

当代中国马克思主义哲学

方法论

DANGDAI
ZHONGGUO
MAKESIZHUYI
ZHEXUE
FANGFALUN

当代中国

马克思主义哲学方法论

胡延风 王桂泉 王凤春 著

辽宁大学出版社

中共辽宁省委党校学科建设基金资助
辽宁省社会科学基金重点项目

当代中国

马克思主义哲学方法论

胡延凤 王桂泉 王凤春 著

江苏工业学院图书馆

藏书章

辽宁大学出版社

©胡延风等 2005

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国马克思主义哲学方法论/胡延风等著. - 沈阳:
辽宁大学出版社, 2005. 1

ISBN 7-5610-4744-4

I. 当... II. 胡... III. ①马克思主义哲学方法论②马克思主义哲学 - 发展 - 研究 - 中国 IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 125083 号

责任编辑: 胡家诗

版式设计: 佳 成

封面设计: 邹本忠

责任校对: 春 里

辽 宁 大 学 出 版 社 出 版

地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036

联系电话: 024-86864613 http: //www. lnupress. com. cn

Email: mailer@lnupress.com.cn

沈阳市政二公司印刷厂印刷

辽宁大学出版社发行

幅面尺寸: 140mm × 203mm

印张: 13.5

字数: 360 千字

2005 年 1 月第 1 版

2005 年 1 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

前 言

《当代中国马克思主义哲学方法论》是由中共辽宁省委党校学科建设基金和辽宁省社会科学基金资助的一项研究课题。马克思主义哲学是世界观与方法论的统一，这不仅是从马克思主义哲学的功能意义上说的，即它有世界观的功能，又有方法论的功能；而且也是从马克思主义哲学的结构意义上说的，即它不仅包括世界观的内容，同时也包括方法论的内容。但是，长期以来人们只是从功能意义上理解马克思主义哲学是世界观与方法论的统一，似乎无论是作为世界观，还是作为方法论，马克思主义哲学自身都是无差别的同一，区别只是在于人们怎么应用它，即让它发挥什么功能。因此，关于马克思主义哲学方法论的专门研究被忽视了，至今尚未形成一个成熟的与马克思主义哲学世界观的理论体系相对应的马克思主义哲学方法论的理论体系。因此，马克思主义哲学方法论的研究，是实现马克思主义哲学理论创新的一个生长点。同时，这一研究也有助于全面认识和把握马克思主义哲学，特别是深化对马克思主义哲学本质的认识，进而推动马克思主义哲学整体上的理论创新。

马克思主义哲学方法论作为马克思主义哲学体系中的一个重要组成部分，它有自己的研究对象和任务。马克思主义哲学世界观是说明世界是怎样的，而马克思主义哲学方法论要说明应当怎样认识和改造世界。所以，它以马克思主义哲学世界观与人们的实践之间的关系为研究对象，其主要任务是探讨人们在应用马克思主义哲学世界观于认识和改造世界的实践活动中的一般规律，进而给人们认识和改造世界的实践活动以理性思维方面的指导。实际上，马克思主义哲学方法论所揭示的，是一种客观世界由自

发的运动形式向主体的自觉活动形式转化的过程。它不仅要研究客体、主体，还要研究以马克思主义哲学世界观为中介的主体与客体之间的关系。因此，比较马克思主义哲学世界观，马克思主义哲学方法论具有更突出的主体性。

本书作者长期从事马克思主义哲学方法论的教学与研究，在 20 世纪 90 年代曾经撰写了《马克思主义思想方法论》（北京九州图书出版社出版）一书，在建构马克思主义哲学方法论的理论体系方面做了一些探索，并且把它作为研究生的教材，获得较好的反响。后来该题目还被列为辽宁省社会科学基金重点研究项目，其研究成果得到省内著名专家学者的充分肯定。这本《当代中国马克思主义哲学方法论》实际上是上述研究的一个接续成果。这里所谓“当代”主要是指改革开放和现代化建设新时期，在邓小平理论以及“三个代表”重要思想形成和发展的过程中，其在马克思主义哲学方法论方面的应用和创新。这是一个很大的题目，而且是事关中华民族振兴，以及建构 21 世纪中国马克思主义哲学的一个重要题目。作者虽然近些年已经完成过并还在承担着由辽宁省社会科学基金资助的相关重点研究项目，如《“三个代表”重要思想的哲学理论基础》等，但也深知研究这一题目的难度还是相当大的。然而，由于近些年来教学工作需要，作者的教学与科研一直是围绕着这样一个总题目进行的，并且得到过不少校内外专家、学者的指教。因此，在对这个题目的多年研究中，就其中的一些重要问题形成了一些自己的理解和新的认识。于是，便想把关于这个题目研究的成果整理出来，一方面算是对这个题目的研究做一个阶段性的总结，另一方面也借此就教于学术界专家学者和读者，作为抛砖引玉，以期对这一题目的探讨走向深入。今年 8 月 22 日是邓小平诞辰 100 周年纪念日，本书在今年完成出版也是为表达作者对中国 20 世纪的伟人之一——邓小平的崇高敬意和深切怀念。

本书的导论和第一章至第八章（即上篇）的作者是胡延风教

授、王凤春教授；第九章至第十四章（即下篇）的作者是王桂泉教授。

作者深知本书对这一题目所做的工作还只是初步的，并且由于我们的认识能力有限及时间短促，疏漏和错误恐怕在所难免。同时，这个重大课题也绝非作者以少数人就能圆满完成，但是作者愿意为此尽一点微薄之力，并不断地努力研究下去。

在本书写作过程中，作者参阅了大量的文献，并引用了一些作者的研究成果；前述在这一课题的教学与科研过程中，得到过不少校内外专家、学者的指教；中共辽宁省委党校哲学教研部和图书馆的同事，也为本书的写作和出版提供了多方面的帮助；辽宁大学出版社的胡家诗先生，对本书的写作和出版，一直给予热情关注和大力支持。在此，作者一并向他们表示衷心的感谢。

作 者

2004 年 8 月

目 录

上篇：邓小平理论的哲学方法论基础

导论 邓小平理论与马克思主义哲学·····	3
一、马克思主义哲学在中国特色社会主义 建设中的功能·····	3
二、邓小平理论是当代中国的马克思主义 ·····	11
三、邓小平理论形成和发展的哲学思想轨迹 ·····	20
第一章 以科学的态度对待马克思主义 ·····	30
一、把马克思主义看做是科学的理论体系 ·····	31
二、把马克思主义看做是开放的理论体系 ·····	34
三、应用马克思主义必须与中国实际相结合 ·····	48
第二章 解放思想 实事求是 ·····	61
一、实事求是马克思主义哲学的精髓 ·····	61
二、解放思想与实事求是的关系 ·····	72
三、与时俱进与解放思想、实事求是 ·····	91
四、坚持实事求是思想路线的主客观条件·····	109
第三章 尊重和依靠实践·····	118
一、尊重实践，坚持实践标准·····	118
二、依靠实践，讲求务实 ·····	124
三、认真总结实践经验·····	132
四、增强实践的创造性·····	139
第四章 用系统观点来看问题·····	148
一、系统观点是唯物辩证法的一个基本观点·····	148

二、坚持系统的整体性原理·····	159
三、坚持系统与环境相互作用原理·····	165
第五章 发展是硬道理 ·····	171
一、发展的过程性和阶段性·····	171
二、发展的螺旋式和波浪式·····	177
三、矛盾是事物发展的源泉和动力·····	185
第六章 以有利于生产力发展为标准 正确处	
理社会基本矛盾 ·····	193
一、坚持生产力标准·····	193
二、生产力标准与社会主义本质·····	197
三、加快科学技术——第一生产力的发展·····	202
四、改革是解放和发展生产力的必由之路·····	216
第七章 坚持以人民利益为最高标准的价值观 ·····	230
一、人民群众是对社会历史发展起决定作用的力量·····	230
二、树立以人民利益为最高标准的价值观·····	243
三、正确处理三个关系·····	248
第八章 关键在人 ·····	255
一、以人为本的理论基础和现实依据·····	256
二、建设中国特色社会主义依靠大批人才·····	263
三、实现现实社会主义社会的人的全面发展·····	267

下篇：“三个代表”重要思想的哲学方法

第九章 “三个代表”重要思想是马克思主义哲学方法论 ·····	283
一、马克思主义哲学方法论传统·····	283
二、“三个代表”重要思想的哲学方法·····	293
三、“三个代表”重要思想的哲学方法论意义·····	297
第十章 现实与历史 ·····	304
一、从变化的实际出发走向历史深处·····	304

二、在总结历史经验中把握前进方向·····	313
三、党的基本经验与全部历史经验的内在联系·····	318
第十一章 中国与世界 ·····	323
一、马克思的世界历史理论·····	323
二、中国的发展离不开世界·····	328
三、用马克思主义的宽广眼界观察世界·····	336
第十二章 历史与逻辑 ·····	344
一、以先进生产力为逻辑起点解读党的先进性·····	344
二、“两个先锋队”是历史与逻辑的辩证统一·····	356
三、增强党的阶级基础与扩大党的群众基础·····	363
第十三章 一脉相承和与时俱进 ·····	370
一、世界观方法论上的一脉相承和与时俱进·····	370
二、最高理想目标上的一脉相承和与时俱进·····	378
三、根本利益立场上的一脉相承和与时俱进·····	384
四、理论品质上的一脉相承和与时俱进·····	388
第十四章 社会发展与人的发展 ·····	396
一、社会发展与人的发展的辩证统一·····	396
二、人的全面发展是共产主义的本质规定·····	403
三、人的全面发展是建设社会主义新社会的 本质要求·····	410
主要参考文献 ·····	421

上 篇

邓小平理论的哲学方法论基础

导论 邓小平理论与马克思主义哲学

一、马克思主义哲学在中国特色社会主义建设中的功能

建设中国特色的社会主义，这是我们党和国家解放思想，总结建国以来长期的历史实践经验得出的基本结论，是我国人民在当代进行改革开放和现代化建设的伟大旗帜。近 25 年我国社会主义建设的实践还告诉我们，要走好中国特色社会主义这条道路，就一刻也不能离开马克思主义哲学这一科学世界观和方法论的指导。具体说来，马克思主义哲学在建设中国特色社会主义的理论与实践中的功能，表现在它是指导中国特色社会主义建设的理论基础，是坚定建设中国特色社会主义信念的精神武器，是探索建设中国特色社会主义道路的认识工具。

（一）马克思主义哲学是指导建设中国特色社会主义的理论基础

毛泽东说过，“马克思主义有几门学问：马克思主义的哲学，马克思主义的经济学，马克思主义的社会主义……，但基础的东西是马克思主义哲学。这个东西没有学通，我们就没有共同的语言，没有共同的方法”^①。一个世纪前在马克思主义创立时期，作为创始者马克思和恩格斯所以能使社会主义理论实现从空想到科学的转变，是因为他们深刻地批判了 19 世纪空想社会主义者的唯心史观。这种唯心史观把某种抽象的、不变的人的本质和人

^① 《毛泽东文集》第 6 卷，第 396 页。

性需求说成是历史发展的动力，即用社会意识来说明社会存在。马克思和恩格斯在批判上述唯心史观的基础上，创立了科学的历史观——即用社会存在来说明社会意识，指出生产方式在社会存在和发展中起决定作用。这就是说，马克思主义哲学是科学社会主义理论创立的基础。党的十一届三中全会以后，我们党关于建设中国特色社会主义的理论（后来概括为邓小平理论）的提出、形成和发展过程，也充分说明了它每前进一步，都离不开马克思主义哲学这一基础。

20世纪70年代末以来，邓小平理论的提出，是以总结我们党和国家建国以来进行社会主义建设的历史经验教训，分析现阶段我国国情以及对林彪、“四人帮”和长期以来“左”的指导思想错误的批判为背景的。这些错误主要是用一些关于社会主义的教条式理解和附加在社会主义之上的错误东西来指导社会主义建设。比如照搬苏联社会主义模式，片面强调生产关系的不断变革，在阶级斗争已经不是社会主要矛盾的情况下仍然坚持以阶级斗争为纲等。产生上述错误的思想根源，就是违背了马克思主义哲学的根本观点——关于认识和实践应坚持主观与客观具体的历史的统一观点，也即实事求是的思想路线。在粉碎“四人帮”、结束“文化大革命”之后的一段时间，上述错误还曾被当时党内的主要领导看成是正确的东西即毛泽东思想而加以维护。在这种情况下，对上述错误的批判，就是从恢复和坚持实事求是思想路线，批判“两个凡是”僵化思维方式开始的。从邓小平提出要完整准确地理解毛泽东思想，恢复和坚持党的解放思想、实事求是思想路线，到在全党和全国开展关于实践是检验真理唯一标准的大讨论，为统一人们的思想进而在社会主义理论问题上不断拨乱反正，为创造性地解决在原来经济社会发展比较落后的国家怎样理解社会主义、怎样建设社会主义等问题奠定了基础。这也就是说，在哲学观念和思维方式上的变革，成了全党和全国人民在社会主义理论与实践问题上拨乱反正、进而创立邓小平理论的先

导。

在党的十一届三中全会以后，经过党的十二大、十三大到党的十四大，我们党逐渐形成了一个比较系统的关于什么是和怎样建设中国特色社会主义的理论即邓小平理论。党的十四大对邓小平理论的重要内容，从社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治特征，战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等九个方面作了全面的概括。邓小平理论是以我国正处在社会主义初级阶段——我国的基本国情为出发点，其突出内容是坚持“一个中心，两个基本点”等。把经济建设放在党和国家工作的中心地位，提出社会主义的根本任务就是发展生产力等，其哲学根据显然是唯物史观关于生产力是社会发展的最终决定力量、生产力的发展是社会进步的最高标准和检验人们社会活动成效的根本尺度这一基本原理。而坚持四项基本原则和坚持改革开放二者不可分割，又是依据唯物史观关于社会主义社会基本矛盾性质和特点等的分析。社会主义社会的生产关系、上层建筑与生产力之间，是既相互适应又相互矛盾的，其相互适应是主要方面，其相互矛盾是次要方面。为了推动社会主义社会发展，其相适应的方面应当加以巩固，这就要求坚持四项基本原则；其相矛盾的方面要加以克服，因此必须改革开放。由上可见，邓小平理论这一理论大厦，是建立在唯物史观及整个马克思主义哲学基础之上的。可以说没有马克思主义哲学，就没有邓小平理论。由此还可以说不懂得马克思主义哲学，就不能深刻理解邓小平理论，因而也就不能正确地使这一理论付诸实践。

（二）马克思主义哲学是坚定建设中国特色社会主义信念的精神武器

改革开放以来，我们国家在经济、政治和文化诸领域都取得了巨大成就，人民生活水平也有了很大提高，这是举世瞩目的。但是，也有人对我们党和国家建立社会主义市场经济体制等改革措施和吸收发达资本主义国家的物质和精神文明成果等开放政策

很不理解。联系到我们党和国家在社会主义发展过程中曾出现过某些失误，现在又发生了某些旧社会的东西死灰复燃现象，他们便对中国特色的社会主义建设产生了某些疑虑。而在这些问题上，国外某些资产阶级政治学者也加以歪曲。如美国前总统国家安全事务助理布热津斯基在其《大失败》一书中，就说我们国家建设的不是马克思主义的社会主义，而是所谓商业共产主义。1989年发生的政治风波以及那段时间在前苏联和东欧政治局势发生的一系列重大变化，又在一些人的思想上产生了不小的震荡。概而言之，他们提出了这样一些问题：中国特色的社会主义是不是科学的社会主义？在经济落后的国家能否建设社会主义？马克思主义的社会主义是否还有生命力？在世界历史发展进程中社会主义能否最终取代资本主义？等等。这也就是说，一些人的社会主义信念受到了冲击。出现这一情况，如前所述有客观方面的原因，但也有主观方面的原因。而要从主观方面解决思想问题，最好的精神武器就是马克思主义哲学。

马克思主义哲学告诉我们，应当用发展的、实践的观点和方法来看待社会主义社会。早在一个世纪以前，恩格斯就曾批评当时某些社会民主党人所持的社会主义社会“并不是不断改变、不断进步的东西，而是稳定的、一成不变的东西”的错误观点^①，认为社会主义社会与其他社会一样，是不断变化和发展的社会。后来，列宁又曾指出“现在一切都在于实践，现在已经到了这样一个历史关头：理论在变为实践，理论由实践赋予活力，由实践来修正，由实践来检验”^②。目前一些人所以对中国特色社会主义建设产生怀疑，主要是因为正在进行的改革开放和现代化建设实践，与他们头脑中关于社会主义的原有观念或僵化模式发生较大偏离。因而消除他们怀疑心理的最好办法，当然是使他们接受

① 《马克思恩格斯选集》第2版第4卷，第691页。

② 《列宁选集》第3版第3卷，第381页。

马克思主义哲学关于发展和实践的观点、方法。按照发展的观点和方法，还应把社会主义社会的发展看成是前进性和曲折性的统一，因而不能因为我们党和国家以及国际共产主义运动在其发展中遇到一些困难和挫折，就对社会主义前途感到失望。而关于社会主义社会存在、发展及其取代资本主义的必然性，马克思主义的科学社会主义理论已经作了论证。当今社会主义将会如何发展，除了诸种客观条件起作用外，在很大程度上还要取决于当代社会主义实践活动本身的状况。马克思主义哲学还认为，只有从工人阶级和人民群众的根本利益出发，即站在工人阶级和人民群众的立场上，才能坚定社会主义信念。我们国家的社会主义制度是依据科学社会主义理论建立起来的，科学社会主义理论是关于工人阶级和人民群众摆脱剥削阶级压迫、争取人类解放、使每一个人都获得全面发展的学说。如果一个人把自己的命运与工人阶级和人民群众的命运紧密联系在一起，就应当也自然要把自己的命运与社会主义的命运紧密联系在一起，因而关于社会主义的信念就会自觉地树立并坚定起来。反之，即如果不是站在工人阶级和人民群众的立场上，以所谓纯粹客观的眼光即事不关己的态度来看待社会主义，那么在社会主义的发展过程中，出现困难或挫折时，又怎么会对社会主义抱有坚定信念，并以积极的态度去克服困难和挫折呢？

（三）马克思主义哲学是探索建设中国特色社会主义道路的认识工具

列宁曾经指出，“马克思的哲学是完备的哲学唯物主义，它把伟大的认识工具给了人类，特别是给了工人阶级。”^①从马克思主义哲学创立至今已经一个半世纪了，它在国际共产主义运动发展进程中，在我们党领导中国革命和建设的进程中，一直在发挥着它的认识工具作用。所谓“马克思主义是19世纪创立的学

^① 《列宁选集》第3版第2卷，第311页。

说，今天早已过时了”的说法是违背客观事实的。马克思主义哲学作为科学的认识工具，没有也不会过时。邓小平理论作为当代中国的马克思主义，第一次比较系统地就中国这样的经济社会发展比较落后的国家，如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义等一系列问题交了一份合格的答卷。这份答卷是以马克思主义哲学观点为指导写就的，其处处体现着马克思主义哲学这一科学的世界观和方法论。然而，目前写在这份答卷上的，还只是建设中国特色社会主义的总体框架。它不仅需要在实践中进一步完善和发展，而且怎样使之付诸实践也还有很多问题需要解决。如前所述，马克思主义哲学在邓小平理论形成和发展过程中，曾经起了重要的认识工具作用；今后完善和发展邓小平理论，不断解决在建设中国特色社会主义实践中遇到的新情况、新问题，仍然离不开马克思主义哲学这一科学的认识工具。

进行社会主义现代化建设，需要马克思主义哲学这一认识工具。建国以来，我国在经济建设过程中曾屡犯急躁冒进错误，如在战略指导上追求不切实际的高指标等等。究其思想根源，就是违背了马克思主义哲学关于要按客观规律办事——实事求是的观点和方法。因而，邓小平在总结历史经验教训时曾经指出：“过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要实现四个现代化，同样要靠实事求是。不但中央、省委、地委、县委、公社党委，就是一个工厂、一个机关、一个学校、一个商店、一个生产队，也都要实事求是”^①。我国正处在社会主义初级阶段，而目前对这个阶段的状况、矛盾及其发展规律的认识，在许多方面还知之不多、知之不深；我们党和国家的许多方针、政策和理论还有待于随着实践的发展，不断地经受检验并得到修正和完善。这就是说，只有坚持实事求是的观点和方法，既不把书本上的个别论断当做束缚自己手脚的教条，也不把实践中已见

^① 《邓小平文选》第2版第2卷，第143页。