

卫生部“十二五”规划教材配套教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材



全国高等学校教材配套教材
供本科应用心理学及相关专业用

Personality
Psychology

人格心理学 学习指导及习题集

主 编/方建群 袁勇贵



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材



教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

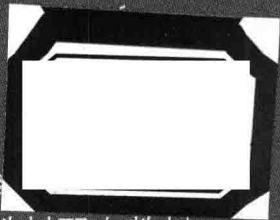
人格心理学

学习指导及习题集

主 编：刘世明 副主编：王 颖

人民邮电出版社

卫生部“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会“十二五”规划教材配套教材



全国高等学校教材配套教材
供本科应用心理学及相关专业用

人格心理学 学习指导及习题集

主 编 方建群 袁勇贵

审 校 王 伟

编 者

(以姓氏笔画为序)

马利军 (广州中医药大学)

王 伟 (浙江大学)

王文林 (齐齐哈尔医学院)

王晓一 (河北联合大学)

方建群 (宁夏医科大学)

吴 彦 (上海交通大学医学院附属
精神卫生中心)

吴金庭 (皖南医学院)

汪天宇 (东南大学附属中大医院)

张秀琴 (南京中医药大学)

杨 华 (南京医科大学附属脑科医院)

金凤奎 (哈尔滨医科大学)

柴 浩 (浙江大学)

耿艳萌 (牡丹江医学院)

袁勇贵 (东南大学附属中大医院)

章迎春 (浙江大学医学院附属邵逸夫
医院)

薛朝霞 (山西医科大学)

薛继婷 (牡丹江医学院)

人民卫生出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

人格心理学学习指导及习题集/方建群, 袁勇贵
主编. —北京: 人民卫生出版社, 2014
ISBN 978-7-117-18915-6

I. ①人… II. ①方… ②袁… III. ①人格心
理学-医学院校-教学参考资料 IV. ①B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 081561 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数 据库服务, 医学教育资 源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

人格心理学学习指导及习题集

主 编: 方建群 袁勇贵
出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)
地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号
邮 编: 100021
E - mail: pmph@pmph.com
购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830
印 刷: 北京铭成印刷有限公司
经 销: 新华书店
开 本: 787×1092 1/16 印张: 10
字 数: 250 千字
版 次: 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
标准书号: ISBN 978-7-117-18915-6/R · 18916
定 价: 18.00 元
打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com
(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



前

言

人格心理学是心理学的重要分支学科,是以心理学的各种理论和方法来研究人格的形成、发展及表现形式的一门学科。本书是本科应用心理学专业卫生部“十二五”规划教材《人格心理学》(王伟教授主编)的配套辅助教材,旨在使学生进一步巩固所学的人格心理学的基本理论知识,帮助学生快速、便捷地掌握教材的重点内容和考试内容。

根据卫生部规划教材的统一要求,在本书编写过程中,重点强调了实用性和启发性,在掌握基本理论和知识的同时,拓展了人格心理学最新的研究进展,帮助学生开阔视野,培养学习兴趣。各章内容包括:学习指导大纲、教材精要、拓展学习、复习题及答案要点和试题分析。学习指导大纲基于教材建设的基本指导思想,结合本课程的教学实践,将教材内容按重要程度划分为掌握内容、熟悉内容和了解内容;教材精要概括和总结了教材各章的主要内容和教材知识点;拓展学习部分在教材内容的基础上,扩展了与教材内容相关的新近研究进展的知识点;复习题部分参照国内各种考试标准和要求,重点选择了有代表性的知识点,同时兼顾知识的广度和深度,使学生在记忆和理解教材知识点的基础上,以习题练习的形式掌握教材内容,提高对知识的综合运用能力。本书可供本科应用心理学及相关专业、高等医学院校相关专业使用。

本教材由全国高等医学院校具有丰富教学实践经验的心理学教师编写,参考了国内外多部有关书籍及教科书,并结合各位参与编写的教师多年的教学实践经验,力求做到内容精选、简明实用。在此真诚感谢各位参与编写的教师们辛勤的工作和大力的支持。

由于编写水平有限,书中难免有不足和疏漏之处,希望各位专家和读者提出宝贵意见和建议,以便将来再版时修正。

方建群 袁勇贵

2014 年春



目

录

第一章 绪论	1
一、学习指导大纲	1
二、教材精要	1
三、拓展学习	2
四、复习题	4
五、答案要点及试题分析	6
第二章 人格形成因素	9
一、学习指导大纲	9
二、教材精要	9
三、拓展学习	13
四、复习题	13
五、答案要点及试题分析	15
第三章 人格的发展	17
一、学习指导大纲	17
二、教材精要	17
三、拓展学习	20
四、复习题	21
五、答案要点及试题分析	24
第四章 人格理论	30
一、学习指导大纲	30
二、教材精要	30
三、拓展学习	34
四、复习题	35
五、答案要点及试题分析	38
第五章 人格中的性别因素	44
一、学习指导大纲	44

二、教材精要	44
三、拓展学习	46
四、复习题	47
五、答案要点及试题分析	48
第六章 人格的结构	51
一、学习指导大纲	51
二、教材精要	51
三、拓展学习	53
四、复习题	54
五、答案要点及试题分析	55
第七章 人格的功能	57
一、学习指导大纲	57
二、教材精要	57
三、拓展学习	58
四、复习题	59
五、答案要点及试题分析	61
第八章 人格的评估和测量	64
一、学习指导大纲	64
二、教材精要	64
三、拓展学习	68
四、复习题	78
五、答案要点及试题分析	81
第九章 人格改变	86
一、学习指导大纲	86
二、教材精要	86
三、拓展学习	87
四、复习题	87
五、答案要点及试题分析	88
第十章 人格障碍概述	90
一、学习指导大纲	90
二、教材精要	90
三、拓展学习	93
四、复习题	94
五、答案要点及试题分析	97

第十一章 人格障碍的诊断	101
一、学习指导大纲	101
二、教材精要	101
三、拓展学习	110
四、复习题	110
五、答案要点及试题分析	112
第十二章 人格障碍的治疗	115
一、学习指导大纲	115
二、教材精要	115
三、拓展学习	117
四、复习题	118
五、答案要点及试题分析	119
第十三章 人格障碍的司法相关问题	123
一、学习指导大纲	123
二、教材精要	123
三、拓展学习	124
四、复习题	124
五、答案要点及试题分析	126
模拟试题(一)	130
模拟试题(一)答案要点	134
模拟试题(二)	141
模拟试题(二)答案要点	146



第一章

绪 论

一、学习指导大纲

掌握内容 人格的概念和基本特征;人格心理学的主要研究内容和方法。

熟悉内容 现代人格心理学的建立过程。

了解内容 中国古代的人格思想、人格心理学的发展简史及未来发展方向。

二、教材精要

(一)内容简介

本章介绍了人格的概念、特征;我国古代与人格相关的思想;人格心理学的研究内容、方法及其建立发展的过程。

(二)教材知识点

1. 人格的概念与特征 人格(personality)是指一个人的思维、情绪和行为的特征模式,及其背后隐藏或外显的心理机制。它反映了个体在社会与生活中一贯表现出的行为模式,也就是个体在一般情况下表现出来的稳定而可预测的心理特征。人格具有以下一些基本特征:①稳定性与可变性;②整体性;③独特性与共同性;④倾向性;⑤意志特征与行为方式的选择性;⑥认知能力特征。

2. 人格心理学的研究内容

(1)人格结构(personality structure):人格的基本要素。

(2)人格动力(personality dynamics):行为的内在原因。

(3)人格发展(personality development):人格在个体整个生命过程中的连续性和变化的过程。

(4)人格评估(personality assessment):科学地运用观察、访谈、自陈测验、投射测验等手段来获取信息对个体的人格特征进行描述和分析。

(5)正常与障碍人格(normal and abnormal personality):障碍人格是指人格障碍中所表现出来一种持久的适应不良的行为模式,它以人格结构和人格功能偏离正常为特征。

3. 中国古代的人格思想

(1)人性论:性善论,性恶论,无善恶,善恶混合,人性有差异。

(2)古代有关人的描述:孔子的观点,《黄帝内经》中对人的分类,《人物志》中对十二种人格特点的描述。

(3)人格的决定因素:“生性”和“习性”以及各种主要观点。

(4)人格的评估:《吕氏春秋》、《人物志》和《将苑》中对人格进行评估的初步思想。

4. 现代人格心理学研究简史

(1)现代人格心理学的建立:1921—1946年是人格心理学形成的关键时期。其中1921—1938年是对人格的深入研究时期。1937年,Gordon W. Allport出版的《人格:心理学的解释》(Personality: A psychological Interpretation)标志着人格心理学成为独立学科。1938—1946年这段时间是现代人格概念和方法真正得到巩固的时期。从20世纪三四十年代至今,是人格心理学的发展和成长时期,在这一阶段精神分析理论、特质理论、行为主义理论、认知理论、人本主义理论都推动了我们对手格的认识不断进步。

(2)人格心理学的早期代表人物:Allport、Murray、Cattell。

5. 人格心理学的研究方法

(1)相关研究:相关法(correlation method)或相关分析(correlation analysis)是运用统计方法确定两个或多个变量之间是否存在相关关系的一种方法。其一般表现形式为研究两个变量是否以某种方式一起出现或变化。优点:能够帮助揭示许多人格相关变量之间的关系;缺点:相关关系的结果并不能得出因果结论。

(2)实验研究:实验法(experimental method)要求研究者严格控制实验条件,系统操控或改变某些变量,观测它们对其他变量的影响与作用。研究者操控的变量称为自变量(independent variable),其他受自变量影响而变化的变量统称为因变量(dependent variable)。优点:能够提示和验证因果关系;缺点:难免有人为的不真实的成分,因而其结论常常难以直接推广到现实生活中。

(3)个案研究:个案研究法(case study method)用多种方法收集一个或几个被试的各方面资料并进行较长期的集中研究。它以个体为研究对象,通过访谈、观察、测验等多种方法广泛收集个体的成长史、生活史、家庭关系、生活环境及人际关系等资料,以便对个体的人格进行全面而准确的定性描述。优点:能够使我们对于特定的个体有深入的了解,从而有新的发现与新的想法,从而提出新的研究思路和假设,并通过其他的研究以完善理论的发展;缺点:个体行为具有独特性,所以它所涉及的数据不能推广到普通人群。

(三)本章小结

本章阐述了人格心理学中一些重要的基本概念和知识。人格是个体在一般情况下表现出来的稳定而可预测的心理特征。为了对其进行研究,人格心理学家们提出了一系列的理论观点,而不同的理论流派研究的假设方法上的差异决定了人格心理学研究内容与方向复杂多样。研究的问题包括:人格的结构如何,动力来源于哪里,如何发展,怎样评估,异常和正常的差异与联系在哪,都是人格心理学的主要研究内容。为了弄清这些问题,人格心理学家采用了各种研究方法,使用最多的就是相关研究、实验研究和个案研究的方法。这些研究贯穿了人格心理学建立和发展的历程,推动着这门学科不断前进。学习这些内容时应注意掌握基本的概念,理解人格的基本特征,熟悉人格研究内容和方法,了解人格心理学的建立和发展过程。

三、拓展学习

人格基本问题的争论

人格心理学涵盖的内容广泛而复杂,这就决定了其涉及的问题是不容易被解释的。有

两个主题一直是人格心理学家持续在争论的。第一个主题是关于人性的;第二个主题是关于个体差异的。围绕这两个主题展开的争论主要有如下9个呈两极连续的问题,每个人格理论都可以在其中找到自己观点的位置。

1. 自由意志-决定论 一个人的人格或行为是由什么决定的?自己是否能够决定自己的人格和行为?这是一个我们是否能够发挥自己的意志,自由决定自己成为什么样的人的问题,即自由意志与决定论之争。处于决定论一端的人格心理学家认为,人对于塑造自己的人格很少或几乎没有选择权。在他们看来只要我们了解或掌握影响人格的全部因素,那么就可以预测或控制人的行为了。处于自由意志一端的人格心理学家却相信对于自己的人格我们有决策的自由,主张人对自己的行为是有意识的、自主的。此外还有一部分人格心理学家持折中的观点,认为人格在某种程度上由文化、历史、环境塑造而成,但人在有限的范围内还是能掌控自己的命运。

2. 乐观-悲观 它反映了我们对人性的看法。一般来说,相信自由选择的人格心理学家通常是乐观主义者,他们认为人类的本质是积极向上的,只要条件适宜,人将向着自我实现的目标发展。他们认为人性的消极方面是由于基本需要受到挫折或者没有适宜的生长条件所致,不是人的基本天性。而持决定论观点的人格心理学家则倾向于悲观主义,认为人性是恶的,人人都有剥夺他人以求得性满足和破坏满足的自然倾向。

3. 意识-无意识 人能意识到自己在做什么以及为什么这样做吗。对这个问题的回答表明了作答者对意识决定因素和无意识决定因素在行为中的作用所持的态度。偏重认知理论或现象学理论的人格心理学家主张人是有理性的个体,能够用理智指导自己的行为。精神分析理论的人格心理学家则认为人的行为主要是由本能和无意识动机激发的。此外,还有的人格心理学家在这个问题上持中间立场。

4. 整体说-元素说 所有人格心理学家都承认,如果要充分理解人格必须同时理解各个单元及其相互间的组织。在研究时,有些人格心理学家偏重于从特殊的、相对的独立成分来探讨人格,即用几个稳定的、互相区别的元素来描述人的特征。另一些人格心理学家则主张人格的整体性,倾向于把人作为一个整合的整体来研究,强调了各个部分间动态的相互联系和复杂行为的多重决定性。

5. 素质论-环境论 该问题的具体争论是:个人的特征主要是由遗传素质决定还是由后天环境塑造的。一部分人格心理学家倾向于前者,他们假定个体的思想、感受、行为和反应主要取决于个体的生物素质及其功能。另一部分人格心理学家认为不能根据有机体的生理或体质因素来解释行为,对行为的解释应建立在环境刺激的基础上。现在这一争论主要探讨的是每个因素对行为的作用有多大以及其相互作用如何。

6. 主观性-客观性 对人格研究中主观和客观变量的相对重要性的判断不同将人格心理学家划分为中心主义和外周主义。中心主义对外显行为不感兴趣,希望了解的是人的内心生活,对个体差异以及复杂的人格系统感兴趣,倾向于研究或推断愿望、冲动、欲望、意向。外周主义则依据行为来界定人格,集中注意外部刺激或将它知觉为心理现象的起源,关注是可观测的高信度的东西,倾向于研究控制行为变量的原理。此外,也有人格心理学家持折中的观点。

7. 前摄性-反应性 这个议题主要想了解:人的当前行为是过去经历的结果还是由其对未来将发生的事的期望导致?一些人格心理学家认为人格是反应性的,即主要受缓解紧张和恢复平衡状态的需要所驱使。另一些人格心理学家认为人格是前摄性的,强调人的行为

主要受目标、意图、期望、自我实现的指引。然而这并不是全然对立的两派观点,很多人格心理学家都承认行为既是反应性也是前摄性的。

8. 稳定-可变 关于稳定性和可变性的问题将人格心理学家分为两派,他们的主要争论在于:在解释行为时应强调个人变量还是情景变量? 其中一派人格心理学家假定不管环境如何,基础人格是基本稳定的,他们或是假设人格是由对行为产生概括化作用的、稳定而持久的先天倾向构成的,或是认为人格的基本结构在童年期定型后本质上是不变的。而另一派人格心理学家认为行为是特定环境的产物,行为的规律应该用外部事物的规律而不是用内在特质来解释,人格的一致性取决于稳定的环境而不是先天倾向的稳定性反应,主张人格会随着新经验而发生变化。此外,还有人格心理学家认为情境能使行为在人格所限定的范围内变化。

9. 差异-相似 人们的显著特征是他们之间的差异还是他们之间的相似性呢? 这一问题决定着研究的方向。部分人格心理学家注重人们的相似性,希望找出人与人的共同规律,提高对人类行为的预测水平。为此,人格心理学家从进化的角度去探讨人类的共同行为模式。而另一部分人格心理学家重视人的独特性,注重特殊规律,强调个人法则。基于这一认识,人格心理学家希望将人格置于真实的社会文化大背景中,试图描述不同文化中独特的人格特征。

四、复 习 题

(一) 单选题

1. 人格的基本特征不包括()
A. 稳定性 B. 可变性 C. 整体性 D. 不变性
2. 心理学家对于人格结构的理论假设不包括()
A. 假设人格为受驱力、知觉、需要、目标和期望所激励的动力实体
B. 假设人格是相对稳定的特质或个人倾向的技能
C. 假设人格源于相对稳定的个人倾向和与某一特定环境交互作用的认知-情感过程
D. 假设人格是由学习行为固化的心理结构
3. 以下哪种不是人格评估的手段()
A. 观察 B. 访谈 C. 自陈测验 D. 血型检测
4. 与障碍人格的“反社会”维度相互覆盖的正常人格维度是()
A. 神经质 B. 宜人性 C. 精神质 D. 严谨性
5. 认为人天性就有自私好利等恶的成分,只顺从本性便会造成坏的结果,这个观点取自我国古代人性论中的()
A. 性恶论 B. 无善恶
C. 善恶混合 D. 人性有个体差异
6. 下列对于相关研究描述正确的是()
A. 要求研究者严格控制实验条件,系统操控或改变某些变量,观测它们对其他变量的影响与作用
B. 其结论常常难以直接推广到现实生活中
C. 对个体的人格进行全面而准确的定性描述
D. 是运用统计方法确定两个或多个变量之间是否存在相关关系的一种方法

7. 科学运用观察、访谈、心理测验等手段获取信息,对个体的人格特征进行描述和分析,这是人格心理学主要研究内容中的()

- A. 正常与障碍人格 B. 人格的评估
C. 人格的结构 D. 人格的动力

8. 一个人的人格形成以后虽然随着时间的推移可能发生些许的变化,但是其主要特点一般不会有太大变化,这反映了人格的()

- A. 稳定性 B. 可变性 C. 整体性 D. 独特性

(二) 多选题

1. 以下关于人格的基本特征正确的是()

- A. 稳定性 B. 可变性 C. 整体性 D. 独特性

2. 人格心理学的主要研究内容包括()

- A. 正常与障碍人格 B. 人格的发展
C. 人格的结构 D. 人格的动力

3. 人格心理学的早期代表人物包括()

- A. Allport B. Murray C. Skinner D. Cattell

4. 我国古代关于人格形成和发展的观点和理论有()

- A. 认为人格是先天因素和后天因素相作用的产物
B. 推崇人的自然本性,认为人的天性质朴完美,无需后天刻意教化雕琢
C. 认为人的生性差别不大,人与人的差异主要是后天学习经验的结果
D. 部分思想对本性的解读能够看到人本主义的影子

5. 关于人格动力的理论观点包括()

- A. 人的行为主要受到缓解紧张和恢复平衡状态的内驱力所驱使
B. 人的行为完全来源于基本的生理需求
C. 行为的潜在推动力是维持紧张
D. 人的行为来源于无规律、不可预测的自身冲动

6. 以下对实验法描述正确的是()

- A. 如实验内容不能对参加实验者造成太大影响,无需得到伦理委员会批准以及参与者知情同意
B. 要求研究者严格控制实验条件,系统操控或改变某些变量,观测它们对其他变量的影响与作用
C. 能够提示和验证因果关系
D. 其结论常常难以直接推广到现实生活中

(三) 名词解释

1. 人格
2. 人格的发展
3. 人格的评估
4. 相关法
5. 实验法

(四) 简答题

1. 人格的基本特征有哪些?

2. 人格心理学的研究内容有哪些?

(五) 综合应用题

一项研究针对人格和行为的研究发现(Paunonen, 2003), 个体吸烟和饮酒行为的强度与人格存在一定的相关性。吸烟行为强度与宜人性特质成负相关关系, 相关系数 $r = -0.18$; 饮酒行为强度与外向性成正相关关系, $r = 0.24$, 并与严谨性成负相关关系, $r = -0.29$ 。根据这一研究结果, 请回答下列问题:

1. 这项研究采用了什么研究方法?
2. 根据这一研究结果, 你能得出什么结论?

五、答案要点及试题分析

(一) 单选题

1. 答案:D

试题分析: 人格的基本特征包括了稳定性、可变性、整体性、独特性等。人格并不是一成不变的, 人在现实生活中复杂的经历, 如年龄的增长, 所处环境变化, 遭遇重大压力事件, 罹患慢性躯体疾病或精神疾患, 经过系统的心理治疗后等, 都可能使个体的人格产生某些改变。故错误的是不变性。

2. 答案:D

试题分析: 对于人格结构的假设包括: 假设人格为受驱力、知觉、需要、目标和期望所激励的动力实体; 假设人格是相对稳定的特质或个人倾向的技能; 假设人格源于相对稳定的个人倾向和与某一特定环境交互作用的认知-情感过程。

3. 答案:D

试题分析: 观察、访谈、自陈测验、投射测验均是人格评估的方法。而个体血型与人格没有关联, 血型检测不是评估人格的方法。

4. 答案:B

试题分析: 宜人性与以攻击敌意为代表的反社会行为互成负相关关系, 故其反向与障碍人格的“反社会”维度相互覆盖。

5. 答案:A

试题分析: 性恶论主张“人之性恶, 其善者伪也”, 即人天性就有自私好利等恶的成分, 只顺从本性便会造成坏的结果, 唯有通过后天的学习和努力才能向善。

6. 答案:D

试题分析: 相关研究中采用的相关分析就是运用统计方法确定两个或多个变量之间是否存在相关关系的一种方法。其他选项均非相关研究的特点。

7. 答案:B

试题分析: 对个体的人格特征进行描述和分析是人格评估的主要目的。

8. 答案:A

试题分析: 每一个体的人格都是相对稳定的。即使在其形成、发展与成熟等过程中的各个阶段, 人格特点也会呈现出阶段的稳定性。题目中描述的是人格的稳定性。

(二) 多选题

1. 答案:ABCD

试题分析: 人格特征包括稳定性与可变性、整体性、独特性与共同性、倾向性, 故选项

全对。

2. 答案:ABCD

试题分析:选项全对。

3. 答案:ABD

试题分析:人格心理学早期代表人物为 Allport、Murray 和 Cattell。John B. Watson 是心理学行为主义学派创建者;B. F. Skinner 是人格心理学发展过程中的行为学习理论代表人物之一。

4. 答案:ABCD

试题分析:我国古代思想家不论对人性的本质持何种观点,都认为人格是先天因素和后天因素相作用的产物,非常重视后天,即环境因素对人的影响。

5. 答案:AC

试题分析:关于人格动力,一些理论认为人的行为主要受到缓解紧张和恢复平衡状态的内在驱力所驱使,代表人物有 Sigmund Freud、Harry S. Sullivan 等;另一些理论认为行为的潜在推动力是维持紧张而不是驱力降低,代表人物如 Alfred Adler、Fromm 等;还有一些理论把上述两种假说观点综合起来对人类行动的内在原因进行阐述,代表人物如 Carl G. Jung、Allport 等。故 AC 正确。

6. 答案:BCD

试题分析:人格心理学的实验研究由于是以人作为实验对象,它尤其重视伦理学问题。实验开展之前整个实验设计需要得到伦理委员会批准并获得参与者知情同意。

(三) 名词解释

1. 人格:人格是指一个人的思维、情绪和行为的特征模式,及其背后隐藏或外显的心理机制。它反映了个体在社会与生活中一贯表现出的行为模式也就是个体在一般情况下表现出来的稳定而可预测的心理特征。

2. 人格的发展:人格的发展是指人格在个体整个生命过程中的连续性和变化的过程。

3. 人格的评估:人格评估就是科学地运用观察、访谈、自陈测验、投射测验等手段来获取信息,对个体的人格特征进行描述和分析。

4. 相关法:相关法是运用统计方法确定两个或多个变量之间是否存在相关关系的一种方法。

5. 实验法:实验法是一种要求研究者严格控制实验条件,并系统操控或改变某些变量,进而观测它们对其他变量的影响与作用的研究方法。

(四) 简答题

1. 答案要点:①稳定性与可变性;②整体性;③独特性与共同性;④倾向性;⑤意志特征与行为方式的选择性;⑥认知能力特征。

2. 答案要点:①人格结构;②人格动力;③人格发展;④人格评估;⑤正常与障碍人格。

(五) 综合应用题

1. 答案要点:相关研究

试题分析:该研究主要研究的是行为和人格之间的相关性,采用的是人格研究中的相关法。

2. 答题要点:该研究结果提示了低宜人性个体吸烟更多,而高外向性和(或)低严谨性

个体则出现更多的饮酒行为。但是其互相之间的因果关系及具体机制需要更进一步的实验研究来明确。

试题分析:由于该研究是相关研究,因此明确具体行为和人格特质是否以某种方式一起出现或变化,不能下因果结论。

(柴 浩 王 伟)



第二章

人格形成因素

一、学习指导大纲

掌握内容 人格形成的遗传与生理因素；人格形成的环境因素。

熟悉内容 遗传与环境的交互作用。

了解内容 胎内环境、学校和社会文化因素对人格的影响。

二、教材精要

(一) 内容简介

本章介绍了人格的形成因素。人格的形成受到遗传与生理因素及环境因素的影响，人格是遗传和环境因素交互作用的结果。

(二) 教材知识点

人格是先天遗传因素与后天环境因素的合金。没有与生俱来的生物个体，人格也就无从产生。人的性别、体形、神经系统和内分泌系统等因素都是由遗传决定的。没有环境基础，人格同样也不能产生。环境基础是指个体所处的外部世界，包括所有能引起行为的各种事物和情景。人格是遗传和环境因素交互作用的结果。

1. 遗传与生理因素

(1) 遗传因素

1) 行为遗传学研究：行为遗传学是研究支配生物的向光、向地、摄食、求偶、育儿、攻击、逃避以及学习与记忆等行为的基因和基因表达的时间、场所及作用途径等的遗传学分支学科，也就是研究遗传因素如何对行为发生影响的学问。该学科主要探讨遗传与环境之争的问题。行为遗传学的研究目的是探讨个体在人格上的差异在多大程度上是由遗传和环境的差异造成的。

行为遗传学已经发展出来一系列方法，主要包括选择性饲养、家族史或家谱法、双生子研究以及收养研究。当某种特质完全是受遗传影响的情况时，我们可以采用人工选择的方法。对动物的选择性饲养结果表明不仅仅是身体特征，行为特质也具有遗传性。但是，这种方法并不适合人类。

家族史或家系研究是通过研究前代人的某种人格特征在家系内成员身上得到显现的频率，用以说明某种人格特征的遗传性和遗传形态。家系研究存在着一个最大的问题是，没有把环境因素和遗传因素分离开来。同一家族中不仅遗传有共性，环境因素也有共性。例如，