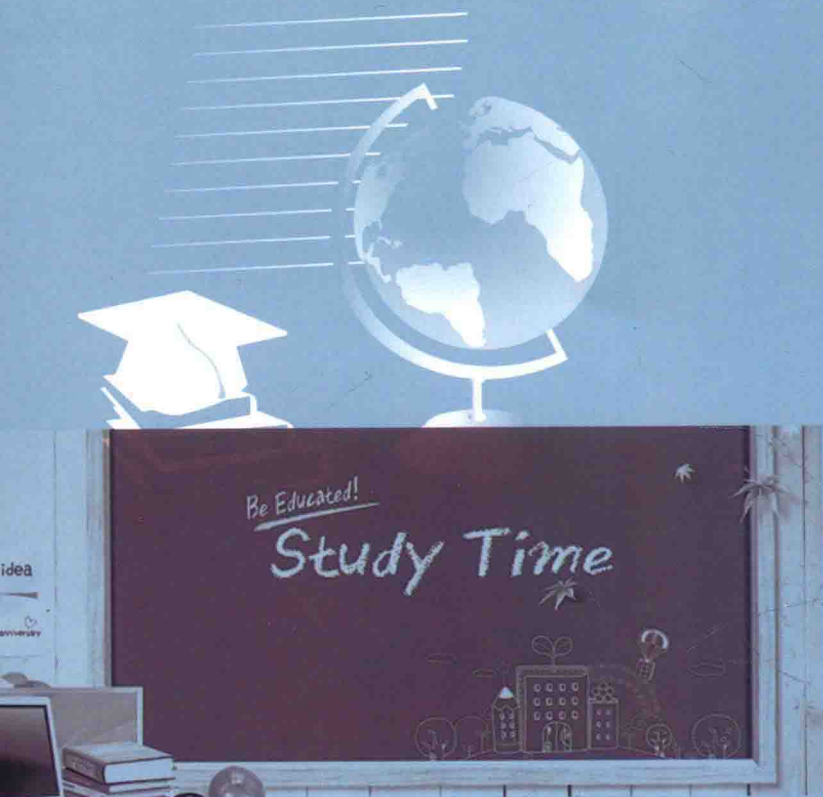


Curriculum



大学与人生导论

(修订版)

Introduction to university and life

金焱 魏传光 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

Curriculum



大学与人生导论

(修订版)

Introduction to university and life

金 焱 魏传光 主编



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

大学与人生导论/金焱, 魏传光主编. 修订版—广州: 暨南大学出版社, 2014. 7
ISBN 978 - 7 - 5668 - 1018 - 2

I. ①大… II. ①金… ②魏… III. ①大学生—人生观—高等学校—教材
IV. ①G641. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 091329 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 广东省农垦总局印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 23

字 数: 420 千

版 次: 2010 年 9 月第 1 版 2014 年 7 月修订版

印 次: 2014 年 7 月第 3 次

印 数: 4001—7000 册



定 价: 49.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

本教材得到了以下项目的重点资助：

国务院侨务办公室立项

彭磷基外招生人才培养改革基金资助

暨南大学教学改革研究项目（本科课程中心专项）

基于侨校特色的《大学与人生导论》课程教育改革的理论

本教材得到了以下项目的资助：

国务院侨办、暨南大学境外生通识教育课程体系改革项目

《华侨华人留学生高等教育系列精品教材》2010 年获批

广东省教育科学规划课题

“境外生法制教育与德育的整合的主要问题及对策研究”课题批准号 06SJY017

暨南大学第八批教育教学改革研究项目

侨校特色《思想道德修养与法律基础》课程体系的研究课题批准号 JYX0842

暨南大学技术创新工程网络教学资源项目

《思想道德修养与法律基础》第三批立项序号 36

暨南大学校级精品课程

《思想道德修养与法律基础》项目批准号 200751031765

谨此感谢！

序

大学——人生卓越的平台

蒋述卓

大学究竟是什么？答案众说纷纭。有人说：大学既不是天堂，也不是地狱，它仅仅是一个平台，一个人生的跳板。有些人在这个跳板上，由凤凰沦为麻雀；而有些人却借助这个平台，由麻雀变成凤凰。的确，大学是人的一生走向卓越的最好平台。因为，大学是人生，人生更是一所大学。在人生的历程中，大学就像一座灯塔放射出智慧的光芒，照耀着人生之梯，为人生的意义增添了无穷的想象。大学，虽是人生抛锚起航的一段行程，但这段行程却是整个人生最厚重的积淀，最黄金的时段。正是这段行程，促使我们全面发展、“精神成人”。正如儒家经典《大学》里面的一句话：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”尽管这里的“大学”不是现代学制意义上的大学，但其表达的“大学之道”却是现代大学应该追求的精神内核与文化自觉。大学育人的最终目的是人格，而不是人力，其宗旨在于弘扬人的精神品质，在于使人弃旧图新，在于使人达到更理想的境界。《大学与人生导论》正是在这个意义上付梓出版的。

当今世界，国与国之间的竞争集中体现在综合国力上，而综合国力的强弱不仅体现在科技和生产力的发展水平上，也体现在以人的素质为表现形式的思想文化的发展水平上。大学，正是人类优秀思想文化传承的最好平台。因为大学本身就是一种文明的象征，是知识库、思想库、人才库，也是社会发展的晴雨表。大学意味着梦想，意味着提升，意味着创造，意味着超越——超越时代之局限，超越种族之狭隘，超越世俗之喧嚣，达到最深邃、最博大、最透彻、最浩瀚的境界，达到心灵的安宁、精神的升华和本性的自由。通过大学教育，我们每一个人都应该获得一种新的人生：它使我们能够从一粒沙中看到一片风景，从一朵云中想象一个传说，从一滴水中感受生活的丰富，从迤迤的花草中感悟生命的顽强，从而形成一整套完全属于自己的人生哲理及人生诗篇。而《大学与人生导论》正是遵循大学生成长的基本规律，以人生观、价值观、道德观、法制观教育为主线，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强自身修养，了解、认知并弘扬中华民族的伟大民族精神和优良道德传统，培养高尚的理想情操和良好的道德

品质，树立体现人类共同追求的、富有时代精神的价值标准和道德规范，并对大学生进行法制观念、法律意识以及以中国宪法为核心的各部门法律的知识教育，以了解中国的法治思想和法律制度。此外，为帮助大学生进一步理解“一国两制”国策的意义与内涵，书中还增加了港澳基本法的内容。综观该书，可以概括出以下三个特点：

(1) 思想的开放与宽容。该书前七章以人和人生为经，以社会与自然为纬，从理论与实践的结合上，系统地探讨了人的本质、人的需要、人的自由等人生基本理论问题；论述了人生真谛、人生目的、人生价值、人生态度、人生理想等人生范畴；分析了人生与社会环境、人际环境的关系；揭示了人的德性、人格、心理、成才等重要人生课题的内蕴；指出了正确选择人生道路的原则、途径和方法。力图为大学生展现一幅完整的人生画卷，激发他们去探索人生奥秘，思考人生哲理，开启人生智慧，掌握人生艺术，实现人生价值。后三章通过概述基础法理、当代中国的法治思想、法律制度及规范，使学生在了解把握当代中国的法治与法制以及法律常识的基础上，进一步明确：民主与法治、公平与正义是衡量社会文明进步的重要尺度，是构建和谐社会的基本价值取向；法律的终极价值之一是自由，自由的核心理念是包容、宽容。在学习法理、宪法及实体法的理论过程中使大学生既增强法制观念，又陶冶博爱、仁善、宽容之人文情怀；既懂得尊重他人及其权利，也学会尊重自己，珍重自我的人生价值。

(2) 学科的严谨与缜密。该书集思想性、科学性、知识性和实践性为一体，以应用为中心，有较强的现实性、针对性和可读性，更加贴近生活、贴近实际、贴近大学生；同时融合了各学科的知识，包括政治学、法学、伦理学、社会学、心理学、人才学、美学等方面的知识，构建了合理的知识结构，为境内及境外不同社会制度下大学生思想道德素质的提高奠定了理性认识的基础；而且还把人格、道德修养与法治精神及知识建构有机地进行整合，把弘扬中华优秀传统文化与吸纳人类文明精粹与创建现代文明有机地结合起来，重在塑造多元文化背景下现代青年学生的优良品质。

(3) 情感的真挚与热忱。列宁说：“没有人的‘感情’，就从来没有也不可能对于真理的追求。”的确，“感人心者，莫先乎情。”要实现人对人的理解，关键在于“情”。只有心灵碰撞，情感交融，方能产生沟通、共鸣、体验、理解和认同。就德育教材而言，其优劣评价的根本标准，在于其思想内容能否成为作者与读者之间情感交流的共鸣器，能否触动读者情感的心弦。可以看出，《大学与人生导论》在“情”字上是下了一番工夫的。该书通篇以人为本，以情动人，以情育人，努力做到情理交融，情理并茂，充分体现了现代教育的民主思想。此

外，该书还体现了时代特征和大学生的特点，紧密联系时代特征以及现代社会对人才的新要求，结合大学生的思想特点和实际，深刻探讨了当代大学生关注的许多热点、难点问题。该书尊重学生在教育中的主体地位，注重以平等的态度与学生交流，并尽可能在语言风格上、思维方式上贴近学生，力避空洞说教和枯燥的模式。

总之，《大学与人生导论》一书在诸多方面做了新的有益尝试，这是难能可贵的，也是值得充分肯定的。

大学成就人生，人生成就辉煌，这就是大学与人生。是为序！

2010年8月20日

于暨南园

目 录

序 大学——人生卓越的平台 / 1

第一章 大学理念与价值目标 / 1

第一节 大学的历史与发展 / 2

一、大学的历史起源 / 2

二、近现代意义的大学 / 5

三、中国大学介绍 / 7

第二节 大学的内涵与价值理想 / 10

一、大学的内涵与特征 / 10

二、大学的价值目标 / 18

三、大学与大学的人文教育 / 20

第三节 大学与大学生的精神成人 / 25

一、大学生心目中理想的大学 / 25

二、精神成人的近代设计 / 27

三、大学生精神成人的现实思考 / 30

第二章 人生哲学与价值创造 / 38

第一节 古今中外的人生思考 / 39

一、中国传统文化中的人生思考 / 40

二、国外传统文化中的人生思考 / 42

三、近现代西方思潮中的人生思考 / 44

第二节 当代人生的三大问题 / 47

一、人为什么要活着——从小说《活着》谈起 / 47

- 二、如何看待人生的欲求——从电影《阿甘正传》谈起 / 50
- 三、我们应该用什么支撑人生——从电影《肖申克的救赎》谈起 / 52
- 第三节 人生价值的创造与实现 / 56
 - 一、哲学意义上的人生价值创造 / 56
 - 二、人生幸福的追求 / 58
 - 三、人生价值创造的实现 / 60

第三章 道德品质与道德修养 / 66

- 第一节 道德的起源与内涵 / 66
 - 一、道德的起源 / 67
 - 二、道德的内涵 / 69
- 第二节 道德品质的内涵、价值与构成 / 72
 - 一、道德品质的解析 / 73
 - 二、道德品质的价值内涵 / 75
 - 三、道德品质的基本构成 / 78
- 第三节 道德修养的现代价值与基本方式 / 87
 - 一、道德修养的现代价值 / 87
 - 二、道德修养的基本方式 / 90

第四章 爱情、婚姻与家庭伦理 / 95

- 第一节 人类永恒的论题——爱情 / 95
 - 一、传统中国人的爱情观 / 95
 - 二、西方人的爱情观 / 99
 - 三、当代人对爱情的重新解读 / 103
- 第二节 爱情与婚姻的辩证关系 / 109
 - 一、爱情是婚姻的基础 / 109
 - 二、物质条件是婚姻的必备条件 / 112
 - 三、价值认同婚姻的建立 / 117
- 第三节 婚姻与家庭的伦理论证 / 121
 - 一、婚姻家庭中的伦理规范 / 121
 - 二、婚姻家庭的现代变革 / 125
 - 三、家庭——中国人永远的心灵寄托 / 128

第五章 人格完善与人生幸福 / 136

第一节 人格与幸福的界定 / 137

一、“我是谁”所引起的话题 / 137

二、人格类型与人生幸福 / 142

三、人格的哲学寓意 / 145

第二节 人格的风范——气质 / 148

一、气质与气质类型 / 149

二、气质与人的性格 / 152

三、人格健康是一种人生态度 / 155

第三节 人格之美与人生幸福 / 160

一、改变自我的可能 / 161

二、人格的和谐与发展 / 164

三、超越——人格之美的力量、人生幸福的根本 / 166

第六章 人生成败与自我实现 / 177

第一节 人生成败——命运与选择 / 177

一、树立正确的成功观 / 178

二、人生的选择是单行道 / 180

三、欢乐与痛苦的人生意义 / 182

第二节 人生成败是如何决定的 / 186

一、成功者与失败者的差别 / 187

二、心态的重要性 / 188

三、用积极的心态获取成功 / 190

四、决定人生成败的其他因素 / 194

第三节 在寻求成功中实现自我 / 198

一、成功人生从自我认识开始 / 198

二、自我实现就是成为你自己 / 200

三、积极面对成败 努力实现自我 / 202

第七章 民族精神与爱国主义 / 207

第一节 弘扬和培育中华民族精神 / 207

一、“中华民族”的概念 / 208

二、中华民族精神的丰富内涵 / 210



- 三、中华民族精神在民族发展中的作用 / 214
- 四、大力弘扬和培育中华民族精神 / 215
- 第二节 继承和发扬爱国主义传统 / 216
 - 一、“祖国”的内涵及意义 / 216
 - 二、中华民族的爱国主义传统 / 218
 - 三、中华民族爱国主义的内容和要求 / 221
- 第三节 做一个忠诚的爱国者 / 223
 - 一、爱国是情感、觉悟和意志行为的统一 / 223
 - 二、经济全球化与爱国主义 / 227
 - 三、努力做一个忠诚的爱国者 / 232

第八章 法律原理与法治精神 / 235

- 第一节 法律的基本原理 / 235
 - 一、法律是什么 / 235
 - 二、法的渊源与法的效力 / 241
 - 三、法律体系与法律关系 / 247
- 第二节 法治精神与法律意识 / 250
 - 一、法制与法治 / 250
 - 二、法治国家的构成要素 / 254
 - 三、公民法律意识及其培养 / 259
- 第三节 当代中国法治方略与法律运行 / 263
 - 一、当代中国依法治国基本方略 / 263
 - 二、中国现行社会主义法的运行 / 267

第九章 中国法律制度与法律规范 / 275

- 第一节 宪法及其根本制度 / 275
 - 一、宪法的历史、基本特征与概念 / 275
 - 二、当代中国宪法的基本原则 / 276
 - 三、宪法确立的中国国家制度 / 277
 - 四、公民的基本权利和义务 / 282
 - 五、我国的国家机构 / 284
- 第二节 当代中国实体法律制度 / 287
 - 一、我国的民商法律制度 / 287

二、我国的刑事法律制度	/ 297
三、我国的行政法律制度	/ 303
四、我国的经济法律制度	/ 306
第三节 当代中国诉讼法律制度	/ 308
一、我国的行政诉讼法律制度	/ 308
二、我国的民事诉讼法律制度	/ 310
三、我国的刑事诉讼法律制度	/ 312
四、我国的仲裁法律制度	/ 314
 第十章 香港、澳门特别行政区基本法概述	/ 320
第一节 香港、澳门问题与“一国两制”国策	/ 320
一、香港问题的由来	/ 320
二、澳门问题的由来	/ 322
三、香港、澳门问题的解决	/ 323
四、基本法制定的指导方针——“一国两制”国策	/ 325
第二节 基本法与特别行政区的法律地位	/ 328
一、基本法的颁布及其重要意义	/ 328
二、基本法的性质、地位及效力	/ 331
三、基本法的解释及修改	/ 334
四、特别行政区的法律地位	/ 336
第三节 特别行政区行政长官与政治体制	/ 340
一、特别行政区行政长官	/ 340
二、特别行政区行政机关与行政会议	/ 342
三、特别行政区立法机关（立法会）	/ 344
四、行政长官与立法会的关系	/ 346
五、特别行政区的司法制度	/ 348

参考文献	/ 354
------	-------

修订版后记	/ 356
-------	-------

第一章

大学理念与价值目标

大学并不是诗人或不朽作家的摇篮，也不是培养伟大人物的诞生地，尽管大学有这样的人才。但是大学是通过一种伟大而又平凡的手段，去实现一个伟大而又平凡的目的。大学旨在提高社会的思想格调，提高公众的智力修养，纯洁国民的情趣，为大众提供真正的原则，为大众的志向提供确定的目标，扩展时代的思想……

—— [英] 约翰·亨利·纽曼

在《剑桥趣闻散拾》中有一则关于岗维尔及基斯学院（Gonville & Caius College，初创于 1348 年）的故事：

1557 年，基斯博士（Dr. Caius）出资重新建设了该学院，他的名字也就理所当然地成了该学院名称的一部分。但有意思的是，基斯博士在重建该院时，巧妙地设计了三道大门：

第一道门叫谦卑门（The Gate of Humility），其意义是：谦卑是一种姿态、一种睿智，更是一种品质。学生刚刚踏进大学的门槛，知识浅薄，应以谦卑的态度来求学。

第二道门叫功德门（The Gate of Virtue），其内涵是：功德、功劳和恩德。功是指善行，德是指善心。学生在学院经过一段时间的学习和培养，学业上大有长进，但这还不够。学院是育人的场所，学生除了学业优良之外，还应注重操行品德的修养，只有品学兼优的人，才能为人类社会作出贡献。

第三道门叫荣誉门（The Gate of Honour），这也是最后一道门，是通往剑桥大学的议会大厦（Senate House，大学授予学位的场所）。其象征是：荣誉是一个人的名誉和尊荣，名誉和尊荣与责任感密切联系，忠实履行对社会、国家或他人的义务是获得荣誉的前提。学生经过自身的努力和学院的培养，在学业和品德上都达到了毕业的要求，就可以高高兴兴地通过这道门，去领取学位证书。达不到要求、不合格的学生，就没有资格通过这道门。

这则故事不仅巧妙地道出了学生在大学成长的历程，而且进一步引申出大学的理念与价值目标，真可谓匠心独运！

第一节 大学的历史与发展

世界上每一所大学都有自身的历史，每一所大学也都有自身的发展。大学发展的历程总是伴随着人类文明的变迁而变迁，一所大学的历史越长，其培养的学生越多，文化积淀也就越深厚。

——编者的话

一、大学的历史起源

世界上第一所大学诞生的确切之日是什么时候，这个问题可能历史家也无从考究。但大多数学者认为在近现代意义大学出现之前，人类的高等教育其实已存在了数千年。古代中国、埃及、印度等都是高等教育的发源地，古希腊、罗马、拜占庭及阿拉伯国家也都建立了较完善和发达的高等教育体制。

（一）中国大学的起源

据古籍记载，中国在公元前 2700 年前就有了“大学”之称。虞夏商时期的上庠、东序、右学等，从某种意义上来说都已经具备高等教育的一些属性。周代金文中关于周天子带领群臣及学生在“学宫”习射和作乐舞，这里的“学宫”即大学，已基本具有高等教育的性质。在中国的官学中，太学和国子监是封建社会的最高学府。汉代的太学，可以说是古代世界上规模最大的高等学府，太学的课程以通经致用为主，学生分经受业，经考试及格，任用为政府官吏。太学以《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》等儒家经典为教材。除此之外，私学在中国教育史上也占有重要的地位，私学按程度分有蒙养教学和经师讲学，后者相当于大学。伟大的教育家孔子是最早开办私学的人，弟子三千，贤人七十二。汉代以后的私家经馆，培养了大批不求功名的学术人才，对弘扬民族文化、促进高等教育的发展起到了很大的作用。唐宋时期，私家经馆发展为书院，书院是中国古代学者研究学问、聚徒讲学的教育场所。宋朝时期，又有了较大的发展，并出现了一些著名的书院，当时最著名的有四大书院：江西庐山的白鹿洞书院、湖南长

沙的岳麓书院、河南商丘的应天府书院、河南登封的嵩阳书院。书院大多是自筹经费，建造校舍。教学采取自学、共同讲习和教师指导相结合的形式进行，以自学为主。它的特点就是为了教育、培养人的学问和德行，而不是为了应试获取功名。



书院，是东亚古代教育制度有别于官学的另一种教育系统，是实施藏书、教学与研究三结合的高等教育机构。书院制度萌芽于唐，完备于宋，废止于清，前后千余年的历史，曾对中国封建社会教育与文化的发展产生了重要的影响（来自百度图片）

明朝最著名的书院是江苏无锡的东林书院。当时明朝统治阶级曾先后 4 次禁毁书院，然而书院有着顽强的生命力，多次毁而不绝。东林书院有一副经典对联至今仍在传颂，让人不得不感叹它的大气与魄力：“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心。”其蕴含的哲理是：读书人既要认真读书，又要有关心国家大事的胸怀。一个人生活在世上不能“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”，应该时时刻刻关注这个世界和这个世界所发生的一切，并用心去感受世间百态，而不要读死书。“天下兴亡，匹夫有责”，关心国家大事是每个公民应尽的义务。

（二）埃及大学的起源

埃及文化是世界最古老的文化之一。古王国和中王国是古代埃及的黄金时代，其政治和经济的发展促成了文化教育的发展。据古埃及文献的记载，在中王国时期（约公元前 2040—公元前 1786）已建立了良好的学校，包括宫廷学校、职官学校、寺庙学校、文士学校等。这些学校传授的课程不同，水平也不同，有的机构已具有高等学校性质，如法老邀请文人学者在宫中议论朝政和钻研治术，组成水平较高的“文人之家”，有教育史学家竟称之为当时的大学。新王国时期（约公元前 1567—公元前 1085），埃及出现了研究高深学术和培养高深专业人才的寺庙，如海立欧普立斯大寺（Heliopolis），也称日神大寺，教育水平极高，被

誉为“最普通和渊博的知识中心”。该寺聚集了一批卓越的学者，寺中的高级祭司是皇家天文学家，应用数学、天文学和物理学是这里研究的重要学科。该寺有藏书丰富的图书馆，经常举办一些学术讨论，吸引了各地慕名而来的游学者，犹太的摩西、希腊政治家梭伦、哲学家泰勒斯和柏拉图都曾游学此地。

（三）印度大学的起源

印度是一个多民族、多宗教、联邦制的古文明国家，古代印度就有行使高等教育职能的教育机构，其中巴瑞萨（Parishad）和隐士林（Hermitage）是古印度最早的高等学府，也是婆罗门学者讲学之地。公元前 600 年，印度一些文化中心出现了“大学”。最著名的塔克撒西拉（Takasasila）大学，历经数百年之久，马其顿王亚历山大曾在该校学习印度哲学，该校注重宗教、哲学、逻辑、文学、数学、天文、医学等多种学科。公元前 6 世纪，佛教兴起，寺院成为佛教最重要的教育场所，学习内容除佛教经典和宗教仪式外，还有其他各种科学。一些学术水平较高、规模较大的寺院，除了负责培养僧侣外，还要从事各种学术研究，经常举行学术讨论和演讲。在玄奘时期，纳兰陀寺规模宏大，有僧师 1 500 余人，僧徒达 8 500 人之多，几乎每天都有 100 项学术讨论或报告分别在殿堂或讲堂举行，讨论和报告的内容极为丰富，无所不包。



苏格拉底（公元前 469—公元前 399），他实施问答法教学，构建了一个坚实的传播知识的基础。他的教学没有固定场所，几乎在任何地方都可施教。他曾说过：最有效的教育方法不是告诉人们答案，而是向他们提问（来自百度图片）

（四）古希腊与古罗马

古希腊的高等教育源于古希腊诗人和自然哲学家对其门徒传授自己的诗歌和学说，但这只是个别教学的方式。直至公元前 5 世纪出现了智者的教育活动才开始了集体教学。如古希腊哲学家和教育家苏格拉底（公元前 469—公元前 399），他实施问答法教学，构建了一个坚实的传播知识的基础。他的教学没有固定场

所，几乎在任何地方都可施教，如角力学校、体育馆、私人住所、大街上以及任何便利的地方。哲学家柏拉图是苏格拉底的学生，公元前 393 年他的朋友们在雅典为他买了一座靠近体育馆的花园和小屋，在这里他开办了学园。他在学园里生活和从事教学活动长达 40 年之久，学园是古代最早在教育目标上既体现社会功用性又体现人文性的教育机构，因此被世人看作是世界第一所大学。亚里士多德（Aristotle，公元前 384—公元前 322）是古希腊最博学的哲学家、科学家和教育家。公元前 335 年，亚里士多德仿效他的老师柏拉图所办的学园在雅典创办哲学学校吕克昂（Lykeion）。吕克昂是古代第一所具有大学性质的学校。

古代罗马是欧洲第二个典型的奴隶制国家。古罗马在其发展过程中，受到希腊影响很大，在欧洲史上，通常把希腊、罗马并提。在文化教育方面也是如此，所谓“古典”文化教育，就是指古代希腊、罗马的文化教育。最初罗马没有大学，有意深造的青年多到希腊的雅典大学、罗德大学、亚历山大里亚大学去学习。至费斯巴西大帝在位时，在罗马城的和平寺设立一个图书馆，后来演变为罗马大学。

以上对中外高等教育的历史起源进行了陈述，虽然许多教育史学家把上述的地方高等学府也称为大学，但严格来说，它们并不是近现代意义的大学。

二、近现代意义的大学

（一）近代意义的大学

近代意义的大学起源于中世纪的欧洲，是欧洲中世纪留给后世最可称赞的文化遗产。11 世纪，西欧封建制度已经确立，农业生产缓步上升。随着剩余产品的增多，手工业得到发展并逐渐从农业生产中分离出来，商业活动也逐步展开。专职的工商业者聚居一处，从事生产和贸易，逐渐形成了中世纪的城市。城市的普遍兴起和发展，国际贸易和交往的日益频繁，加上十字军东征使拜占庭文化迅速传遍整个欧洲，客观上促进了欧洲文化的发展。这些社会条件的变化，使原有的僧侣学校和大主教学校再也不能满足社会发展的需要。在意大利、法国和英国的一些地方，师生们为了保障自己的权利，仿照手工艺人行会的方式，组成教师行会或学生行会。后来由于需要，教师行会和学生行会结合成学习和研究的“组合”（universitas），后又组成了系（faculty）和学院（college），开设了规定的课程，实施了正式的考试，雇用了稳定的教学人员，颁发了被认可的毕业文凭或学位等，这些“组合”就成了最早近代意义的大学。从这个意义上来说，大学的历史发展源于 12 世纪。由于这一时期的大学主要从事纯理论研究，与社会保持