夢想，現今處境卻是這樣不堪，所為到底何來？細雪如柳絮般飄下，倏然一陣寒風。望著遠處的鐘樓，潮濕的心情豁然開朗。幾百年來，多少學子在此朝聖，將所學貢獻社會，最後淹沒於時代的浪潮中。江山可待，又何必嘆今生誰捨誰收！是自己願意來的，斷無後悔的理由與本錢。

努力有了成果，在 Iowa 的第一年，就攻下第一個碩士。穿梭於滿牆藤蔓的古老建築中，學習到的是對知識的尊敬。如朝聖客般，學生一波波湧進校園，除了落葉、秋霜、啤酒、音樂外，還有書卷的智慧。上第一堂課，皓髮窮經的老教授耳提面命：「記住，內容要回家讀，上課重要的是討論。你們應發表意見而做出貢獻。」他的話如醍醐灌頂，在國內，都是老師說，學生只要聽就行了。沒想到漂洋過海，被鼓勵的竟是主動參與討論。看著同學在課堂中爭得面紅耳赤，終於瞭解，除了船堅砲利之外，這塊土地上還有別的東西。

諷刺的是，這東西除了努力之外，仍需孔方兄的支援。碩士快到手時，即進行申請博士班。哈佛、芝加哥大學的入學許可都到了，可是阮囊羞澀，只得忍痛放棄。兩家大學的主任都曾來電，但

卻抱歉無法提供外國學生第一年獎學金。他們的熱情至今難忘，即使無法入學，電話中仍諄諄提供相關訊息。就是這份赤忱，才使美國得集天下英才，成為製造諾貝爾獎金得主的搖籃。

後來，我還是造訪了兩個學校。只不過，那是拿到博士之後了。哈佛綠茵成蔭，花落如春夢，不起眼的校門，迤邐以下即是MIT。有著愛爾蘭風格的綠色小書店，堆放著手寫的詩集，剛入學的新鮮人，則在陽光下嬉鬧著。當初未能入學的憤懣，早已化為淡淡的遺憾。那一夜，在確定無法入學後，我用燭火把許可通知燒成灰燼，接著趕乘灰狗巴士北上。無盡的公路，淒冷黑暗，只有疏落的小燈閃爍，茫茫大地，但覺只有我一人。

2.

於是，像一朵雲似的，飄到威斯康辛大學的麥迪遜（Madison）。來時正逢初夏，五顏六色的遊艇在碧藍的湖水上穿梭，街頭藝人則幽幽唱著南方的民歌。早期的校園多建在小丘上，頂端是林肯總統的坐姿銅像，兩旁盡是有著擎天大柱的希臘建築，櫟木樓板依稀可聞昔日先賢的腳步聲。深秋的黃昏，滿地靜謐落葉，美的令人心碎。暮色漸漸黯淡，山下則是無數的燈火。那時最好帶些啤酒，倚著古木，趁著微醺，坐看天邊星星一顆一顆亮起來。

但是麥城最美卻在冬季。九月底，初雪就翩然而至。剛開始如柳絮，如鵝毛，最後就如鶴氈般將大地覆蓋。憑窗外望所有顏色都已淡去，只剩下一片白茫茫世界，地平線只見依依炊煙與殘枝上的寒鴉。冬至之夜，衾冷裘寒，兢兢獨處。關了燈，雪光一片悄然造訪。放首莫札特，啜著台北寄來的新茶，頗有王徽之雪夜獨行舟，興盡即返的意趣。

或趁著雪後新霽，攀爬湖邊的樹林。殘木處處，傾頹的枝幹上盡是晶瑩的掛冰。趕最後班車的南下大雁，自頭頂呼嘯而過，叫聲煞是淒厲。爬到樹上，撐不住重量的銚銚枯枝矍然批啪墜下，一陣旋轉，方才穩住腳步。極目四望，一片寒林平野。穹蒼在上，湖水

在旁，氤氳的煙嵐點染在大地的畫布上，寧靜悠遠，頗有但丁神曲般的莊嚴。

如無意外，三月底漫長的冰期就會結束，接下來人們就會湧至湖邊。麥城地處冰漬平原，附近大小湖泊星羅棋布。其中有兩個最大的，一個叫夢到他（Mendota），一個叫忘了他（Monona）。由於大伙不願意主動承認失戀，因此多半造訪前者。春光潋灩，湖邊擠滿了喝啤酒、曬太陽的年輕人。即使在三伏天，麥城溫度仍在 25 度上下。與老外同學開懷暢飲，趁酒酣耳熱之時跳入湖中，實在痛快。湖後即是學生活動中心，歷史已有百年以上。巨大的石塊建築，牆上盡是德國酒館風味的壁畫，仲夏夜常有搖滾樂團嘶吼表演。古董的黑色吊燈襯著爆米花的香味，把各大學生活醺得頗為古典。不得不提的則是中心的冰淇淋，35 分錢一粒，味香奶重，中飯就解決了。威斯康辛州位居酪農帶，奶製品屬一屬二。一位當地同學吐槽說：「牛津、劍橋有什麼了不起，牛頓、拜倫吃過這種上品嗎？」說著就把手上冰淇淋一口吞下。

麥城迷人的地方還不止於此。滔滔盛夏，薰風乍轉，全城一片青綠，這時農人市集就出現了。每到週六，各形各色的推車就占滿了州政府廣場前的四周。最好趁天剛破曉時，騎著單車去買剛出爐的法國麵包。咬上一口，配著現壓的蘋果汁，風味絕佳。各種新鮮的蔬果除賞心悅目外，更是物美價廉。脆脆的荷蘭芹、綿綿的大南瓜、沙沙的西洋梨、軟軟的水蜜桃，總是令人口齒生香。除此之外，每個推車皆有特色，除了漆上不同顏色外，有的還有流蘇與各種飾物。我最喜歡造訪約翰的車子，其上堆滿了紅綠相間的大蘋果。咬上一口，酸中帶甜，頗有初戀的滋味。

約翰的舉止優雅，在一般農人中顯得鶴立雞群。他戴著金邊眼鏡，紮著馬尾，對東方學生特別熱情。他說自己曾參加越戰，得到功勳無數，最後卻因看不慣美軍屠殺無辜平民，而成為反戰主將。浪潮過後，效法五柳先生採菊東籬，以種蘋果為生。大有「伯樂既沒，驥焉程兮」之慨。

約翰的故事並非個案。麥城學生崇尚自由主義，誓死爭取平等博愛，資本主義的勢利作風，是不入他們眼的。越戰期間，學生集體罷課，與鎮暴警察進行肉搏戰，激烈程度舉世震驚。那時的學生真是不同，充滿著理想，但又如此年少輕狂。我曾在近郊造訪一座「人民公社」，巨大的外牆漆滿了工農兵的圖像，但顏色卻如許斑斕，頗有拉丁美洲壁畫的風味。據說，社內學生相互扶持，將所賺薪資點滴交庫，由委員會負責打理分配。這種夢想，當然沒多久就煙消雲散，徒留小樓向黃昏而已。

然而左派人士並不放棄，堅持設學於塵肆中。僑居附近即有一家書局，名為 **People Bookstore**。除了滿室社會與共產主義的著作外，牆上還掛著列寧、毛澤東等人的肖像。當時已是 1980 年代中葉，雷根總統的新保守主義席捲全國，造訪書店者門可羅雀。室內滿是霉味且昏暗，負責人卻仍大放厥辭，鼓吹社會主義的美好。他的神韻酷似約翰，頗有青衫淪落的憔悴。雖然盛筵不再，卻仍如唐吉訶德般的堅持與命運抗爭，令人動容。

此種堅持是不可或缺的。自有文明以來，人類即在知也無涯的大海載浮載沈。有的人隨波逐流，有的人卻卓然不群。精研科學史的孔恩即指出，典範的轉移並非累積，而是革命來的。引領風騷的巨匠不但要忍得住寂寞，更要與當道的主流對抗。伽利略、達爾文的一生豈是「焚膏繼晷」四字就能述盡。面對教會的指控，「萬民公敵」恐怕更為恰當。

人文社會學者更慘，鞠躬盡瘁不夠，有的竟需以身殉道。此因人文社會領域並無絕對標準答案，文化之主流即形成霸權。若欲以一己之力與千夫對抗，其結果可想而知。甘地的民族獨立，金恩的種族平等，如今已是普世價值。然其血濺五步的結局，卻不免令人遺憾。

歷史證明，缺少求知的倔強，其結果只是拾人牙慧而已。國內的學生只為考試苦讀，得到的只是斷簡殘篇，而非學術。一家之言雖非人人能成，但至少應努力建立自我的知識體系。這種堅持頗富

宗教精神，也許一世不得志，然而智慧的火花卻因此點燃。深夜返家，發現實驗室的燈火通明，內心激動異常。就是這份傻勁，才能繼往聖絕學，開萬世太平。

向晚的街道上，巴勒斯坦籍的學生控訴以色列軍隊的暴行。轉兩個路口，就換成猶太學生的抗辯。學生活動中心，吸著大麻的嘻痞宣揚無政府主義，隔桌卻是同性戀支持團體的聚會。這些「堅持」的人把麥城點綴的五彩繽紛，使學生在蜉蝣天地、逝者如斯的流光中，尋得一絲知識的芬芳。因為他們，麥城的山水才不寂寞。

3.

歲月遞嬗，麥城一居數年。樹葉綠了又紅，朋友來了又去。鐘樓、圖書館、湖邊小徑、有著爵士樂的小酒館，織成了生命中的悲歡離合。有歡愉、有落寞、有激動、也有淡淡的憂傷。海外羈旅，現實生活逼人，想要條然塵外談何容易。猶記一位好友離別，十里相送，深夜汽車站內淒冷而落寞。由於申請不到獎學金，只有北上另謀他途。那夜霜寒露重，我們執手相立許久。好友意志堅強，對選擇的冷門主修毫不後悔。數次饕餮不繼，我們就把冰箱裡所有東西丟進鍋中做羅宋湯，沾著過期的法國麵包吃下去。那樣艱困的日子都過了，無奈時運不濟，實在無法支撐下去。車開後，他突然跑到後座拼命揮手。佇立路旁，剎時一陣無以名狀的傷痛急襲而來。按照朋友倔強的個性，我知道要重逢今生已稀。命運如此無情，縹緲之交竟成永別。

數年苦讀，不免心力交瘁。博士班最後一年，系裡停止提供獎學金，令人措手不及。他們已連給我四年，實在無法再續。為了避免寅吃卯糧，遂把預計一年完成的論文縮為半年。經此巨變，身心大受打擊，健康竟江河日下。先是咳嗽不止，接著竟與偏頭痛相纏。群醫診治無效，指出此乃精神官能症，壓力一去病即解除。如此診療等於白說，時間緊迫，哪能稍事休息。整整六個星期，我閉門伏案工作，晚上振筆急書，白天則忍受偏頭痛之苦。此病相當特

殊，只痛半邊腦袋，病發時如萬針戳心，站立坐臥皆極痛苦。要命的是，雙眼無法見光，只能避處暗室。自小自尊心特強，不願他人見病時的狼狽，然長期獨處黑暗，心情卻盪到谷底。窗外孩童的嘻鬧聲此起彼落，室內時間卻已靜止。至此我才瞭解人生自有定數，勉強不得。什麼如花美眷、似水流年，都經不住命運的騷擾。

口試之日，委員見我形銷骨立甚為驚訝，但仍咄咄相逼。整整三個半小時，覺得整個人都被掏空了。直到主席趨前道賀，方才大夢初醒。寫作期間，由於指導教授的疏懶而頻生罅隙，多虧另一位Lipham教授的折衝樽俎，方才度過難關。而他卻在兩年後溘然長逝，人生的際遇真是難以預料。回到住處，看到滿桌滿地的堆疊資料，一時悲喜交集，竟無法回過神來。美好的仗已經打過，未來卻不知何去何從。先把水槽內的髒碗洗乾淨，接著處理已有霉味的衣服。打電話回家報喜時，才驚覺一整天已滴食未進。

那晚恰是感恩節，家家戶戶準備火雞大餐閤家團圓。傍晚開始的一場小雪，映著路旁透著暈黃燈光的窗台，顯得更加淒迷。午夜山丘上的鐘聲響起，穿過寒冽且清冷的空氣，宛若一闕蕭邦的別離曲，我的心情頓時澄明起來。沿坡騎車直衝而下，地上盡是寒霜。抬望眼，只見冷月當空。我向天默禱，但願此去一路順暢，再不受命運捉弄之苦。

4.

這個夢始終未實現。畢業後東奔西跑，飽嚙人世艱辛，不免因一時偃蹇而隳頹。先給洋人做了幾年事，接著回到多雨的台灣。南國學生熱情活潑，但對學問的執著卻略遜一籌。搖滾舞會辦的全校震動，學術演講卻是無人問津。更糟的是，學生缺乏全像式的思考，只在隻字片語中應付考試。此情此景，看在我們這群生於憂患的老師眼中，內心不免蒼涼。人世間的一切，我熱烈擁抱，然而水逝雲捲，時代的脈動卻非個人所能改竊。世路崎嶇，除了硯田筆耕，出幾本學術小書外，剩下的，只有讓歷史去決定了。

有時我會突然悲傷起來，尤其是在深深的夜中。生命中華麗的風景，終將沈澱為漫漶的記憶。普魯斯特曾說「幸福的歲月是逝去的歲月」，然而真是如此嗎？每次追溯生命的潮水，卻被一種至深且廣的飄泊所擁抱。沿岸雖有熟悉的景物，但醒來卻是一片怔忡。此時，夙昔的一切總是湧上心頭。我深知，是該結束這段記憶的時候了。

於是，在另一個世紀，我再度飄洋過海。昔日政大學生笑著迎接機，穿著鮮豔的新鮮人則嘖嘖喳喳的叫著。麥城山水依舊，人面卻已不再。1970 年代的自由主義已遠，街道上學生趕路匆匆，不復見肥皂箱上的演講者與遊唱詩人。閑尋舊蹤跡，約翰不知所終，而人民書局竟已成資本主義的麥當勞，看來頗為刺眼。昔日師長多已遠歸道山，好友星散各地，這已不是我的麥城了。花落人去今蕭索，夢到他湖還在遠處，山丘上的參天老樹長得更高，鐘聲響起，我走入歷史的蒼茫中。

然而，冥冥中，我知道麥迪遜並未遠去，那美好的記憶仍盤桓心中。過去不能再現，但永恆的時刻卻藉著記憶，得以穿越悠長的歲月。那是屬於我自己的。即使青春已逝，希望已風乾，但那一片片珍藏的景色，卻仍在眼前盛開起來。雪地上的星星，陽光下的小河，西風旁的雲朵，在傷感的無眠之夜，總是不由自主浮現心頭。今夕何夕，如此歲月，一生有一次也就足夠了。

是的，一生一次就夠了。燦爛如五月晴空的黃金歲月，如星子與季節偶然的相遇，如夢如幻，似假還真。紅塵中，一壺濁酒喜相逢，且讓我在夜深人靜時，沈緬一如昨。

2004 年 5 月於台北
甲申年黃梅時節

致讀者

我在美國修的第一門課即是 **Legal Aspects of Education**，內容以分析相關教育法與判例為主。由於國情不同與英文能力欠佳，讀來倍覺辛苦。面對恆河沙數的法院判例，每日只得挑燈夜戰，待查的單字可以編成字典。即使如此，當時也只能一知半解。學期考試的題目是二十個實際判例，考生必須做出判決並說明理由，答案與終審法院的判決一致才能給分。如此考法，令人大開眼界，做為外國學生的我們自然全倒，那門課即成為少數沒拿 A 的剋星。

然而多年以來，卻始終對這門課難以忘懷。一門曾令我如此痛苦的課，竟成日後寫作的主題。理由無它，即在其相關課題的多樣性與吸引力。許多爭議的課題如教師聘任、家長教育選擇權、學生言論自由、學生體罰與搜索等，在國內仍吵的沸沸揚揚，但在美國，經由法院判例，卻多已有所定論。環顧其過程，雙方攻防激烈，然而司法機關卻在混亂中做出適法之判決，令教育界有所依循。此種面對問題的精神，實令人無比欽佩。此外，隨著時空之變遷，法院對相似之判例，卻會做出不同決定，對於教育事業之開展也影響極大。

無可諱言，寫作此書困難度極高。此因美國法制特重判例，且刻意保持一定之模糊性。學習者面對浩如煙海之資料，多苦於難以統整。因此寫作之初，即定出選材之標準，即僅對東方社會關注之教育議題加以分析。美國社會中之種族歧視等問題，則因篇幅所限，只是簡單敘述。讀者如有興趣，還請參考相關著作。此書部分文稿已先行發表。時光飛逝，距今算來已有十數年。如今統整成書，總算了卻心願，本書倉卒付梓，疏陋謬誤之處，尚祈指正，在

此致以深謝。

流年暗中偷換，當年上課情景仍歷歷在目。1995年5月，我飛到華盛頓，終於一窺美國聯邦最高法院之堂奧。擎天的白柱，巨大的雕像，但室內卻極為靜穆。那日天空出奇的藍，我靜靜的站著，想想九位不同背景的大法官，竟決定了那麼多重要的教育議題，實在不可思議。遠處廣場正在搭台，準備慶祝一年一度的退伍軍人節。那種秩序，突顯了美國人重法崇實的精神，不是只喊經濟成長就能學來的。

出版期間，煩勞政大教育學院莊玉鈴秘書，黃貞裕、林信志、呂志崗、傅遠智、洪偉盛諸位先生細心校閱，特此致謝。校書如掃落葉，事繁而多未能竟全功，大家已盡全力，剩下的只好求助讀者了。本書部分內容曾刊載於與游步威老師合著之文章中，承其同意列入，在此特申謝意。飲水思源，最後要感謝 F. Stone 教授的教導。那時雖已近暮年，但老人家的教育熱誠卻如日中天。謝謝您，帶領我走進一個令人炫目的美國教育法界。

此書之成，令我悵觸無端。白雲蒼狗，檢視一頁頁當年的筆記，宛如蒙太奇電影般的在眼前流轉。許多不復記憶的人面與片段浮上心頭，其中有我的青春與依戀。男兒立志出鄉關，不外乎希望任飄飄海北天西。無奈水逝雲捲，許多事總難盡如人意，到頭來只剩記憶是永恆的。這記憶，當然也包括這本書。

目錄

CONTENTS

第一章	美國教育法制概述	
第一節	美國教育行政制度概述	2
第二節	美國教育制度的法律基礎	25
第三節	美國法院制度	30
第四節	法院判例與教育法令之引註	56
第二章	學校行政與經營	
第一節	義務教育	62
第二節	成就測驗之實施	67
第三節	教育素材之檢查	71
第四節	學生分類	76
第五節	教育失職	86
第三章	身心障礙教育	
第一節	身心障礙教育相關之立法	90
第二節	法院對相關爭議之判決分析	101
第四章	學校事故侵權行為	
第一節	侵權行為的定義與成立要件	116
第二節	教師保護責任之內容與範圍	122
第三節	侵權行為之抗辯與賠償	128
第四節	法院處理校園事故侵權之原則	134

第五章	教師基本憲法權利	
第一節	言論自由權	141
第二節	結社權	148
第三節	學術自由	152
第四節	隱私權	160
第五節	宗教自由權、工作權與教師儀表 ...	166
第六章	教師之資格檢定與聘任	
第一節	教師資格之檢定	172
第二節	教師之聘任	178
第三節	教師之聘約	182
第四節	教師對不利其處分之申訴	190
第五節	美國教師聘任制度之特點	196
第七章	教師聘約之解除	
第一節	聘約解除之正當法律程序	203
第二節	解除聘約之事由	217
第三節	不當解除契約之救濟	231
第四節	教師聘約解除之原則與趨勢	233
第八章	學生表達自由	
第一節	學生言論自由	240
第二節	學生出版自由	251
第三節	學生外表表達自由	267
第四節	學生結社自由	278

第九章	學生宗教自由	
第一節	爭辯之議題與檢驗原則	282
第二節	聯邦最高法院對重要判例之見解 ...	284
第三節	其他相關重要判例	295
第四節	綜合分析	307
第十章	學生之搜索與隱私權	
第一節	搜索學生之爭議	312
第二節	搜索與學生隱私權	315
第三節	搜索的類型與爭議	320
第四節	綜合分析	344
第十一章	學生之懲戒	
第一節	懲戒之原則	350
第二節	短期停學及其正當程序	353
第三節	長期停學及其程序	359
第四節	懲戒性轉學等懲戒與其程序	363
第五節	體罰及其程序	367
第六節	綜合分析	377
參考文獻		383
名詞索引		407