

邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论

主 编 李 晓 娥

西北农林科技大学出版社

邓小平理论与“三个代表” 重要思想概论

主 编 李晓娥

副主编 傅朝荣 胡尊让 邓 谨

参 编 丁艳红 马博虎 邓 谨

李晓娥 刘 玫 张绍华

周 婷 胡尊让 胡 红

傅朝荣

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论/李晓娥主编,一杨凌:西北农林科技大学出版社,2003.8

ISBN 7-81092-028-6

I. 邓... II. 李... III. ①邓小平理论—高等学校—教材 ②“三个代表”思想—高等学校—教材 IV. A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 071478 号

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论

主 编 李晓娥

西北农林科技大学出版社出版发行

(陕西杨凌杨武路 3 号 邮编:712100 电话:029-7093302)

西北农林科技大学印刷厂印刷

2003 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 1/32

印张: 11.5

字数: 284 千字

印数: 1-3 000 册

ISBN7-81092-028-6/D·5

定 价: 18.50 元

本书如有印装质量问题,请与本社联系

前 言

马克思主义是与时俱进的科学思想体系。十六大报告指出：“实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导”。因而马克思主义必须与时俱进，随着社会实践的发展而不断发展。我们“要坚持马克思主义原理，又要谱写新的理论篇章”，“善于在解放思想中统一思想，用发展着的马克思主义指导新的实践”。

胡锦涛同志 2003 年 7 月 1 日《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》中强调：“坚持以反映时代特征和实践要求的科学理论指导实践，并根据实践的新鲜经验不断推进理论创新，是马克思主义政党坚持先进性、不断推进事业发展的根本保证”。

中国共产党的奋斗历程表明，能不能坚持用发展着的马克思主义指导新的实践，是党的事业兴衰成败的关键。在中国革命的实践中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践相结合，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国，确立了社会主义基本制度，发展了社会主义的经济、政治和文化。

十一届三中全会以来，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，开辟了社会主义事业发展的新时期，形成了中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社

会主义的基本问题,创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶,引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,在建设中国特色社会主义的伟大实践中,积累了治党治国治军新的宝贵经验,创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想的形成,开辟了马克思主义发展的新境界,这不仅表明我们党在理论的自觉性和实践的主动性上达到了一个新的高度,而且在马克思主义和科学社会主义发展史上也是具有重大的意义。“三个代表”重要思想紧密结合新的时代条件,生动而具体地坚持和发展了马克思主义,赋予马克思主义新的鲜活力量,再一次有力地证明了马克思主义基本原理仍然是我们正确认识和运用人类社会发 展规律的锐利思想武器。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设,推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的又一结晶,是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道,确立为党必须长期坚持的指导思想,实现了我们党指导思想上的又一次与时俱进。这是一个历史性决策,也是一个历史性贡献。体现了我们党坚持与时俱进,用发展着的马克思主义指导新的实践的科学态度。

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果。邓小平理论和“三个代表”重要思想都是马克思主

义与当代中国实践和时代特征相结合的产物,是党和人民实践经验的结晶,是指引我们在本世纪实现社会主义现代化宏伟目标的伟大旗帜,也是指引我们深化改革、扩大开放、全面建设小康社会的行动纲领。为了实现现代化宏伟目标,必须用当代中国的马克思主义、用马克思主义在中国发展的最新成果武装人们。培养新世纪新阶段所需要的中国特色社会主义的合格建设者,就必须贯彻执行中共中央宣传部和国家教育部关于马克思主义理论课教学改革的新方案,使“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进头脑”,为此我们编写了这本《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材。

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》系统论述了邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策,阐述了“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承而又与时俱进的科学理论体系,是马克思主义在中国发展的最新成果。该课程内容既以邓小平科学的科学体系为基础,又以“三个代表”重要思想为主线,既体现两部分的一脉相承,又体现其与时俱进。

学习本门课程的目的和意义,在于理解邓小平理论是当代中国的马克思主义,“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果。使大学生认识到新世纪新阶段,中国共产党高举的旗帜,就是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的旗帜,就是“三个代表”重要思想的旗帜;中国共产党要走的道路,就是邓小平开辟的、江泽民同志坚持并发展了的中国特色社会主义道路;中国共产党带领人民在新世纪前五十年所要实现的奋斗目标,就是全面建设小康社会并进而实现现代化的目标。通过学习,使大学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念,培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力,增强执行党的基本

路线和基本纲领的自觉性和坚定性,积极投身全面建设小康社会的伟大实践,为实现全面建设小康社会进而实现现代化的目标而努力奋斗。

理论联系实际是学习本门课程的主要方法。要认真学习《邓小平文选》、江泽民同志有关“三个代表”重要思想的论述和党的重要文献坚持历史与逻辑、理论与现实、认识与实践的统一。特别是对于当代的大学来讲,学习邓小平理论和“三个代表”的重要思想,就要联系当代中国改革开放和现代化建设的实际及所创造的新鲜经验,着眼于对实际问题的理性思考,在改造客观世界的同时,不断改造自己的主观世界,用发展着的马克思主义指导前进中的实践。在现阶段,就是要高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,把中国特色社会主义事业不断推向前进。

编 者

2003 年 8 月

目 录

第一章 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
第二节 邓小平理论的主要内容和科学体系	(13)
第三节 邓小平理论的历史地位	(21)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的最新成果	(27)
第一节 “三个代表”重要思想的形成	(27)
第二节 “三个代表”重要思想的科学内涵和主要内容	(37)
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(53)
第三章 解放思想 实事求是 与时俱进	(61)
第一节 党的思想路线的重新确立	(61)
第二节 党的思想路线的新发展	(83)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(98)
第一节 社会主义本质论	(98)
第二节 社会主义的根本任务	(110)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	(120)
第一节 我国处在社会主义初级阶段	(120)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(132)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(142)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(145)
第六章 中国社会主义建设的发展战略	(150)
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤	(150)
第二节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	(159)

第三节	实施科教兴国和可持续发展战略	(171)
第七章	中国特色社会主义经济	(183)
第一节	社会主义市场经济	(183)
第二节	社会主义初级阶段的基本经济制度	(195)
第三节	社会主义初级阶段的分配制度	(208)
第八章	中国特色社会主义政治	(223)
第一节	中国特色社会主义的民主政治制度	(223)
第二节	发展社会主义民主政治,建设社会主义 政治文明	(233)
第三节	推进政治体制改革	(246)
第九章	中国特色社会主义文化	(257)
第一节	中国特色社会主义文化建设的战略地位	(257)
第二节	中国特色社会主义文化建设的指导思想 和主要内容	(267)
第三节	努力促进人的全面发展	(280)
第十章	“一国两制”和实现祖国的完全统一	(287)
第一节	“一国两制”的科学构想	(287)
第二节	“一国两制”构想的成功实践	(294)
第三节	坚持“一国两制”与实现两岸和平统一	(299)
第十一章	维护世界和平促进共同发展	(306)
第一节	时代特征的新判断	(306)
第二节	坚持独立自主的和平外交政策	(314)
第三节	建立公正合理的国际政治经济新秩序	(322)
第十二章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(329)
第一节	中国特色社会主义事业的依靠力量	(329)
第二节	中国特色社会主义事业的领导核心	(338)
第三节	按照“三个代表”重要思想,加强和改进党的建设	(344)
后 记		(359)

第一章 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

本章主要阐述邓小平理论形成的时代背景、社会历史条件,形成发展的过程及主要内容;重点论述了邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是中国共产党集体智慧的结晶,引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的历史必然性

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,逐步形成和发展起来的。这一理论的形成是社会历史发展的必然。

1. 时代主题变化的准确反映

邓小平理论是在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上,在时代主题转换和新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的。

恩格斯曾经说过,每一时代的理论思维,都是一定历史的产物,在不同的时代具有不同的形式和内容。邓小平理论作为一种具有独特形式和内容的理论,是应时代呼唤而产生的。每一个历史时期,都有其国际生活的主题,这是由该历史时期的世界基本矛盾决定的,而一旦世界基本矛盾发生了变化,国际生活的主题也就必然随之发生变化。20世纪中期以前,时代的主要特点是战争与革命。世界经历了两次世界大战,给世界人民带来了巨大的灾难,也削弱了资本主义世界体系,战争引起了革命。苏联和东欧一些国家先后进行了无产阶级社会主义革命,走上社会主义道路,社会主义由一国发展到多国,对世界历史进程产生了深远的影响。

20世纪70年代以后,国际形势发生了重大变化。时代的主题开始由战争与革命转向和平与发展。渴望和平,谋求发展,改善人民生活已成为人类共同的首要目标。邓小平果断提出和平与发展已经成为当今世界的两大主题的科学论断,揭示了世界已进入了一个和平与发展的历史时期。

随着时代主题的转换,战后新技术革命和新工业革命浪潮的兴起,深刻地改变了当今世界和人类社会的生活面貌。世界范围内的竞争,从过去的军事转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上。时代的变化要求马克思主义要有新的发展和创新。

邓小平站在时代的高度,敏锐把握时代的脉搏,并对之做出科学的分析,针对时代主题转换带来的机遇和挑战,提出了以经济建设为中心,集中力量进行社会主义现代化建设、实行改革开放、科学技术是第一生产力等一系列重大决策和论断,进而形成和发展成为理论体系。和平与发展的时代主题和新技术革命浪潮兴起,是邓小平理论形成的时代背景。

2. 历史经验教训的深刻总结

邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折、借鉴其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的。任何一个理论体系的创立,都和理论创立者所处的历史背景密切相关。邓小平理论形成的特定的历史背景,就是战后苏联社会主义模式由盛转衰和中国社会主义的曲折发展。

首先,中国社会主义建设正反两方面的历史经验为邓小平理论的形成提供了历史准备。建国后,在经济文化比较落后的国家开创一条建设社会主义的新道路,这是摆在中国共产党人面前的新课题。中国共产党人在1956年社会主义改造完成以后,便开始了社会主义建设道路的艰苦探索。一方面,我国在缺少经验的情况下基本上照搬了苏联建设社会主义的模式,形成了我国社会主义建设的基本道路。在社会主义建设的实践中创造和积累了丰富的理论成果,如关于十大关系理论,关于正确处理人民内部矛盾学说,关于社会主义社会基本矛盾和国内主要矛盾的分析,关于计划生产为主体,市场调节为补充的构想等等,都成为邓小平理论的思想源泉。另一方面,1958年以后,我们党在探索过程中所发生的错误,如经济上的急于求成、盲目求纯以及政治上搞阶级斗争为纲等,这些教训也为邓小平理论的形成提供了反面教材,特别是“文化大革命”所造成的危害为邓小平理论的产生和形成提供了重要契机。

其次,苏联和东欧一些社会主义国家探索本国社会主义建设的经验教训与兴衰成败,为邓小平理论的形成提供了国际经验上的借鉴。

苏联模式是在战争与革命年代形成的一种社会主义模式。总的来说,它带有明显的备战型或准战型特点。具体地说:在发展战

略方面,以高速度的经济增长为首要目标,忽视经济效率;以粗放发展为经济增长的主要方式;片面追求重工业和军事工业的发展,忽视农业和轻工业;以实现自给自足为重要目标,具有封闭和半封闭的特点。在经济体制方面,具有所有制过分单一、忽视市场机制、高度集中的计划经济特点。在政治体制方面,具有官僚机构庞杂、党政不分、政企不分和权力高度集中的特点。在二战前的特定历史条件下,这种模式发挥过重要作用,这主要表现在:借助这个模式有利于动员资源优势,苏联在战前保持了良好的经济增长纪录,在短时间内成为欧洲一流的工业强国;建立了强大的工业基础和军事工业,为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础。但随着时代主题由战争与革命转向和平与发展以及新技术革命的兴起和发展,其弊端日益暴露。在严峻的挑战面前,苏联和东欧国家未做出有力的调整和改革,最终导致苏联模式走向衰败。苏东剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱,外部原因是西方国家的“和平演变”战略,但根本的原因则是苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的改革。中国的改革开放和中国特色社会主义现代化建设正是在苏联模式衰退的历史条件下兴起的。社会主义国家正反两方面历史经验的总结,是邓小平理论形成和发展的历史根据。

3. 新的实践经验的理论升华

邓小平理论是在我国改革开放的社会主义现代化建设的实践过程中形成和发展起来的。党的十一届三中全会后,我国改革开放和现代化过程中产生的新事物、新经验,为邓小平理论的形成提供了最为丰富的实践基础和最为深厚的现实依据。

理论来源于实践,又在实践中得到检验和发展。邓小平理论继承并发扬了马克思主义的实践观,以我们党的全部实践经验为

依托,以十一届三中全会以来的改革开放和社会主义现代化建设实践为直接理论源泉。以党的十一届三中全会为标志,我国进入了社会主义事业发展的新时期。在长期社会主义建设的基础上,我们总结国内国际历史经验,经过艰苦探索,实行了改革开放的新政策,确立了党在社会主义初级阶段的基本理论、基本路线、基本纲领。在世界社会主义发生严重曲折、国内外风云急剧变幻的局面中,我们开创了建设有中国特色社会主义事业,为中华民族的伟大复兴开创了正确道路,社会主义在中国展现出蓬勃的生机和活力。我国人民在中国共产党的领导下所进行的伟大的社会主义实践,所创造的新事物、新经验,是邓小平理论创立和发展取之不尽的丰富源泉。我们党在总结人民群众实践的基础上,揭示了社会主义改革和建设的规律,把经验上升为理论。邓小平理论就是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设实践经验的科学总结。我国改革开放和社会主义现代化建设的实践,是邓小平理论形成和发展的实践基础和现实依据。

4. 科学理论的直接继续

邓小平理论绝不是离开世界文明发展大道,离开马克思主义而产生的一种固步自封、僵化不变的学说,它的产生,正是马克思列宁主义、毛泽东思想的直接继续。

马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。从理论来源和本质属性看,邓小平理论根源于马克思列宁主义,孕育于毛泽东思想之中,是马克思主义基本原理与当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展。如果说马克思列宁主义构成了邓小平理论的一般理论基础,那么毛泽东思想则构成了邓小平理论的特殊理论基础。从根本观点和根本方法看,邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承

的科学思想体系,都贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,都代表着最广大人民的根本利益。邓小平理论对马克思列宁主义、毛泽东思想的态度突出表现在两点上,一是我们搞改革开放,把工作重心放到经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,没有丢毛泽东。问题是要把什么叫社会主义搞清楚,把怎样建设和发展社会主义搞清楚。二是更重要的是要把马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理同当代中国实际情况结合起来,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法、分析新情况,总结新经验,解决新问题,用新的实践经验,新的思想观点丰富和发展马克思列宁主义、毛泽东思想。在当代中国,坚持邓小平理论,就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想;高举邓小平理论的旗帜,就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

5. 全党集体智慧的结晶

邓小平理论是全党集体智慧的结晶,邓小平作为我国改革开放和现代化建设的总设计师,对邓小平理论的创立做出了历史性的重大贡献。

首先,邓小平理论是全党集体智慧的结晶。人民群众的伟大实践,是邓小平理论形成的源泉。从群众的实践到理论的形成,必须经过加工和提炼,这一过程是以邓小平为核心的第二代中央领导集体研究和创造的过程,十一届三中全会以来的许多重大决策,也是中央集体决定的。邓小平理论不仅集中体现在邓小平著作中,而且体现在十一届三中全会以来党中央一系列重要文献之中,如十一届六中全会的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,十二届三中全会的《关于经济体制改革的决定》,十二届六中全会的《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,十三大报告,十四大报告,十四届三中全会的《关于建设社会主义市场经济体

制若干问题的决定》，十四届四中全会的《关于加强党的建设的几个重大问题的决定》，十五大报告，等等。与此同时，在邓小平理论形成和发展过程中，党的许多领导人做出了卓越的重大贡献。因此，邓小平理论是全党集体智慧的结晶，是全党宝贵的精神财富。

其次，邓小平在创立邓小平理论中做出了历史性的重大贡献，是邓小平理论的创立者。历史环境、社会需要和时代特征只为某种理论的产生创造了客观条件和可能，但理论并不能自动地产生出来。要使这种理论的产生从可能变成现实，还需要这种理论的创立者具备一定的特殊的主观条件。20世纪中国革命和建设的伟大实践造就了具备这种条件的邓小平，邓小平由此成为邓小平理论的创立者。邓小平在改革开放和现代化建设的历史时期，作为我们党第二代领导集体的核心，他最突出的贡献就在于，不仅领导我们党和国家从“文化大革命”造成的深重灾难中走了出来，而且还以对当代中国和世界的深刻了解，为党和国家重新走在时代潮流前面，为中华民族以更强大的力量自立于世界民族之林，规划了崭新的和切合实际的宏伟蓝图。他立足中国大地而又面向世界，正视国情现实而又放眼未来，在研究新情况、解决新问题的过程中，高瞻远瞩地构思和设计有中国特色社会主义的一整套发展战略。他在领导我国人民进行改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中，进行艰苦的锲而不舍的理论探索，使马克思主义理论在当代中国进入了新境界，达到了新高度。他尊重实践，尊重群众，时刻关注最广大人民利益和愿望，善于概括群众的经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，与时俱进，开拓创新，表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，带领我们党重

新确立了实事求是的思想路线;提出了建设有中国特色社会主义的科学命题,在改革开放和现代化建设的每一个关键阶段以及国内外形势有重大变化的关键时刻,回答了党和人民所关心的重大思想、理论问题。建设有中国特色社会主义理论的一系列重要观点是邓小平提出来的,这一理论形成过程中的许多重要文献也都是由他亲自主持制定或审定的。邓小平用新的思想、观点,继承和发展了马克思主义,对邓小平理论的创立做出了历史性的重大贡献,成为邓小平理论的创立者。

二、邓小平理论形成和发展的历史过程

邓小平理论经历了一个逐步形成和发展的过程,从十一届三中全会开始,以邓小平为主要代表的中国共产党人继承和发展毛泽东思想,坚持把马克思列宁主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合,开辟了建设有中国特色社会主义的道路,创立了邓小平理论。经过十二大、十三大、十四大到十五大,党郑重地把邓小平理论写到了自己的旗帜上。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体,在新的实践中丰富和发展了邓小平理论,党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想并写入党章。这就是我们党在成功地领导改革开放和现代化建设事业中,创造性地发展马克思主义的伟大历史进程。邓小平理论的形成,经历了理论命题的提出到理论轮廓的形成、再到理论体系的确立、理论体系的丰富和发展这样几个阶段。

第一阶段(1978—1982年):邓小平理论基本命题提出阶段

1978年12月召开的党的十一届三中全会,形成了以邓小平为核心的中央第二代领导集体,确立了党的正确的思想路线、政治路线、组织路线,开始了改革开放,实现了具有历史意义的伟大转