



凤凰文库
PHOENIX LIBRARY

教育理论
研究系列

HOUGHTON
MIFFLIN

Foundations of Education 教育基础

(第八版) [美] 艾伦·C. 奥恩斯坦
莱文·丹尼尔 著

杨树兵 等译
杨韶刚 审校



江苏教育出版社
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE



凤凰文库
PHOENIX LIBRARY

教育理论
研究系列

HOUGHTON
MIFFLIN

Foundations of Education 1 教育基础

(第八版) [美] 艾伦·C. 奥恩斯坦
莱文·丹尼尔 著

杨树兵 等译
杨韶刚 审校

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育基础 / (美) 奥恩斯坦等著; 杨树兵等译. —南京:
江苏教育出版社, 2012. 4

(凤凰文库. 教育理论研究系列)

ISBN 978-7-5499-1656-6

I. ①教… II. ①奥… ②杨… III. ①教育理论
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 059794 号

书 名 教育基础(第八版)

作 者 [美] 艾伦·C. 奥恩斯坦 莱文·丹尼尔

责任编辑 王家俊

装帧设计 张金凤

出版发行 凤凰出版传媒集团

凤凰出版传媒股份有限公司

江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编 210009)

苏教网址 <http://www.1088.com.cn>

集团网址 <http://www.ppm.cn>

照 排 南京展望文化发展有限公司

印 刷 江苏凤凰通达印刷有限公司(电话 025-57572508)

厂 址 南京市六合区冶山镇(邮编 211523)

开 本 960×1304 毫米 1/32

印 张 22.25

版 次 2012年5月第1版 2012年5月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5499-1656-6

定 价 59.00 元

邮购电话 025-85406265, 85400774 短信 02585420909

E - mail jsep@vip.163.com

盗版举报 025-83658837

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换

提供盗版线索者给予重奖

出版说明

要支撑起一个强大的现代化国家,除了经济、制度、科技、教育等力量之外,还需要先进的、强有力的文化力量。凤凰文库的出版宗旨是:忠实记载当代国内外尤其是中国改革开放以来的学术、思想和理论成果,促进中西方文化的交流,为推动我国先进文化建设和中国特色社会主义建设,提供丰富的实践总结、珍贵的价值理念、有益的学术参考和创新的思想理论资源。

凤凰文库将致力于人类文化的高端和前沿,放眼世界,具有全球胸怀和国际视野。经济全球化的背后是不同文化的冲撞与交融,是不同思想的激荡与扬弃,是不同文明的竞争和共存。从历史进化的角度来看,交融、扬弃、共存是大趋势,一个民族、一个国家总是在坚持自我特质的同时,向其他民族、其他国家吸取异质文化的养分,从而与时俱进,发展壮大。文库将积极采撷当今世界优秀文化成果,成为中西文化交流的桥梁。

凤凰文库将致力于中国特色社会主义和现代化的建设,面向全国,具有时代精神和中国气派。中国工业化、城市化、市场化、国际化的背后是国民素质的现代化,是现代文明的培育,是先进文化的发

展。在建设中国特色社会主义的伟大进程中,中华民族必将展示新的实践,产生新的经验,形成新的学术、思想和理论成果。文库将展现中国现代化的新实践和新总结,成为中国学术界、思想界和理论界创新平台。

凤凰文库的基本特征是:围绕建设中国特色社会主义,实现社会主义现代化这个中心,立足传播新知识,介绍新思潮,树立新观念,建设新学科,着力出版当代国内外社会科学、人文学科、科学文化的最新成果,以及文学艺术的精品力作,同时也注重推出以新的形式、新的观念呈现我国传统思想文化的优秀作品,从而把引进吸收和自主创新结合起来,并促进传统优秀文化的现代转型。

凤凰文库努力实现知识学术传播和思想理论创新的融合,以若干主题系列的形式呈现,并且是一个开放式的结构。它将围绕马克思主义研究及其中国化、政治学、哲学、宗教、人文与社会、海外中国研究、外国现当代文学等领域设计规划主题系列,并不断在内容上加以充实;同时,文库还将围绕社会科学、人文学科、科学文化领域的新问题、新动向,分批设计规划出新的主题系列,增强文库思想的活力和学术的丰富性。

从中国由农业文明向工业文明转型、由传统社会走向现代社会这样一个大视角出发,从中国现代化在世界现代化浪潮中的独特性出发,中国已经并将更加鲜明地表现自己特有的实践、经验和路径,形成独特的学术和创新的思想、理论,这是我们出版凤凰文库的信心之所在。因此,我们相信,在全国学术界、思想界、理论界的支持和参与下,在广大读者的帮助和关心下,凤凰文库一定会成为深为社会各界欢迎的大型丛书,在中国经济建设、政治建设、文化建设、社会建设中,实现凤凰出版人的历史责任和使命。

凤凰文库出版委员会

前 言

《教育基础》第八版对美国基础课程中讲授的主题和材料进行了综合性的叙述和分析。这本书是为那些即将从事教育工作的学生和那些希望更多地了解影响美国教育的主要问题和政策的人所写的。

本书阅读的对象和写作本书的目的

这本书是为教育基础中的导论课程及更高水平基础课程的学习而设置的。对于刚刚接触教育的学生来说,本书会使你对教育专业及今日美国教育存在的问题和争议有一个明确的了解。本书也适用于更高水平的课程,因为本书具有牢固的研究基础,引用了广泛的基础文献资料,并对当前教育现状进行了系统的分析。

我们出版本书的目的与前面7版是相同的,即:使你对各种教育基础的信息及目前有重要意义的问题,获得一个综合的了解,并综合了解各种跨学科的观点。我们只想告诉你一些基本的概念,通过实践分析的方法,使你对所争议问题的处理有一个全面的了解,而不会使这本书太简单化或太复杂化。

修订本的目标和特点

本版有三个目标:(1)确定本书所研究及分析的主题是当前最

有意义的；(2) 提高学生的学习效率；(3) 为即将成为教育工作者的学生提供一些教师可能需要的知识。

为了实现第一个目标，即把当前最有意义的经典的主题加以合理的融合，我们对主题和重点进行提炼，表现在以下四个方面：

■ 多样性：改版后，我们还是强调学生的多样性和文化的多元性，例如：我们讨论了教育专业成员多样性的重要性，讨论了废除种族隔离制度的现状及其他重要的公平机遇的发展趋势，讨论了教育体制对日益增多的美国学生的多样性作出的反应。

■ 技术：我们系统地论述了在教育中技术所担当的越来越重要的角色，我们对技术的不断强调，包括在新版本中增加了教育技术的历史、技术在学校改革中的地位及数字技术教育对孩子的影响。

■ 标准和责任：我们在部分章节中增加了一些新的内容，即强调要使学生、教师和学校为实施地方、州和国家的不同水平的标准负责。

■ 发展个人教育哲学：在新版本中，许多章节强调发展个人教育哲学，以及个人哲学与日常教学现实之间的关系。

在第8版中，对当前的其他重要论题也都进行了专门的强调，其中包括职业发展、以学校为基础的管理、品格教育、中国和印度教育史、对受攻击的教师和学生的合法保护、择校和特权学校、课程和考核标准、有前途的教育改革和创新、帮助弱势学生和推进教育机会平等的方法、学校和其他教育机构之间的合作、班级规模研究和国际教育发展的成就。

我们取得了当前论题中最新的有效数据，例如教师聘用趋势、学生和学校的人口统计状况、青少年奢侈浪费、学校经费发展趋势、家庭变化、学校管理的变化和学生成绩等。本版中40%以上的引用数据材料都来源于2000年及以后的资料。

供我们进行修订工作的资料绝大部分是通过网络资源获取的，由

于这个原因,许多引证没有具体的参考文献和页码。学生可以探讨个人感兴趣的领域,在学院、社区、大学图书馆仔细查阅我们引证的许多材料的印刷版本,包括新闻来源,如《纽约时报》和《教育周刊》以及其他报纸杂志,如《美国学校委员会日报》《教育资料情报交流中心》和《科学美国》。但一般地说,教师应该认识到,我们引证的材料实际上有很大一部分可以通过因特网提供给学生(例如《教育周刊》,通过 www.edweek.org 网站,可以很容易地查询到许多资料)。为了方便进入,我们经常提供网址,它能让从任何一台与因特网链接的电脑上进入到我们的站点(在我们准备这本书时,网站是可以登录的)。对于杂志中的许多文章,我们提供了第一期的网址,读者由此便能在首页点击“文档”或者点击“过期期刊”来寻找指定的期刊,本书提到的所有网站都与相关网站链接。

为了达到我们的第二个目标,提高学生的理解力,在以前版本的基础上,我们保留并更新了在以前版本中有助于学生理解的关键的教育学特征,包括重点问题、旁注、资料来源、讨论话题的特征、论题概述表、章节概括、关键术语表、对专业发展的建议、大量的专业词汇、问题讨论和一系列选好的网上阅读资料。此外,我们在本书中对新出现的问题和具有连续性的问题的论述应该说的不惜笔墨,对以前版本中许多问题的论述作了修订,本版更加具有可读性,并易于理解。

最后,为了强调我们的第三个目标:帮助学生为从事教师职业做准备,我们在每一章均加入了“学校与网络技术”这方面的内容。插入这些相关内容,将帮助学生跟上教育技术发展的步伐,为学生在将来的教学生涯中提供切实有效的信息。

内容结构

本书分为六大部分十六章。第一部分(“对教师职业的理解”)对

当前教师工作的环境、教师的职业市场和职业地位的变化,以及诸如给教师赋权、以学校为基础的管理、可替代的证书之类的问题都有详细论述。

第二部分(“历史根源和哲学基础”)的四章通过调查那些影响美国教育发展的事件和观念,为理解当前教育实践和趋势提供了历史背景和哲学基础。鉴于读者希望建立一个更完整的历史和哲学系统的要求,我们将“教育的哲学基础”这一节列为第四章,这将使学生在这门课程中较早地形成哲学理解,为帮助他们理解和批判性地思考后面章节中出现的一些更现代的基础内容打下知识基础。

第三部分(“教育的政治、经济及法律基础”)论述了初等和中等教育的组织、管理、经营、公共教育经费和教育法律等方面的内容。

第四部分(“社会基础”)分析了社会和社会服务的学校之间的关系,这一部分的三章内容讨论了文化和社会化,社会阶层、种族与学业成绩之间的复杂关系,提出所有不同措施都是为了实现使所有学生享受同等教育机会的目标。

第五部分(“课程基础”)阐述了由于社会的变化而导致的对教育目标、课程和教学方法的改变。通过这两章,我们明确指出,我们在第四章所说的特定的教育哲学思想是怎样和教育目标、课程和当代教育的其他方面相联系的,这一部分还包括了对课程发展趋势的展望。

第六部分(“成功教育:国际和美国教育展望”)对世界上的学校及其发展作了一个概括性的比较,并深入分析了美国学校为提高教育成效所采取的措施。

新的板块模式

《教育基础》第八版有许多新的板块模式,通过选择自己需要的章节,你便能建立起针对学生个人所需的模式。若想了解更多内容,

可与经销商 Houghton Mifflin 联系,也可登录《教育基础》第八版网站。

独特的教育学特征

《教育基础》第八版有许多独特的特征,旨在帮助学生更加易于理解和掌握本书的内容,本书独特的教育学特征主要有六个方面:

(1) 新的学校与网络技术:旨在帮助学生跟上教育技术发展的步伐,给学生在将来的教师生涯中提供切实有效的信息,例如“全球教育”(第三章)、“帮助学生进行多媒体扫盲”(第十章)以及“提防学生接触网上不良材料”(第十四章)。

(2) 新的热点话题:在以前版本中出现在每一章的开头处,现在这些热点话题继续给学生提供每一章内容的引导。这一版本中,我们将热点话题放到每一章内容提要的后面。热点话题旨在通过把本书所讨论的概念问题应用于个人自我理解体系,帮助学生加强理解。

(3) 参考资料:使学生熟悉各式各样的第一手资料,在每章中包括一页各种有意义的最新的重要资料和作者的评论及问题,新加入的文章包括儒家思想中的优秀教师、卢梭的自然教育理论及“儿童必读”。

(4) 讨论话题列表:揭示了教育领域中有争议的问题,提供双方对某一问题的论点,使学生明白话题的重要性以及它对同时代学校的影响,在每章中都会出现这样一个包括可替代的资格证书、按劳取酬、优秀学校、品格教育,以及设立国家课程的列表。新材料涉及“是普遍真理还是文化相对论”和“教育是否应该以孩子为中心”等,教员可以以这些图表作为课堂讨论及课后作业的依据。

(5) 总结:提炼课文中的精华、摘要和重点论题。

此外,前一版中其他重要的教育学特征被保留下来,这包括:

- * 焦点问题:讨论在每章开始时的主要论题。
- * 关键术语列表:在每章的结尾对全章重要内容进行概括。

* 参考文献:在每章的后面提供一些参考书目,供有兴趣的读者作更深的研究。

* 专业词汇:在书的末尾为重要术语和概念下了定义。

致谢

没有许多人的贡献,第八版是不可能发行的,特别是 Towson 大学的 James lawlor 教授为第二、七、八、十三和十四章的编写做出了大量的修订工作。他对本书做出的卓越贡献,本身就是其渊博学识的一种证明,他以一个教育工作者的深刻和敏锐致力于改进教师的职业准备。芝加哥 Loyola 大学的荣誉退休教授 Gerald Gutek 是第三、四、五、六章的作者,他所做的全新修正和更新对本版的完善做出了卓越的贡献。

许多专家仔细认真地审核校对了全书,并提出了许多宝贵的意见,热忱感谢以下人士在本版编写中提供的帮助:

Nacy A. Blair (鲍尔州立大学)

Les Bolt (詹姆斯·麦迪逊大学)

Kate Friesner (桑塔·费学院)

Maureen A. Reynolds (科科莫印第安纳大学)

Sevan G. Terzian (佛罗里达大学)

此外,我们也对为以前的版本做出贡献的许多审阅者表示深深的谢意。

我们同时特别感谢编辑 Sheralee Connors 女士为本书各方面的修订做了大量工作。特别是她在准备“学校与网络技术”的新材料,建议章节内部和章节之间的结构改进,热忱地帮助作者在写作过程中防止偏题,以及帮助作者在很短的时间内进行校正,并寻找相关材料方面发挥了重大作用。

目 录

出版说明 / 1

前 言 / 1

第一部分 对教师职业的理解 / 1

第一章 教师从教的动机准备及条件 / 2

第一节 以教师为职业 / 3

第二节 供需分析 / 5

第三节 成为一名教师所做的准备 / 12

第四节 未来教师的能力与测试 / 21

第五节 教师的工作环境 / 24

第六节 教学展望 / 33

第二章 教师职业 / 37

第一节 教师是一种职业吗 / 38

第二节 职业化的趋势 / 46

第三节 教师组织 / 56

第二部分 历史根源和哲学基础 / 69

第三章 美国教育的世界根源 / 70

第一节 文字出现之前的社会教育状况 / 71

第二节 中国古代文明中的教育 / 72

第三节 古印度文明中的教育 / 80

第四节 古埃及文明中的教育 / 83

第五节 古希腊和古罗马文明中的教育 / 85

第六节 阿拉伯的学习与教育 / 99

第七节 中世纪的文化和教育 / 101

第八节 文艺复兴时期的古典人文主义 / 107

第九节 宗教改革和教育 / 110

第十节 启蒙运动对教育的影响 / 116

第四章 教育的哲学基础 / 122

第一节 专业术语 / 124

第二节 唯心主义 / 126

第三节 实在论 / 131

第四节 实用主义 / 135

第五节 存在主义 / 140

第六节 教育理论 / 144

第七节 进步主义 / 145

第八节 社会重建主义 / 150

第九节 批判理论 / 155

第十节 永恒主义 / 159

第十一节 要素主义 / 164

第十二节 构建你自己的教育哲学 / 168

第五章 教育先驱者 / 172

- 第一节 夸美纽斯：新方法的探索 / 173
- 第二节 洛克：经验主义教育家 / 175
- 第三节 卢梭：培养自然人 / 181
- 第四节 裴斯泰洛齐：富有情感的教育家 / 184
- 第五节 福禄培尔：幼儿教育运动 / 190
- 第六节 斯宾塞：社会达尔文主义和功利主义 / 192
- 第七节 杜威：经验学习论 / 195
- 第八节 亚当斯：社会化教育 / 199
- 第九节 蒙台梭利：有准备的环境 / 201
- 第十节 皮亚杰：发展的成长 / 203
- 第十一节 创立你自己的哲学 / 206

第六章 美国教育发展史 / 211

- 第一节 殖民地时期 / 212
- 第二节 国家独立初期 / 219
- 第三节 公立学校教育运动 / 224
- 第四节 美国中等学校的发展 / 234
- 第五节 美国的学院和大学 / 240
- 第六节 多元文化社会中的教育 / 243
- 第七节 最近的教育趋势 / 259
- 第八节 恐怖主义战争 / 261

第三部分 教育的政治、经济及法律基础 / 267

第七章 公共教育行政与管理 / 268

- 第一节 地方的职责和行为 / 269
- 第二节 中介机构 / 288

第三节 州政府的职责与行为 / 288

第四节 联邦政府在教育发展中的作用 / 293

第五节 非公立学校 / 297

第八章 公共教育经费 / 303

第一节 学校经费来源于税收 / 305

第二节 公立学校的地方财政资助 / 305

第三节 州公立学校的教育经费 / 311

第四节 联邦教育基金 / 318

第五节 学校经费的趋向 / 321

第九章 教育的法律问题 / 333

第一节 法院系统 / 334

第二节 教师的权利和责任 / 336

第三节 学生的权利和责任 / 352

第四节 宗教和学校 / 376

第四部分 社会基础 / 389

第十章 文化·社会化·教育 / 390

第一节 社会中介 / 392

第二节 性别角色和性别差异 / 419

第三节 青少年和青年问题 / 425

第十一章 社会阶层、种族与学业成绩 / 435

第一节 社会阶层和学校中学生的学业成绩 / 436

第二节 种族、民族与学业成绩的关系 / 441

第三节 处于社会底层的学生不能取得好成绩的原因 / 450

第四节 学校能给予公平的机会吗? / 466

第五节 传统观点与修正主义观点的解释 / 471

第十二章 提供平等的教育机会 / 478

第一节 废除种族隔离 / 479

第二节 补偿教育 / 492

第三节 多元文化的教育 / 501

第四节 残疾学生的教育 / 516

第五部分 课程基础 / 533

第十三章 教学目的 / 534

第一节 建立教育目标和教学目的 / 535

第二节 历史回顾 / 542

第三节 对优秀的呼唤 / 548

第四节 “钟摆”现象 / 557

第十四章 课程与教学 / 562

第一节 课程组织 / 563

第二节 课程发展中的问题 / 578

第三节 教学方法 / 584

第四节 课程发展趋势：未来重要的研究课题 / 597

第六部分 成功教育：国际和美国教育展望 / 605

第十五章 国际教育 / 606

第一节 教育体制的共性 / 607

第二节 教育体制与教育效果之间的差异 / 611

第三节 发展中国家教育存在的问题和前景展望 / 621

第四节 具有代表性的改革：一种选择 / 623

第五节 结论：全球背景中的美国学校 / 632

第十六章 美国学校的效率与改革 / 637

第一节	推动学校发展的必要性 / 638
第二节	有效的课堂教学和学校的特征 / 640
第三节	学校发展与改革的过程 / 649
第四节	提高不同学业水平的途径 / 654
第五节	提高学校整体教育水平的改革方案 / 658
第六节	改进学校效率的相关努力 / 660
第七节	系统性重建与标准化改革 / 680
译后记 / 689	