

上海市基础教育三项评选

行者



2013 年度

上海市基础教育教研员
论文评选成果集



有其路

◎上海市教育委员会教学研究室



上海科技教育出版社

上海市基础教育三项评选

1479433

6632

433

行者

2013 年度

上海市基础教育教学教研员
论文评选成果集

◎ 上海市教育委员会教学研究室



有其路



上海科技教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

2013 年度上海市基础教育教研员论文评选成果集/
上海市教育委员会教学研究室编. —上海:上海科技教育出版社,2014. 1

(行者有其路)

ISBN 978-7-5428-5817-7

I. ①2… II. ①上… III. ①基础教育—文集

IV. ①G63-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 278522 号

责任编辑 杨惠仙

封面设计 汪彦 杨静

行者有其路——2013 年度上海市基础教育教研员论文评选成果集

上海市教育委员会教学研究室

出版发行 上海世纪出版股份有限公司

上海科技教育出版社

(上海市冠生园路 393 号 邮政编码 200235)

网 址 www.sste.com www.ewen.cc

经 销 各地新华书店

印 刷 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司

开 本 787×1092 1/16

字 数 227 000

印 张 11.75

版 次 2014 年 1 月第 1 版

印 次 2014 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5428-5817-7/G·3231

定 价 28.00 元

顾 问：尹后庆

主 编：徐淀芳

副主编：于兰英 陆伯鸿 叶伟良

纪明泽 谭轶斌

教学研究工作是中国基础教育的特色。教研工作既要把理论转化为可操作的实践，又要善于把实践经验提炼为具有相对普适性的规律进行推广。教研员作为介于理论与实践之间的桥梁，作为教育实践者与专业研究者的双重角色，理应成为中国基础教育实证研究的实践者和引领者。针对问题，积累证据，实证研究，逻辑解释，重视推广，是教学研究的必然选择，也是中国基础教育研究与实践走向国际化的重要标志。

徐淀芳

2013 年度上海市基础教育 教研员论文评选工作总结

上海市基础教育教研员论文评选活动自 1987 年开展以来,每两年举办一次(逢单年举行)。教研员论文评选的宗旨为“三个促进”,即促进教研水平的提高、促进教研员素质的提高、促进教研队伍管理的科学化。2013 年度上海市基础教育教研员论文评选(是第十四届,以下简称“本届论文评选”)工作已经结束,简要梳理总结如下:

一、工作概况

本届论文评选由上海市教育委员会和上海市中小学幼儿教师奖励基金会联合举办,由上海市教育委员会教学研究室具体负责实施。

本届论文评选于今年 3 月启动,自 6 月至 9 月由各区(县)自行组织了区级层面的遴选。在此基础上,9 月底每区(县)教研室推荐 5 篇(浦东新区为 10 篇)、市教研室推荐 5 篇论文报送市评审委员会参评。为了进一步提高评选活动的公正性、权威性,本届论文评选采取了如下举措:

第一,本届论文评选首次采用网上“背靠背”评分方式。评选方法坚持两个“结合”,即:专家独立评审与集体讨论相结合(“专家独立评审”是指在学科评审组讨论前,各位专家在规定时间内运用网络独立完成评分)、学科评审组推荐与总评委集体投票相结合。对获奖教研员名单、论文题目和报送单位上网公示一周,接受监督。

第二,评委的遴选,不仅有来自各学科(综合)领域高校、科研院所和基层学校的专家,更邀请外省市教研室专家共同参加评审。这是一支既“接地气”又“有底气”的评委队伍,这有利于对被评者的论文质量作出公正、科学的评判。

研究目的是否适切、研究方法是否科学、研究态度是否科学严谨、研究过程是否清晰、研究结论是否先进,这些是评委严把的评审标准,具体评议项目及要点如表 1 所示。

表 1 评议项目及要点

评议项目		要点
内容	针对性	关注学科理论建设和教育实践的需要,针对学科教育改革和课程实施中面临的现实问题,有的放矢,求真务实。
	科学性	研究过程扎实、方法科学;论点明确、论述正确,言之成理、合乎逻辑;论据充分、结论可靠,对可能存在的不足之处有评析。



(续表)

评议项目		要点
内容	新颖性	研究的内容或用于研究的方法、观点、视角等有新意,或所得结论有创新,或其成果相对于同类论文成果有新进展。
	理论性	指导研究的理论依据明确;在论述中能抓住所论事物的本质特征进行抽象、概括,能揭示内在的规律;成果的呈现有一定的理论高度。
	实证性	内容要点清楚,相关材料翔实;尊重事实,言之有据;定性归纳恰当,定量分析有“数”,实事求是。
	可行性	对所论问题的解决,提出了积极的建议、措施或途径,或提供了可实际操作的有效方案;对成果的运用,有比较具体的建议。
价值	实用性	研究成果充实了某项尚未完善的理论,或者对解决某个实际问题有一定的指导意义和借鉴作用。
	发展性	取得的成果有推广运用的价值和进一步发展的基础,或对学科建设与发展有积极的引导和促进作用。
表达	简明性	精心组织内容,恰当使用材料;观点鲜明,条理清楚;表述简洁、准确。
	可读性	语言流畅,语义清晰;有吸引力,细读之会有所感、有所悟,可从中获益。

本届论文评选特别强调三点:其一,论文是否具有研究价值,即论文的研究是否针对教学、教研中的突出的现实问题;其二,研究的突破点是否解决了教学、教研实践中的难点问题;其三,论文的题目、研究内容与结果是否具有一致性。

经专家独立评审与集体讨论、学科评审组推荐与总评委集体投票,从 94 篇参评论文中评出一等奖 2 篇,二等奖 13 篇,三等奖 37 篇,获奖率为 55%。总体而言,获奖比例分布较合理,分布较均衡。文科组、理科组、综合组获奖情况见表 2。

表 2 教研员论文评审学科组获奖情况

组别	一等奖(篇)	二等奖(篇)	三等奖(篇)	未获奖(篇)	小计(篇)
综合组	2	5	13	16	36
文科组		5	13	16	34
理科组		3	11	10	24
总计(篇)	2	13	37	42	94

二、主要优点

评审专家对获一等奖及二等奖的论文进行了点评,在此不再一一赘述。获奖论文在如何把工作转化为研究、转化为论文方面有启示。概括起来,获奖论文主要优点如下:

1. 研究重数据实证,提高教研的精准度

《基于证据的教学改进:静安区义务教育阶段学生学业质量检测分析与反馈改进的研究与实践》,以区域性教学质量检测数据为依据,从整体的、板块的、内容的、能力的、典型的和相关的多维度进行分析,提高反馈的精准度,倡导学校把“教学—检测—分析—改进”自觉运用于日常教学之中。开展以质量自觉为导向、以证据为基础改进教学的实践探索,对各区(县)如何利用数据有效组织、实施教研工作提供了有益的经验,为“绿色指标”的区域架构与推进奠定了实践基础。这是工作推进转化为研究、论文的典型案列。

《虹口区小学探究型课程教学质量调查研究报告》,调查研究目标明确,方法可靠,给予调查结果的建议也有针对性,对小学探究型课程的实施与教学质量提高有一定的借鉴意义。

2. 实践中提炼模式,促进成果的推广普及

《基于学科课程建设提升学校课程领导力的行动研究》,针对当前学校在学科课程建设中面临的问题,从关注学校学科课程建设的顶层设计,建构学校的学科课程框架,各学科在承担学校培养目标方面应承担哪些育人要求,各学科课程之间如何有效衔接和联系,跨学段学科的课程整合,学科群建设等方面组织学校开展研究,提炼出学科课程建设六种模式。从系统工程角度提出了学校学科课程建设框架,探讨了学科课程建设与学校课程领导力之间的关系,对提高学校在课程建设、教学实践方面的能力发展具有现实意义与借鉴价值。这是项目成果转化为了论文的典型案例。

《高中政治课基于学生经验的思维加工模式研究》,论述思想政治课学生经验思维加工模式,对激活课堂教学、实现课程转型有理论和实践的双重价值。

3. 对重点难点问题攻坚克难,对解决现实问题提供路径

《区域层面整体提升中学物理实验教学功能的思考与实践》,涉及的问题是新课改力图攻克的难点,具有时代性和新颖性。研究对中学物理实验教学中存在的问题进行分析,从实验器材利用、教师实验技能培训、实验教学标准制定等方面进行了有序、有效的实践,整体提升了全区物理实验教学的能力,对面上的课堂教学改革具有一定的指导意义。

《以评价为抓手,促进自然学科情感态度与价值观的培养》研究,对自然学科中情感态度与价值观教学评价难点问题,提供了落实情感态度与价值观的教学设计评价量规、课堂观察量规、科学精神观察量规等,是理论和实践结合的有力探索。

《上海中心城区小学发展阳光体育运动策略研究》,针对上海中心城区各小学在具有



场地小、学生多的条件下如何有效开展小学阳光体育运动问题,总结出开展阳光体育运动的策略,有积极的借鉴意义。

4. 探索课堂教学研究方法,发现教育教学规律

《初中英语教学设计的问题和对策研究》,以74节上海各类初中英语教学评优课的教学设计为研究载体,采用分层次、多角度、按类别等方式进行数据收集、汇总统计和科学分析,提出了目标驱动教学设计的基本原则,对解决上海初中英语教学设计普遍存在的问题具有很强的指导作用。这是利用教研员手中的丰富的评选资源转化为论文的典型案例。

《探讨教学技术 洞察课堂规范》,在翔实的案例的举证下抓住课堂教学中必须掌握的规律,进行有理有力的分析、提炼与归纳,并提出一些独到的、方便教师实施的用于改善课堂教学、提高教学效率的策略性思路,对解决教师课堂教学的实际问题有一定的指导意义与借鉴作用。

5. 以理论指导实践,以实践丰富理论

《运用APOS理论优化初中数学概念教学的实践研究》,既有很强的理论依据,又有丰富的实践案例。建立了基于初中数学核心概念、思想方法的结构体系,开展“本土化”优化和实证性研究,形成了概念教学操作策略,对如何用理论指导实践方面给予启示。这是理论转化为实践的典型案例。

《早期阅读活动中渗透儿童戏剧教育的实践研究》,借助国内外多种教育理论,提出运用戏剧教育开发幼儿早期阅读多种功能的研究思路,有理性思辨,有实践探索,具有一定的创新价值,有较好的可读性和实践参考价值。

三、存在问题

好的教研员论文不是“写”出来的,而是“做”出来的,要经得起实践的考验、理论的推敲。评审专家认为,参评论文有以下不足:

1. 研究的价值导向问题

与日常工作相结合的教研员的研究,往往能代表课程改革的动向和脉络。与一线教师相比,教研员的视角应该更加宽广,研究更加深入。但是,事实并不令人满意:在选题方面,有独特视角的不是很多;研究视野比较狭窄,研究深度还不够,难以引领一线教师进行探索实践。

2. 理论和实践相脱节问题

教研员的研究应集中在理论和实践相结合的应用研究,借用理论来指导研究,或借用理论为实践研究提供支撑,仅有实践没有理论或仅有理论没有实践的论文很难说是好的教研员论文。不少论文在理论和实践研究之间相脱节,有的论文只探讨理论而缺乏理论

的突破和实践的支撑,有的论文只探讨做法而缺乏理论分析和成效。

3. 论文功底问题

如何把自己的研究成果转化为别人能看懂、能理解的论文并非易事。把日常工作、研究转化为论文等成果需要花很多精力。本届评选中仍然存在题目表述的问题、材料运用的问题、论文逻辑性的问题、文字表达的问题。尽管,教研员因工作关系普遍占有大量材料,但在如何筛选和使用材料方面还不够老练,存在着材料的无序堆积、罗列的现象;论文内在逻辑混乱,没有明确的思路,做法和结果之间缺乏相关性;部分论文的文字功底较差,表达不够简洁,不够流畅,存在病句、语法错误等。

4. 学科、区域差异性问题

从学科角度来看,语文、数学、英语等学科各有 10 多篇论文参评,而有的学科为零。以区(县)为单位看获奖情况,有 4 篇论文获三等奖及以上的区(县)有 4 个,有 3 篇论文获三等奖及以上的区(县)有 6 个,有 2 篇论文获三等奖及以上的区(县)有 5 个,有 1 篇论文获三等奖及以上的区(县)有 2 个。有 2 篇论文获二等奖及以上的 5 个区(县)分别是闵行区、静安区、黄浦区、徐汇区、虹口区。从中可以看出,教研员论文质量在区(县)之间差异明显。

在总评委会议上,评审专家对教研员论文评审工作本身也提出了问题与建议:①教研员的论文与一般论文相比有什么特点?什么样的论文是教研员最好的论文?教研随笔、散文的形式是否可以参评?②教研员论文是否应该有基本的格式要求?提交的论文字数等多少为合适?研究涉及的范围多大为合适?

上海市、区(县)教研员队伍,是全国教研员队伍中与课程改革最为紧密相关的团队。教研员论文评选中理应能够看到上海课程改革的脉络。为此,可以探索进一步完善论文评选的组织方式,如从“以往有什么评什么”到“以评选为导向引导教研员的研究方向”。我们期待下一届的教研员论文更具有专业性、更丰富多彩。

(金京泽 执笔)

2013 年度上海市基础教育 教研员论文评选评委名单

姓 名	单 位	职 称
高 炎	上海市黄浦区教师进修学院	特级教师
赵才欣	上海市教育委员会教学研究室	特级教师
孙宗良	上海市复旦中学	特级教师
王曙光	上海市黄浦区教师进修学院	特级教师
鲁慧茹	上海市第一师范附属小学	特级教师
钱君端	上海市敬业初级中学	特级教师
胡 勤	浙江省教育厅教学研究室	特级教师
洪东府	上海市长宁区教育学院	特级教师
邱万作	上海市教育委员会教学研究室	特级教师
恽敏霞	上海市闵行区教师进修学院	特级教师
潘小明	上海市宝山区第一中心小学	特级教师
潘苏东	华东师范大学	教 授
邹淑君	华东师范大学第二附属中学	特级教师
任雪明	浙江省教育厅教学研究室	特级教师
顾志跃	上海市闸北区教师进修学院	研究员
余安敏	上海市闵行中学	特级教师
郑惠萍	上海市闸北区芷江中路幼儿园	特级教师
胡兴宏	上海教育科学研究院普通教育研究所	研究员
邝庭瑾	华东师范大学	教 授
张展英	上海市第一中学	特级教师
胡知凡	上海师范大学	特级教师
钱万军	浙江省教育厅教学研究室	特级教师

2013 年度上海市基础教育 教研员论文评选获奖名单

一等奖 (2 名)

报送单位	姓 名
------	-----

上海市静安区教育学院	黄根初
上海市教育委员会教学研究室	金京泽

二等奖 (13 名)

报送单位	姓 名
------	-----

上海市黄浦区教育学院	彭万侠
上海市嘉定区教师进修学院	印 伟
上海市闵行区教育学院	殷秀德
上海市闵行区教育学院	董学平
上海市徐汇区教师进修学院	徐晓燕
上海市闵行区教育学院	徐周民
上海市黄浦区教育学院	张瑞芳
上海市闸北区教师进修学院	吴伟国
上海市静安区教育学院	高舒黎
上海市虹口区教师进修学院	刘 频
上海市虹口区教师进修学院	王惠莉
上海市徐汇区教师进修学院	丁 烨
上海市教育委员会教学研究室	赵尚华

三等奖 (37 名)

报送单位	姓 名
上海市宝山区教师进修学院	朱 萍
上海市宝山区教师进修学院	黄 蓓
上海市长宁区教育学院	张珏恩
上海市长宁区教育学院	蔡忠平
上海市崇明县教师进修学院	欧家秀
上海市静安区教育学院	陈李明
上海市浦东教育发展研究院	王利霞
上海市浦东教育发展研究院	谢忠平
上海市浦东教育发展研究院	沈冬梅
上海市青浦区教师进修学院	张大跃
上海市静安区教育学院	杨超琴
上海市松江区教师进修学院	谈永康
上海市闸北区教师进修学院	郝宇曦
上海市闸北区教师进修学院	陆惠莲
上海市长宁区教育学院	熊枝金
上海市闸北区教师进修学院	范 标
上海市奉贤区教师进修学院	夏 君
上海市杨浦区教师进修学院	张 敏
上海市杨浦区教师进修学院	翟立安
上海市杨浦区教师进修学院	王国江
上海市金山区教师进修学院	陆永华
上海市黄浦区教育学院	顾跃平
上海市闵行区教育学院	戴金平
上海市宝山区教师进修学院	唐黎明
上海市青浦区教师进修学院	程 敏
上海市松江区教师进修学院	王开妍

报送单位	姓 名
上海市松江区教师进修学院	朱桂芳
上海市杨浦区教师进修学院	刘晓青
上海市浦东教育发展研究院	瞿剑宛
上海市普陀区教育学院	王彩萍
上海市普陀区教育学院	颜欣玮
上海市嘉定区教师进修学院	沈 琪
上海市嘉定区教师进修学院	刘 婧
上海市金山区教师进修学院	李保康
上海市金山区教师进修学院	谢海英
上海市教育委员会教学研究室	刘 达
上海市教育委员会教学研究室	周韧刚

任职单位：上海市静安区教育学院

负责学科：高中数学

从教时间：1984年7月

教研时间：2005年7月

特长爱好：打网球、看电影

教研心得：教研员应该把自己的“学”或者“研”送给教师，这才是教研的最高境界。

获奖荣誉：

2009年，获上海市中学教学教研论文一等奖，第八次全国中学数学教育优秀论文一等奖

2011年，被评为上海市特级教师

2011年、2012年，连获上海市区县教研室主任论坛“常青藤金奖”

目录

2013 年度上海市基础教育教研员论文评选工作总结	I
2013 年度上海市基础教育教研员论文评选评委名单	VI
2013 年度上海市基础教育教研员论文评选获奖名单	VII

综合篇

基于证据的教学改进:静安区义务教育阶段学生学业质量检测分析与 反馈改进的研究与实践 / 黄根初等	1
基于学科课程建设提升学校课程领导力的行动研究 / 金京泽	19
小学“随堂推门听课制”建构的行为跟进研究 / 刘 频 张 蓉	33
上海中心城区小学发展阳光体育运动策略研究 / 高舒黎	46
虹口区小学探究型课程教学质量调查研究报告 / 王惠莉	56
探讨教学技术 洞察课堂规范 ——来自备课、上课、听课、评课的教研笔记 / 吴伟国	68

文科篇

高中政治课基于学生经验的思维加工模式研究 / 印 伟	78
关注体验过程 培养阅读策略 ——论语文教学中学生阅读策略的培养 / 彭万侠	88



课文解读的视角研究 / 董学平 97

初中文言文课堂教学改良刍议 / 殷秀德 107

早期阅读活动中渗透儿童戏剧教育的实践研究 / 丁 烨 117

初中英语教学设计的问题和对策研究 / 赵尚华 128

理科篇

运用 APOS 理论优化初中数学概念教学的实践研究 / 徐晓燕 140

区域层面整体提升中学物理实验教学功能的思考与实践 / 徐周民 154

以评价为抓手,促进自然学科情感态度与价值观的培养 / 张瑞芳..... 163

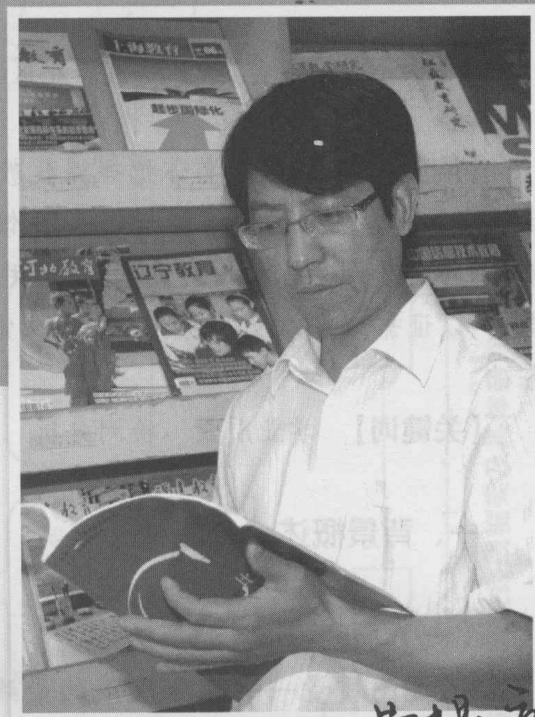
语文篇

.....

.....

.....

行者有其路



黄根初

任职单位：上海市静安区教育学院

负责学科：高中数学

从教时间：1984年7月

教研时间：2005年7月

特长爱好：打网球、看电影

教研心语：教研员应该把自己的“学”或者“研”送给教师，这才是教研的最高境界。

所获荣誉：

2009年，获上海市中学数学教研论文一等奖、第八次全国中学数学教育优秀论文一等奖

2011年，被评为上海市特级教师

2011年、2012年，连获上海市区县教研室主任论坛“常青藤金奖”