



尊师园书坊

曾经，他让父亲绝望落泪，  
如今，他帮孩子们找回人生。  
他是孩子们的麦田捕手！

# 麦田里的老师

李崇建——著

第一本结合咨商与教养的教育书！

多位教授及教师同声推荐！

《围墙的学校》、《给长耳兔的36封信》李崇建老师最新力作！



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

*MAITIAN LI DE LAOSHI*

# 麦田里的 老师

李崇建——著



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

麦田里的老师 / 李崇建著. — 北京: 首都师范大学出版社, 2012.7  
ISBN 978-7-5656-0863-6

I. ①麦… II. ①李… III. ①青少年教育 IV. ①G775

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第150909号  
北京市版权局著作权合同登记号图字: 01-2012-4230号

© 李崇建

\* 本书由宝瓶文化事业有限公司授权出版, 限在中国大陆地区发行

尊师园书坊 38

## 麦田里的老师

李崇建 著

- |      |  |
|------|--|
| 书系策划 | 侯亮 沐苇  |
| 责任编辑 | 喜崇爽  |
| 封面设计 | 许晋维  |
| 出 版  | 首都师范大学出版社  |
| 地 址  | 北京市海淀区西三环北路 105 号 (100048)                                     |
| 电 话  | 总 编 室: 010-68418523<br>团 购: 010-58802818<br>新华书店: 010-68418521 |
| 网 址  | www.cnupn.com.cn   |
| 邮 箱  | zunshiyuan@hotmail.com   |
| 印 刷  | 北京中科印刷有限公司   |
| 版 次  | 2012 年 8 月第 1 版  |
| 印 次  | 2012 年 8 月第 1 次印刷  |
| 开 本  | 700mm × 1000mm 1/16  |
| 印 张  | 15.25  |
| 字 数  | 158 千字   |
| 定 价  | 32.00 元  |

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

大人除

了对孩子真诚表达自我（整理自己内在的情绪），也请记得“给自己一份鼓励”，例如勇气、努力、未放弃、未逃避等。

以“正向好奇”的态度，了解孩子内心的想法。如不对孩子说“为什么”，而改说“我很好奇……”

真诚地接纳孩子，这样的接纳是一种对生命的谅解，但接纳一个孩子，并不一定认同他的行为，但一旦懂得接纳，就能真正倾听，帮助孩子厘清问题。

无论孩子作什么选择，没有孩子想向下沉沦，他们都想成功，都想被爱、被接纳，想当有价值的人，这个目标和大人对他们的期望一致，于是大人理所当然能和孩子携手并进。

与孩子共同面对问题，订立目标，并持续陪伴孩子。

在这过程中，孩子会懈怠或放弃是很正常的，但千万别愤怒责备或说理教诲，否则孩子会回到惯性里，也对自己丧失信心。

关于教育，  
阿建老师想说

## 他们的好评与赞誉（依姓氏笔画顺序排列）

### 朱淑敏（台中市立大里高中教师）

认识阿建老师是在两年前的一次演讲场合，也是我正为国二叛逆不羁的儿子伤透脑筋之时。很幸运地认识了阿建老师，他不仅点醒了我做母亲的管教迷思，也透过他与我儿子的几次对话，让思绪犹如浊水一般的儿子，逐渐澄澈稳定，有了自己明确、宽广的视野。

我觉得阿建老师像一位神奇的魔术师，他从不说教，透过故事，让你接受到源源不绝的爱与关怀。如果您还没有机会认识他，借着这本书，您一定会喜欢上他。

### 何奕慧（新竹教大附小教师）

大人长大后，往往忘记小孩是如何成长的；老师执教后，常常忘却学习是如何发展的。于是，在教与学的生命互动历程中，往往容易从大人的高度、老师的深度，不经意地以“行为”评论学生，而忽略了孩子那犹如深藏于冰山一角下的深层内心世界。

感恩本书里那一个个“教”“学”交织的故事！经由崇建老师的眼，重见那温柔而坚持的教育心，借由崇建老师的心，重建了可实践且丰收的教育园地。

### 何轩盛（新竹高中主任、辅导教师）

本书是崇建以一个个生命故事串联起来的书，崇建也将自己生命成长的故事融入其中，彼此碰撞出灿烂的火花，这些亮光可以让父母、老师与关心教育的人们，更加知道如何接近孩子、陪伴孩子与辅导孩子；青少年也可以借着这亮光更加认识自己，让自己未来的路更加顺畅。

### 邱振昌（新竹市阳光国小创校会长，阳光书苑负责人）

在认识崇建以前，接触教育业有十一二年，在处理孩子的问题时，总觉得有一个无形的障碍存在，始终无法跨越，甚至不知道问题点在哪里。看了崇建的书、上了崇建的课后，赫然发现，崇建好厉害：他不但可以看出老师的问题，更可以解开老师的疑惑。

自从有了崇建的指导后，在处理孩子的纷争时，渐渐地可以不带情绪地处理。不带情绪可以让孩子说出心里话，孩子也比较愿意接受指导。

#### **邱华玉**（新竹市竹光国中校长）

邀请崇建到校演讲两次，才有机会认识他这么一位率真热情的教育者，也见识到了他的魅力……不管对象是老师或家长，演讲回馈都是超乎寻常的热络，经常欲罢不能。

他对于千奇百怪的教育问题“很了”，配合萨提尔（Stair）教育模式的运用，总能协助求助者找到问题的核心及给予有效的处遇，产生有如“诊疗”般的效益。书中一则则成功的案例、一篇篇动人的故事，十分吸睛好读，更值得深思与转化运用。

#### **邱琼慧**（咨商心理师，台中女中心理咨询顾问）

看着崇建从自身及与孩子的相处经验，摸索并孕育出有概念又有实例的心法窍门，即使我从事心理咨商工作多年，也觉得获益匪浅。

更深的感动是，这些真实故事代表着许多孩子因为得到有品质的陪伴而转化生命，且这样的改变也会因为这本书的流传，继续发挥正向的影响力，我万分乐意为文推荐。

#### **陈明柔**（静宜大学台文系副教授）

这是一本关于生命陪伴，令人感动的实作手册。

每一个孩子都像一本书，当我们读不懂时，不是书写得太难，而是大人没有耐心细细读他们。崇建对陪伴的孩子们，真是极有耐心的阅读者，总是兴味盎然地读着。

他在体制外的教育现场作了许多努力，并且将这些陪伴心法呈现在书中，这本书值得所有想要教出“好小孩”的大人们用心阅读。

#### **张淑娟**（嘉义大学教育学系副教授）

说来实在汗颜，虽然多年来在教育理论中打转，但是面对孩子的教养却不免困惑，而崇建虽然没有学院式的素养，但是却透过深刻的自我进修与实践经验，大大开启了对孩子教养的另一种可能。

谢谢崇建让我们看到爱与温柔的力量如此强大。

**杨淳斐（台中科技大学讲师兼咨商心理师）**

身为教师兼咨商心理师，从书中我闻得出无条件积极，关怀的味道，我看到真诚一致的态度，我也听得见同理心的词语，当然，我更感动的是崇建愿意开放自己家庭及年幼时的经验，诚实面对自我曾经逃避的一面，而今蜕变出真正丰盛爱心的教育价值观。

**杨惠如（台东县宝桑国中教师）**

很高兴，我看到一本可以让人感动的教育书。

“老师”这份工作应该是专业，我用“应该”两个字是因为在学校里，老师的自主权很高，但面对不同状况的学生，我们除了抱怨之外，究竟还能做什么，才能够帮助这群眼中充满迷惘的孩子，找到自己的定位？

阅读本书，对我而言是重新经历一段省思自己教学的历程。教育，真的没有标准答案；孩子，永远都在挑战大人的思维。而身为大人的我们也必须学习怎么当个大人，才能给孩子最佳的引导。

**黄丽米（桃园大坡国中校长）**

崇建老师以文化、规则与应对姿态为纲要，并以个案之间的师生应对姿态实例来加以阐述，让老师察觉自己的状态并进一步懂得孩子的心；学习从孩子外在伪装的行为问题，去提升内在的渴望，而让孩子有能力改变自己的命运！

透过此书，我似乎找到为什么有些老师会受到孩子的敬爱，有些则否！因为不懂得，父母、老师和孩子都受苦了！让我们从此懂得，而能悲智双运。



## 【推荐序一】

# 爱与智慧的故事

——令人动容的阿建教学手记

王智弘

第一次遇见崇建老师，是在一所体制外小学的教学研讨会上，据说他是曾任教于另一所体制外学校的老师，是个作家，目前开设一间“体制外”的作文班。会场上我与他没说得几句话，但交换了名片。喔！作文班叫做“千树成林”，好特别的名字。

不久之后，有一天晚餐后我和内人在住家附近散步，不经心逛到一家“长相”特别的作文补习班前面，居然就叫做“千树成林”。喔！原来“千树成林”就在离我家不远的地方，而且就坐落在另一家“体制内”作文补习班旁边。对照于“体制内”作文补习班门口贴了满满的学生作文比赛得奖奖状，“千树成林”门口贴的却是任课老师的介绍：感觉就像是一群新锐作家的剪影，而令人印象深刻的还有那醒目的绿色招牌上“千树成林”四个字的书法题字（就是本书中常提到的灵魂人物——老胡子所题），以及崇建老师和甘耀明老师想出来的，会打动家长内心的两句话：“每个小孩都是一棵树，这是森林的开始。”看完之后，我和太太开始商量要不要把孩子送来学作文。

很快，我家孩子成了崇建老师作文班上的学生，拿回来的习




作，令我印象最鲜明的是出现类似“魔幻写实”风格的文章。虽然心里明白，这与基测的作文级分（编辑注：台湾国中基测作文写作测试采取级分制，依据“立意取材”、“组织结构”、“遣词造句”、“错别字、格式及标点符号”四项指标，依优劣评定1~6级分。本注为编辑所加，本书注释若无特别说明，均为作者注）关联不大，但是孩子喜欢“千树成林”的作文课，倒是毋庸置疑的。

与孩子的交谈中，也得知崇建老师教法特殊，对学生超宽容，课内、课外与学生打成一片，学生都很喜欢他们口中的“阿建”老师，这大概是家长们普遍对崇建老师的印象。由于“千树成林”的一楼大厅像是一个小小的图书馆，柜台又是由瑶华老师（也是本书中常提到的另一位灵魂人物）所掌管，因此，整个补习班就充满了“体制外”学校的自由氛围，倒像是城市中一个小小的学习绿洲。崇建老师就是有本事做一些不一样的事。

这次，崇建老师要我为他的这本书写序，我很乐意，可是困难的是希望我限时完成，因为我所服务的彰化师范大学辅导与咨商学系正面临五年一次的系所评鉴，拿到书稿时又开始进入大学期末成绩评定大作战时期。内人看我写序一直难有进度，不时从旁善意提醒：“崇建的序写了没？”这篇序于是乎就在我一边关心选举“双英对决”票数进展的紧张气氛下，一边阅读崇建老师文稿深有所感的感动情绪中，就着我阅读时写下来的一片片笔记小纸片，慢慢架构出我对这本书的整体观感。

看到书稿，真不相信这书是一位作文老师兼作家写的，书中记录的感人故事，倒是比较像一位学校辅导老师的工作手记，我真想鼓励崇建老师来我们系上进修在职硕士专班了。他把婚姻与家族治疗大师萨提尔的理论，活学活用在协助学生与家长上。他用“正向好奇”来探索孩子的问题，使学生能不抗拒地逐渐揭露自己，而能找到问题的关键。



崇建老师似乎有一种能力，能自在地与学生建立起关系，再逐步进入孩子的内心世界。有一次到“千树成林”看到他与过去的学生“长耳兔”（出现在他另一本书中的主角）交谈的样子，我霎时明白，在崇建老师与每个学生之间，都有一段师生共同成长的故事，就如同本书中所举的许多例子，崇建老师在许多“不一样”的学生心上，都曾留下一个温暖的角落，也曾协助他们为自己建立起自我成长的动力与纪律。

从阅读中，我也讶异于崇建老师对于孩子问题的了解，孩子的问题可能来自家庭，而父母的问题则可能肇因于其过往的家庭经验，崇建老师对此，似有一种了然于胸的敏感与接纳包容的关怀。

家庭问题的代间传递，本就是心理咨商与心理治疗专业人员经常要面对的重要议题，孩子的问题行为或许并不如眼见的大逆不道、不可原谅，问题行为背后的难过与不堪，恐怕是老师与父母要去理解与面对的挑战。崇建老师的宽怀与包容，或许正应了书中所引张爱玲写给胡兰成的话，“因为懂得，所以慈悲”。谁说不是呢？在过去悠长的岁月中，许多学习有障碍的孩子、多动症（Attention Deficit Hyperactivity Disorder，简称ADHD）的孩子、妥瑞氏症（Tourette Syndrome）的孩子、亚斯伯格症的孩子，在不被了解的情况下，被责备、被处罚，孩子、老师与父母其实都在挫折中受苦了。

崇建老师能够把许多需要费心照顾的孩子集为一班，有教无类、因材施教，确实是一件不简单的事。

因为懂得孩子的问题状况，所以能以更大的勇气去包容、去承担这不容易的教育任务，在支持孩子正向改变的过程中，一步一步等待孩子成长的契机。老师与父母们在面对孩子的问题时，确实要有更多的了解，因有了解才能接纳；因有接纳才能陪伴；因有陪伴才能协助；因有协助才能引导；因有引导才能教育。教育是需要爱

与智慧的长远之路。


我常在学校的课堂上向系上立志要当辅导老师、社会工作师或是咨商心理师的学生们强调，“爱是一门艺术，需要用心、创意与技术”，从崇建老师对待学生的许多例子中，我发现他身体力行了这句话，无论是对山毛榉还是对柚子，无论是在体制外学校还是在作文补习班。

崇建老师坦承从事教育工作是为了糊口、维生，但是在摸索教学的人生旅途中，他经历了自我觉察、自我成长的过程，也协助学生与家长们走上这一条成长之路。我记得作家吴祥辉先生回首其创作历程时，曾提及沙林杰的《麦田捕手》。对这本书我是熟悉的，那时人家问我为何会走上从事咨商辅导工作这条路，除了要归因于受到我国中（编辑注：台湾普及义务教育期限包括小学6年，初中3年，分别称为“国小”与“国中”）时的辅导老师——练友善老师的启发之外，我一贯的标准答案是，“我要当那麦田的捕手”——守在麦田上、悬崖边，拦住那些要冲向悬崖的人。

这些年来学术与行政工作做得多了，咨商工作做得少了，再这样回答已感到汗颜，可是在阅读崇建老师这本书的时候，不由得要联想到沙林杰，崇建老师就一直站在麦田上呀！

“千树成林”是个好的理想，教育真的是要在孩子的心灵种下一颗种子，崇建老师做得很好，我要为他喝彩。这本书是他的心路历程、教学手记，阅读之时，时而让我深受感动，时而让我低回不已。我也要效法他的精神，在彰化师大辅导与咨商学系培养更多的“麦田捕手”。我要谢谢崇建，他提醒我们，为了孩子，要记得回到麦田上。

〔本文作者为彰化师范大学辅导与咨商学系专任教授兼系主任、婚姻与家族治疗研究所所长〕



## 【推荐序二】

# 众里寻它千百度

王丽卿

武侠小说中的英雄人物，常被塑造成一个充满正义感的青年，遇到各种考验，在困顿之际有幸得到名师指点、授予宝剑及秘籍，练就一身绝技后在江湖中行侠仗义。几乎每个人都梦想成为遇难不退的英雄人物，但是英雄背后所承受的艰辛试炼与努力之历程，却常常为人忽略。许多领域里出类拔萃的专业人士在成功之前，也是凭着一股努力向上的信念及毅力经历着各自的机缘，幸运地创造了成功宝典，作为后人遵循的指引。

为了帮助学习困难的孩子及其家长，我也是不断寻求策略宝典。尤其在特殊教育领域工作了十多年，接触了许多在学习、行为、情绪因触礁而脱轨的学生，他们沮丧，没有信心，放弃学习或沉迷于网络游戏。当这些焦虑、无助的家长，被孩子所呈现的问题困扰到身心焦疲而来寻求协助时，我要他们面对问题的症结去化解，他们却渴望能得到最立即解决目前问题的特效药方。

事实上，孩子的各种问题或亲子、师生间的对立情绪并非一夕造成，看得到的问题行为只是浮现出来的冰山一角，形成的原因往往是孩子与父母或教养者的特质，在相处过程中互相影响，累积出错综复杂的心理感受及情绪、行为反应。因此，问题的症

结往往出自受伤、受挫的心衍生出来的种种问题，若不去内求调整心与态度的问题，提供的学习方法或情绪管理策略只能短暂奏效。因此，我不断地寻寻觅觅，从研究大脑及心理学书籍到参加工作坊、研讨会等，总希望能找到一种疗法或工具，快速地让当事人觉察到问题的真相，运用正确的心态与策略改善问题。有一句话，“工欲善其事，必先利其器”，就在说明完美的工具或有效的策略对完成任务的重要性。找了那么久，这个辅导行为有偏差、情绪有困扰、学习有困难的孩子的秘籍，竟然在崇建老师的新书中找到，而崇建老师就是那位幸运地遇到名师传授秘籍、练就一身绝活的侠士，可不妙哉。

许多咨商辅导者很容易把焦点放在孩子的问题行为上，为了导正，常落入说教式的辅导，讲了很多大道理，但是孩子根本听不进去。

辅导的第一层次，孩子要的是接纳与心灵的抚慰。孩子被接纳，他才愿意打开心门，让辅导者进入他的内在世界，疗愈他。崇建老师是个真诚面对自己的人，因此，当他接触了一些无法在体制内生存而逃到体制外的“特别的”孩子后，由于“不太懂教育”，面对孩子层出不穷的问题而感到茫然、沮丧，他作了一番深思与探讨——教育责任不只是传递知识而已，该怎么做才能解决这些孩子的问题。他认真面对人生的功课而不断摸索、探究，最后皇天不负苦心人，终于因参加“萨提尔模式”（Satir Model）（注一）的研习课程，获得名师指点及秘籍。

“萨提尔模式”是一个非常系统的沟通辅导模式，原创者萨提尔女士视个案问题行为为“冰山”外显的一角，隐藏在“冰山”下面的还有许多内在的经验层次（对应方式、感受、观点、期待、渴望、本我等）。我在辅导过程中，发觉许多孩子的问题来自个案在成长过程中先天特质与后天环境（父母的教养风格、价值观、期

待、同侪关系……)互动、互相影响累积而得的结果,与萨提尔女士的体验有些不谋而合。我赞赏“萨提尔模式”更完整、系统地导出深层的沟通模式。

崇建老师是个有心人,他认真地将这个模式带入他的教学与辅导过程,救了许多在学习、情绪及行为上迷途的孩子,他是从心灵上进行根本救赎,也解决了许多亲子间对立冲突的困境。

在书中,他所提供的几个不同特质及问题的个案,呈现的都是目前常见非常令教养者头痛的问题,他清楚明确地指出孩子行为或学习上的问题有哪些,该如何引导,并且配合理论作注解。本书好像一本教养指南,阅读后让我欣喜,如获至宝。

说崇建老师是侠士可真是实至名归,他关心弱势团体,教育的贡献还延伸到协助指导许多在家自学团体的孩子。

我真诚地将本书推荐给想要跟孩子建立和谐关系的父母们,及想在学习及情绪上帮助学生的老师们。愿每位父母及老师都能领会出适当的教养模式,引领孩子健全的身心灵发展。愿每个暂时迷途的孩子都能得到引导,受到启发,找到生命的方向。

[本文作者为台中教育大学特教系兼任讲师]

注一:

家族治疗大师Virginia Satir(美国最具影响力的首席家族治疗大师,被《Human Behavior》杂志誉为每个人的家族治疗大师)所创建的理论体系。我有幸在吕旭立纪念文教基金会,跟随其弟子约翰·贝曼(John Banmen)博士与玛莉亚·葛莫莉(Maria Gomori)女士,修习萨提尔模式,对我人生影响甚巨。葛莫莉曾说:“为了要作出新选择,我们必须先发现问题,了解我们学习的内容来自何处,理所当然的模式是如何发展出来的。”

## 【推荐序三】

# 教育界的启明灯

吴和芳

年底一向是每个人都很繁忙的时候，萨提尔模式的课程、工作坊、讲座等，也让我应接不暇。当看到崇建来信说年前刚完成一本新书的初稿，并在2012年初出版此书，我内心很是激动，并随即答应为他的新书作推荐序。

崇建对于萨提尔模式的学习及在教育方面的应用，是一位非常棒的践行者。去年在河南郑州，他为两百多名教育界的一线教师和校长开办了为期两天的“师生互动关系工作坊”，使每一个学员为之感动并紧紧追随。之前的两本力作《没有围墙的学校》和《移动的学校》也被大家一抢而空。

我本人学习以及传播萨提尔模式也有十年的时间，跟崇建在香港的萨提尔世界年会上——一见如故。他对教育的热爱，对学生的关怀，以及对萨提尔模式转化过来的技巧，在师生互动及班级管理中的使用之精彩演绎，使我不禁感叹：原来萨提尔模式对教育事业的贡献是这样的恰到好处，美不胜收！

忙碌之余，读了新书的初稿，书中之语言通俗易懂，之逻辑流畅，之条理清晰，使我感受颇深，丰富真实而又感人的案例，以及所提出的建议中肯可行，富于实践性，留下的许多问题引人反思。

其提出的教育文化，实乃可贵。因不同的文化，所培养出人的言行、素养、气质、价值观等方面又是何等的不同。书中的叙述里，又有作者对自己内心世界的真实交流。

读的过程中，感受到了作者对萨提尔模式在教育方面的应用又深入了很多。作为读者的我们，尤其是作为老师的读者，将会收益颇多。你会无意间发现，自己的思想似乎也随着这位教育家而变化了许多。想必本书一定会在教育界再次引起一番新的热议和讨论，再次受到广泛推广和应用。

很荣幸我有这个机会为此新书作推荐序，因为这确实是一本捧起就放不下的书。精辟的文字娓娓道来，没有华丽的辞藻，却有真实又令人感动的讲述。建议每位家长、每位老师都来阅读这本书，崇建的书是教育界里一盏新的启明灯。

[本文作者为萨提亚（河南）中心（编辑注：Virginia Satir是美国最具影响力的首席治疗大师，中文译名为维琴尼亚·萨提尔或维琴尼亚·萨提亚，本书采用第一种译法）主任，毕业于北京大学心理系，慧与心理教育机构创始人，是资深婚姻、亲子关系专家，情商训练导师，全国第一个提出幸福咨询的心理学专家]



- 推荐序一 爱与智慧的故事 I  
 推荐序二 众里寻它千百度 V  
 推荐序三 教育界的启明灯 VIII

卷一 我们都想教出好孩子 1

- 教出“好”小孩? 3  
 建立主文化 7  
 建立规则 11  
 应对姿态 15

卷二 在教育上学到的事 57

- 开始带孩子成长的历程 59  
 爱是教育的核心 85

卷三 课业与学习 95

- 当孩子读书不够认真 97  
 当孩子学习成效不彰 110